Základní škola Kladno, C. Boudy 1188
Cyrila Boudy 1188, 272 01 Kladno

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KLADNO,
C. BOUDY 1188

KLADNO

O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok

2025/2026

Č. j.: 10ZS/0466/A.1.5/2026

Výroční zprávu zpracovala
Ing. Zuzana Chvojková – ředitelka

Bylo použito podkladů vyučujících, vedoucích předmětových komisí, metodického sdružení, výchovných poradkyní, vedoucí školní družiny, vedoucí školní jídelny, ICT a projektového úseku, zástupce ředitelky a ekonomického úseku.

Tuto výroční zprávu schválila školská rada dne 15. října 2026.

Obsah

1. Základní údaje o škole 4
1.1. Identifikační údaje 4
1.2. Kontaktní informace 4
1.3. Zřizovatel 4
1.4. Školská rada 5
1.5. Součásti školy 5
2. Historie školy 5
3. Charakteristika školy 6
3.1. Počty žáků a třídy 7
3.2. Materiálně technické podmínky školy 8
4. Filozofie školy 9
5. Personální zabezpečení 10
5.1. Pedagogický sbor 10
5.2. Pracovníci školní jídelny 12
5.3. Ostatní 12
5.4. Zabezpečení prevence požární ochrany a BOZP 12
6. Školská rada 13
7. Školní družina 13
8. Školní jídelna 19
9. Údaje o přijímání žáků 21
10. Vzdělávání 21
10.1. Vzdělávací program 21
10.2. Hodnocení činnosti školy pohledem pedagogů 21
10.2.1. Činnost prvního stupně 21
10.2.2. Činnost druhého stupně 27

Obsah pokračování

10.3. Dělení tříd....29
10.4. Povinně volitelné předměty....30
10.5. Nepovinné předměty....30
10.6. Úroveň jazykového vzdělávání ve škole....30
10.7. Plavecký výcvik....32
10.8. Lyžařský výcvik....32
10.9. Adaptační kurzy....32
10.10. Ozdravné pobyty....33
10.11. Předmětové komise a metodické sdružení....33
10.12. Výchovné poradenství....34
10.12.1. První stupeň....34
10.12.2. Druhý stupeň....35
10.13. Kroužky....36
10.14. Akce tříd....37
10.15. Projekty na škole....41
11. Výsledky vzdělávání žáků....41
12. Prevence sociálně nežádoucích jevů....43
13. Speciálně pedagogická péče....47
14. Psychologická péče....47
15. Environmentální výchova....48
16. Další vzdělávání pracovníků....48
17. Prezentace školy na veřejnosti....50
17.1. Celoškolní prezentace....50
17.2. Zahraniční výjezdy....51
18. Úspěchy žáků....52
19. Žákovský parlament....52
20. Spolupráce s rodiči....53
21. Činnost České školní inspekce....53
22. Základní údaje o hospodaření školy....53
23. Závěr....55

Výroční zpráva je vydána ředitelkou Základní školy Kladno, C. Boudy 1188 podle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon) a podle § 7, části třetí, vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb. v platném znění, kterou se stanoví obsah výroční zprávy a náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy (dále jen „Vyhláška“) a podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. v platném znění o svobodném přístupu k informacím, jak vyplývá z pozdějších změn. Podklady pro zpracování výroční zprávy dodávají vybraní členové pedagogického sboru a dalších úseků.

1. Základní údaje o škole

1.1. Identifikační údaje

Název zařízení: Základní škola Kladno, C. Boudy 1188

Adresa: Cyrila Boudy 1188, 272 01 Kladno

IZO školy: 102102074

IZO zařízení: 600044262

IČO: 70867429

DIČ: CZ70867429

ID datové schránky: hjrhkmk

1.2. Kontaktní informace

Úsek	Kontakt	Spojení
Škola	www.10zskladno.cz	+420 312 248 081 info@10zskladno.cz
Ředitelka	Ing. Zuzana Chvojková	+420 776 234 403 zuzana.chvojkova@10zskladno.cz
Zástupce ředitelky	Mgr. Jan Eis	+420 604 516 010 jan.eis@10zskladno.cz
Zástupkyně ředitelky pro školní poradenskou činnost	Mgr. Hana Drvotová	hana.drvotova@10zskladno.cz
Ekonomický úsek	Monika Hrabánková	+420 731 495 213 monika.hrabankova@10zskladno.cz
ICT a projektový úsek	Tomáš Juřica	+420 720 944 695 tomas.jurica@10zskladno.cz

1.3. Zřizovatel

Statutární město Kladno, nám. Starosty Pavla 44, 272 01 Kladno

Zřizovací listina vydaná 1. ledna 2001.

Zařazení do školského rejstříku vydáno MŠMT 1. září 2007.

1.4. Školská rada

Má 6 členů a byla zřízena 1. ledna 2006. Aktuálně funguje v tomto složení:

Zastoupení	Členové
za MMK Kladno	Bc. Lenka Růžková, Ing. Vojtěch Munzar
z řad pedagogického sboru	Mgr. Jana Havlůjová, Mgr. Jiří Homola
z řad rodičů	Karel Hájek, Bc. Petr Kučera – předseda

1.5. Součásti školy

Základní škola Kladno, C. Boudy 1188 sdružuje tyto součásti:

Součást školy	Kapacita
Základní škola	555
Školní družina	205
Školní jídelna	1050

Školní jídelna slouží současně stále jako výdejna pro Základní školu Kladno, Vašatova 1438 a Mateřskou školu Kladno, Švýcarská 2520.

2. Historie školy

Škola byla zřízena 1. září 1957 jako jedenáctiletá střední škola. Studenti v té době docházeli do 19 tříd a celkový počet žáků byl 775. Ve školním roce 1963/1964 bylo rozhodnuto o zřízení základní školy s rozšířenou výukou cizích jazyků. V této podobě funguje škola dodnes, jen s tím rozdílem, že už od školního roku 1999/2000 má škola spádovou oblast a žáci do ní nevykonávají přijímací zkoušky na základě principu rovného přístupu ke vzdělávání. Stále platí, že žáci devátých tříd jsou ve velké většině schopni splnit test na maturitní úrovni z anglického jazyka. Na základě zasedání Zastupitelstva města Kladna byla rozšířena spádová oblast školy o pět ulic z Kladna – Kročehlav, později byly škole přidány do spádové oblasti i ulice z Kladna – Švermova.

V průběhu školního roku 2025/2026 vykonávalo na škole povinnou školní docházku 510 žáků, z toho 289 na prvním stupni a 221 na druhém stupni. Přípravnou třídu navštěvovalo dalších 16 dětí. Škola má již několik let 18 kmenových tříd, více není možno otevřít, protože se zvýšil počet jazykových skupin a je tedy mnoho učeben obsazeno v průběhu celého dne. Škola by uvítala možnost realizace půdní vestavby v hospodářské budově, kam by byly umístěny učebny pro výuku jazyků, případně oddělení družiny.

V uplynulém školním roce byl termín zápisu dětí do prvního ročníku opět přesunut na leden, přestože je jasné, že každý měsíc ve vývoji dětí hraje velkou roli. K zápisu se opět dostavilo přes sto dětí, z nichž bylo k základnímu vzdělávání přijato 60 dětí, které budou docházet do dvou tříd. Na základě žádostí zákonných zástupců byli přijati žáci z jiných základních škol do druhého, třetího, pátého, šestého a devátého ročníku. Na víceletá gymnázia odešlo studovat šest žáků z pátého ročníku.

Do prvního a šestého ročníku byli také přijati žáci z Ukrajiny, kterým byly umožněny hodiny českého jazyka od pracovnic Dobrovolnického centra v Kladně.

Kromě nově příchozích ukrajinských dětí tradičně do školy docházejí děti z Keni, ale také z Ruska a Běloruska a Vietnamu.

Docházku v zahraniční škole podle § 38 odst. 1 písm. a) zákona číslo 561/2004 Sb. vykonávali čtyři žáci.

3. Charakteristika školy

Výuka na škole probíhá podle školního vzdělávacího programu Babylon. Název napovídá, že je škola zaměřena na rozšířenou výuku jazyků. Disponibilní hodiny jsou věnovány nejen výuce anglického a německého jazyka, ale na prvním stupni také výuce českého jazyka. Ve školním roce 2020/2021 se poprvé rozběhl kroužek anglického jazyka pro první a druhé třídy, který je veden vyučujícími angličtiny školy. Ten pokračoval i ve školním roce 2025/2026. Rodiče i žáci projevují o kroužek velký zájem. Hodiny jsou zařazovány do dopolední výuky, do půlených hodin, aby efekt kroužku byl co největší. Stále probíhají i kroužky angličtiny vedené externí pedagožkou, Mgr. Ivou Plešingerovou. Od třetího ročníku se žáci učí anglickému jazyku v týdenní časové dotaci čtyři hodiny týdně – jedna z nich je nepovinná, ale všichni žáci ji absolvují. V pátém ročníku se v rámci nepovinného předmětu věnují německému jazyku v časové dotaci dvě hodiny týdně a od šestého ročníku jsou žáci vyučováni tři hodiny angličtině a tři hodiny němčině. Od osmé třídy mají žáci možnost vybrat si z nabídky povinně volitelných předmětů buď konverzaci z anglického, nebo německého jazyka, nebo mají možnost se věnovat matematické gramotnosti, vše ve dvouhodinové dotaci. Je viditelný trend horších výsledků při výuce němčiny, což je dáno tím, že se s němčinou žáci méně setkávají v běžném životě. Velkou motivací jsou ale pravidelné výjezdy skupin žáků do Německa.

I v uplynulém školním roce žáci devátých ročníků úspěšně zkusmo složili maturitní test z angličtiny.

Jednotné přijímací zkoušky zkomplikovaly přijímací řízení, přesto se vzhledem ke kvalitní přípravě žáků nejen v cizích jazycích, ale také v ostatních předmětech všichni dostali na vybrané nebo podobně zaměřené střední školy. Absolventi školy jsou tradičně přijímáni také na prestižní střední školy nejen v Kladně.

Na škole je tradičně využíván systém pro školní administrativu – Bakaláři, jednak jako elektronická žákovská knížka, jednak jako informační systém při komunikaci s rodiči přes Komens, dále je systém využíván pro elektronickou třídní knihu, kdy rodiče mohou sledovat probírané učivo i domácí úkoly. Tento systém se velmi osvědčil, zamezuje komunikačním bariérám, nedostatečné informovanosti a nejasnostem zápisů při klasifikaci. V uplynulém školním roce byl také uveden do provozu vstupní čipový systém pro evidenci příchozích pedagogů a žáků.

Katalogové listy žáků, které jsou také vedeny v systému pro školní administrativu – Bakaláři, byly na konci školního roku, tak jako každoročně, vytištěny a archivovány. Katalogové listy absolventů, které byly starší, než je předepsaná lhůta, byly opět převezeny do kladenského státního archívu.

Ve školním roce 2025/2026 byla škola vybavena postupně třemi dotykovými tabulemi. Jedna je umístěna v počítačové pracovně, další dvě doplňují vybavení pracovny chemie, fyziky a přírodopisu. Jsou součástí projektu zřizovatele, díky kterému škola získala také tablety, mikroskopy, nácvikové figuríny pro první pomoc, vizualizér a další nadstandardní pomůcky. Škola je velmi vděčná za toto vybavení. V téhle souvislosti byly v průběhu prázdnin za pomoci zřizovatele a Spolku rodičů Desítka zcela zmodernizovány zmiňované

odborné učebny. Fotodokumentace před rekonstrukcí a po ní je součástí Výroční zprávy Spolku.

Pro zvýšení bezpečnosti v budově byly také na dveře všech učeben namontovány zamykací mechanismy pro případ nutnosti invakuace. Všichni pedagogové přivítali tuto skutečnost s nadšením.

Průběžně jsou také vylepšovány webové stránky školy, které jsou doplněny i rozcestníkem pro rychlou a skvělou orientaci rodičů, žáků i ostatních návštěvníků webu.

Metodické sdružení prvního stupně a předmětové komise se v průběhu školního roku scházely dle potřeby, na základě pokynu vedení, ale nejméně jednou za čtvrtletí. Setkání se soustředila na co nejlepší spolupráci mezi prvním a druhým stupněm ve vybraných předmětech. Při schůzkách pedagogů byl taky opět řešen výběr učebnic, výukových programů, nákup pracovních sešitů. Finanční prostředky na tyto aktivity jsou omezené, proto škola pravidelně vznáší požadavky na Spolek rodičů Desítka, se kterým je spolupráce na velmi vysoké úrovni, čehož si škola velmi váží.

Bylo nutné, bohužel, omezit počet hodin duální výuky, a to díky pokynu z MŠMT, přesto se ale podařilo zachovat dva pedagogy při výuce tělocviku, geometrie a vybraných hodin výuky jazyků. Dále jsou půleny hodiny fyziky, zeměpisu, praktických činností a v devátých třídách i po jedné hodině matematiky a českého jazyka.

Na škole pokračuje ve své činnosti Školní poradenské pracoviště, jehož členové se scházejí minimálně jednou měsíčně ve složení školní psycholožka, metodička prevence, výchovné poradkyně pro první i druhý stupeň, z nichž jedna působí i jako speciální pedagožka, dále ředitelka školy a zástupce ředitelky.

Jako velmi účinná se ukazují jednání se zákonnými zástupci potřebných žáků. Z těchto jednání jsou pořizovány písemné záznamy, které všichni přítomní podepíšou. Ty jsou pak případně k dispozici při spolupráci s odbornými pracovišti.

Škola dlouhodobě intenzivně spolupracuje s pedagogickými poradnami, Dobrovolnickým centrem Kladno a s Centrem pro integraci cizinců.

Již čtvrtým školním rokem se ve škole vzdělávaly děti v přípravné třídě. Vzdělávání probíhalo podle vytvořeného školního vzdělávacího programu právě pro přípravnou třídu. Toto vzdělávání proběhlo opět úspěšně. Pro příští školní rok je přijato do přípravné třídy 10 dětí. Projevil se důsledek omezení odkladů školní docházky a také úbytek počtu dětí v mateřských školách. Ne všichni rodiče mají informace o tom, jak je užitečné, když děti navštěvují přípravnou třídu.

3.1. Počty žáků a třídy

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem	Doporučení ŠPZ	Cizinci
PT	9	7	16	1	1
I.A	11	19	30	2	2
I.B	13	17	30	2	1
II.A	18	11	29	2	5
II.B	17	11	28	2	3
III.A	16	15	31	5	5
III.B	14	15	29	4	3

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem	Doporučení ŠPZ	Cizinci
IV.A	11	18	29	3	4
IV.B	9	21	30	4	3
V.A	16	14	30	7	7
V.B	14	9	23	6	3
VI.A	16	13	29	5	4
VI.B	16	11	27	3	3
VII.A	12	17	29	6	2
VII.B	12	16	28	3	3
VIII.A	12	12	24	3	1
VIII.B	12	14	26	6	6
IX.A	13	17	30	2	3
IX.B	16	12	28	5	1
První stupeň	**139**	**150**	**289**	**37**	**36**
Druhý stupeň	**109**	**112**	**221**	**33**	**23**
Celkem	**257**	**269**	**526**	**71**	**60**

3.2. Materiálně technické podmínky školy

Výuka na Základní škole Kladno, C. Boudy 1188 probíhá ve dvou budovách, hlavní (čtyřpodlažní) a hospodářské (dvoupodlažní). V hodnoceném školním roce byly kmenové třídy prvního i druhého stupně rozmístěny ve všech čtyřech podlažích hlavní budovy, pouze první a druhé třídy byly situovány do prvního a druhého podlaží. Ve 3. a 4. podlaží se vyučují děti obou stupňů, a to v běžných učebnách nebo v odborných pracovnách, jako např. českého, německého a anglického jazyka, zeměpisu a přírodopisu, chemie a matematiky. V mezipatře jsou umístěny prostory školní družiny, které jsou využívány vždy v průběhu dopoledne pro výuku jazyků, tedy pro méně početné skupiny žáků. Je zde také umístěna učebna přípravné třídy. K činnostem školní družiny byly odpoledne využívány také kmenové učebny a prostor vnitřního areálu školy, školní zahrady a školního multifunkčního hřiště. V přízemí hospodářské budovy je umístěna školní kuchyně, jídelna, kancelář jídelny a hygienická zařízení. Zařízení školní kuchyně je průběžně podle potřeb obnovováno a doplňováno.

Místnost, která je situována vedle místnosti společenské, škola využívá jako prostor Školního poradenského pracoviště, místnost pro jednání výchovných poradců obou stupňů školy se zákonnými zástupci žáků a také jako pracoviště školní psycholožky a speciální pedagožky. Citlivé materiály o žácích, kteří mají speciální potřeby výuky a výchovy, tedy o sledovaných dětech, které zde byly uloženy, jsou v současnosti k dispozici v pracovnách výchovných poradkyň prvního i druhého stupně.

Společenská místnost je vybavena omyvatelnými křesílky a stolečky, nově také pracovními stolky a židličkami, stolními hrami a je zde také umístěn Papíromat. V tom si žáci můžou dokoupit potřebné pomůcky nebo hry. Žáci zde za nepříznivého počasí tráví pod dohledem proškolených provozních zaměstnanců polední přestávku.

Školní knihovna je již řadu let soustředěna do učeben pro výuku českého jazyka a dějepisu s tím, že část knih je umístěna také v kabinetě vyučujících těchto předmětů, kde je k dispozici velkoformátová knihovna přes celou jednu stěnu kabinetu. Nově je umístěna jedna knihovna i ve třetím podlaží na chodbě. Žáci si zde po domluvě můžou půjčovat vybrané knihy domů. Knihy i výukové programy škola neustále doplňuje, a to jak z vlastních zdrojů, tak z poskytnutých příspěvků Spolku rodičů Desítka. V uplynulém školním roce díky vyučujícím českého jazyka získala spoustu knih zdarma.

