ZÁKLADNÍ ŠKOLA KLADNO, C. BOUDY 1188

Cyrila Boudy 1188, 272 01 Kladno

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

1. Úvod 2
1.1. Pojetí prevence 2
1.2. Bezpečné školní prostředí 2
2. Priority a oblasti prevence 2
2.1. Priority pro školní rok 2026/2027 2
2.2. Oblasti, na které se prevence zaměřuje 3
3. Úrovně prevence a formy práce 3
3.1. Všeobecná primární prevence 3
3.2. Selektivní primární prevence 4
3.3. Indikovaná prevence a návazná intervence 4
4. Preventivní činnost podle ročníků 5
4.1. První ročník 5
4.2. Druhý ročník 6
4.3. Třetí ročník 6
4.4. Čtvrtý ročník 7
4.5. Pátý ročník 8
4.6. Šestý ročník 8
4.7. Sedmý ročník 9
4.8. Osmý ročník 10
4.9. Devátý ročník 11
5. Celoškolní aktivity v průběhu školního roku 12
6. Kontakty a možnosti pomoci 13
6.1. Kontaktní osoby školy 13
6.2. Telefonické a další poradenské služby 14
7. Realizace a vyhodnocování programu 14
7.1. Odpovědnost za realizaci 14
7.2. Podklady a ukazatele pro hodnocení 15
7.3. Termíny a obsah hodnocení 15
7.4. Využití výsledků hodnocení 16

1. Úvod

Preventivní program školy (dále jen „program“) je základním dokumentem školy v oblasti prevence rizikového chování. Jeho cílem je vytvářet bezpečné školní prostředí, podporovat zdravé vztahy mezi žáky, rozvíjet sociální a emoční dovednosti, posilovat odpovědnost za vlastní chování a včas zachycovat signály obtíží u žáků, kteří se dostávají do náročné životní nebo školní situace.

Program vychází z aktuálních potřeb školy, věkových a vývojových specifik žáků a z vyhodnocení předchozího školního roku. Navazuje na školní vzdělávací program, strategii prevence, školní řád a činnost školního poradenského pracoviště.

1.1. Pojetí prevence

Prevence není omezena na jednorázové přednášky externích organizací. Je součástí každodenní činnosti školy a práce pedagogických i nepedagogických pracovníků a školního poradenského pracoviště.

Důraz je kladen na průběžné sledování vztahů a chování žáků, vnímání změn a varovných signálů, jednotný postup školy a včasné řešení vznikajících problémů. Každodenní práce se třídou přispívá k vytváření příznivého třídního klimatu a umožňuje zachytit obtíže dříve, než se prohloubí.

1.2. Bezpečné školní prostředí

Škola usiluje o prostředí, ve kterém žáci:

- se cítí bezpečně a nacházejí jistotu;
- znají hranice přijatelného chování;
- dokážou požádat o pomoc;
- řeší konflikty přiměřeným způsobem;
- respektují druhé;
- přijímají odpovědnost za své chování;
- bezpečně využívají digitální technologie;
- dokážou pracovat s neúspěchem a chybou;
- mají možnost včas získat odbornou pomoc.

2. Priority a oblasti prevence

2.1. Priority pro školní rok 2026/2027

Hlavními prioritami jsou:

1. Podpora bezpečného a respektujícího klimatu školy.
2. Prevence šikany a kyberšikany.
3. Rozvoj základních sociálních dovedností, zejména schopnosti pozdravit, poděkovat, omluvit se, naslouchat, spolupracovat, respektovat druhé a přijímat odlišnost.
4. Rozvoj emoční gramotnosti a empatie.

5. Prevence rizikového používání mobilních telefonů, internetu a sociálních sítí.
6. Podpora schopnosti zvládat stres, konflikty, tlak okolí a neúspěch.
7. Podpora duševního zdraví a včasného vyhledání pomoci.

Škola současně pokračuje v těchto oblastech:

1. Prevence záškoláctví a školního neúspěchu.
2. Prevence závislostního chování a rizik spojených s alkoholem, tabákovými a nikotinovými výrobky, energetickými nápoji, dalšími návykovými látkami a nadměrným používáním digitálních technologií.
3. Prevence poruch příjmu potravy, sebepoškozování a rizik spojených s nevhodným trávením volného času.
4. Včasná identifikace žáků ohrožených rizikovým chováním.
5. Posilování spolupráce školy, rodiny, školských poradenských zařízení a dalších institucí.

