

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KLADNO, C. BOUDY 1188

Cyrila Boudy 1188, 272 01 Kladno



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2021/2022

Č. j.: ZŠ 731/A.1.5/2022

.....
Výroční zprávu zpracovala Ing. Zuzana Chvojková – ředitelka

Bylo použito podkladů vyučujících, vedoucích předmětových komisí, metodického sdružení, výchovných poradkyní, vedoucích školní družiny, vedoucích školní jídelny, ICT a projektového úseku, zástupce ředitelky a ekonomického úseku.

Tuto výroční zprávu schválila školská rada 15. října 2022.

1. Základní údaje o škole	3
1.1. Identifikační údaje	3
1.2. Kontaktní informace	3
1.3. Zřizovatel	4
1.4. Školská rada	4
1.5. Součásti školy	4
2. Historie školy	4
3. Charakteristika školy	5
3.1. Počty žáků a třídy	7
3.2. Materiálně technické podmínky školy	7
4. Filozofie školy	9
5. Personální zabezpečení	10
5.1. Pedagogický sbor	10
5.2. Pracovníci školní jídelny	12
5.3. Ostatní	12
5.4. Zabezpečení prevence požární ochrany a BOZP	12
6. Školská rada	13
7. Školní družina	13
8. Školní jídelna	15
9. Údaje o přijímání žáků	15
10. Vzdělávání	16
10.1. Vzdělávací program	16
10.2. Hodnocení činnosti školy pohledem pedagogů	16
10.2.1. Činnost prvního stupně	16
10.2.2. Činnost druhého stupně	21
10.3. Dělení tříd	25
10.4. Povinně volitelné předměty	25
10.5. Nepovinné předměty	25
10.6. Úroveň jazykového vzdělávání ve škole	26
10.7. Plavecký výcvik	27
10.8. Lyžařský výcvik	28
10.9. Adaptační kurzy	28
10.10. Ozdravné pobyty	28
10.12. Předmětové komise a metodické sdružení	28
10.13. Výchovné poradenství	30
10.13.1. První stupeň	30

10.13.2. Druhý stupeň	31
10.14. Kroužky	32
10.15. Akce tříd	33
10.16. Projekty na škole	35
11. Výsledky vzdělávání žáků	35
11.1. Testy společnosti Scio	36
12. Prevence sociálně nežádoucích jevů	37
12. Speciálně pedagogická péče	38
12. Psychologická péče	39
13. Environmentální výchova	39
14. Další vzdělávání pracovníků	40
15. Prezentace školy na veřejnosti	42
15.1. Celoškolní prezentace	42
15.2. Zahraniční výjezdy	42
16. Úspěchy žáků	44
17. Rozvojové programy, IT a další projekty	44
18. Spolupráce s rodiči	45
19. Činnost České školní inspekce	45
20. Základní údaje o hospodaření školy	46
22. Závěr	47

Výroční zpráva je vydána ředitelkou Základní školy Kladno, C. Boudy 1188 podle § 10, odstavce 3 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon) a podle § 7, části třetí, vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb. v platném znění, kterou se stanoví obsah výroční zprávy a náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy (dále jen „Vyhláška“) a podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. v platném znění o svobodném přístupu k informacím, jak vyplývá z pozdějších změn. Podklady pro zpracování výroční zprávy dodávají vybraní členové pedagogického sboru a dalších úseků.

1. Základní údaje o škole

1.1. Identifikační údaje

Název zařízení: Základní škola Kladno, C. Boudy 1188

Adresa: Cyrila Boudy 1188, 272 01 Kladno

IZO školy: 102102074

IZO zařízení: 600044262

IČ: 70867429

DIČ: CZ70867429

ID datové schránky: hjrhkmmk

1.2. Kontaktní informace

Škola	www.10zskladno.cz	+420 312 248 081 info@10zskladno.cz
Ředitelka	Ing. Zuzana Chvojková	+420 776 234 403 zuzana.chvojkova@10zskladno.cz
Zástupce ředitelky	Mgr. Jan Eis	+420 604 516 010 jan.eis@10zskladno.cz
Ekonomický úsek	Monika Hrabánková	+420 731 495 213 monika.hrabankova@10zskladno.cz
ICT a projektový úsek	Tomáš Juřica	420 720 944 695 tomas.jurica@10zskladno.cz

1.3. Zřizovatel

Statutární město Kladno, nám. Starosty Pavla 44, 272 01 Kladno

Zřizovací listina vydaná 1. ledna 2001.

Zařazení do školského rejstříku vydáno MŠMT 1. září 2007.