Ve společenské místnosti byl stále v provozu nápojový automat a také automat firmy Happy Snack, jehož nabídka splňuje podmínky tzv. pamlskové vyhlášky. Dodávky produktů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“ byly i ve školním roce 2025/2026 zajišťovány firmou BOVYS, se kterou je škola spokojena. Stále platí, že každý žák prvního stupně dostal zdarma jednou za 14 dní čerstvé ovoce, zeleninu, případně ovocnou/zeleninovou šťávu. Nově bylo ovoce i mléko žákům dodáváno jednou za 14 dní, druhý stupeň se již projektu na základě pokynů dodavatele nezúčastní.

Chodby hlavní budovy jsou již několik let vybaveny kamerami pro zvýšení bezpečnosti pohybu žáků v prostorách školy. Nově byla umístěna kamera u vstupu do šaten.

Venkovní prostory školy jsou využívány stále velmi intenzivně. V areálu je umístěno multifunkční hřiště, které slouží při hodinách tělocviku, pro sportovní aktivity během polední přestávky a také pro činnosti školní družiny. V blízkosti hřiště je řada hracích prvků pro menší děti a učebna v přírodě s výukovými tabulemi. Tuto část pozemku využívali pedagogové za příznivého počasí k výuce hudební výchovy, jazyků, výchovy k životu, zeměpisu, přírodopisu aj. Pracovní činnosti se konaly na záhonech se zeleninou, bylinkami i květinami. Škola by velmi ráda tyto části pozemku vybavila dalšími stromy i keři. V tomto smyslu ředitelka jedná s odborem životního prostředí zřizovatele.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá také pronajatého hřiště Střední průmyslové školy a Obchodní akademie.

4. Filozofie školy

Cíli působení pedagogického sboru byly i ve školním roce 2025/2026 hlavně:

- poskytování kvalitního vzdělávání
- rozvíjení samostatného logického myšlení a schopnosti komunikace
- příprava žáků pro praktický život včetně studia na středních školách
- uplatňování dalších forem výuky – integrované vyučování, skupinové vyučování, besedy s odborníky, používání interaktivních a dotykových tabulí, práce s internetem, vyhodnocování pravdivosti údajů
- pomoc žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení
- poskytnutí prostoru žákům nadaným a talentovaným
- vedení žáků k sebekontrole, sebehodnocení a samostatnému rozhodování
- vedení k samostatné práci i spolupráci ve skupině
- vytváření co nejzdravějšího školního prostředí
- pokračování v co nejlepší komunikaci a spolupráci s rodinami žáků

Pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci školy se tak jako v minulých letech řídí následujícím:

- poznávají žáky, jejich potřeby a schopnosti
- pedagogové vyučují prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využívají smyslového poznání a zkušeností žáků

- vytvářejí prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně a chtějí se učit, které dává prostor pro žákovu seberealizaci a sebedůvěru
- rozvíjí klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem
- dávají žákům přiměřený čas k učení a vedou je k trvalému osvojení vědomostí
- volí učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, kladou důraz na smysluplné učení, respektují schopnosti žáků
- podporují u žáků logické a kritické myšlení
- učí žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu
- rozvíjí schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu
- podporují u žáků schopnost poslouchat a respektovat názory jiných lidí
- vybírají a využívají vhodné učebnice a učební pomůcky k nim náležející, vyhledávají více výukových zdrojů pro výuku
- hodnotí znalosti žáků, nikoliv jejich slabiny

5. Personální zabezpečení

5.1. Pedagogický sbor

Jméno	Pracovní zařazení
Bělohradská Tereza, Mgr.	Školní speciální pedagog
Bernášková Daniela, Mgr.	Učitelka
Dobrovolská Jana, Mgr.	Učitelka
Dosoudilová Romana, Mgr.	Učitelka
Dražilová Lucie, Mgr.	Učitelka
Drechselová Eva, Mgr.	Učitelka
Drvotová Hana, Mgr.	Zástupkyně ředitelky pro školní poradenskou činnost, výchovná poradkyně
Eis Jan, Mgr.	Zástupce ředitelky
Foretová Soňa, Ing.	Učitelka
Gligičová Jana, Mgr.	Učitelka
Havlůjová Jana, Mgr.	Učitelka
Hermanová Zuzana, Mgr.	Učitelka
Hoangová Vlasta	Asistentka pedagoga
Hofmanová Veronika, Bc.	Učitelka
Homola Jiří, Mgr.	Učitel
Hrubá Michaela	Vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Chocholová Denisa, Mgr.	Učitelka
Chvojková Zuzana, Ing.	Ředitelka

Jméno	Pracovní zařazení
Jelínková Petra	Vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Jílková Markéta	Asistentka pedagoga
Júdová Michaela	Vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Karabyn Uliana	Vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga PT
Kárová Marcela, Mgr.	Učitelka
Konečná Dagmar, Ing.	Učitelka
Kounovská Tereza	Asistentka pedagoga
Kropáčová Markéta, Mgr.	Učitelka, metodik prevence
Majerníčková Kateřina, MgA.	Učitelka
Mandelíčková Barbora, Mgr.	Učitelka
Musilová Lenka, dipl. um.	Učitelka
Novák Eduard, Mgr.	Učitel
Pálinkášová Šárka, Mgr.	Učitelka
Podpěrová Jiřina, Mgr.	Učitelka
Posltová Zuzana, Mgr.	Učitelka
Procházková Radka	Učitelka PT, vychovatelka ŠD
Prošková Hana	Vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Richterová Jana	Asistentka pedagoga
Rojdlová Michaela, Ing.	Učitelka
Sachlová Andrea	Učitelka
Samková Lenka	Učitelka
Sedláčková Markéta	Asistentka pedagoga
Tenklová Jitka, Mgr. Ing. Bc.	Školní psycholožka
Turecká Renata, Mgr.	Vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Valím Jakub, Bc.	Učitel
Valtrová Marie, Mgr.	Učitelka
Veselská Tatiana, Mgr.	Učitelka
Větrovcová Martina	Vychovatelka ŠD
Vyšínová Petra, Mgr.	Učitelka

Jméno	Pracovní zařazení
Zahradníček Vojtěch	Asistent pedagoga
Zappe Jana	Asistentka pedagoga
Zborka Jan, Mgr.	Učitel

5.2. Pracovníci školní jídelny

Jméno	Pracovní zařazení
Červenková Lenka	Kuchařka
Doležalová Veronika	Kuchařka
Hasalová Nataša	Pomocná kuchařka
Hašková Tereza	Účetní školní jídelny
Holá Andrea	Pomocná kuchařka
Pecková Nikola	Hlavní kuchařka, vedoucí školní kuchyně
Ronešová Jindra	Pomocná kuchařka
Roztočilová Monika	Pomocná kuchařka
Vosáhlová Ludmila	Pomocná kuchařka

5.3. Ostatní

Jméno	Pracovní zařazení
Černý Daniel	Školník
Gondeková Jitka	Uklízečka
Hájková Helena	Domovnice
Hášová Rennerová Edita	Uklízečka
Hrabánková Monika	Ekonomický úsek
Juřica Tomáš	ICT a projektový úsek
Nová Věra	Uklízečka
Tesař Václav	Školník
Vodičková Martina	Uklízečka
Zobinová Marcela	Uklízečka

5.4. Zabezpečení prevence požární ochrany a BOZP

O dodržování zásad PO a BOZP, školení zaměstnanců a metodické vedení v této oblasti pečuje i nadále Ing. Vítězslav Rais. Jsou aktualizovány pracovny učeben, směrnice, kontrolována riziková místa školy. Pravidelně dvakrát během roku probíhají kontroly PO a BOZP. Zaměstnanci školy byli jako každoročně proškoleni nejen v oblasti PO a BOZP,

ale také civilní obrany. O dodržování legislativy v této oblasti se stará tým Ing. Badalíka. Škola se snaží ve spolupráci se zřizovatelem odstraňovat případné závady, minimalizovat nebezpečí úrazu jak dětí, tak zaměstnanců. Se zásadami PO a BOZP jsou prokazatelně seznamováni také žáci a jejich zákonní zástupci.

6. Školská rada

Školská rada se schází i s vedením školy minimálně jednou ročně, ale e-mailem jsou členové s vedením v kontaktu mnohem častěji. Členové školské rady se o chod školy velmi zajímají a jejich spolupráce se školou je přínosná. Členové pomáhají řešit problémy vznikající při realizaci výchovně vzdělávacího procesu. Jsou průběžně seznamováni s plány na další rozvoj školy, a pokud je to možné, pomáhají při uskutečňování těchto plánů.

Ve školním roce 2025/2026 proběhla setkání školské rady, byla schválena výroční zpráva za minulé období, také byla schválena aktualizace školního řádu.

Diskuse probíhala také na téma využití prostor školy, spolupráce školy a zřizovatele, zhoršeného prospěchu žáků v některých předmětech a vybavování prostoru učeben i venkovních prostor školy.

Složení školské rady je po volbách pozměněno. Jejími členy jsou Mgr. Jana Havlůjová a Mgr. Jiří Homola z řad pedagogů, Petr Kučera a nově Karel Hájek z řad rodičů, Bc. Lenka Růžková a Ing. Vojtěch Munzar za zřizovatele.

Volební řád a náplň činnosti jsou zveřejněny na webu školy.

7. Školní družina

Školní družina zahájila činnost dne 2. 9. 2025. V prvním pololetí školního roku 2025/2026 bylo přijato k zájmovému vzdělávání celkem 203 účastníků (jedno dítě je osvobozeno od úplaty za školní družinu z důvodu hmotné nouze). Ke dni 31. 1. 2026 je přihlášeno k zájmovému vzdělávání 202 dětí. I v letošním školním roce jsme otevřeli osmé oddělení školní družiny pro děti, které docházejí do přípravného ročníku základní školy. Všichni účastníci jsou žáky Základní školy Kladno, C. Boudy 1188. Úplata za školní družinu je předepsána ve výši 270,00 Kč měsíčně na účastníka zájmového vzdělávání. Všichni účastníci jsou přihlášeni k pravidelné docházce do školní družiny.

Před pěti lety byly zřízeny přímé telefonní linky do jednotlivých oddělení školní družiny, a tak jsme umožnili rodičům dětí přímý kontakt s příslušnou paní vychovatelkou. I v tomto školním roce využíváme elektronického systému BELLhop. Tento systém umožňuje vyzvedávání dětí ze školní družiny pomocí čipu. Vyzvedávání žáků pomocí čipového systému nám zajišťuje bezpečné předávání dětí a v předchozích školních letech se nám velice osvědčilo. Děti z přípravného ročníku si vyzvedávají pověřené osoby přímo v oddělení školní družiny a následně je doprovodí do prostoru školních šaten.

V tomto školním roce jsme nabídli dětem v rámci činnosti školní družiny docházku do zájmového kroužku Děti na startu. Kroužek je určen dětem, které docházejí do školní družiny. Činnost zájmového kroužku byla zahájena dne 1. 10. 2025.

Děti na startu – sportovní kroužek

Personální zajištění: Mgr. Renata Turecká, Petra Jelínková

Maximální počet dětí: neomezeno; termín: středa od 13:30 do 14:30

Kroužek je určen žákům prvních tříd, dětem pohybově talentovaným i těm méně talentovaným. Trénink probíhá jednou týdně 60 minut. V rámci kurzů se děti seznámí s aktivním životním stylem jako účinnou prevencí proti nadváze i civilizačním chorobám a získají základ pro celoživotní pozitivní vztah k aktivnímu trávení volného času. Děti cvičí ve skupinách podle svých aktuálních pohybových schopností a dovedností. V hodinách jsou pozitivně motivované a záměrně jsou mezi nimi potlačovány prvky vzájemného soutěžení. Cvičí se podle speciálně vytvořené metodiky, aby se děti naučily všechny důležité pohybové dovednosti. Dostane se jim tak základů gymnastiky, atletiky i míčových her.

Skladba tréninku:

- Společné rozcvičení všech dětí
- Rozdělení dětí na skupiny (dle počtu dětí), každá skupina má svého vlastního trenéra – forma kruhového tréninku
- Atletika
- Gymnastika
- Míčové dovednosti
- Koordinace a motorika
- Společné ukončení hodiny

Tým desíti paní vychovatelek odváděl kvalitní práci s dětmi. Paní vychovatelky ve svých odděleních vytvořily příjemné pozitivní klima pro zájmové vzdělávání, o čemž svědčí i to, že jsme nemuseli řešit žádné přestupky proti vnitřnímu řádu ŠD. Všechny paní vychovatelky odvádějí ve svých odděleních svědomitou práci a jsou dětmi oblíbené.

Zájmová činnost probíhala v odděleních školní družiny, v tělocvičně, na zahradě a v blízkém okolí školy. Paní vychovatelky si pravidelně zpracovávaly měsíční plány činnosti a po skončení období jsme na společných schůzkách hodnotili dosažení stanovených cílů. Naše práce vychází ze ŠVP „Kouzelný svět fantazie a pohádek“ a ročního plánu aktivit „Čtvero ročních období“. Pokud to situace umožňuje, obohacujeme ji i o příležitostné aktivity, návštěvu kulturních zařízení. Každý měsíc byl tematicky laděný a vždy jsme měli konkrétně stanovené cíle a kompetence dětí, které chceme rozvíjet.

Úzce jsme také spolupracovali s vedením školy, kdy jsme se setkávali na pravidelných schůzkách. Podařilo se nám díky radám a společné konzultaci lépe spolupracovat a společně jsme hledali cesty ke zlepšení vzájemné komunikace. Naše setkání byla vždy konstruktivní a byla vedena ve vstřícné, přátelské a příjemné atmosféře. Klima školní družiny je příjemné jak pro nás, tak i pro naše žáky. Díky naší vzájemné spolupráci a nadstandardním vztahům mezi paní vychovatelkami se nám podařilo vytvořit příjemné pracovní zázemí. Od rodičů i dětí máme pozitivní zpětnou vazbu.

Aktivity v 1. pololetí

Září – téma: „Vítejte ve škole“

- 2. 9. Zahajujeme školní rok, uvítání prvňáčků – seznámení s prostory školy, školní družiny a okolím školy.
- Seznámení všech dětí s pravidly BOZ, vnitřním řádem ŠD a režimy pracoven.
- Poučení o bezpečném chování ve školní družině, ve školní jídelně, v tělocvičně, na vycházkách a v silničním provozu.
- Volná tvorba dětí, relaxace, deskové a stolní hry, volné malování, pohybové aktivity, poslech hudby z pohádek.

- Seznamování se s pravidly v silničním provozu (bezpečná cesta do školy i ze školy, bezpečné vycházky po okolí).
- 15. 9. Domečky pro pohádkové bytosti – stavění domečků v lese z přírodnin
- 22. 9. Návštěva kina Hutník – pohádka dle aktuální nabídky
- 28. 9. Den české státnosti, sv. Václav – státní svátek

Říjen – téma: „Měsíc pohádkového draka“

- 1. 10. Zahájení činnosti zájmových kroužků ve školní družině: Děti na startu – 1. ročníky
- 13.–17. 10. Drakiáda – výstava draků
- 28. 10. Den vzniku samostatného československého státu, státní svátek
- 27. 10. – 29. 10. Podzimní prázdniny
- Pozorujeme proměny přírody, získáváme kladný vztah k přírodě.
- Rozvoj zájmu o přírodu.
- Vycházky po okolí spojené se sběrem plodů, listů.
- Poznáváme plody podzimní přírody a podzimní stromy.
- Poznáváme zeleninu a ovoce, které sbíráme na podzim.

Listopad – téma: „Pohádková strašidla“

- 2. 11. Dušičky, památka zesnulých – vzpomínka na naše zesnulé
- 3.–7. 11. „Týden strašidýlek“ – výroba strašidýlek z různých materiálů, převlékání do kostýmů
- 17. 11. Den boje za svobodu a demokracii, státní svátek
- Zábavné vystoupení – Zdeněk Polách (břichomluvec) s Matýskem
- Povídání o ročních obdobích, příprava na zimu.
- Jak se chovat v situacích při setkávání s cizími lidmi.
- Učíme se naslouchat, umět vyjádřit svůj názor.
- Příprava na advent – výroba betlému.

Prosinec – téma: „Pohádkové Vánoce“

- Výroba vánočních ozdob.
- Návštěva Labyrintu – tvořivé dílničky
- 19. 12. Vánoční rejdění
- 22. 12. – 2. 1. 2026 Vánoční prázdniny
- Seznamování se s tradičními českými zvyky o Vánocích, povídání si o tradicích.
- Posloucháme a zpíváme české vánoční koledy.
- Vánoční výzdoba školní družiny.
- Povídání o ochraně osobního zdraví a bezpečí.

Leden – téma: „Pohádková zima“

- Projekt „Podpora zdravého ducha“
- Zdravá výživa a zdravý životní styl, příprava jednoduchého zdravého pokrmu.
- 6. 1. Tři králové, zvyky a tradice, pravoslavné Vánoce
- 12. 1. – 16. 1. Pexesiáda
- 19. 1. Družina má talent
- Povídání o prožitých Vánocích, volné kreslení na téma „Co se mi o Vánocích splnilo“.
- Pravidelné vycházky ven, pohybové aktivity na sněhu, stavění sněhuláků, sáňkování, bobování, vyšlapování obrazců ve sněhu, pozorování stop zvířat ve sněhu.

- Povídání si o zimních sportech, poznávání jednotlivých sportů a sportovních možností v zimním období.
- 30. 1. Pololetní prázdniny

V prvním pololetí školního roku 2025/2026 jsme vybavili všech osm oddělení školní družiny spotřebním a výtvarným materiálem v hodnotě 13 698,00 Kč. Finanční prostředky školní družiny ve výši cca 43 000,00 Kč byly také využity na nákup nábytku. Částka ve výši 15 000,00 Kč byla použita na úhradu ročního provozního poplatku za elektronický systém BELLhop, který byl spuštěn v průběhu měsíce září 2023 a je plně využíván.