2.2. Oblasti, na které se prevence zaměřuje

Preventivní činnost zahrnuje zejména:

- šikanu a kyberšikanu;
- agresivní a násilné chování;
- rizikové chování v online prostředí, včetně nadměrného používání mobilních telefonů, internetu a sociálních sítí, sextingu a sdílení intimního obsahu;
- kouření a užívání nikotinových výrobků, včetně elektronických cigaret;
- užívání alkoholu a dalších návykových látek;
- závislostní chování;
- poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, psychické obtíže a krizové stavy;
- záškoláctví a skryté záškoláctví;
- ohrožení dítěte týráním, zneužíváním nebo zanedbáváním;
- předsudečné, rasistické a diskriminační chování;
- vandalismus a ničení majetku;
- krádeže;
- rizikové chování v dopravě.

3. Úrovně prevence a formy práce

3.1. Všeobecná primární prevence

Všeobecná primární prevence je určena všem žákům školy bez ohledu na to, zda u nich bylo zaznamenáno rizikové chování.

Realizuje se zejména prostřednictvím:

- třídnických hodin a školního parlamentu;
- preventivních programů;
- práce s třídním klimatem;
- adaptačních a seznamovacích aktivit;
- projektových dnů;
- besed a interaktivních programů;
- sportovních, kulturních a společných aktivit;

- začleňování preventivních témat do výuky jednotlivých předmětů;
- podpory pozitivního chování;
- práce s pravidly školy;
- aktivit podporujících spolupráci mezi ročníky.

3.2. Selektivní primární prevence

Selektivní primární prevence je určena skupinám žáků nebo třídám, u nichž se objevují zvýšené rizikové faktory.

Zaměřuje se například na:

- třídy se zhoršeným třídním klimatem;
- kolektivy s opakovanými konflikty;
- skupiny žáků s projevy agrese;
- žáky se zvýšenou absencí;
- skupiny ohrožené kyberšikanou;
- žáky s výraznými vztahovými obtížemi;
- žáky ohrožené školním neúspěchem;
- skupiny, u kterých se objevují experimenty s návykovými látkami.

Využívanými nástroji jsou zejména:

- cílená práce se třídou;
- sociometrické šetření;
- intervenční programy;
- práce školního metodika prevence a školní psycholožky;
- spolupráce třídního učitele, dalších pedagogů a školního poradenského pracoviště;
- konzultace s pedagogicko-psychologickou poradnou;
- spolupráce se zákonnými zástupci;
- podle potřeby zapojení externího odborníka.

3.3. Indikovaná prevence a návazná intervence

Indikovaná primární prevence se zaměřuje na konkrétní žáky, u nichž se objevují projevy rizikového chování. Při již vzniklých problémech nebo závažném ohrožení na preventivní činnost navazuje odpovídající intervence.

Individuální podporu a řešení mohou vyžadovat zejména tyto situace:

- žák je obětí nebo původcem šikany či kyberšikany;
- sebepoškozování a závažné psychické obtíže;
- záškoláctví a skryté záškoláctví;
- užívání návykových látek a experimentování s nimi;
- závažné agresivní projevy;
- podezření na týrání, zneužívání nebo zanedbávání;
- závažné konflikty v rodině;
- opakované porušování školního řádu.

Postup školy se volí podle charakteru a závažnosti situace a zahrnuje zejména:

- zachycení problému, shromáždění poznatků a prvotní vyhodnocení situace;

- rozhovor se žákem;
- zapojení třídního učitele a školního poradenského pracoviště;
- kontaktování zákonných zástupců podle charakteru situace;
- stanovení konkrétního postupu;
- spolupráci s externími odborníky;
- podle povahy případu spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, zdravotnickým zařízením nebo Policií ČR;
- průběžné sledování situace;
- vyhodnocování účinnosti přijatých opatření.

4. Preventivní činnost podle ročníků

Uvedené názvy programů představují tematické návrhy preventivních aktivit. Konkrétní podobu a realizátora škola volí podle potřeb žáků a svých možností.