1.4. Školská rada

Má 6 členů a byla zřízena 1. ledna 2006. Aktuálně funguje v tomto složení:

za MMK Kladno	Bc. Lenka Růžková Vojtěch Munzar – předseda
z řad pedagogického sboru	Mgr. Jana Havlůjová Mgr. Jiří Homola
z řad rodičů	Ing. Petr Opálka Pavel Volf

1.5. Součásti školy

Základní škola Kladno, C. Boudy 1188 sdružuje tyto součásti:

Základní škola	kapacita 555 žáků
Školní družina	kapacita 190 žáků
Školní jídelna	kapacita 1050 žáků

Školní jídelna slouží současně stále jako vývařovna pro Základní školu Kladno, Vašatova 1438 a Mateřskou školu Kladno, Švýcarská 2520.

2. Historie školy

Škola byla zřízena 1. září 1957 jako jedenáctiletá střední škola. Studenti v té době docházeli do 19 tříd a celkový počet žáků byl 775. Ve školním roce 1963/1964 bylo rozhodnuto o zřízení základní školy s rozšířenou výukou cizích jazyků. V této podobě funguje škola dodnes, jen s tím rozdílem, že už od školního roku 1999/2000 má škola spádovou oblast a žáci do ní nevykonávají přijímací zkoušky na základě principu rovného přístupu ke vzdělávání. Stále platí, že žáci devátých tříd jsou ve velké většině schopni složit maturitní zkoušku anglického i německého jazyka. Na základě zasedání Zastupitelstva města Kladna byla rozšířena spádová oblast školy o pět ulic z Kladna – Kročehlav. Většina zákonných zástupců dětí z této části města nevyužívá možnosti docházky do školy vzhledem ke vzdálenosti od místa trvalého pobytu.

V průběhu školního roku 2021/2022 docházelo do školy 506 žáků, z toho 286 na první stupeň a 219 na druhý stupeň. Škola má již několik let 18 kmenových tříd, více není možno otevřít, protože se zvýšil počet jazykových skupin a je tedy mnoho učeben obsazeno v průběhu celého dne, škola by z tohoto důvodu uvítala možnost realizace půdní vestavby v hospodářské budově.

Na základě zápisu dětí do prvních tříd v dubnu 2021 byly otevřeny opět dvě první třídy po 27 dětech. Zájem o školu se projevil nejen při přijímání dětí do prvních tříd, ale četnými žádostmi o přestup žáků do vyšších ročníků. Mnohým nebylo možno vyhovět vzhledem ke kapacitě tříd.

Od února 2021 podalo žádost o přijetí žáků s jiným mateřským jazykem cca 30 žáků, jednalo se o děti uprchlíků z Ukrajiny. Pokud to bylo alespoň trochu možné, byli žáci přijati a zařazeni od prvních do devátých tříd. Byla jim poskytnuta výuka českého jazyka, ve které škola bude pokračovat i ve školním roce 2022/2023. Je v plánu přijmout pro tento účel od následujícího roku další pedagožku.

Kromě nově příchozích ukrajinských dětí tradičně do školy docházejí děti z USA, Keni, ale také z Ruska a Běloruska. Vyučování jsou také děti vietnamské národnosti. Docházku v zahraniční škole podle paragrafu 38 odstavce a) zákona číslo 561/2004 Sb. vykonávali dva žáci.

3. Charakteristika školy

Výuka na škole probíhá podle školního vzdělávacího programu Babylon. Název napovídá, že je škola zaměřena na rozšířenou výuku jazyků. Disponibilní hodiny jsou ale věnovány nejen výuce především anglického a německého jazyka, ale na prvním stupni také výuce českého jazyka. Ve školním roce 2020/2021 se poprvé rozběhl kroužek anglického jazyka pro první a druhé třídy, který je veden vyučujícími angličtiny školy. Stále probíhají i kroužky vedené externí pedagožkou, Mgr. Ivou Plešingerovou. Od třetího ročníku se žáci učí anglickému jazyku v týdenní časové dotaci čtyři hodiny týdně, v pátém ročníku se v rámci nepovinného předmětu věnují německému jazyku v časové dotaci dvě hodiny týdně a od šestého ročníku jsou žáci vyučováni tři hodiny angličtině a tři hodiny němčině. Od osmé třídy mají žáci možnost vybrat si z nabídky povinně volitelného předmětu, buď konverzace anglického, nebo německého jazyka, nebo mají možnost se věnovat matematické gramotnosti, vše ve dvouhodinové dotaci.

Před koncem školního roku žáci devátých ročníků úspěšně zkusmo složilo maturitní test z angličtiny.

Velká péče je věnována nejen výuce jazyků, ale také ostatních předmětů. Díky tomu jsou absolventi školy přijímáni na prestižní střední školy nejen v Kladně. Jedná se na příklad o gymnázium Arabská, Nad Alejí, J. Keplera, a jiné. Všichni žáci byli přijati na vybrané střední školy.