K 26. 6. 2026 navštěvovalo školní družinu 199 žáků. Personální obsazení družiny zajišťuje deset vychovatelek v osmi odděleních. Nadále probíhaly aktivity, které byly v souladu se školním vzdělávacím programem a ročním plánem činností. Docházka do zájmového kroužku Děti na startu byla pravidelná. Činnost kroužku byla ukončena ke dni 27. 5. 2026 v oddechovém centru na Sletišti, kdy děti navštívily trampolínové centrum a proběhlo zde slavnostní vyhodnocení výkonů všech zúčastněných dětí pod vedením p. Turecké a p. Jelínkové. Paní vychovatelky, které kroužky vedly, odvedly skvělou celoroční práci s dětmi. Podpořily u dětí rozvoj kreativity, sebevědomí, tělesné zdatnosti, samostatnosti, přátelských vazeb mezi dětmi a daly také dětem možnost zažít pocit úspěchu a jedinečnosti.

V termínu od 27. 4. do 7. 6. proběhl elektronický zápis do školní družiny. Kapacita 205 míst ve školní družině je již nyní téměř naplněna. I v druhém pololetí jsme v družině realizovali projekty zaměřené na společenskovědní rozvoj, na rozvoj ekologického chování a na osobnostní rozvoj dětí.

Aktivity v 2. pololetí

Únor – téma: Karneval pohádkových bytostí

- 5. 2. Bublinková show
- 16. 2. Masopustní rejdění, diskotéka, karneval (počet účastníků 116)
- Masopust – povídání o masopustu, tradice a zvyky, výroba masky.
- Karneval v ŠD – výroba masek a výzdoba
- Vycházky na čerstvý vzduch v okolí školy, pozorování zimní krajiny, návštěva školní zahrady a školního hřiště, podle počasí sáňkujeme, bobujeme, stavíme sněhové domečky a sněhuláky.
- Poznávání základních částí lidského těla, zdravá, nezdravá výživa, otužování, předcházení nemocem a úrazům.
- Volná tvorba dětí, relaxace, deskové a stolní hry, volné malování, pohybové aktivity.

Nejsme všichni stejní

- Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé (psychicky či tělesně).
- Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí.
- Představujeme si pocity nevidomého člověka (máme zavázané oči a ostatní nás navigují, kudy máme jít).
- Zkoušíme malovat ústy, jak to musí dělat někteří tělesně hendikepovaní lidé.
- Cvičíme hmat (poslepu rozeznáváme předměty).

Jak se správně chovat

- Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit – dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem. Uvědomujeme si, že se máme chovat slušně a laskavě.

- Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do úředních místností, hodnotíme chování ve školní jídelně.
- Besedujeme o „kouzelných slovech“ (děkuji, prosím, omlouvám se) a jejich významu, vymýšlíme si drobné příběhy, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli.
- Hrajeme scénky, ve kterých se učíme správně zdravit, podat ruku, požádat o něco, poděkovat za získané informace…

Doba minulá

- Porovnáváme, co je v našem městě nové a co staré.
- Prohlížíme si staré fotografie našeho města, srovnáváme je s dnešní dobou.
- Uspořádáme si výstavku.
- Přineseme staré předměty a povídáme si o nich, o jejich užití.

Průběžná témata

Hudba nás spojuje; Tvoříme a malujeme; Kalendář počasí; Lidé kolem nás.

Březen – téma: „Haló, jaro“

- 8. 3. Mezinárodní den žen (významný den)
- 9. 3. – 15. 3. Jarní prázdniny
- 20. 3. První jarní den
- 23. 3. Kino Hutník – Zootropolis 2
- 29. 3. Změna zimního času na letní

Tematické tvoření:

- Výroba přáníček, papírových kytek pro maminky, babičky, tety… k MDŽ
- Výroba Morany – libovolná technika, výstava v hale.
- Jarní výzdoba ve třídách, v družinách, v hale.
- Voda je dar – putování za vodními zdroji s dešťovou vílou, pohádka „O dešťové víle“, význam vody, vodní zdroje, koloběh vody…
- 19. 3. Vítání jara – vynášení Morany, vítání Vesny, slovanská mytologie, vysvětlení tradic jara. Projektový den: místo realizace na zahradě školy (počet účastníků 112).
- Jak se budí semínko? – pozorování klíčení semen.

Poznávání světa a pravidla chování

- Zážitky a zkušenosti z cest po Evropě a světě
- Práce s atlasy, encyklopediemi, multimediální technikou
- Poznávání tradic, naší kultury
- Výrobky k tradičním svátkům
- Povídání o významných dnech země a světa
- Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit – dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem. Uvědomujeme si, že se máme chovat slušně a laskavě.
- Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do úředních místností, hodnotíme chování ve školní jídelně.
- Besedujeme o „kouzelných slovech“ (děkuji, prosím, omlouvám se) a jejich významu, vymýšlíme si drobné příběhy, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli.
- Hrajeme scénky, ve kterých se učíme správně zdravit, podat ruku, požádat o něco, poděkovat za získané informace…

Průběžná témata

Hudba nás spojuje; Tvoříme a malujeme; Kalendář přírody; Kalendář počasí; Lidé kolem nás.

Duben – téma: „Čarodějnice vládnou“

- Velikonoce – tvoříme a zdobíme.
- Dopravní výchova – značky, bezpečnost na silnici, pravidla chování.
- 2. 4. Velikonoční prázdniny
- 3. 4. Velký pátek
- 6. 4. Velikonoční pondělí
- 10. 4. Hasiči – přednáška, ukázka techniky (počet účastníků 96)
- 20. 4. Projekt „Matka Země“ – celodružinové tvoření s přírodninou (počet účastníků 98)
- 30. 4. Čarodějnický rej, soutěže na stanovištích (počet účastníků 100)
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích.
- Vycházky do přírody, na školní zahradu, hledání a pozorování jarních květin, pozorujeme jarní práce na zahradách i na poli.
- Volná tvorba dětí, relaxace, deskové a stolní hry, volné malování, pohybové aktivity.
- 27. 4. – 7. 6. zápis žáků do školní družiny pro školní rok 2026/2027.

Tematické tvoření:

- Oslava Dne Země, výchova k ekologickému chování a ochraně životního prostředí, výtvarná soutěž na téma: „Nejkrásnější místa naší přírody“, výstava prací v hale.
- Dopravní výchova – dopravní značky, pravidla silničního provozu, bezpečnost při jízdě na kole, bezpečné chování na ulici a silnici.

Průběžná témata

Hudba nás spojuje; Tvoříme a malujeme; Kalendář přírody; Kalendář počasí; Lidé kolem nás; Náš den; Zdravá planeta; Jak se správně chovat; Stůj! Pozor! Volno!.

Květen – téma: „V rodině jako v pohádce“

- 1. 5. Státní svátek
- 8. 5. Státní svátek
- 10. 5. Den matek, výroba dárků a přáníček pro maminky.
- Životní cykly člověka, vážíme si stáří – projektový den v jednotlivých odděleních.
- Projekt „Protahujeme tělo“ – sportovní aktivity venku, vycházky do lesa, hry v přírodě.
- Učíme se jednoduchou básničku pro maminku, povídání – co vše pro nás maminky dělají, co pro nás znamenají, malování maminky.
- 15. 5. Mezinárodní den rodiny – povídání o rodině, kdo vše do rodiny patří, tvorba rodokmenu, rodinné fotografie.
- 18. 5. Divadelní představení „Plaváček“ (počet účastníků 101)
- Volná tvorba dětí, relaxace, deskové a stolní hry, volné malování, pohybové aktivity.

Tematické tvoření:

- Výroba přáníček a dárečků pro maminky.
- Výstava fotografií – životní cykly člověka, vážíme si stáří – projektový den v jednotlivých odděleních.

Průběžná témata

Hudba nás spojuje; Tvoříme a malujeme; Kalendář přírody; Kalendář počasí; Svátky a oslavy; Zdravá planeta; Jak se správně chovat.

Červen – téma: „Až zazvoní zvonec, pohádky je konec“

- 8. 6. „Pohádkové soutěžení“ – šest zábavných soutěžních disciplín na stanovištích na školním hřišti (počet účastníků 118).
- Projekt „Říkám drogám NE!“ probíhal po celý měsíc. Zahrnoval sportovní aktivity na Městském stadionu Sletiště (posilovadla, basketbal a volejbal), sportovní aktivity v přírodě, pobyt na čerstvém vzduchu, orientačně pátrací hry, vycházky do lesa a do sportovního a relaxačního areálu Sletiště.
- 21. 6. Den otců – výroba přáníček a dárečků pro tatínky
- Úklid školní družiny před zahájením letních prázdnin.
- Hodnocení školního roku, pochvaly, diplomy, prostor pro vyjádření svého názoru.
- Povídáme si o bezpečnosti o prázdninách – moje kolo, brusle a další letní sporty, důležitá telefonní čísla, která bychom měli znát, dodržování správné hygieny.
- Vyhodnocení celoročních aktivit, posezení v cukrárně se sladkou odměnou.
- 26. 6. Konec školního roku, rozloučení s dětmi ve školní družině. Provoz školní družiny do 11:30, školní jídelna nevydává obědy.
- Tematické tvoření související se zájmovými aktivitami.
- Zacílené aktivity na zdravé sebevědomí každého dítěte, hovořit o útěku z domova, o řešení problémů ve škole i v rodině, poukázat na pomoc kamarádů – rodičů – pedagogů.

V druhém pololetí školního roku 2025/2026 se nám podařilo dosáhnout všech stanovených cílů dle školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Oddělení	Vychovatelky	Zařazení
ŠD1A	Mgr. Renata Turecká	Vedoucí školní družiny
ŠD1B	Martina Větrovcová, Markéta Jílková	Vychovatelky
ŠD2A	Hana Prošková	Vychovatelka
ŠD2B	Michaela Hrubá	Vychovatelka
ŠD3A	Tereza Kounovská	Vychovatelka
ŠD3B	Petra Jelínková	Vychovatelka
ŠD4	Michaela Júdová	Vedoucí školní družiny
ŠDPT	Radka Procházková Uliana Karabyn	Vychovatelky

Zpracovala Mgr. Renata Turecká

8. Školní jídelna

Ve školní kuchyni se připravuje denně cca 820 jídel. Přibližně 500 porcí je určeno přímo pro žáky školy a zaměstnance. Ze zbývajících přibližně 320 připadá asi 200 porcí na Základní školu Kladno, Vašatova 1438 a pro Mateřskou školu Kladno, Švýcarská 2520

necelých 120 jídel. Pro Mateřskou školu Kladno, Švýcarská 2520 jsou v kuchyni připravovány i ranní a odpolední svačiny zároveň s nápoji.

Do školní jídelny se také chodí stravovat důchodci ze školství, kteří se mohou dostavit ke konzumaci stravy v určený čas, popř. si mohou předem objednané jídlo vyzvednout ve svých předem dodaných čistých nádobách, které jsou naplněny před výdeji a umístěny v zamykatelné skříňce na chodbě.

Nadále připravujeme dopolední přesnídávky pro naše nejmenší žáčky z přípravné třídy.

Školní kuchyně připravuje denně dva druhy jídla, které jsou předem zveřejňovány na internetovém portálu www.strava.cz, kde si strávníci vybrané jídlo objednávají. Kuchařky se snaží jídelníček připravovat dle nutričních doporučení a zásad nutných pro plnění spotřebního koše a zároveň se snaží brát ohled i na pestrost jídelníčku. Proto se v jídelníčku objevují jak jídla masová, tak i bezmasá, sladká i slaná, luštěniny, různé druhy obilovin a rýže.

Personál ŠJ byl zapojen do projektu Máme to na talíři a díky nově nabytým zkušenostem a získaným informacím se naučily kuchařky připravovat mimo jiné polévky, konkrétně vývary, novým způsobem, a to tzv. pomalým vařením (přes noc).

Jídelníček se snažíme pravidelně obměňovat a zařazovat každý měsíc tři, čtyři nová jídla.

Naše školní jídelna je vybavena saladetou, která i nadále denně nabízí pestrou nabídku čerstvé zeleniny v podobě zeleninových salátů a jednodruhové sezónní zeleniny a také ovoce.

I nadále servírujeme saláty přímo do misiček a k výběru jsou na výdejním okénku. V nabídce se často objevují i mléčné výrobky jako šlehaný tvaroh, různé druhy jogurtů atd.

Co se týká pitného režimu, naše jídelna připravuje čerstvou vodu obohacenou o vícedruhové ovoce, bylinky a nadále nabízíme ovocné čaje, mléko, kakaový nápoj.

V uplynulém školním roce jsme zahájili také projekt Děti ve školní jídelně, jehož cílem bylo přiblížit žákům prostředí školní kuchyně a ukázat jim, kolik práce se skrývá za každodenní přípravou jídla.

Starší žáci měli možnost nahlédnout přímo do provozu naší kuchyně, zapojit se do některých činností a vyzkoušet si práci po boku našich kuchařek.

Mladší děti se zapojily např. v předvánočním období, kdy pekly perníčky pro děti v naší škole, ale i pro další dvě výdejny včetně mateřské školky.

Projekt dětem umožnil poznat školní jídelnu také z jiné strany a zároveň propojit běžné školní stravování s praktickou zkušeností.

V podobných aktivitách budeme i v nadcházejícím školním roce pokračovat.

Naším cílem je školní jídelnu i nadále rozvíjet.

Máme připravené další nápady a vize, jak její fungování postupně posouvat, zpestřit nabídku a ještě více zapojit samotné děti.

Některé změny již připravujeme, jiné jsou ve fázi plánování.

Naším přáním je, aby školní jídelna nebyla pouze místem, kam si děti přijdou pro oběd, ale příjemnou součástí jejich školního dne.

Zpracovaly Nikola Pecková, Tereza Hašková

9. Údaje o přijímání žáků

V lednu 2026 proběhl zápis dětí do prvních tříd. Pedagogové obou stupňů i přípravné třídy vytvořili velmi příjemné prostředí. Třídy vybavili materiály pro aktivity příchozích dětí a jejich zákonných zástupců. Přijato bylo 60 dětí, které se budou od září vzdělávat ve dvou prvních třídách. Předem se většina rodičů k zápisu zaregistrovala a využila i rezervační systém, takže vše proběhlo v klidu a pohodové atmosféře. Vydatně také pomáhali žáci a žákyně osmého a devátého ročníku. Rodiče i děti vítali, prováděli je budovou školy, zavedli k místnosti zápisu, který probíhal v pátek v šesti a v sobotu ve čtyřech místnostech.

Žádosti o přijetí do přípravné třídy byly přijímány průběžně počínaje lednem.

V průběhu celého školního roku byli žáci přijímáni do tříd napříč ročníky podle možností a kapacity tříd, a to české i jiné národnosti.

Po zápisu se uskutečnilo setkání budoucích žáků prvních tříd s vyučujícími v tradičním Školkáčku. Osvědčilo se, že děti poznají prostory školy ještě před nástupem do výuky, potkají se s vyučujícími a učí se uvolňovací cviky. Škola na základě poznatků z těchto setkání mohla rozdělit děti do obou prvních tříd rovnoměrně: chlapce, dívky, případně děti s výukovými problémy.

10. Vzdělávání

10.1. Vzdělávací program

Vzdělávání ve všech ročnících a ve všech třídách probíhalo podle školního vzdělávacího programu Babylon, který je, jak už bylo výše zmíněno, zaměřen především na rozšířenou výuku jazyků, přičemž není v žádném případě opomíjeno kvalitní vzdělávání ve všech předmětech.

10.2. Hodnocení činnosti školy pohledem pedagogů

10.2.1. Činnost prvního stupně

Přípravná třída

Přípravnou třídu ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo 16 dětí, z toho jedno dítě s podpůrnými opatřeními a asistencí. Děti si po celý školní rok zvykaly na nové školní prostředí a intenzivně se připravovaly na vstup do první třídy. Děti si zvykaly na nová pravidla, prostředí školy, třídy, každodenní plnění povinností. Prostředí třídy je uzpůsobeno předškolnímu vzdělávání, je zde dostatek prostoru pro práci u stolečku, odpočinek i hru. Na děti je pohlíženo individuálně. Děti se učily vzájemnému respektu a poznávání nových kamarádů, vzájemné spolupráci. Ve vyučování se dbalo na celkový rozvoj osobnosti a správné hygienické návyky. Denně, pokud nebylo nepříznivé počasí, jsme využívali přilehlé Sítenské údolí a chodili ven. Venku jsme využívali volné hry, dětské hřiště, nabídku aktivit i řízenou hru. Děti jsou místo známek motivovány razítky. Své dovednosti jsme předvedli rodičům na vánoční a jarní besídce. V průběhu roku si děti užily spoustu kulturních akcí v prostředí školy i mimo školu.

Zpracovala Radka Procházková

Třída I.A

Třída I.A je kolektivem velmi aktivních, zvídavých a pracovitých dětí. I přes občasnou vyšší hlučnost projevují žáci velkou touhu po vzdělávání a školní práce je baví. Hlavním cílem v tomto školním roce bylo úspěšné vzájemné seznámení a vytvoření zdravého třídního klimatu. Žáci se během roku zaměřili na osvojení základních školních návyků, zvládnutí prvopočátečního čtení, psaní a numerace do dvaceti (včetně počítání s přechodem přes desítku). Velkým přínosem pro hladký průběh výuky a integraci dětí s potřebou podpůrných opatření (PO 3) a žáků cizinců byla každodenní pomoc asistenta pedagoga Davida Hermana. Tandemové vyučování s Mgr. Lenkou Musilovou v předmětu hudební výchova a Mgr. Denisou Chocholovou v tělocviku bylo velkým přínosem pro všechny děti. Využily jsme služeb paní školní psycholožky Mgr. Jitky Tenklové pro nácvik různých sociálních interakcí a o žáky s podpůrnými opatřeními pečovala Mgr. Tereza Bělohradská na hodinách speciálně pedagogické péče.