4.1. První ročník

Adaptace na školu a kamarádství

Hlavní témata

- Jak to chodí ve škole a co znamená být školákem.
- Pravidla a jejich význam.
- Kdo může žákovi ve škole pomoci.
- Navazování kamarádství a chování ke spolužákům.
- Pozdrav, poděkování, omluva a prosba.
- Řešení běžných neshod.
- Schopnost říct „ne“.
- Rozpoznávání základních emocí.

Doporučený program

„Ve škole jsme spolu“ – interaktivní program zaměřený na bezpečí, pravidla, spolupráci a první vztahy v kolektivu.

Začlenění do výuky a dalších aktivit

- Český jazyk a literatura: komunikace, naslouchání, vyjadřování potřeb a emocí.
- Prvouka: škola, pravidla soužití, bezpečné chování a vztahy mezi lidmi.
- Tělesná výchova: spolupráce, fair play a respekt k ostatním.
- Výtvarná výchova: vyjadřování emocí, sebepojetí a vztahy.
- Hudební výchova: společné aktivity a spolupráce.
- Diskusní hodiny: adaptační aktivity, třídní pravidla, kamarádství a řešení konfliktů.

4.2. Druhý ročník

Kamarádství, spolupráce a respekt

Hlavní témata

- Kamarádství a rozpoznávání nevhodného chování.
- Spolupráce a respekt k odlišnostem.
- Řešení konfliktů.
- Odmítání nevhodného chování.
- Posmívání a ubližování.
- Komu se svěřit.
- Bezpečí ve škole i mimo školu.

Doporučený program

„Kamarádství není soutěž“ – aktivity zaměřené na spolupráci, empatii, komunikaci a řešení běžných konfliktů.

Začlenění do výuky a dalších aktivit

- Český jazyk a literatura: komunikace, mezilidské vztahy a práce s příběhem.
- Prvouka: rodina, kamarádství, pravidla soužití a bezpečné chování.
- Tělesná výchova: spolupráce, fair play, respekt a zvládání konfliktů.
- Výtvarná výchova: emoce, vztahy a odlišnosti.
- Hudební výchova: společná tvorba a spolupráce.
- Diskusní hodiny: třídní klima, empatie, řešení konfliktů a prevence ubližování.

4.3. Třetí ročník

Já a můj první mobil

Hlavní témata

- Účel používání mobilního telefonu.
- Čas strávený na mobilním telefonu.
- Mobilní telefon jako pomocník a možné riziko.
- Bezpečná hesla.
- Informace, které není vhodné sdílet.
- Fotografie a videa.
- Komunikace s cizími lidmi na internetu.
- Hry a jejich nástrahy.
- Jak postupovat, když žáka něco na internetu vyděsí.
- Základy digitální stopy.

Doporučený program

„Můj první mobil – pravidla bezpečného používání“ – interaktivní program s modelovými situacemi.

Začlenění do výuky a dalších aktivit

- Český jazyk a literatura: komunikace v online prostředí a práce s informacemi.
- Prvouka: bezpečí, odpovědné chování a zdravý životní styl.

- Tělesná výchova: vyvážený životní styl, význam pohybu a omezení času u obrazovek.
- Diskusní hodiny: pravidla používání mobilního telefonu, rizikové situace, komunikace, odpovědnost, respekt a schopnost požádat o pomoc.

4.4. Čtvrtý ročník

Internet a první kroky k sexuální výchově

Hlavní témata v oblasti internetu

- Bezpečné používání internetu.
- Falešné profily.
- Komunikace s cizími lidmi.
- Sdílení fotografií.
- Digitální stopa.
- Bezpečná hesla.
- Podvodné odkazy.
- Nevhodný obsah.

Hlavní témata v oblasti sexuální výchovy

- Změny spojené s dospíváním.
- Soukromí a osobní hranice.
- Bezpečný a nebezpečný dotek.
- Právo říct „ne“.
- Důvěra a možnost svěřit se.
- Základní informace o vztazích a respektu.

Doporučený program

„Moje tělo – moje hranice“ – program vedený citlivě a přiměřeně věku a vývojové úrovni žáků.

