PŘEDCHÁZÍME školní neúspěšnosti, PODPORUJEME školní úspěšnost

Na výsledcích vzdělávání se podílí mnoho faktorů, které mohou vzájemně působit pozitivně, ale i negativně.

Setká-li se zájem s dalším zájmem a pozorností, vždy bude výsledek ještě lepší.

Dochází-li však k násobení negativního stavu (nezájem, přehlížení, podcenění situace, špatná strategie řešení), dosáhnout změny je o to složitější.

Všechny děti jsou potřebné a našim cílem je rozvíjet je všechny – v rámci jejich možností a bez rozdílu.

KDO SE ŘEŠENÍ ÚČASTNÍ?

Aby vše fungovalo, je potřeba spolupráce všech tří dílů mozaiky: **škola – žák – rodina**.

Když skládáte puzzle, také vám jednotlivé dílky musejí do sebe zapadat… .

V rámci školy může podnět přijít od všech vyučujících, kteří dále pak spolupracují s třídním učitelem. Třebaže lze dosáhnout řešení již na úrovni řešení vyučující-třídní učitel, třídní učitelé vždy stručně informují Školní poradenské centrum ve složení: vedení školy, výchovné poradkyně pro I. a II.stupeň, metodik prevence rizikového chování a školní psycholožka.

Monitorovat jednotlivé oblasti vývoje žáků na I.stupni je pro třídní učitele jednodušší, neboť se kromě nich žáci setkávají s minimálním množstvím učitelů. Jinak je tomu na II.stupni – to, co nepostřehne vyučující jednoho předmětu, zaujme druhého učitele ve svých hodinách. O to větší spolupráce a informovanosti je potřeba.

JAKÉ OBLASTI SLEDUJEME?

1/ šikovnost a nadání (v jedné oblasti nebo celkový rozvoj)

2/ dlouhodobá nemoc

3/ nově příchozí žáci

4/ aktuální změny školní výkonnosti (zhoršený prospěch, chování a změna psychického stavu)

5/ žáci s podpůrnými opatřeními

6/ žáci bez inspirativního rodinného zázemí

JAKÝ JE POSTUP A ROZDĚLENÍ KOMPETENCÍ PŘI PODÁNÍ PODNĚTU?

Šikovnost a nadání

podnět od vyučujícího ► zákonný zástupce

► třídní učitel

možné postupy: nabídka možností rozvoje dané oblasti (pracovní listy v rámci vyučovací hodiny, rozšiřující materiály, dostupné zájmové kroužky)

záznam: Učitelský deník, příp. vytvoření Plánu podpory

třídní učitel ► Školní poradenské centrum

Dlouhodobá nemoc

informace od zákonného zástupce ► třídní učitel ► vyučující jednotlivých předmětů ► vytvoření rámcového plánu rozložení učiva, včetně termínování a ověřování

po vytvoření Plánu vyučující jednotlivých předmětů ► zákonný zástupce

► třídní učitel

► záznam v Učitelském deníku

Zda budou vyučující komunikovat se zákonnými zástupci individuálně nebo prostřednictvím třídního učitele, záleží na domluvě vyučujících v danou chvíli.

třídní učitel ► Školní poradenské centrum

Nově přichozí žáci

třídní učitel ► vyučující

► metodik prevence / školní psycholožka

postupy: individuální konzultace, vrstevnické programy, vytvoření Plánu podporu na období adaptace, včetně nástinu dalšího vývoje po jeho skončení (bolavá místa, silné stránky aj.)

záznam: Plán podpory

Třídní učitel intenzívně spolupracuje s metodikem prevence, psycholožkou nebo výchovnou poradkyní – dle dané situace a individuálních potřeb žáka (během vývoje se může měnit).

Aktuální změny školní výkonnosti

podnět od vyučujícího ► zákonný zástupce

► třídní učitel

Vyučující se o informování zákonných zástupců rozhoduje individuálně:

►zhoršený prospěch: dle četnosti klasifikace

►zhoršené chování: dle závažnosti a frekvence závadového chování

►změna psychického stavu: konzultace s třídním učitelem a dalšími vyučujícími

postupy:

►zhoršený prospěch: nastavení pravidel přípravy, možno uzavřít Dohodu se žákem

►zhoršené chování: nastavení pravidel chování, možno uzavřít Dohodu se žákem

►změna psychického stavu: dle dané situace

záznam: Učitelský deník / Dohoda se žákem

vyučující / třídní učitel ► Školní poradenské centrum

Žáci s podpůrnými opatřeními

Vyučující respektují doporučení PPP, svoje postupy konzultují se zákonnými zástupci (sami, příp. přes třídní učitele). Zpětnou vazbu o účinnosti poskytují průběžně, přicházejí se svými postřehy.

Žáci bez inspirativního domácího zázemí

vytipování problémových oblastí ► třídní učitel ► zákonný zástupce

► Školní poradenské centrum

Jestliže zákonný zástupce na upozornění zprávou Komens, příp. telefonát nereaguje, vyzve jej škola písemně k osobní konzultaci.

V případě trvající nečinnosti zákonného zástupce, učiní škola druhý písemný pokus.

Při dalším selhání škola informuje OSPOD.

Našim cílem není ubližovat, ale pomáhat. Mnohdy se rodiče dostanou do svízelné situace nebo překonávají jazykovou bariéru aj. Jsme tu od toho, abychom ukázali naše možnosti pomoci, ale i včas varovali před možným nebezpečným vývojem v dané oblasti.

V Kladně, září 2024

Zpracovala: Mgr. Markéta Kropáčová - školní metodik prevence
Schválila: Ing. Zuzana Chvojková – ředitelka školy