Během školního roku 2025/2026 se třída účastnila bohatého programu, který podporoval jak vzdělávání, tak společné zážitky:

- Kultura a vzdělávání: Výchovný koncert, představení v divadle Lampion (2×), program „Listování“, návštěva kina Pod Třešní, exkurze do Planetária Praha a program „Krása dřeva“.
- Školní a komunitní akce: Vánoční třídní besídka, Vánoční akademie, sběr hliníku a sportovní den.
- Projektové dny a specifické aktivity: Návštěva knihovny („Poprvé do knihovny“), ukázka psů celní správy na zahradě školy, slavnostní pasování na čtenáře, oslava Dne dětí a výlet do Zoo Praha.

Zpracovala Mgr. Zuzana Hermanová

Třída I.B

Uplynulý školní rok 2025/2026 byl pro žáky 1. třídy obdobím přivykání na školní režim. Celý rok se nesl v duchu objevování, děti si postupně zvykly na školní prostředí, osvojily si základní pracovní návyky a vytvořily soudržný kolektiv. Během roku prokázaly posun ve své samostatnosti, komunikaci i schopnosti spolupracovat. Získaly první školní úspěchy.

Největší pokroky jsou znatelné v českém jazyce a v matematice. V ČJ již zvládnou číst celé texty, porozumět jim a vhodně je reprodukovat. V psaní znají téměř celou abecedu psacích písmen, znají správný úchop pera a píšou čitelně a s postupně narůstající rychlostí.

V matematice děti dokážou sčítat a odčítat do 20, dokážou řešit jednoduché slovní úlohy a poznávat geometrické tvary. Po celý rok byla rozvíjena logika.

Do koloběhu školního roku byly zařazeny mimoškolní kulturní, vzdělávací, sportovní a řemeslné aktivity.

Po celý rok byla snaha vytvářet bezpečné a podporující prostředí. Děti se učily spolupracovat, respektovat se a řešit drobné konflikty domluvou.

Rodiče se účastnili třídních schůzek a pravidelně komunikovali o pokrocích svých dětí.

Zpracovala Mgr. Romana Dosoudilová

Třída II.A

Děti třídy II.A získaly ve školním roce spoustu nových znalostí a dovedností, naučily se pěkně pracovat ve vyučovacích hodinách.

Zaměřili jsme se především na posilování samostatnosti, a to jak v učení samotném, tak v přípravě na výuku doma. Děti se naučily svědomitě plnit úkoly a za svou práci nést odpovědnost.

A že škola nejsou jen úkoly a povinnosti, poznali žáci například prostřednictvím návštěv představení kladenského Divadla Lampion, zhlédnutím zajímavého projektu „Listování“ uváděného pražskými herci nebo i naučnými procházkami do blízkého údolí na Sítné. Své pěvecké nadání si mohly děti vyzkoušet s hudební skupinou Réva, manuální zručnost v dílničce „Krásy dřeva“. Líbila se také beseda se zástupci „Celní správy“ i s jejich psími pomocníky. Své sportovní kvality si děti vzájemně změřily v různých disciplínách ve školním atletickém čtyřboji, který se velmi pěkně vydařil. Zajímavá byla interaktivní výstava „Zachuchleno“ v Kladenském zámku. Děti si z různorodých akcí, které byly pro ně přínosem, odnesly mnoho zajímavých zážitků.

Ve třídě je i mnoho nadaných dětí. Některé vyhrávají v soutěžích medaile, například ve fotbale, hokejbale, gymnastice, běhu, tanci. Jiné děti se rády věnují hudbě, karate, florbalu.

Úkolem bylo také stmelit kolektiv dětí, vychovávat k ohleduplnosti jednoho člověka k druhému, což se nám všem ve školním roce podařilo.

Zpracovala Ing. Dagmar Konečná

Třída II.B

Celý rok nás provázela „moudrá sova“, s kterou jsme se učili přemýšlet, objevovat, spolupracovat. Rozvíjeli jsme znalosti čtení, psaní, počítání. Snažili jsme se k sobě chovat kamarádsky, pomáhat si a respektovat třídní pravidla.

Zažili jsme spoustu projektových dnů, her a soutěží. Navštívili jsme divadelní představení v kladenském divadle Lampion, Sládečkovo muzeum, užili jsme si hudebněvýchovný koncert se skupinou Réva. V kladenském zámku jsme se mnohé dozvěděli o životě včel a při další návštěvě o krtečkovi a vesmíru.

Připomínali jsme si zvyky a tradice, zkusili jsme pracovat kromě jiného se dřevem a vyrobili jsme si autíčko, které nám udělalo velkou radost.

Také jsme se snažili radostné chvilky připravit i pro ostatní. Zhotovili jsme dárky pro naše maminky, tatínky a ostatní příbuzné.

Poznali jsme částečně svět zrakově postižených lidí v programu „Zažij svět potmě“.

I naši rodiče pro nás připravili besedu o činnosti celní správy. Kromě práce celníků jsme viděli práci celních psů.

Zkusili jsme si roli herců a tanečníků ve dvou představeních. První se jmenovalo „Malí čertíci“, druhé „Hrníčkové kouzlo“. Obě představení jsme na besídkách předvedli spolužákům i svým nejbližším.

Společně s ostatními spolužáky jsme oslavili Den dětí.

Své sportovní výkony jsme si ověřili při Sportovním dnu, kdy jsme si vyzkoušeli řadu atletických disciplín.

Na závěr roku jsme se vydali na výlet do hornického skanzenu Mayrau. Zde jsme absolvovali program S lampou do podzemí a projeli jsme se důlním vláčkem.

Školní rok jsme ukončili předáním vysvědčení, diplomů a odměn za celoroční práci.

Zpracovala Mgr. Jiřina Podpěrová

Třída III.A

Ve školním roce 2025/2026 žáci III.A rozvíjeli své znalosti a dovednosti ve všech vzdělávacích oblastech. Důraz byl kladen zejména na vzájemnou spolupráci, komunikaci, respekt a vytváření pozitivních vztahů ve třídě.

Žáci se aktivně zapojovali do školních aktivit a absolvovali plavecký výcvik, který přispěl k rozvoji jejich pohybových dovedností. Cílem bylo vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a efektivní spolupráci s ostatními.

Zpracovala Andrea Sachlová

Třída III.B

Školní rok 2025/2026 byl pro třídu III.B ve znamení rozvoje a prohlubování vědomostí, navazování nových přátelství, rozvíjení sociálních dovedností, zlepšování fyzické kondice a samostatnosti.

Po celý školní rok jsme pravidelně jezdili na plavání.

Očekávané výstupy podle ŠVP ve všech předmětech žáci splnili.

Naše třída se zúčastnila řady zajímavých akcí:

- 10. 10. Dravci – ukázky dravců a sov, naučný program
- 22. 10. Včela – království včel a bylin, interaktivní výstava v zámku
- 31. 10. Halloween, Dušičky, Día de los Muertos – projektový den
- 7. 11. Cimbálová muzika Réva – výchovný koncert
- 4. 12. Představení Popelka – Divadlo Lampion
- 5. 12. Mikuláš – nadílka od starších žáků
- 15. 12. Vánoční besídka pro rodiče žáků III.B
- 15. 12. Vánoční jarmark – prodej výrobků žáků
- 17. 12. Vánoční akademie prvního stupně
- 17. 12. Vánoční besídka pro žáky třídy III.B
- 13. 1. Macourkoviny, vzdělávací program v knihovně na Sítné
- 23. 1. Listování, vzdělávací program na podporu čtenářství
- 31. 3. Krása dřeva, rukodělný program
- 31. 3. Velikonoce – projektový den
- 26. 3. Den pro školu – návštěva fyzioterapeutky, zdravý životní styl
- 24. 4. Anglické divadlo – divadelní představení v angličtině
- 30. 4. Etické dílny – Jak se stát dobrým kamarádem
- 21. 5. Představení Čarodějův učeň, veřejná generálka v Divadle Lampion
- 9. 6. Letiště Václava Havla v Praze – exkurze
- 16. 6. Postav hravé město – workshop LEGO, environmentální a kreativní program
- 25. 6. LEGO – exkurze v továrně

V průběhu roku chodíme na vycházky do Sítenského údolí, kde pozorujeme změny v přírodě a poznáváme přírodniny.

Třída III.B se pravidelně zúčastňuje sběru druhotných surovin a třídíme odpad.

Zpracovala Mgr. Daniela Bernášková

Třída IV.A

Ve školním roce žáci IV.A úspěšně zvládli učivo stanovené školním vzdělávacím programem. V oblasti matematiky i českého jazyka si osvojili a pochopili základní pravidla, která dokážou samostatně aplikovat při řešení úloh.

Během roku se osamostatnili, naučili se spolupracovat a řešit jednoduché problémy.

Žáci rozvíjeli také svou schopnost logického uvažování a postupně se učí přemýšlet v širších souvislostech.

Pracovali na rozvoji svých sociálních dovedností, učí se respektu, dokážou se omluvit a plní své žákovské povinnosti. Ve třídě se podařilo upevnit pozitivní vztahy.

Získali základní znalosti o České republice, její historii i geografii a umí pracovat s mapou. V přírodovědě poznávali živočichy a rostliny.

Během roku se žáci účastnili dopravní výchovy, exkurzí a realizovali vlastivědné projekty, které prohloubily jejich znalosti i praktické dovednosti.

Školní rok hodnotíme jako úspěšný.

Zpracovala Mgr. Jana Havlůjová

Třída IV.B

Naše třída navštívila v průběhu školního roku akce zaměřené na různá témata. V září jsme se zapojili do zážitkového dne s názvem „Včela“ na kladenském zámečku. Zažili jsme krásný a podnětný program ve Sládečkově muzeu „Na křídlech“ i méně vydařenou akci, z důvodu spíše pasivního sledování, „Pravěk“. Lektorky ze Sládečkova muzea přijely za námi do školy s programem „Morana jde do školy“. Děti se loučily se zimou a vítaly jaro. Vytvořily Moranu. Tato aktivita se jim velice líbila. Velká školní akce zaměřená na dravce se stejnojmenným názvem zaujala většinu dětí. Ukázky dravců byly předváděny na velkém školním hřišti, propojeny s povídáním, aktivizujícími cvičeními i doplňujícími otázkami spojenými s drobnými soutěžemi. Výchovný koncert pro první stupeň se stal milým hudebním zážitkem. Děti si zazpívaly a užily si emočně naplněné chvíle. Vánoční besídka i Vánoční den završily celý kalendářní rok. Setkání s rodiči proběhlo jako každoročně v milé a povzbuzující atmosféře. Pokračovala spolupráce s kladenskou knihovnou – dětským oddělením na Sítné. Program „Pátrání začíná“ obsahoval prvky napětí a podněcoval děti k motivaci číst i zjistit závěry započatých příběhů. Na podporu čtenářství navazoval celoškolní program s názvem „Listování“. Jednalo se o čtenářský přednes propojený s dramatizací, příběh vietnamského chlapce v českém prostředí. Tento projekt na naší škole představoval dětem Lukáš Hejlík. Anglické divadlo, které bylo zaměřeno na porozumění anglickému jazyku humornou formou, se také stalo přirozeným doplňkem školních počinů. Naše škola podporovala i komunitní centrum pro kulturní akce s názvem „Pod třešní“. Tam se přišla podívat naše třída na film „Cukrkandl“. Mezi další, opakované celoškolní aktivity patřil i program s názvem „Krása dřeva“. Lektor dokázal děti nadchnout pro tuto práci, podporoval manuální činnost a ukazoval jim její význam pro společnost i jedince samotného. Třídní poznávání mimo školu završil výlet do Divadla na Vinohradech a exkurze do LEGO v Kladně. Obě akce nám zajistili rodiče žáků z mé třídy. Zůstalo v nás mnoho zajímavých zážitků.

Některé akce jsme prožili společně s paralelní třídou IV.A. Cílem bylo vzájemné rozvíjení vztahů mezi vrstevníky i společné zážitky. Mezi ně patřily výlet do nově rekonstruovaného pražského Planetária na program „Polaris II“, „Morana jde do školy“, celodenní výlet do

dolu Mayrau s názvem „Dolem, nedolem“. Také dopravní výchova, která je nedílnou součástí výuky čtvrté třídy.

Podpora potřebných, ale i nadaných nebo šikovných dětí a hledání možností, jak jim pomoci docílit jejich nejlepších školních výsledků, byly přirozenou součástí celoroční práce. Zaměření na dobrou komunikaci mezi vrstevníky umožňovala pravidelná třídnická okénka zařazovaná podle aktuální potřeby. Rozvoj komunikace podporovaly i pravidelné skupinové práce, čtenářské dílny a projektové dny. Děti se posunuly ve svém vzdělávání i vývoji o dobrý kousek dál. Každý podle svých mentálních i volních vlastností. V příštím školním roce se pokusíme navázat na tento školní rok a obohacovat ho o nové nápady, aktivity a projekty i vzhledem k věku a začínající pubertě.

Zpracovala Mgr. Hana Drvotová

Třída V.A

Třída V.A v letošním školním roce pokračovala v práci způsobem navyklým ze 3. a 4. ročníku. Do třídy přibyli 2 noví spolužáci-sportovci a jedna spolužačka. Chlapci se do třídy velmi rychle začlenili a našli si nové kamarády.

Také v letošním roce jsme se snažili základní výuku obohatit o akce a exkurze zaměřené především na ochranu životního prostředí a hlubší poznání okolí školy a bydliště. Prožili jsme několik sportovně zaměřených akcí a soutěží (vybíjená), výtvarných soutěží (Městské knihovny), návštěv knihovny i obchodního centra Centrál a vrcholem byla jistě pětidenní škola v přírodě na Turistické základně Labyrintu v Libušíně. Tam se děti ještě lépe poznaly a zažily spoustu zábavy i dobrodružství.

Pouze 2 žákyně nenastoupí do 6. třídy, proto si myslím, že takto zcelený kolektiv by mohl vydržet po celý druhý stupeň. Všechny děti jsou milé, ochotné, zvyklé pracovat a podílet se aktivně na hodinách. Mají potenciál jednou být skvělými osobnostmi.

Zpracovala Mgr. Marie Valtrová

Třída V.B

Školní rok 2025/2026 byl pro třídu V.B závěrečným rokem na prvním stupni základní školy a zároveň obdobím, ve kterém se žáci výrazně posouvali nejen ve znalostech, ale i v sociálních dovednostech. Kolektiv třídy byl různorodý jak z hlediska studijních předpokladů, tak i chování. V průběhu roku jsme poměrně často řešili kázeňské záležitosti, které se týkaly především vzájemných vztahů mezi žáky, dodržování pravidel a soustředění na výuku.

I přes tyto obtíže jsme se cíleně snažili pracovat na stmelení třídního kolektivu. Do výuky i třídnických hodin jsme pravidelně zařazovali aktivity podporující spolupráci, komunikaci a respekt mezi žáky. Postupně se dařilo zlepšovat třídní klima a většina žáků si začala více uvědomovat svou zodpovědnost nejen za vlastní chování, ale i za atmosféru ve třídě.

Ve vzdělávací oblasti většina žáků dosáhla očekávaných výsledků. Někteří žáci vynikali svou aktivitou a samostatností, jiní potřebovali více podpory a individuální přístup. Během celého roku jsme se snažili děti nejen naučit učivo předepsané školním vzdělávacím programem, ale také je připravit na přechod na druhý stupeň – zejména vést je k větší samostatnosti, pravidelné přípravě a odpovědnému přístupu ke studiu.

Ačkoli byl tento školní rok náročnější z hlediska výchovné práce, podařilo se nám udělat výrazný pokrok v oblasti třídních vztahů i v osobnostním rozvoji žáků. Většina dětí odchází na druhý stupeň s potřebnými znalostmi i zkušenostmi.

Zpracovala Mgr. Jana Dobrovolská

10.2.2. Činnost druhého stupně

Matematika

Matematika na druhém stupni ve školním roce 2025/2026 probíhala podle učebnic od vydavatelství Prometheus, Odvárko – Kadleček, 1.–3. díl ve všech ročnících. Od 7. ročníku pravidelně zařazujeme k jednotlivým tématům příklady ze Sbírky příkladů od Františka Bělouna.

V 9. ročníku připravujeme žáky na přijímací zkoušky. Používáme publikaci od Didaktisu, Testy z matematiky pro žáky 9. tříd. Žáci řeší typové příklady podobné příkladům u přijímacího řízení na SŠ. V 8. a 9. ročníku někteří žáci navštěvují volitelný předmět Cvičení z matematiky.

V letošním školním roce jsme se zúčastnili Logické olympiády. V Matematické olympiádě jsme řešili pouze školní kolo. Nikdo do okresního kola nepostoupil.

V matematice na druhém stupni se nám velice osvědčily půlené hodiny, máme tak větší prostor pro individuální přístup k jednotlivým žákům. V 9. ročníku je možná lepší kontrola a zpětná vazba při přípravě ke zkouškám na střední školy. Letošní „deváťáci“ opět výborně uspěli. Všichni se dostali na vybranou střední školu. Opět převažovala gymnázia.

Hodiny matematiky se snažíme vést v přátelském prostředí, vyhýbáme se stresujícím situacím. Vysvětlujeme, procvičujeme a kontrolujeme osvojování si vědomostí žáků.

Poskytujeme individuální konzultace žákům, kteří to potřebují.