Začlenění do výuky a dalších aktivit

- Informatika: bezpečný internet, ochrana soukromí, hesla, falešné profily a digitální stopa.
- Český jazyk a literatura: komunikace, práce s informacemi a vhodné i nevhodné způsoby komunikace.
- Přírodověda: lidské tělo, dospívání, změny v období puberty, zdraví a hygiena.
- Tělesná výchova: péče o tělo a zdravý životní styl.
- Výtvarná výchova: sebepojetí a vztah k vlastnímu tělu.
- Diskusní hodiny: osobní hranice, bezpečí, respekt a schopnost odmítnout nevhodné chování.

4.5. Pátý ročník

Kyberšikana, bezpečný internet a počátky dospívání

Hlavní témata v oblasti kyberšikany

- Co je kyberšikana.
- Rozdíl mezi konfliktem, škádlením a šikanou.
- Role oběti, agresora a přihlížejícího.
- Reakce na nenávistné komentáře.
- Uchování důkazů, včetně snímků obrazovky.
- Komu problém nahlásit.
- Sociální sítě a digitální stopa.

Hlavní témata v oblasti dospívání

- Puberta a tělesné změny.
- Emoce.
- Hygiena.
- Menstruace a poluce.
- Vztah k vlastnímu tělu.
- Respekt k tělu druhých.
- První informace o sexuálním zdraví.

Doporučené programy

„Online bez ubližování“
„Dospívám – co se se mnou děje?“

Začlenění do výuky a dalších aktivit

- Informatika: kyberšikana, sociální sítě, digitální stopa, ochrana osobních údajů a bezpečná komunikace.
- Přírodověda: puberta, tělesné změny, reprodukční systém a hygiena.
- Český jazyk a literatura: komunikace, práce s informacemi, argumentace a řešení konfliktů.
- Tělesná výchova: vztah k vlastnímu tělu a zdravý životní styl.
- Vlastivěda: vztahy, respekt, odpovědnost a pravidla.
- Diskusní hodiny: třídní klima, kyberšikana, vztahy a řešení problémů.

4.6. Šestý ročník

Adaptace na druhý stupeň, nové kolektivy, internet a zvládání neúspěchu

Hlavní témata

- Přechod na druhý stupeň.
- Nové vztahy, třídní kolektivy a učitelé.
- Pravidla spolupráce.
- Respekt a bezpečné prostředí ve třídě.
- Řešení konfliktů.
- Kyberšikana a sociální sítě.

- Bezpečné používání internetu a digitální stopa.
- Tlak vrstevníků.
- Práce s neúspěchem.
- Chyba jako součást učení.
- Schopnost požádat o pomoc.

Doporučené programy

„Nová třída, nové vztahy“
„Internet bez rizika“
„Když se mi něco nepovede“

Na začátku školního roku jsou zařazovány adaptační aktivity pro nové kolektivy.

Začlenění do výuky a dalších aktivit

- Výchova k životu: vztahy, pravidla, odpovědnost, spolupráce, řešení konfliktů, duševní zdraví, stres, změny v dospívání a zdravý životní styl.
- Informatika: bezpečný internet, kyberšikana, digitální stopa a sociální sítě.
- Český jazyk a literatura: komunikace, argumentace, naslouchání a práce s konfliktem.
- Tělesná výchova: spolupráce, fair play, zvládání emocí a neúspěchu.
- Diskusní hodiny: adaptační program, třídní pravidla a vztahy v novém kolektivu.
- Všechny předměty: prevence školního neúspěchu, práce s chybou a podpora studijních návyků.

4.7. Sedmý ročník

Puberta, emoce, vztahy a třídní klima

Hlavní témata

- Změny v období puberty.
- Práce s emocemi a zvládání vzteku.
- Stres a frustrace.
- Vztahy mezi spolužáky.
- První partnerské vztahy.
- Tlak vrstevníků.
- Sebevědomí a vnímání vlastního těla.
- Sociální sítě a sebeprezentace.
- Kyberšikana a bezpečný internet.
- Práce s neúspěchem.

Doporučené programy

„Emoce pod kontrolou“
„Jak se nám spolu žije?“

Součástí může být anonymní mapování třídního klimatu a následná práce se třídou.

Začlenění do výuky a dalších aktivit

- Výchova k životu: puberta, emoce, duševní zdraví, vztahy, stres, zdravý životní styl, respekt, odpovědnost, tolerance a konflikty.

- Informatika: kyberšikana, sociální sítě, digitální stopa a bezpečné online vztahy.
- Český jazyk a literatura: komunikace, argumentace a práce s emocemi a konfliktem.
- Tělesná výchova: sebepojetí, vztah k vlastnímu tělu, spolupráce a zvládání emocí.
- Diskusní hodiny: třídní klima, vztahy, komunikace, empatie a práce s konflikty.
- Všechny předměty: práce s neúspěchem, motivace a odpovědnost za vlastní vzdělávání.

4.8. Osmý ročník

Spolupráce, odpovědnost a příprava na rozhodování

Hlavní témata v oblasti spolupráce a odpovědnosti

- Spolupráce a komunikace.
- Respekt.
- Řešení konfliktů a zvládání vrstevnického tlaku.
- Odpovědnost za vlastní rozhodnutí.
- Rizikové chování.
- Kyberšikana.
- Bezpečné používání internetu.

Hlavní témata v oblasti volby střední školy

- Význam a průběh přijímacího řízení.
- Volba střední školy.
- Možnosti dalšího vzdělávání.
- Časté chyby při volbě střední školy.
- Práce s neúspěchem.

Doporučený program

„Podívej se, co tě čeká“ – žáci osmých ročníků se mohou podle možností školy seznamovat s přípravou a průběhem přijímacího řízení prostřednictvím zkušeností aktuálních devátých ročníků.

Cílem není vytvářet předčasný tlak, ale snížit nejistotu a přiblížit proces volby střední školy v praxi.

Začlenění do výuky a dalších aktivit

- Výchova k životu: odpovědnost, rozhodování, mezilidské vztahy, spolupráce, tlak vrstevníků, duševní zdraví, stres a rizikové chování.
- Informatika: kyberšikana, sociální sítě, digitální stopa, bezpečnost online a umělá inteligence.
- Český jazyk a literatura: komunikace, argumentace a práce s informacemi.
- Tělesná výchova: spolupráce, fair play a zvládání neúspěchu.
- Diskusní hodiny: třídní klima, spolupráce a odpovědnost.
- Volba povolání a kariérové poradenství: možnosti dalšího vzdělávání, sebepoznání a představení přijímacího řízení.
- Všechny předměty: práce s neúspěchem, motivace a studijní strategie.

4.9. Devátý ročník

Volba střední školy, samostatnost a právní odpovědnost

Hlavní témata v oblasti volby střední školy a samostatnosti

- Volba střední školy.
- Realistické zhodnocení vlastních schopností.
- Odpovědnost za vlastní rozhodnutí.
- Práce s informacemi.
- Přijímací řízení.
- Zvládání stresu a neúspěchu.
- Odpovědnost za vlastní chování.
- Samostatnost.

Hlavní témata v oblasti právní odpovědnosti

- Trestní odpovědnost.
- Odpovědnost mladistvých.
- Přestupková a trestní odpovědnost.
- Základní práva a povinnosti.
- Kontakt s Policií ČR.
- Jak postupovat v roli svědka trestného činu.
- Jak postupovat v roli oběti.
- Odpovědnost za vlastní jednání.
- Účast na trestném činu.

Doporučené programy

„Je to moje rozhodnutí“ a „Co po základce?“ – programy zaměřené na odpovědný přístup k volbě dalšího vzdělávání.
„Jsou zákony i pro mě?“ – program zaměřený na právní odpovědnost a změny související s dovršením 15 let.

Začlenění do výuky a dalších aktivit

- Výchova k životu: odpovědnost za vlastní rozhodnutí, samostatnost, občanská odpovědnost, duševní zdraví, stres, zvládání zátěže a zdravý životní styl.
- Informatika: digitální stopa, sociální sítě, kyberšikana, sexting, online bezpečnost a umělá inteligence.
- Český jazyk a literatura: komunikace, práce s informacemi, formulace vlastního názoru a argumentace.
- Tělesná výchova: zvládání stresu, práce s výkonem a neúspěchem a zdravý životní styl.
- Diskusní hodiny: odpovědnost, samostatnost, práce se stresem a vztahy v kolektivu.
- Volba povolání a kariérové poradenství: volba střední školy, přijímací řízení a orientace v profesních a studijních možnostech.
- Všechny předměty: práce s neúspěchem, odpovědnost za vlastní výsledky a příprava na další vzdělávání.