Český jazyk a dějepis

Výuka českého jazyka probíhá na druhém stupni dle učebnic vydavatelství Fraus (využíváme i formu i-učebnice) a Alter, které jsou doplňovány dalšími výukovými materiály, zejména pracovními sešity Fraus a Taktik.

Čtenářskou gramotnost u žáků rozvíjíme vedením čtenářských deníků a čtenářskými dílnami. Žáci se učí prezentovat referáty z četby. V letošním roce byla provedena výrazná redukce v sekci žákovské knihovny pro první stupeň, byla vyřazena díla dnes již nečtivých a nečtených autorů. Část knih byla přestěhována do knihovniček v aule školy. Ve spolupráci se Spolkem rodičů Desítka doplňujeme sady mimočítankové četby a další knihy dle zájmu žáků. Fond školní knihovny jsme na konci školního roku doplnili o knihy z nabídky skladu pražské knihovny.

I v letošním školním roce proběhl program Listování, tentokrát v tělocvičně naší školy. Program byl dětmi hodnocen kladně.

Od října do začátku dubna probíhala v 9. ročníku formou kroužku příprava na JPZ. Na konci ledna měli žáci možnost vyzkoušet si napsání didaktických testů nanečisto. Příprava byla na konci března uzavřena seminářem s „běžícím češtinářem“ Mgr. J. Vepřekem.

Pokračujeme ve spolupráci s dětskou knihovnou na Sítné a se SVK Kladno, žáci ze 6. až 9. tříd se zúčastňují vybraných seminářů ke stěžejním žánrům a autorům.

Vybraní žáci 9. ročníku se zúčastnili Olympiády českého jazyka a Dějepisné olympiády, 2 žáci z IX.B postoupili do okresního kola a obstáli se ctí.

Vybrané třídy se zúčastnily divadelního představení v MDK Kladno. 6. a 7. třídy zhlédly Hru, která se zvrtla, 8. třídy Zítra to roztočíme, drahoušku.

Zeměpis

Výuka zeměpisu v 6., 7. a 8. ročnících probíhá podle učebnic nakladatelství Nová škola a v 9. ročnících podle učebnic z nakladatelství Fortuna. Výuka je prokládána prací s atlasy, mapami a vytvořenými pracovními listy, využíváme interaktivní tabuli. Do výuky jsou rovněž zapojována videa. Při skupinových pracích využíváme tablety. Žákům 6. ročníků zapůjčujeme atlasy pro domácí přípravu.

Školního kola geografické olympiády se zúčastnilo celkem 35 žáků. 7 žáků poměřilo své znalosti v kategorii A určené pro 6. ročníky, 9 v kategorii B určené pro 7. ročníky a 19 žáků 8. a 9. ročníků soutěžilo v kategorii C. Do okresního kola postoupili 3 žáci a obsadili v něm skvělé 5. místo v kategorii A a vynikající druhá místa v kategorii B i C, která znamenala i postup do krajského kola. V krajském kole zazářil žák 7. ročníku, když se umístil na 3. místě.

Zpracovala Mgr. Eva Drechselová

Přírodopis

Výuka přírodopisu probíhá podle učebnic nakladatelství Fraus. Při výuce je využívána interaktivní tabule, a to jak při výkladu, tak i k procvičování probrané látky. Při skupinových pracích používáme tablety a pracujeme s odbornou literaturou. Do výuky zařazujeme velmi často laboratorní práce a pracujeme s mikroskopem. Hojně využíváme školní zahradu a přilehlé Sítenské údolí k pozorování změn v přírodě, sběru přírodnin a k pěstování ovoce a zeleniny.

Školního kola biologické olympiády se zúčastnilo celkem 15 žáků 6. až 9. ročníků, z nichž 6 postoupilo do okresního kola. Nejvíce se dařilo žákyni 9. ročníku v kategorii C, která obsadila 2. místo a postoupila tak do krajského kola. Vynikajícího výsledku dosáhla žákyně 7. ročníku 3. místem. Pro obě tento úspěch znamenal i postup do krajského kola, kde se umístily na 15. a 25. místě.

Zpracovala Mgr. Eva Drechselová

Chemie

Výuka chemie probíhá podle učebnic nakladatelství Fortuna. Při výuce je používána interaktivní tabule (pro výklad a také pro procvičování probraného učiva). Výuka probíhá také formou skupinových prací. Při těchto pracích žáci využívají internetové zdroje a učí se kritickému myšlení a práci s nimi. Následně prezentují své závěry. Pro praktickou část výuky je využívána provázanost s hodinami Praktických činností, kde při laboratorních pracích žáci mohou ověřit své znalosti a vyvodit nové závěry na základě vlastních pozorování.

Vzhledem ke snížení časové dotace ze dvou hodin týdně na 1,5 hodiny došlo k zrevidování obsahu učiva, jeho zjednodušení a částečnému přesunutí do 9. ročníku.

I letos se naši žáci zúčastnili chemických soutěží. A to soutěže „Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR 2025–2026“. Do druhého kola postoupili tři nejlepší žáci. Ti se nakonec umístili na 77., 141. a 184. místě z celkem 338 soutěžících. Školního kola „Chemické olympiády“ se zúčastnil 1 žák, ten postoupil do krajského kola. Zde se v konkurenci studentů gymnázií umístil na 8. místě.

Zpracovala Mgr. Tatiana Veselská

Fyzika

Výuka fyziky probíhá podle učebnic nakladatelství Prometheus (doc. RNDr. Růžena Kolářová, CSc., PaedDr. Jiří Bohuněk). V letošním školním roce se podařilo probrat učivo fyziky v plném rozsahu.

V 6. ročníku jsme se zaměřili na zkoumání vlastností látek a těles, stavbu hmoty a praktické měření základních fyzikálních veličin (délka, objem, hmotnost, čas a teplota).

Náplní 7. ročníku byla mechanika těles (pohyb, síly, tlak). Také jsme zvládli úvod do optiky a závěr školního roku jsme věnovali vesmíru.

V 8. ročníku jsme v prvním pololetí dokončili téma optiky a dále se věnovali mechanické práci, energii a tepelným dějům.

9. ročník je zaměřen na elektřinu, magnetismus, stavbu atomu a s tím spojenou jadernou energii.

Výklad látky doplňujeme často experimentem, případně výukovým videem. Velice se nám osvědčily stránky pana učitele Vaščáka a online simulace PhET (jedná se o projekt Coloradské univerzity v Boulderu).

Velký prostor je také věnován společnému i samostatnému řešení početních úloh u tabule a v sešitech. Žáci se učí vyhledávat informace v textu, pracovat s grafy a zapisovat si přehledné výpisky.

V rámci možností si žáci během praktických laboratorních úloh ověřují získané znalosti.

Zpracovala Ing. Soňa Foretová

Informatika

Předmětová komise Informatika se ve školním roce zaměřila na rozvoj moderní výuky, která odpovídá současným trendům v oblasti digitálních technologií a potřebám žáků. Výuka byla vedena s důrazem na propojení teoretických poznatků s praktickými činnostmi a na rozvoj digitálních kompetencí napříč všemi ročníky.

V průběhu školního roku byly do výuky aktivně zařazovány programovací prostředí, robotické stavebnice, interaktivní a dotyková zařízení, notebooky, nástroje využívající umělou inteligenci i aplikace podporující týmovou spolupráci. Zvýšená pozornost byla věnována také oblasti kyberbezpečnosti, bezpečnému pohybu v digitálním prostředí a kritickému hodnocení informací.

Významnou součástí výuky byla projektová výuka zaměřená na práci s informacemi, při níž si žáci osvojovali dovednosti spojené s vyhledáváním, ověřováním, zpracováním a prezentací informací z různých zdrojů. Současně byli vedeni k efektivnímu a zodpovědnému využívání digitálních technologií při řešení praktických úloh.

10.3. Dělení tříd

Na prvním stupni jsou žáci děleni na hodiny českého jazyka, matematiky a pracovních činností v prvním a druhém ročníku. Na druhém stupni žáci pracují v dělených skupinách při výuce jazyků, pracovních činností a podle možností v předmětech s jednohodinovou dotací. Dělená je také jedna hodina českého jazyka a matematiky v deváté třídě pro co nejkvalitnější procvičení učiva.

Při zařazování do skupin pro výuku konverzace z anglického jazyka jsou zohledňovány individuální schopnosti a potřeby dětí. Cílem je, aby každý žák v průběhu řádné výuky

mohl získat maximální znalosti a dovednosti vzhledem ke svým možnostem a schopnostem.

Škola dělí žáky jednotlivých tříd pro výuku jazyků, pracovních činností, českého jazyka, matematiky, povinně volitelných předmětů na prvním stupni a kromě jazyků i cvičení z matematiky na druhém stupni. Výuka tělesné výchovy na druhém stupni probíhá v celé třídě najednou, po jednotlivých třídách a na základě hygienických pokynů.

10.4. Povinně volitelné předměty

Ročník	Volitelné předměty
8.	Anglická konverzace Německá konverzace Cvičení z matematiky
9.	Německý jazyk Anglická konverzace Německá konverzace Cvičení z matematiky

10.5. Nepovinné předměty

Třída	Nepovinný předmět
III.A a III.B	Pohybové hry
III.A, III.B, IV.A, IV.B, V.A a V.B	Anglická konverzace
V.A a V.B	Německý jazyk

Nepovinné předměty jsou zařazeny do třetího, čtvrtého (AJ, pohybové hry) a pátého ročníku (druhý jazyk). Povinně volitelné pak do osmého a devátého ročníku.

10.6. Úroveň jazykového vzdělávání ve škole

Jazyk	Celkem	Povinné předměty	Nepovinné předměty
Celkem	**614**	**614**	**106**
Anglický jazyk	393	393	53
Německý jazyk	221	221	53

Anglický jazyk

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala intenzivní spolupráce všech vyučujících anglického jazyka na zavádění aktualizovaného školního vzdělávacího programu. Společným cílem i nadále zůstává vytvořit moderní a efektivní systém vzdělávání zaměřený na praktické využití jazyka, který bude systematicky rozvíjet jazykové kompetence žáků napříč všemi ročníky.

Na prvním i druhém stupni jsme pokračovali v implementaci nových učebnic, které přinášejí nejen aktuální obsah odpovídající současným trendům ve výuce cizích jazyků, ale také široké možnosti využití digitálních a interaktivních materiálů. Na prvním stupni již od třetího do pátého ročníku pracujeme s moderní řadou učebnic Beehive, která prostřednictvím her, příběhů, písniček a komunikačních aktivit rozvíjí jazykové dovednosti

žáků přirozenou a motivující formou. Na druhém stupni pokračujeme s učebnicemi Wider World, které nabízejí autentické materiály, zajímavá témata ze života mladých lidí, důraz na komunikaci a propojení výuky s reálným světem.

Nedílnou součástí výuky se staly také digitální technologie a online vzdělávací platformy. Žáci pravidelně využívají aplikace a nástroje, jako jsou Wordwall, Quizlet, Liveworksheets, LearningApps, Kahoot! a další, které umožňují procvičování učiva interaktivní a zábavnou formou nejen během vyučování, ale také v domácí přípravě. Díky těmto nástrojům mohou žáci rozvíjet své jazykové dovednosti vlastním tempem a získávají větší motivaci k samostatnému učení.

Třebaže povinná výuka anglického jazyka na naší škole začíná až od třetí třídy, příprava na výuku probíhá již v prvních dvou úvodních letech, a to formou kroužku v době dopoledního vyučování. Již několikátým rokem používáme učebnice Nutty's English z Nakladatelství Klett. Tyto materiály se dlouhodobě osvědčují zejména při práci s nepísícími dětmi. Prostřednictvím her, písniček, pohybových aktivit, říkanek a komunikačních cvičení podporují přirozené osvojování jazyka a vytvářejí u nejmladších žáků pozitivní vztah k angličtině. Právě radost z učení a odbourávání jazykových bariér již od raného věku považujeme za jeden z nejdůležitějších předpokladů úspěšného jazykového vzdělávání.

Významnou událostí školního roku byl také jazykově-poznávací pobyt v Anglii určený žákům 6.–8. ročníků. Během několika dnů měli účastníci možnost navštívit řadu významných historických i kulturních míst, poznat každodenní život ve Velké Británii a především využívat anglický jazyk v autentických situacích. Pro mnohé žáky představoval pobyt cennou zkušenost, která významně posílila jejich motivaci ke studiu cizího jazyka a přispěla k rozvoji jejich komunikačních dovedností.

Velmi nás těší, že zájem žáků o anglický jazyk přesahuje rámec běžné výuky. Potvrdila to mimo jiné vysoká účast ve školním kole olympiády v anglickém jazyce. Přestože do okresního kola mohl postoupit pouze jeden soutěžící v každé kategorii, naši zástupci dosáhli výborných výsledků. Žákyně 7. ročníku získala v okresním kole 3. místo v kategorii pro 6. a 7. ročníky ZŠ a žákyně 9. ročníku ve starší kategorii obsadila velmi pěkné 10. místo. Oběma děkujeme za vzornou reprezentaci školy.

Poděkování patří všem vyučujícím anglického jazyka za jejich profesionalitu, týmovou spolupráci, kreativní přístup a ochotu neustále hledat nové cesty ke zkvalitňování výuky. Díky jejich práci mají naši žáci možnost získávat nejen jazykové znalosti, ale také sebevědomí při používání angličtiny v každodenním životě.

Zpracovala Mgr. Markéta Kropáčová

Německý jazyk

I ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka německého jazyka již od páté třídy. Němčina je po angličtině jediným cizím jazykem, který je ve škole nabízen. Od osmé třídy pak mají žáci možnost rozšířit si výuku němčiny o dvě hodiny německé konverzace týdně, čehož pravidelně využívají.

Výuka i nadále probíhala podle učebnice Beste Freunde. Ta vede žáky nejen ke znalostem německé gramatiky a slovní zásoby, nýbrž i k aktivní komunikaci v němčině. K tomu napomáhá i mnoho dodatkových materiálů, které má škola díky pravidelnému odběru učebnic zdarma. Aktuálně volená slovní zásoba reflektuje neustálý vývoj jazyka a zaměřuje se především na mluvu mladých, což přispívá k rychlejšímu zvládnutí základní komunikace s vrstevníky. Stejně tak témata jsou vhodně zvolená s ohledem na zájmy

náctiletých. Učebnice navíc připravuje žáky k úspěšnému zvládnutí mezinárodní zkoušky Goethe-Zertifikat, mnohá cvičení věrně kopírují strukturu této zkoušky.

Aktivní znalost němčiny si žáci mohli již tradičně ověřit přímo v Německu. Každoroční výjezd za hranice směřoval stejně jako loni do saského města Limbachu. Pětadvacet vybraných žáků strávilo spolu s německými dětmi ze základní školy v Plauen zajímavý týden věnovaný astronomii, letům do vesmíru, sportu a vzájemnému vzdělávání v tandemové výuce.

Dalším ročníkem pokračoval v Německu i každoroční turnaj ve vybíjené o Bad Brambacherský pohár sehraný na konci dubna. Mezi dvanácti týmy z Česka a Německa jsme tentokrát obsadili skvělé čtvrté místo.

Nový kontakt navázaný se školou Kurfürst-Moritz-Schule v Moritzburgu vyústil v návštěvu 28 německých dětí u nás ve škole. Spolu s našimi deváťáky strávili Němci 4 dny projektové výuky a sportovních aktivit, nechyběl ani společný výlet. V příštím školním roce bychom návštěvu rádi oplatili, předběžně je plánována na duben 2027. Spolu s tradičním podzimním týdnem a turnajem čtvrtých tříd ve vybíjené nás tedy čekají tři výjezdy do Německa. Vzhledem k rozšířené výuce druhého cizího jazyka na naší škole je to pro žáky ideální možnost, jak si nabyté vědomosti a dovednosti ověřit v praxi. Že je tato cesta správná, potvrzují i každoroční úspěchy na německé olympiádě základních škol a víceletých gymnázií, kde jsme letos obsadili v obou kategoriích stříbrnou příčku.

Zpracoval Mgr. Jiří Homola

10.7. Plavecký výcvik

Žáci školy se v souladu se záměry školního vzdělávacího programu Babylon a školského zákona zúčastňují každoročně také plaveckého výcviku, a to povinně v průběhu docházky do třetího ročníku. Dopravu i pronájem škola hradila z rozpočtu zřizovatele a vlastní výuku hradí již delší dobu pro žáky třetího ročníku škola částečně ze státního rozpočtu – prostředky ONIV – a další část nákladů hradí zřizovatel, za což je škola velmi vděčná. Bez této pomoci by realizace plavecké výuky byla velmi složitá. V uplynulém školním roce se plaveckého výcviku zúčastnilo 59 dětí třetích tříd.

10.8. Lyžařský výcvik

Lyžařský výcvikový kurz v minulém školním roce proběhl v průběhu ledna v Jáchymově ve skiareálu Plešivec. Všech 51 účastníků se během 5 dní buď naučilo lyžovat, nebo zdokonalilo své lyžařské schopnosti. Agentura Wenku měla kromě lyžování připravený i bohatý program zážitkově-vzdělávacích aktivit, které probíhaly jak na svahu, tak i uvnitř chaty. Díky nim měli účastníci možnost mimo jiné utužit vztahy mezi sebou. Celý kurz proběhl v přátelské a pohodové atmosféře a všichni se bezpečně a ve zdraví vrátili zpět domů.

10.9. Adaptační kurzy

V hodnoceném školním roce škola neorganizovala adaptační kurz. Byly ale realizovány aktivity s cílem upevnit kolektiv v rámci hodin Výchovy k životu.

Třídní kolektivy jsou monitorovány pedagogy i školní psycholožkou v průběhu celého školního roku.

10.10. Ozdravné pobyty

Ve školním roce 2025/2026 se ozdravné pobyty nekonaly, ale žáci čtvrtých, pátých a devátých tříd se zúčastnili vícedenních pobytů s mnoha zajímavými výlety a aktivitami.