5. Celoškolní aktivity v průběhu školního roku

Září – bezpečný start

- Adaptační aktivity.
- Seznámení s pravidly školy.
- Připomenutí osob, na které se mohou žáci obrátit o pomoc.
- Nastavení pravidel tříd.
- Aktivity podporující spolupráci.
- Mapování třídního klimatu podle potřeby.
- V prvním ročníku je důraz kladen na adaptaci na školní prostředí a navazování vztahu s třídní učitelkou nebo učitelem. V šestém ročníku na adaptační aktivity při přechodu na druhý stupeň.

Říjen – vztahy a respekt

- Respekt a komunikace.
- Empatie.
- Pomoc druhým.
- Řešení konfliktů.
- Práce s rolí přihlížejícího při ubližování.

Listopad – digitální bezpečí

- První až třetí ročník: základy bezpečného chování.
- Čtvrtý a pátý ročník: internet a komunikace.
- Šestý a sedmý ročník: kyberšikana a sociální sítě.
- Osmý a devátý ročník: digitální stopa, sexting, manipulace a umělá inteligence.

Prosinec – pomoc druhému

- Empatie a pomoc spolužákovi.
- Reakce na bezpráví.
- Komu oznámit problém.
- Rozpoznání situací, které již žáci nemají řešit pouze mezi sebou.

Leden – chyba není konec

- Práce s neúspěchem.
- Stres a motivace.
- Zvládání očekávání.
- Schopnost požádat o pomoc.
- Reakce na špatnou známku.
- Přijímání kritiky.

Únor – bezpečné vztahy

- Respekt a osobní hranice.
- Manipulace.
- Tlak vrstevníků.
- Bezpečné vztahy a důvěra.
- Prevence rizikového sexuálního chování přiměřeně věku žáků.

Březen – duševní zdraví

- Stres, úzkost a přetížení.
- Osamělost a psychická nepohoda.
- Sebepoškozování.
- Možnosti vyhledání pomoci.
- U starších žáků se pozornost zaměřuje také na tlak na výkon, sociální sítě, porovnávání s ostatními a vnímání vlastního těla.

Duben – návykové látky a závislosti

- První až pátý ročník: porozumění tomu, co je závislost.
- Šestý a sedmý ročník: nikotin, používání elektronických cigaret, alkohol a energetické nápoje.
- Osmý a devátý ročník: alkohol, nikotin, další návykové látky, digitální závislosti a hazard.
- Důraz je kladen na rozhodování, zvládání tlaku vrstevníků a schopnost odmítnout.

Květen – osobní bezpečí

- Bezpečnost mimo školu.
- Internet a sociální sítě.
- Bezpečnost při koupání a v dopravě.
- Rizika spojená s alkoholem a dalšími návykovými látkami.
- Kontakty s cizími lidmi.
- Rizikové situace na velkých akcích.
- Sexuální bezpečí.
- Odpovědnost za vlastní rozhodnutí.

Červen – společně to zvládáme

- Reflexe školního roku.
- Spolupráce a pozitivní vztahy.
- Oceňování pozitivního chování.
- Práce s třídním klimatem.
- Prevence rizik během prázdnin.

6. Kontakty a možnosti pomoci

6.1. Kontaktní osoby školy

Ředitelka školy

Ing. Zuzana Chvojková
E-mail: zuzana.chvojkova@10zskladno.cz

Zástupce ředitelky školy

Mgr. Jan Eis
E-mail: jan.eis@10zskladno.cz

Zástupkyně ředitelky pro školní poradenskou činnost a výchovná poradkyně pro 1. stupeň

Mgr. Hana Drvotová
E-mail: hana.drvotova@10zskladno.cz

Školní psycholožka

Mgr. Ing. Bc. Jitka Tenklová
E-mail: jitka.tenklova@10zskladno.cz

Výchovná poradkyně pro 2. stupeň a školní speciální pedagožka

Mgr. Tereza Bělohradská
E-mail: tereza.belohradska@10zskladno.cz

Školní metodik prevence

Mgr. Markéta Kropáčová
E-mail: marketa.kropacova@10zskladno.cz

6.2. Telefonické a další poradenské služby

Linka bezpečí

Telefon: 116 111
Nonstop, zdarma a anonymně. Určena dětem a studentům do 26 let. K dispozici je také chatové a e-mailové poradenství.

Rodičovská linka

Telefon: 606 021 021
Pro rodiče, pedagogy a další dospělé, kteří mají starost o dítě.

Linka pomoci obětem

Telefon: 116 006
Nonstop a zdarma. Pro oběti kriminality, domácího násilí a jejich blízké.

Linka první psychické pomoci

Telefon: 116 123
Nonstop a zdarma. Pro dospělé v psychické krizi a jejich blízké.

7. Realizace a vyhodnocování programu

7.1. Odpovědnost za realizaci

Za celkovou koordinaci realizace preventivního programu odpovídá školní metodik prevence, který ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a pedagogickými pracovníky zajišťuje naplňování jednotlivých cílů programu.

Za realizaci konkrétních preventivních aktivit odpovídají podle jejich charakteru zejména třídní učitelé na 1. stupni, vyučující jednotlivých předmětů na 2. stupni, pracovníci školního poradenského pracoviště, případně externí organizace.

Odpovědnost za jednotlivé aktivity vychází z jejich zařazení do ročního plánu prevence a z kompetencí jednotlivých pracovníků.

7.2. Podklady a ukazatele pro hodnocení

Účinnost programu je vyhodnocována průběžně během školního roku a souhrnně na jeho konci. Podkladem jsou záznamy o realizovaných aktivitách, kvantitativní a kvalitativní ukazatele a zpětná vazba. Společně umožňují posoudit naplňování cílů programu, situaci ve škole a vývoj rizikového chování.

Kvantitativní ukazatele:

- počet a druh realizovaných preventivních aktivit;
- počet zapojených tříd;
- počet řešených případů rizikového chování podle jednotlivých forem;
- počet intervencí ve třídách;
- počet konzultací s rodiči;
- počet aktivit realizovaných ve spolupráci s externími odborníky.

Kvalitativní ukazatele:

- zpětná vazba žáků a pedagogických pracovníků;
- vyhodnocení přínosu jednotlivých programů a aktivit;
- vývoj třídního a školního klimatu;
- charakter a vývoj případů šikany, kyberšikany a dalších forem rizikového chování;
- změny v chování žáků a účinnost přijatých opatření.

7.3. Termíny a obsah hodnocení

Průběžné a závěrečné hodnocení zpracovává školní metodik prevence ve spolupráci s pedagogickými pracovníky a školním poradenským pracovištěm a předkládá je vedení školy.

Průběžné hodnocení

Průběžné hodnocení probíhá nejméně jednou za pololetí, případně podle aktuální situace školy. Zaměřuje se na:

- dosavadní realizaci programu;
- identifikaci problémů;
- účinnost jednotlivých aktivit;
- reakci na aktuální výskyt rizikového chování.

Závěrečné hodnocení

Závěrečné hodnocení probíhá na konci školního roku. Jeho shrnutí je součástí výroční zprávy o činnosti školy. Zahrnuje:

- přehled realizovaných aktivit;

- vyhodnocení stanovených cílů;
- zhodnocení účinnosti preventivních opatření;
- souhrn výskytu jednotlivých forem rizikového chování;
- zhodnocení spolupráce pedagogických pracovníků, rodičů a externích organizací;
- identifikaci oblastí, kterým bude potřeba věnovat zvýšenou pozornost, a doporučení pro další školní rok.

7.4. Využití výsledků hodnocení

Průběžné a závěrečné hodnocení slouží jako podklad pro úpravy probíhajícího programu a plánování programu na následující školní rok. Na základě výsledků může dojít například k posílení preventivních aktivit, přesunu tématu do jiného ročníku nebo využití účinnější formy prevence.

Při tvorbě nového programu jsou zohledňovány především:

- aktuální potřeby jednotlivých tříd a ročníků;
- zjištěné problémy a rizikové oblasti;
- vývoj třídního a školního klimatu;
- zpětná vazba pedagogických pracovníků, žáků a rodičů;
- účinnost realizovaných preventivních programů;
- aktuální společenské změny a vývoj rizik v online prostředí;
- nové metodické a legislativní požadavky;
- návrhy na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Veřejně zveřejňované hodnocení obsahuje souhrnné informace bez údajů umožňujících identifikaci konkrétních žáků a bez dalších chráněných informací.