10.11. Předmětové komise a metodické sdružení

Metodické sdružení prvního stupně

Role	Jména
Garant	Mgr. Havlůjová
Členové	Ing. Konečná, Mgr. Bernášková, Mgr. Dobrovolská, Mgr. Dosoudilová, Mgr. Drvotová, Mgr. Havlůjová, Mgr. Hermanová, Mgr. Podpěrová, Sachlová, Mgr. Valtrová

Komise českého jazyka

Role	Jména
Garant	Mgr. Pálinkášová
Členové	Mgr. Kárová, Mgr. Valtrová

Komise informatiky

Role	Jména
Garant	Bc. Valím
Členové	Mgr. Eis

Komise cizích jazyků

Oblast	Garant	Členové
Anglický jazyk	Mgr. Kropáčová	Bc. Hofmanová, Mgr. Kárová, Mgr. Mandelíčková, Mgr. Posltová, Mgr. Vyšínová
Další cizí jazyky	Mgr. Homola	Bc. Hofmanová, Mgr. Dražilová

Matematicko-fyzikální komise

Oblast / role	Garant	Další členové
Garant komise	Mgr. Gligičová	
Matematika	Mgr. Gligičová	Ing. Foretová, Ing. Rojdlová, Mgr. Eis
Fyzika	Ing. Foretová	Mgr. Zborka, Mgr. Veselská

Komise společenské výchovy

Oblast / role	Garant	Další členové
Garant komise	Mgr. Pálinkášová	
Dějepis	Mgr. Pálinkášová	MgA. Majerníčková
Výchova k životu	Mgr. Kropáčová	Mgr. Bělohradská, Ing. Rojdlová, Mgr. Drechselová, Mgr. Homola

Komise estetické výchovy a pracovních činností

Oblast / role	Garant	Další členové
Garant komise	Mgr. Gligičová	
Výtvarná výchova	MgA. Majerníčková	—
Hudební výchova	Musilová	Mgr. Bělohradská
Pracovní činnosti	Mgr. Drechselová	Mgr. Veselská, Mgr. Vyšínová, Mgr. Zborka

Komise přírodních věd

Oblast / role	Garant	Další členové
Garant komise	Ing. Rojdlová	
Chemie	Mgr. Veselská	Mgr. Drechselová, Ing. Foretová
Zeměpis a přírodopis	Mgr. Drechselová	Ing. Chvojková

Komise tělesné výchovy

Role	Jména
Garant	Mgr. Chocholová
Členové	Samková, Ing. Konečná, Mgr. Bernášková, Mgr. Dobrovolská, Mgr. Dosoudilová, Mgr. Drvotová, Mgr. Havlůjová, Mgr. Hermanová, Mgr. Novák, Mgr. Podpěrová, Procházková, Sachlová, Mgr. Valtrová

10.12. Výchovné poradenství

10.12.1. První stupeň

V prvním i druhém pololetí školního roku byla na prvním stupni průběžně realizována poradenská činnost zaměřená na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s podpůrnými opatřeními i žáků nadaných a mimořádně nadaných. U žáků s doporučenými podpůrnými opatřeními byla sledována účinnost nastavených opatření a jejich průběžné vyhodnocování. Výsledky této práce však nebyly stále uspokojující. Rezervy zůstávaly u hodně slabých žáků se specifickými poruchami učení, kteří selhávali především v jazycích. Navyšoval se počet žáků s výchovnými obtížemi i neochota některých zákonných zástupců spolupracovat se školou a přijmout fakt, že dítě nemá pevně stanoveny hranice svého chování apod. Na základě těchto skutečností i dalších

sledovaných jevů (zhoršené školní výsledky, časté absence, ...) probíhaly další společné schůzky se zákonnými zástupci v ředitelně školy. Schůzky měly za cíl přátelskou promluvu s rodiči a nastavení zásad a úkolů pro žáka ve shodě s jeho zákonnými zástupci. Těchto schůzek proběhlo za přítomnosti výchovné poradkyně za druhé pololetí a první stupeň celkem sedmnáct. Navýšil se počet zaslaných zpráv na OSPOD. Důvodem byly časté absence, také opakované školní schůzky, které nesplnily svůj účel, ale i méně podnětné sociální prostředí. Jiné zprávy jsme posílali na žádost OSPOD. Dále probíhala spolupráce s třídními učiteli, zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními.

Pozornost byla věnována také žákům nadaným a mimořádně nadaným. U těchto žáků byla podporována individualizace výuky, rozvoj jejich schopností a zapojování do aktivit odpovídajících jejich vzdělávacím potřebám. Dva žáci s diagnostikovaným mimořádným nadáním docházeli na vybrané hodiny na druhý stupeň. S rodiči těchto žáků byla předem probrána vzdělávací strategie a byla zapsána do IVP, který rodiče odsouhlasili a podepsali. Tato spolupráce byla na velmi dobré úrovni, oficiální připomínku jsme k této činnosti ze strany zákonných zástupců nedostali.

Významnou roli v péči o žáky sehráli asistenti pedagoga, kteří poskytovali podporu ve výuce, pomáhali s organizací práce žáků a přispívali k vytváření bezpečného a podnětného prostředí. Důležitá byla úzká spolupráce mezi učitelem a asistentem pedagoga, společné plánování a vyhodnocování vzdělávacího procesu. V souvislosti i s touto činností pokračovaly hospitace v jednotlivých třídách, rozhovory s třídní učitelkou přípravné třídy i dalšími třídními učiteli, ostatními vyučujícími působícími na prvním stupni, s asistenty pedagoga a podle potřeby i s vychovatelkami z družiny.

Školní poradenské pracoviště pokračovalo ve vzájemné spolupráci všech jeho členů. Ředitelka školy, zástupce ředitelky školy, výchovné poradkyně pro první a druhý stupeň, školní psycholog a metodik prevence společně konzultovali aktuální situace jednotlivých žáků i třídních kolektivů a podíleli se na hledání vhodných podpůrných opatření. Spolupráce se školním psychologem přispívala zejména k podpoře žáků s adaptačními a emočními obtížemi, práci s třídními kolektivy. Metodik prevence se podílel na preventivních aktivitách a také na práci s třídními kolektivy.

Pro následující školní rok bude zvýšená pozornost věnována zejména žákům nastupujícím do 1. ročníků. Důležitým tématem bude další rozvoj spolupráce učitele a asistenta pedagoga v prvních třídách, vytvoření delšího adaptačního a přípravného období na začátku školního roku. Nadále bude pokračovat systematická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kvalitnější a realizovaná podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj nadaných žáků a úzká spolupráce s rodiči i školskými poradenskými zařízeními.

V současné době eviduji celkem 37 žáků s podpůrnými opatřeními na prvním stupni.

Zpracovala Mgr. Hana Drvotová

10.12.2. Druhý stupeň

Výchovné poradenství na naší škole představuje důležitou součást podpory žáků, jejich zákonných zástupců i pedagogického sboru. Výchovná poradkyně systematicky identifikuje vzdělávací potřeby žáků a podílí se na nastavování a realizaci podpůrných opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

Na druhém stupni bylo evidováno celkem 33 žáků s různým stupněm podpůrných opatření. Individuální vzdělávací plán byl uplatňován u 6 žáků a 7 žákům byla

poskytována podpora asistenta pedagoga. Předmět speciálně pedagogické péče navštěvovalo 8 žáků druhého stupně, 1 žák byl vzděláván dle plánu pedagogické podpory.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC) probíhala průběžně podle aktuálních potřeb, a to jak formou osobních setkání, tak telefonických konzultací a stáže v rámci praxe a finalizace studia výchovného poradenství. Výchovná poradkyně úzce spolupracovala s třídními učiteli, ostatními pedagogy, metodikem prevence, školní psycholožkou, výchovnou poradkyní pro první stupeň i vedením školy v rámci činnosti školního poradenského pracoviště. Součástí práce byly také pravidelné konzultace s rodiči a žáky, poskytování individuální podpory a sdílení informací v rámci pedagogického týmu.

Ve sledovaném období se škola častěji než obvykle zabývala řešením situací žáků nacházejících se v nepříznivých rodinných podmínkách. V těchto případech byl o spolupráci žádán orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), který se zaměřil na nejlepší zájem dětí při řešení jednotlivých případů.

Významnou oblastí činnosti bylo kariérové poradenství, zejména v prvním pololetí školního roku. Žákům a jejich zákonným zástupcům byly poskytovány aktuální informace o možnostech dalšího vzdělávání, nabídce středních škol i případných změnách přijímacího řízení. Proběhly informační schůzky pro rodiče žáků 9. ročníků a byly nabízeny individuální i skupinové konzultace. Nedílnou součástí podpory byla také pomoc při hledání vhodných oborů pro další vzdělávání, konkrétních škol a vyplňování přihlášek prostřednictvím systému Dipsy.

Žáci byli u přijímacího řízení úspěšní – většina z nich byla přijata na zvolené obory, často již na školy uvedené na prvním místě, zpravidla na střední školy včetně gymnázií.

Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou byla realizována vyšetření profesní orientace žáků 9. ročníků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťována doporučení k úpravám podmínek přijímacího řízení.

Součástí profesního rozvoje výchovné poradkyně bylo absolvování kurzu celoživotního vzdělávání pro výchovné poradce a dalších vzdělávacích aktivit zaměřených např. na problematiku radikalizace mládeže, komunikaci se žáky s náročným chováním a oblast neurovývojové stimulace.

Zpracovala Mgr. Tereza Bělohradská

10.13. Kroužky

Pro smysluplné vyplnění volného času dětí z obou stupňů školy provozuje škola řadu kroužků.

Na škole jsou kroužky provozovány trojím způsobem:

1) Přes Spolek rodičů, který uzavře dohodu o pracovní činnosti s vedoucím kroužku, který vybrané peníze od žáků vloží na účet Sdružení, z těch je pak vyplácen a současně tento zdroj peněz slouží k zaplacení povinných odvodů.
2) Bezplatné kroužky vedené přímo vyučujícími.
3) Kroužky vedené jinými organizacemi.

Kroužek	Vedoucí
Keramika	Mgr. Zborková
Výtvarné činnosti	Mgr. Zborková
Družinový kroužek – děti na startu	Vychovatelky ŠD
Flétna pro začátečníky i pokročilé	Větrovcová
Příprava z českého jazyka ke zkouškám	Mgr. Kárová Mgr. Pálinkášová
Taneční kroužek	Iveta Švandrlíková
Šachy	Mgr. Zborka

10.14. Akce tříd

Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími a po schválení vedením školy plánují a realizují akce pro své třídy nebo v rámci svých předmětů. Na tyto aktivity pak navazují i v některých vybraných předmětech, jako například v českém jazyce, výtvarné výchově, zeměpisu, přírodopisu apod. Akce jsou voleny uvážlivě a tak, aby žáky inspirovaly, vhodně jim doplňovaly výuku, vedly je k samostatnému úsudku a vnímání okolního světa. Vedení podporuje akce, které, pokud možno, nenaruší výuku ostatním třídám a vyučujícím. Je upřednostňována kolegialita.

Je také využívána aktuální nabídka kina, divadel, koncertů.

Společné aktivity tříd:

- Dravci – naučný program
- Halloweenská párty
- Mikuláš
- Vánoční akademie a jarmark pro první stupeň
- Den dětí
- Sportovní den

Přehled akcí po ročnících:

Přípravná třída

- Sládečkovo vlastivědné muzeum – Permoník
- Kladenský zámek – Exkurze Včela
- Honza Krejčík – Malý záchranář
- Hrad Karlštejn – výstava betlémů
- SVMK – Letem dopravy světem
- SVMK – Vločka
- Listování
- Karneval ve třídě
- Kino – Pohádky po babičce
- Výchovný koncert skupiny Réva
- Planetárium Praha
- SVMK – Morana jede do školy
- Kino – Goat

- Divadlo Lampion – Pták Ohnivák
- Výlet ZOO Praha
- Besídka – představení pro rodiče

1. ročník

- Výchovný koncert
- Divadlo Lampion
- Městská knihovna Kladno – Poprvé ve škole, poprvé v knihovně
- Kino Pod třešní
- Pasování na čtenáře
- Psi celní správy
- Listování
- ZOO Praha
- Dílničky Krása dřeva
- Planetárium Praha
- Kladenský zámek – Včelka
- Kino – Pohádky po babičce
- Skanzen Mayrau
- Kladenský zámek – Boučci
- Sládečkovo muzeum – Malování v přírodě
- Dům seniorů Kladno – návštěva
- Den válečných veteránů – Gymnázium Kladno
- Výročí gen. Selnera – Sítenské údolí
- Etické dílny

2. ročník

- Projektový den Podzim
- Návštěvy knihovny
- Pasování na čtenáře
- Kladenský zámek – S krtečkem do vesmíru
- Knihovna Kladno – Zažij svět potmě
- Sládečkovo muzeum – O ptáčkovi, který hledal nevěstu
- Divadlo Lampion – Popelka
- Listování – čtenářská gramotnost
- Zimní hry v přírodě
- Besedy s rodiči žáků, podle jejich povolání, na témata řízení leteckého provozu, zdravá výživa, letištní mechanik, jak se chovat na letišti
- Kino Hutník – Goat
- Program Krása dřeva
- Důl Mayrau
- Výroba dárků pro zápis dětí do prvních tříd
- Projektový den Jaro a Velikonoce
- Ukázka výcviku psů Celní správy
- Kladenský zámek – Zachuchleno

3. ročník

- Muzeum Slaný – Tajemný svět hlavolamů

- Hrad Karlštejn – Muzeum betlémů
- Anglické divadlo
- Pietní akt ke vzniku republiky
- Exkurze – Vědecká knihovna Kladno
- Planetárium Praha
- Sportovní den Sletiště
- ZUŠ – Adventní dílničky
- Listování – program na podporu čtenářské gramotnosti
- Divadlo Spejbla a Hurvínka
- Výchovný koncert Já písnička
- Včela – Království včel a bylin
- Divadlo Lampion – Popelka
- LEGO – exkurze
- Divadlo Lampion – Čarodějův učeň
- Letiště Václava Havla – exkurze
- Postav hravé město – program LEGO
- Den pro školu – návštěva fyzioterapeutky
- Etické dílny – Jak se stát dobrým kamarádem
- Macourkoviny – pořad v knihovně

4. ročník

- Dopravní výchova
- Výstava Včela
- Knihovna Sítná – beseda
- Divadlo u páťáků – představení pro starší žáky
- Program Morana jde do školy
- Paměť národa – program s M. Vidlákovou
- Divadlo v anglickém jazyce
- Listování
- Program Krása dřeva
- Beseda s meteorologem
- Mirakulum – výlet
- Turnaj ve vybíjené v Německu
- Sládečkovo muzeum – Zažij den v pravěku
- Sládečkovo muzeum – Na křídlech
- Knihovna Sítná – Pátrání začíná
- Důl Mayrau
- Kino – Cukrkandl
- Planetárium Praha
- Divadlo na Vinohradech – exkurze
- LEGO – exkurze

5. ročník

- Exkurze LEGO – Uklidíme Česko
- Výstava Pražský hrad
- Planetárium Praha
- Listování

- Divadlo v anglickém jazyce
- Vysvědčení na zimním stadionu Praha
- Knihovna Sítná – program Sci-fi
- OC Centrál – ostraha
- Desetiboj Mladého strážníka
- Krása dřeva
- Výlet – sportovní areál Libušín
- Kladenský zámek – Zachuchleno
- Minerály – přednáška z řad rodičů
- Knihovna – program Pátrání začíná
- Mirakulum
- Lumia Gallery Praha

6. ročník

- Listování
- Divadlo v anglickém jazyce
- Divadelní představení Hra, která se zvrhla
- Městská knihovna Kladno – Bajky
- Revolution Train
- Bruslení
- Vánoční Praha
- Vědecká knihovna Kladno – Digitální Chill
- Vědecká knihovna Kladno – Poznej Evropu
- Knihovna Sítná – Deník
- Londýn – poznávací zájezd
- Planetárium Praha
- Důl Mayrau
- Bowling
- Seminář Kyberšikana

7. ročník

- Lyžařský výcvik
- Divadelní představení v anglickém jazyce
- Listování
- Protidrogový vlak
- Japonsko – letem světem – výukový program
- Poznávací výjezd Londýn
- Síla a moc slova – výukový program
- Bruslení
- Adventní Karlovy Vary
- Kino Pod třešní – Tichá pošta

8. ročník

- Adventní Karlovy Vary
- Divadlo v anglickém jazyce
- Japonsko – letem světem
- Knihovna Sítná – Mediální gramotnost

- Planetárium Praha
- Minigolf
- Park biodiverzity
- Divadelní představení Zítra to roztočíme, drahoušku
- Poznávací zájezd Londýn
- Výukový program Svět kolem nás

9. ročník

- Veletrh vzdělávání
- Bowling
- Bruslení
- MK – Influencer Shakespeare
- Program Běžící češtinář
- Přijímačky nanečisto
- Matika k přijímačkám – program
- Studijní pobyt v SRN
- Společný týden s žáky z Německa
- Vánoční trhy a hra Vánoce ve světě
- Knihovna Sítná – Fejeton
- Workshop Gulag XR
- Realizace ukázkové hodiny chemie pro mladší žáky
- Minigolf Sletiště Kladno
- Prodloužený výlet Konstantinovy Lázně
- Praha – exkurze
- Slavnostní vyřazení absolventů

10.15. Projekty na škole

Pravidelně opakující se aktivity:

- Dny jazyků
- Výjezd Německo v podzimních a jarních měsících
- Výjezd do anglicky mluvící země – ve školním roce 2025/2026 proběhl jazykově-poznávací pobyt v Anglii pro žáky 6.–8. ročníků.
- Mikulášská nadílka
- Vánoční akademie a jarmark
- Sportovní den pro první stupeň
- Environmentální pořady a aktivity
- Oslava dne dětí – soutěže, sportovní aktivity
- Slavnostní vyřazení absolventů školy
- Preventivní programy a pořady proti sociálně nežádoucím jevům

11. Výsledky vzdělávání žáků

Na pedagogické radě v srpnu 2025 byl projednán plán pedagogických rad, třídních schůzek a důležitých termínů akcí školy.

Všechny pedagogické rady proběhly podle plánu, konalo se i několik mimořádných vzhledem k nutnosti řešit nežádoucí projevy několika žáků.

Na každé poradě a radě je projednávána aktuální situace žáků tak, aby byly zohledněny jejich potřeby a schopnosti. Pořád ale přetrvává nedostatečné zohledňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Je potřeba pečlivě rozlišovat mezi nedbalostí a tím, že můžou mít žáci v určitých oblastech výukové potíže.

Výchovná opatření negativního charakteru byla udělována jen ve velmi výjimečných případech, naopak pochval bylo uděleno mnoho, např. za pomoc spolužákům, vzorný prospěch, reprezentaci školy, pomoc při organizování a realizaci školních akcí, sběr druhotných surovin apod.

Absolventi, kteří ve školním roce 2025/2026 ukončili povinnou školní docházku:

Škola	Obor	Počet žáků
1. kladenská soukromá střední škola a základní škola (1. KŠPA), s.r.o.	Ekonomika a podnikání	1
	Gymnázium	2
Anglo - německá obchodní akademie a.s.	Ekonomika a podnikání	1
Gymnázium Hostivice, příspěvková organizace	Gymnázium	1
Gymnázium J. A. Komenského, Nové Strašecí, Komenského nám. 209	Gymnázium	1
Gymnázium Václava Beneše Třebízského, Slaný, Smetanovo nám. 1310	Gymnázium	2
Gymnázium Zikmunda Wintra Rakovník, příspěvková organizace	Gymnázium	1
Gymnázium, Kladno, nám. Edvarda Beneše 1573	Gymnázium	16
Hotelová škola, Praha 10, Vršovická 43	Hotelnictví	1
MICHAEL - Střední škola, Gymnázium a Vyšší odborná škola, s.r.o.	Gymnázium	1
ScioŠkola Žižkov - střední škola, s.r.o.	Pedagogické lyceum	1
Sportovní gymnázium, Kladno, Plzeňská 3103	Gymnázium	2
	Gymnázium se sportovní přípravou	2
Střední hotelová škola, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky s.r.o.	Hotelnictví	1
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kladno, Dubská	Autoelektrikář	1
	Mechanik elektrotechnik	1
Střední odborná škola stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace	Stavebnictví	1
Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498	Veřejnosprávní činnost	1

Škola	Obor	Počet žáků
Střední pedagogická škola a Střední odborná škola Kladno, příspěvková organizace	Kuchař - číšník	1
	Logistické a finanční služby	3
	Pedagogické lyceum	1
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Kladno, Jana Palacha 1840	Elektrotechnika	2
Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie, Kladno, Cyrila Boudy 2954	Ekonomické lyceum	3
	Stavebnictví	4
	Technické lyceum	1
Střední škola služeb a řemesel, Stochov, J. Šípka 187	Kosmetické služby	1
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kladno, Havířská 1141	Praktická sestra	2
	Zdravotnické lyceum	1
Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše, Slaný, Smetanovo nám. 1200	Obchodní akademie	1
Střední škola a Základní škola, Jesenice, Plzeňská 63	Zemědělec - farmář	1
Celkem		**58**

12. Prevence sociálně nežádoucích jevů

Tento školní rok nám přinesl mnoho příležitostí k růstu. Společně jsme zvládli řadu úkolů a dokázali se přizpůsobit novým výzvám, které nás posunuly dál. Díky otevřenosti k novým metodám, spolupráci mezi pedagogy a podpoře Školního poradenského centra jsme mohli reagovat na měnící se potřeby žáků. Rychlý vývoj společnosti je pro nás inspirací k neustálému vzdělávání – nejen ve výuce a prevenci, ale i v osobním rozvoji. Věříme, že právě tato ochota učit se a reflektovat je v naší práci klíčem k úspěchu nás i našich žáků.

Snažíme se podílet na výchově žáků, z nichž časem vyrostou lidé se silnou osobností, sebevědomým postojem a zodpovědným přístupem, schopní překonávat překážky, vyrovnat se s neúspěchem, respektovat odlišné názory a postoje nebo být otevření diskusi.

Silné osobnosti nevznikají v pohodlí. Formuje je tlak, rostoucí zodpovědnost a jasně dané hranice. Pochybení? Neznamená konec. Je to lekce. Jeden neúspěch neznamená, že je všechno špatně. Někdy je cennější ustoupit o krok zpět, najít znovu správnou cestu a vrátit se na ni silnější. Důsledné a stálé vedení, podpořené podanou pomocnou rukou, posouvá člověka krok za krokem dál a pomáhá mu růst i sílit. V posledních letech žáci často přijímají důslednost s nelibostí, ale právě tato schopnost držet se pravidel a vytrvat navzdory prvotnímu odporu je tím, co jim pomáhá růst a připravuje je na život.

K podpoře sebevědomí žáků a důležitosti jejich slova přispívá i činnost školního parlamentu, který se rovněž spolupodílí na budování pozitivního školního klimatu. Je

prostorem pro otevřený dialog mezi žáky, učiteli a vedením školy. Děti se učí vyjadřovat své názory, prezentovat návrhy a spolurozhodovat o dění ve škole. Parlament také slouží jako prostředník mezi žáky a dospělými – několik podnětů (např. týkajících se školního prostředí, vztahů mezi ročníky nebo pořádání akcí) bylo projednáno a následně realizováno.

Prevence rizikového chování již dávno nespočívá pouze v řešení jednotlivých problémů, ale stojí na každodenní práci s klimatem tříd, vztahy mezi žáky a rozvojem základních sociálních kompetencí, a to nejen na práci metodika prevence, ale všech pedagogů napříč všemi ročníky. Rovněž v této oblasti se snažíme individualizovat – co platí pro kolektiv jedné třídy, nemusí fungovat v rámci druhého kolektivu.

Vývoj předchozích let opravdu potvrzuje, že společenské změny, rostoucí vliv sociálních sítí a proměna rodinného prostředí významně ovlivňují chování dětí. Stále více se setkáváme se situacemi, které nejsou primárně spojeny se závažnými formami rizikového chování, ale s oslabením běžných mezilidských dovedností a respektu k okolí. Tyto oblasti se následně promítají do vztahů mezi vrstevníky, vztahu k dospělým i k plnění školních povinností. A na tyto skutečnosti jsme se v uplynulém školním roce zaměřili primárně.

1) Teoretická činnost metodika prevence

- 12. prosince 2025 – Novodobé návykové látky – PrevCentrum Praha
- 19. února 2026 – Komunikace s problémovým rodičem – Mgr. Eva Burdová, Ph.D.
- 14. března 2026 – Legislativa metodika prevence – PrevCentrum Praha
- 15. dubna 2026 – Policie ve škole – webinář – plk. Luděk Cuták

2) Preventivní činnost metodika prevence

Sociometrická šetření:

- prosinec 2025 – třetí ročníky „Klima třídy“
- leden 2026 – sedmé ročníky „Klima třídy“
- únor 2026 – šesté ročníky „Co mi nevadí a co už je moc“

Preventivní programy:

Všechny programy byly sestaveny a realizovány na základě individuálních potřeb každé třídy.

- září 2025 – Návykové látky (zaměřeno na žvýkací tabák a kratom) – VII.A, VII.B
- říjen 2025 – Já a mobil – IV.A
- listopad 2025 – Vztahy aneb co mi je příjemné a co už mi vadí – VI.A
- únor 2026 – Já a mobil – III.B
- duben 2026 – Já a mobil – III.A
- duben 2026 – Moc a síla slova – VII.A (ve spolupráci s Help4kids)
- duben 2026 – Jak být dobrý kamarád – III.B (ve spolupráci s Help4kids)
- květen 2026 – Šikana a kyberšikana – III.A
- květen 2026 – Můj život s internetem – VII.A
- červen 2026 – Můj život s internetem – VII.B

3) Děti v péči metodika prevence

I v tomto školním roce pokračoval trend zvyšujícího se počtu žáků, kteří vyhledávají individuální podporu nebo jim byla doporučena spolupráce se školním metodikem prevence na základě doporučení školských poradenských zařízení či pedagogů.

Vedle tradičních témat, jako jsou vztahy mezi vrstevníky, rodinné problémy, sebepojetí, tlak sociálních sítí nebo nezvládání školních povinností, se stále častěji objevují témata spojená s osamělostí, nízkou psychickou odolností, obtížným zvládáním neúspěchu a potřebou mít možnost s někým otevřeně hovořit.

Řada žáků má zároveň nastavena podpůrná opatření a část z nich je v péči psychologů či psychiatrů. Škola v těchto případech úzce spolupracuje s rodinami a respektuje doporučení odborníků; nadále však nezapomíná ani na ostatní žáky, neboť spokojenost a soulad mohou přijít jen tehdy, když se cítí všichni vnímáni, rovnocenní a v bezpečí.

4) Řešené oblasti projevů rizikového chování

Ve srovnání s předchozími lety se dá konstatovat, že závažné formy rizikového chování zůstávají spíše ojedinělé, dochází však k výraznému posunu v charakteru problémů, se kterými se škola setkává.

4a) Výrazný nárůst problémů v online prostředí

V uplynulém školním roce došlo k dalšímu posunu v oblasti kyberšikany a nevhodné online komunikace. Problémy se stále častěji neodehrávají přímo ve škole, ale v prostředí sociálních sítí, komunikačních aplikací a herních platforem. Mezi řešené situace patřilo:

- pořizování a sdílení fotografií nebo videí bez souhlasu druhých,
- zesměšňování spolužáků v online komunikaci,
- vytváření skupin zaměřených na vylučování nebo pomlouvání jednotlivců,
- anonymní urážlivé zprávy,
- šíření nepravdivých informací,
- konflikty přenášené z online prostoru do třídních kolektivů.

Přestože se jedná často o jednání probíhající mimo školu, jeho dopady významně ovlivňují vztahy mezi žáky a atmosféru ve třídách. I přes opakované preventivní aktivity pro žáky, stejně jako informační letáky pro rodiče o jejich odpovědnosti v případě používání některých komunikačních platforem, jsme byli nuceni se aktivně do řešení situací zapojit.

4b) Oslabení základních sociálních dovedností

Velmi výrazně se projevuje zhoršování běžných společenských návyků. U části žáků se setkáváme s obtížemi v oblastech, které byly v minulosti považovány za samozřejmé:

- pozdrav a běžné formy slušného chování,
- respektování pokynů dospělých,
- schopnost přijmout autoritu učitele,
- dodržování nastavených pravidel,
- respektování osobního prostoru druhých,
- schopnost naslouchat a vést běžnou komunikaci,
- převzetí odpovědnosti za vlastní jednání.

Stále častěji se objevuje okamžité odmítání požadavků, neschopnost odložit vlastní potřeby nebo tendence hledat vinu především u druhých.

4c) Pokles empatie a respektu k druhým

Pedagogové zaznamenávají zvyšující se míru sobeckosti a individualismu. U některých žáků se projevuje:

- malá ochota pomoci spolužákovi,
- nízká schopnost vcítění se do pocitů druhých,

- bagatelizace problémů ostatních,
- zesměšňování odlišností,
- nerespektování slabších spolužáků,
- nízká tolerance frustrace a odlišných názorů.

Výrazněji se objevují slovní konflikty, pošťuchování, nerespektování hranic druhých a tendence řešit běžné situace impulzivně.

4d) Další řešené oblasti

- agresivnější chování žáků jako neschopnost řešit situaci jinou cestou,
- vztahy v třídních kolektivech,
- elektronické cigarety,
- nadměrné používání mobilních telefonů,
- závislost na online hrách a sociálních sítích,
- ničení školního majetku a nezodpovědné zacházení s cizími věcmi,
- skryté záškoláctví,
- sebepoškozování,
- nízká odolnost vůči neúspěchu,
- konflikty mezi vrstevníky,
- problémy spojené s duševním zdravím.

Opakovaně se potvrzuje, že škola sama nemůže nahradit výchovnou roli rodiny. Nejlepších výsledků dosahujeme tam, kde existuje otevřená komunikace a vzájemná důvěra mezi dítětem, rodiči a školou. Jen společným působením lze vytvářet prostředí, ve kterém se budou děti cítit bezpečně, naučí se nést odpovědnost za své jednání, respektovat druhé a postupně se připravovat na život dospělého člověka. Zároveň svoji pomocnou ruku rodinám podává z pohledu znalosti dynamiky prostředí kolektivů, která značným způsobem působí na chování a jednání každého jednotlivce; toto chování a jednání se v rodinném prostředí nemusí vůbec projevit.

Na závěr je důležité zmínit, že práce školního metodika prevence není tvořena pouze řešením problémových či rizikových situací. Přestože se ve zprávě přirozeně věnujeme oblastem, které vyžadovaly zvýšenou pozornost, představují pouze část každodenního života školy.

Drtivou většinu našich žáků tvoří děti, které jsou slušné, ohleduplné a zodpovědné. Mnozí z nich ochotně pomáhají mladším spolužákům, podporují své vrstevníky, zapojují se do školních i mimoškolních akcí, reprezentují školu v soutěžích, sportovních kláních či kulturních vystoupeních a svým přístupem pozitivně ovlivňují klima tříd i celé školy. Stále více žáků se aktivně zapojuje také do činnosti školního parlamentu, dobrovolnických aktivit nebo vrstevnických programů a ukazuje, že vzájemný respekt, spolupráce a ochota pomoci mají mezi dětmi své pevné místo.

Právě tito žáci jsou důkazem, že navzdory rychle se měnící společnosti, sílícímu vlivu sociálních sítí a novým výzvám, kterým dnešní děti čelí, není nic ztraceno. Každodenně vidíme mnoho příkladů lidskosti, kamarádství, férového jednání i odvahy zastat se druhého. Tyto okamžiky jsou možná méně nápadné než problémové situace, ale právě ony vytvářejí skutečný obraz života školy.

Naším dlouhodobým cílem proto není pouze předcházet rizikovému chování nebo řešit jeho důsledky. Chceme systematicky podporovat rozvoj osobností, které budou samostatné, odolné, zodpovědné, empatické a schopné nést odpovědnost nejen samy za sebe, ale i za své okolí. Věříme, že právě důslednou preventivní prací, spoluprací školy

s rodinou a vytvářením bezpečného školního prostředí můžeme postupně zvyšovat podíl takových žáků, kteří budou pozitivním příkladem pro ostatní a kteří si i navzdory současným společenským trendům zachovají hodnoty, na nichž stojí zdravé mezilidské vztahy i fungující společnost.

5) Udělená výchovná opatření

Výchovné opatření	Počet	Důvod udělení
Pochvala vyučujícího	67	reprezentace školy, pomoc spolužákům, pomoc při organizaci aktivit pro první stupeň, pomoc při vytváření prostor pro volnočasové aktivity žáků ve škole
Pochvala třídního učitele	294	prospěch a chování, třídní samospráva, aktivita v hodinách, příkladné chování
Napomenutí třídního učitele	26	nesplnění školních povinností a drobná porušení školního řádu
Důtka třídního učitele	15	opakované neplnění školních povinností a nevhodné chování
Důtka ředitelky školy	10	opakované porušování školního řádu, ničení školního majetku, nevhodné chování ke spolužákům i vyučujícím
Snížená známka z chování, st. 2	10	online prostředí - nevhodné a urážlivé příspěvky cílené na spolužáky, podpora a souhlas s hrubým útokem na spolužáka, šíření pornografie a rasistických projevů
Snížená známka z chování, st. 3	2	hrubý útok na spolužáka v online prostředí, nebezpečné chování ke spolužačce ohrožující zdraví

Zpracovala Mgr. Markéta Kropáčová

13. Speciálně pedagogická péče

Speciálně pedagogická péče na naší škole je zaměřena na individuální přístup ke každému žákovi, respektování jeho osobnostních potřeb a cílenou podporu jeho rozvoje. Důraz je kladen na rozvoj potenciálu žáků a současně na posilování oslabených oblastí.

Speciální pedagožka pracuje především s žáky, kterým byl na základě doporučení školských poradenských zařízení přiznán předmět speciálně pedagogické péče. Výuka probíhá v malých skupinách nebo individuálně, což umožňuje pružně reagovat na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků a efektivně podporovat jejich pokrok.

V uplynulém školním roce navštěvovalo předmět speciálně pedagogické péče celkem 24 žáků. Vedle přímé práce se žáky zahrnovala činnost speciální pedagožky také konzultace s pedagogy, asistenty pedagoga a rodiči, depistáž, realizaci intervenčních opatření a zprostředkování spolupráce s dalšími odborníky a institucemi v regionu.

14. Psychologická péče

Činnost školní psycholožky se skládala zejména z těchto činností:

- individuální vedení žáků s obtížemi v chování

- v rámci podpůrných opatření a předmětu speciálně pedagogické péče trénink koncentrace a pozornosti a paměti
- vrstevnické programy pro třídy na prvním i druhém stupni zaměřené na komunikaci, atmosféru třídy, kyberšikanu apod.
- individuální konzultace pro žáky (výukové obtíže, vrstevnické vztahy, styly učení)
- individuální konzultace pro zákonné zástupce (projevy chování dětí v domácím a školním prostředí, docházka, střídavá péče)
- individuální konzultace pro učitele (vztahy ve třídě, chování žáků, metody práce se žáky se SVP, komunikace se zákonnými zástupci)
- účast na jednání školy a zákonných zástupců, mediace
- komunikace se ŠPZ (PPP, SPC, žáci v péči)
- spolupráce s výchovnými poradkyněmi, metodičkou prevence, speciální pedagožkou a vedením školy v rámci ŠPP

Zpracovala Mgr. Ing. Bc. Jitka Tenklová

15. Environmentální výchova

V průběhu školního roku byla environmentální výchova součástí výuky v rámci průřezových témat především v hodinách prvouky, přírodovědy, zeměpisu, přírodopisu a pracovních činností. Výuku pravidelně doplňovaly vycházky, exkurze a cvičení v přírodě, při nichž žáci využívali školní zahradu, učebnu v přírodě, Sítenské údolí a Středisko ekologické výchovy Čabárna. V rámci praktických činností žáci 6. a 7. ročníků upravovali školní zahradu a pěstovali ovoce, zeleninu i okrasné rostliny. Během celého roku probíhá třídění papíru, plastů a sběr pomerančové kůry, hliníku (škola se aktivně zapojila do akce sběru hliníkových plechovek organizované zřizovatelem), plastových víček, vybitých baterií a drobných elektrozařízení.

Významnou součástí environmentálních aktivit byly i tradiční celoškolní akce, zejména pravidelný sběr papíru (v říjnu, březnu a červnu), program Tonda Obal na cestách pro žáky 2.–4. ročníků a akce ke Dni Země připravená školní družinou. Žáci se také účastnili různých pobytových a sportovních aktivit, například výjezdu do SRN, lyžařského výcviku v 7. ročníku či plaveckého výcviku ve 3. ročníku. V závěru školního roku proběhly školní výlety, exkurze, školy v přírodě a tradiční Dětský den.

Celkově lze konstatovat, že environmentální výchova byla v 1. i 2. pololetí systematicky a cíleně začleňována do vzdělávacího procesu a přispívala k rozvoji environmentálního povědomí a zodpovědného vztahu žáků k přírodě i jejich okolí.

Zpracovala Mgr. Eva Drechselová

16. Další vzdělávání pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je rámcově předem připraveno podle potřeb školy s ohledem na profesionální růst jednotlivců a změny v legislativě. Účast na dalším vzdělávání je limitována organizačními možnostmi, nabídkou seminářů a finanční náročností.

Realizovaná vzdělávání

- Celá škola – PO, BOZP, CO

- Sborovna – PhDr. Mgr. Eva Burdová, MBA – Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování a jeho rodiči
- ZŘ – Akademie leadership škol budoucnosti
- VP první stupeň – Výchovné poradenství v praxi
- Jak podpořit plynulý přechod z MŠ do ZŠ
- Setkání výchovných poradců
- VP druhý stupeň – Pohybem se učíme
- Radikalizace mladistvých
- Setkání VP
- Setkání speciálních pedagogů
- AP – 6 kroků k podpoře vztahů ve třídě
- AP prakticky
- Výuka cizích jazyků – Audioorální období a jeho význam ve výuce NJ jako druhého cizího jazyka
- Audioorální období a jeho význam pro výuku AJ
- Nechte děti mluvit
- Berlin, Berlin, Berlin
- Zaměřeno na hry rolí
- Intenzivní kurz NJ ve Vídni
- Letní učitelská škola
- MP – Novodobé návykové látky
- Legislativa MP
- Policie ve škole
- Výuka českého jazyka – 5minutové aktivity ve výuce
- Hry a tipy do výuky mluvnice
- Čtenářské dílny – cesta k radosti ze čtení
- Jak rozhýbat hodiny češtiny
- Základní metody kritického myšlení a E-U-R v ČJ
- Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla
- OV s Robertem Čapkem
- ŠD – Inspirativní seminář DNS
- Ostatní – Pomoc, autismus, AS, ADHD
- Bezpečné používání mobilních telefonů dětmi
- Děti jsou jiné
- Hranice – tenká linie
- Práce s dětmi se SPU
- Konference Bakaláři

Plán DVPP pro školní rok 2026/2027

- Celá škola – PO, BOZP, CO
- Sborovna – PhDr. Mgr. Eva Burdová, MBA – spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga
- Koordinátor ŠVP, ZŘ – Revidované RVP ZV ve vaší škole – Aktualizační vzdělávací program pro koordinátory ŠVP základních škol
- AP – Rok asistenta pedagoga při podpoře adaptace žáků 1. ročníku základní školy
- AP – Zvědavé rodičovství – Žák s poruchou chování v běžné třídě
- Jak probudit zájem a chuť se učit i u těch, které nic nezajímá

- Pozornost a koncentrace ve třídě
- Náročné dítě ve třídě
- 6 kroků k podpoře vztahů ve třídě
- AP prakticky
- Pedagog PT – studium pedagogiky na UK, seminář Proměny školní připravenosti
- Vyučující jazyků – Edumall
- Letní škola pedagogů
- Webináře pro výuku jazyků dle nabídky
- Wocabee – inovativní metody výuky AJ, NJ
- Moderní procvičování slovní zásoby
- Efektivní využití AI při tvorbě materiálů pro výuku cizího jazyka.
- Aktivizační metody pro různé věkové kategorie
- Rozvoj digitálních kompetencí ve výuce
- Mgr. et Mgr. Markéta Jechortová Zelená: Metody, které vážně fungují
- Wocabee – Kreativní materiály do hodin cizích jazyků za pár minut
- Edupage – Aplikace gramatických pravidel u žáků se specifickými poruchami učení a jinými SVP
- Metodička prevence – PhDr. Monika Puškinová, Ph.D.
- Checklist – poskytování poradenských služeb ve škole od 1. 1. 2026 a od 1. 1. 2029
- NPI Praha – První psychická pomoc aneb možnosti krizové intervence v kontextu třídy a školy
- Wocabee – školní rok bez stresu, jak si udržet energii a nevyhořet
- INFRA s.r.o. – Zvládání konfliktu v učitelské praxi
- Zvědavé rodičovství – jak rozpoznat talent a podpořit ho
- Setkání metodiků
- Novinky v oblastech rizikového chování (Kratom), změny v sebepojetí u mladistvých dnes
- Teorie typů – Agrese není zlobení, je to signál
- Centrum Libora Činky – Psychická odolnost nejen proti depresím
- VP první stupeň – Revize RVP pro první stupeň základní školy
- VP v praxi
- Vyučující chemie – PřF UK – 3D vizualizace, chemická aplikace, virtuální realita a další trendy ve výuce chemie

17. Prezentace školy na veřejnosti

17.1. Celoškolní prezentace

V průběhu školního roku byly na škole realizovány pravidelné akce, které se vázaly ke státním svátkům, výročím, významným událostem školy apod.

Předvánoční jarmark

V průběhu prosince proběhl již podruhé vánoční jarmark, kterému předcházela vystoupení jednotlivých tříd v tělocvičně školy. Na jarmarku se vybralo cca 50 000 Kč, z nichž část putovala na knihy do školní knihovny a zbytek byl rozdělen do jednotlivých tříd podle výše vybraných peněz. Zakoupeny byly pomůcky do výuky a programy. Tentokrát byla velká část výdělku investována do demonstračních stolů v odborných

pracovnách přírodopisu a chemie s fyzikou. Jarmark byl tentokrát po dobu celého předvánočního týdne.

Škola děkuje za účinnou spolupráci se spolkem rodičů Desítka, který přispěl k vybavení chodeb nemalou částkou.

Dny otevřených dveří

Dnů otevřených dveří se zúčastnilo velké množství rodičů, měli možnost vstoupit do vyučovacích hodin, projít v doprovodu žáků osmých tříd prostory školy a zeptat se na chod školy. Osmákům patří velké poděkování za milé a distingované chování při těchto dnech otevřených dveří i při zápisu do prvních tříd.

Den dětí

Na konci května se konala na hřišti oslava Dne dětí. Starší žáci připravili se svými pedagogy soutěže, kterých se účastnila celá škola. Poděkování patří pedagogům i žákům za perfektní přípravu akce i za hladký průběh soutěží.

Sportovní den

V posledním týdnu před vysvědčením je pravidelně organizován Sportovní den pro žáky prvního stupně. Žáci soutěží v atletických sportovních disciplínách za doprovodu svých třídních učitelů a za pomoci vybraných žáků druhého stupně. Celá akce má u žáků i pedagogů velký úspěch.

17.2. Zahraniční výjezdy

Výjezdy do zahraničí i pobyty německých dětí u nás jsou pro rozvoj jazykových schopností i osobnostní rozvoj dětí velmi důležité. V minulém školním roce proběhly výjezdy do Německa i Anglie.

Pobyty v zahraničí:

- říjen 2002 Netzschkau (Německo)
- říjen 2003 Netzschkau (Německo)
- listopad 2004 Netzschkau (Německo)
- říjen 2005 Netzschkau (Německo)
- září 2006 Limbach (Německo)
- říjen 2006 Schoonhoven (Holandsko)
- září 2007 Netzschkau (Německo)
- říjen 2007 Lusignan (Francie)
- říjen 2008 Netzschkau (Německo)
- říjen 2009 Limbach (Německo)
- říjen 2009 Lusignan (Francie)
- září 2010 Netzschkau (Německo)
- říjen 2011 Limbach (Německo)
- říjen 2012 Netzschkau (Německo)
- říjen 2013 Limbach (Německo)
- listopad 2014 Netzschkau (Německo)
- listopad 2015 Netzschkau (Německo)
- říjen 2015 Netzschkau (Německo)
- prosinec 2015 Oxford (Anglie)

- září 2016 Netzschkau (Německo)
- duben 2017 Velká Británie
- září 2017 Netzchkau (Německo)
- květen 2018 Velká Británie
- září 2018 Netzkau
- květen 2019 Velká Británie
- září 2019 Netzchkau (Německo)
- květen 2022 Netzchkau (Německo)
- květen 2023 Velká Británie
- květen 2023 Netzchkau (Německo)
- květen 2024 Limbach (Německo)
- září 2024 Netzchkau (Německo)
- květen 2025 Limbach (Německo)
- září 2025 Netzkau (Německo)
- duben 2026 Londýn (Anglie)
- květen 2026 Limbach (Německo)

Cizinci u nás:

- říjen 2006 škola z Plauen (Německo)
- duben 2007 škola ze Schoonhoven (Holandsko)
- září 2007 škola z Plauen (Německo)
- únor 2008 škola z Lusignan (Francie)
- září 2008 škola z Plauen (Německo)
- září 2009 škola z Plauen (Německo)
- březen 2010 škola z Lusignan (Francie)
- září 2010 škola z Plauen (Německo)
- září 2011 škola z Plauen (Německo)
- září 2012 škola z Plauen (Německo)
- září 2013 škola z Plauen (Německo)
- září 2014 škola z Plauen (Německo)
- září 2015 škola z Plauen (Německo)
- září 2016 škola z Plauen (Německo)
- září 2017 škola z Plauen (Německo)
- září 2018 škola z Plauen (Německo)
- září 2019 škola z Plauen (Německo)
- říjen 2022 nově vzniklý kontakt s německou školou, návštěva vedení
- září 2025 návštěva německých žáků ve škole

18. Úspěchy žáků

V minulém školním roce se žáci školy zúčastnili opět některých odborných soutěží. Jejich úspěchy jsou uvedeny v jednotlivých příspěvcích hodnocení uplynulého školního roku.

19. Žákovský parlament

Již druhým rokem se na škole schází žákovský parlament, který se stal důležitou platformou pro komunikaci mezi žáky, učiteli a vedením školy. Zástupci tříd měli možnost

sdílet podněty, připomínky a nápady, které se týkaly školního prostředí i mimoškolních aktivit.

Parlament se věnoval především vzájemným vztahům, organizování školních akcí a zlepšování školního prostředí. Žáci se tak učili zodpovědnosti, spolupráci i demokratickým principům rozhodování. Díky parlamentu získali větší prostor podílet se na chodu školy a ovlivnit dění, které se jich bezprostředně týká.

Letos byla jedna ze schůzek tematicky zaměřena na vyhodnocení fungování ve škole s povolenými mobilními telefony. Ve třídních kolektivech následně proběhla projektová výuka, během které žáci přicházeli s nápady na alternativní vyžití během přestávek.

V následujícím roce bude chod parlamentu pokračovat a přinášet škole další důležité podněty.

20. Spolupráce s rodiči

Vedení školy i všichni zaměstnanci spolupracují s rodiči v několika rovinách. Důležitá je spolupráce se Spolkem rodičů Desítka, a to především v oblasti materiálního zabezpečení školy i v oblasti nákupu výukových programů nebo pomůcek pro metodické sdružení a jednotlivé předmětové komise. V uplynulém školním roce pracovala v čele spolku již třetím rokem Ing. Jana Fialová, která je ve své funkci velmi aktivní a spolupráce tím pádem probíhala na skvělé úrovni.

Při konzultacích je velmi často používána e-mailová komunikace, možnost domluvy a rozhodnutí je tedy z technického pohledu snadnější a rychlejší. Práce školy a spolku se prolíná při mnoha akcích a činnostech školy.

Spolek pravidelně hradí:

- pronájem prostor pro veřejná školní vystoupení
- příspěvky na lyžařský výcvik
- část úhrad při výměnných zahraničních pobytech pro reprezentaci školy
- část pomůcek pro výuku jazyků i ostatních předmětů
- cestovní náklady žáků při účasti na sportovních soutěžích
- realizaci a provoz příměstského tábora a Školkáčka

Spolek také umožňuje provoz kroužků, které nejsou součástí činnosti školní družiny.

Celá činnost Spolku rodičů Desítka je přehledně shrnuta ve Výroční zprávě Spolku, ta bude k dispozici opět v sekci pro rodiče.

21. Činnost České školní inspekce

V září 2025 proběhla jednodenní činnost pracovnic ČŠI. Tématy byly dodržování dohledů dle rozpisu, práce s třídními kolektivy, prevence proti šikaně, práce Školního poradenského pracoviště.

Zprávy jsou k dispozici u ředitelky.

22. Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola je od roku 2000 příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Finanční prostředky získává jednak z rozpočtu zřizovatele, jednak ze státního rozpočtu prostřednictvím Krajského úřadu Středočeského kraje. Oba příspěvky jsou poukazovány

formou pravidelných plateb. Od zřizovatele přicházejí měsíčně, od Středočeského kraje většinou jednou za čtvrtletí.

Z rozpočtu zřizovatele jsou hrazeny např. tyto pravidelné platby:

- zpracování účetních dat
- ostatní služby (svoz odpadu, pojištění, služby CO, PO a BOZP)
- poplatky za telefonní a poštovní služby
- revize
- elektrická energie
- voda
- plyn
- software, hardware, úpravy webových stránek atd.
- nezbytné úpravy a opravy dle potřeb zařízení a dle pokynů preventisty PO a BOZP

Drobné havárie a nezbytné úpravy zajišťuje školník, škola financuje pouze materiál.

Od ledna 2026 jsou nově platy nepedagogů realizovány přes zřizovatele, stejně jako prostředky ONIV. Škola se zřizovatelem úzce spolupracuje.

Ze státního rozpočtu jsou hrazeny:

- platy zaměstnanců a s nimi související zákonné odvody – jedná se pouze o platy pedagogických pracovníků
- výplaty pracovníků za práci vyplývající z uzavřených dohod o pracovní činnosti a dohod o provedení práce
- náhrada mzdy v době pracovní neschopnosti zaměstnanců
- povinné pojištění zaměstnanců
- plavání

Dalším zdrojem příjmů zařízení jsou finance z doplňkové činnosti, a to konkrétně z:

- pronájmu učeben
- pronájmu tělocvičny
- pronájmu automatu
- vaření obědů pro cizí strávníky

Získané obnosy z vedlejší hospodářské činnosti jsou použity částečně na opravu takto využívaných prostor, na úhradu režie a částečně jsou přesouvány do Rezervního fondu – což probíhá na základě souhlasu MMK.

Sponzorské dary jsou využívány k nákupu nadstandardních pomůcek, vybavení učeben i chodeb.

Konkrétní rozbor hospodaření za daný kalendářní rok je vždy zpracován ve Výroční zprávě o hospodaření. Tato je následně projednána se Školskou radou a při kontrolním dnu i se zástupci MMK.

23. Závěr

V uplynulém školním roce škola soustředila své činnosti na efektivní začleňování žáků se speciálními potřebami do třídních kolektivů, cílené vzdělávání pedagogického sboru, zlepšování klimatu školy, přípravu žáků pro život.

Žáci devátých tříd byli tradičně velmi úspěšní při přijímacím řízení na vybrané střední školy.

Za velký úspěch škola považuje modernizaci, rekonstrukci dvou odborných pracoven, získání výjimečného vybavení – dotykové tabule, tablety, mikroskopy, nácvikové modely pro první pomoc, brýle pro virtuální realitu. Dále si škola velmi váží rekonstrukce chodby ve třetím podlaží, dvou učeben, toalet a také pokládky nové střešní krytiny na všech součástech školy. Také byl zrekonstruován vstup do šatních prostor.

Druhým rokem aktivně probíhá činnost školního parlamentu, jehož členové se spolupodílejí na činnostech a akcích školy.

Stále pokračují diskuze na téma množství a náročnost domácích úkolů, jejich povinné či nepovinné zadávání a míra potřebnosti učebnic při výuce většiny předmětů, i když v této oblasti došlo ke zlepšení situace. Velkým tématem zůstává hodnocení žáků. I v tomto směru bude probíhat DVPP.

V průběhu uplynulého školního roku došlo k dalším úpravám ve školní kuchyni.

Vedení školy velice děkuje všem zaměstnancům školy za práci jak přímo ve výuce, tak při jednání se zákonnými zástupci.

Poděkování patří i rodičům za spolupráci se školou a samozřejmě i žákům za práci při vyučování i za domácí přípravu, také za pomoc při organizování dnů otevřených dveří, zápisu do prvních tříd a celoškolních akcí.