Na škole je tradičně využíván systém pro školní administrativu – Bakaláři, jednak jako elektronickou žákovskou knížku, jednak jako informační systém při komunikaci s rodiči přes Komens, dále je systém využíván pro elektronickou třídní knihu, kdy rodiče mohou sledovat probírané učivo i domácí úkoly. Tento systém se velmi osvědčil při mnohých karanténách tříd, nebo pedagogů, kterých bylo v uplynulém školním roce nemálo.

Katalogové listy žáků, které jsou také vedeny v systému pro školní administrativu – Bakaláři, byly na konci školního roku vytištěny a archivovány.

Každá učebna školy je vybavena notebookem, takže se pedagogové mohou přihlásit na svůj účet a zapisovat do třídní knihy, případně zapisovat klasifikaci. Hojně jsou díky vybavení učeben interaktivními projektory a tabulemi využívány výukové programy.

Žáci a pedagogové využívají pro komunikaci mezi zákonnými zástupci a školou Žákovské průkazy, ve kterých jsou předem zapsány termíny třídních schůzek, pedagogických rad, sběrových aktivit, školních prázdnin a jsou zde také zaznamenány důležité kontakty. Slouží také jako omluvný list a pro zaznamenání výchovných opatření nebo aktivit třídy.

Metodické sdružení prvního stupně a předmětové komise se v průběhu školního roku scházely dle potřeby, na základě pokynu vedení, ale nejméně jednou za čtvrtletí. Velká pozornost při těchto setkáních byla věnována tématu, jak co nejvíce minimalizovat dopady koronavirové pandemie na děti a na co nejlepší spolupráci mezi prvním a druhým stupněm. Při schůzkách pedagogů byl taky řešen výběr učebnic, výukových programů, nákup pracovních sešitů. V tomto školním roce byly prostředky na nákup učebnic značně sníženy a také velmi odčerpány zvýšenou nemocností díky koronaviru. Proto byl o spolupráci a pomoc žádán i spolek rodičů Desítka.

Škola pokračovala v duální výuce při výuce jazyků včetně českého, dále při matematice, zejména geometrii, také v hodinách tělocviku, kde jsou zapojeny do výuky i trenérky. Na výuce prvního stupně se podílí také druhostupňoví pedagogové. Velmi vytížená je při práci na škole školní psychologka a speciální pedagožka, počet dětí, které potřebují jejich pomoc roste. Obě jsou součástí Školního poradenského centra, ve kterém dále působí preventistka nežádoucích jevů, výchovné poradkyně prvního i druhého stupně a vedení.

Velká péče je věnována tradičně i komunikaci s rodiči, každému setkání je věnována velká péče a je z něj k dispozici záznam.

Od února 2022 začali do školy docházet ukrajinské děti se svým doprovodem. Na základě Žádosti o přijetí nově docházelo do školy 30 těchto dětí, byly jim poskytnuty hodiny výuky českého jazyka zdarma a péče ukrajinské psychologky. Škola dlouhodobě intenzivně spolupracuje s Dobrovolnickým centrem Kladno. V červnu 2022 proběhl mimořádný zápis pro děti z Ukrajiny, zúčastnilo se jej osm zájemců.

Škola požádala o možnost zřízení přípravné třídy, žádost byla kladně vyřízena. Také bylo požádáno o navýšení kapacity školní družiny ze stávajících 190 dětí na 205. Také této žádosti bylo vyhověno.

3.1. Počty žáků a třídy

Třída	Třídní učitel	Počet žáků		Cizinci u nás	Doporučení ŠPZ
		chlapci	dívky		
I.A	Mgr. Smolová	14	13	8	2
I.B	Mgr. Podpěrová	16	9	4	1
II.A	Mgr. Konečná	17	11	5	3
II.B	Mgr. Dosoudilová	15	11	3	1
III.A	Mgr. Havlůjová	12	18	1	3
III.B	Mgr. Hermanová	13	17	-	1
IV.A	Mgr. Valtrová	16	14	2	-
IV.B	Bc. Simonová	14	16	6	3
V.A	Mgr. Dobrovolská	15	15	1	2
V.B	Mgr. Drvotová	17	13	2	8
Celkem první stupeň		149	137	32	24
VI.A	Mgr. Pálinskášová	11	16	2	5
VI.B	Mgr. Eisová	8	19	3	5
VII.A	Ing. Rojdlová	14	15	2	2
VII.B	Mgr. Kropáčová	18	12	2	6
VIII.A	Mgr. Posltová	13	14	-	3
VIII.B	Mgr. Frantová	9	15	2	-
IX.A	Mgr. Švihlíková	13	14	4	5
IX.B	Mgr. Drechselová	12	15	2	4
Celkem druhý stupeň		98	120	17	30
Celkem škola		247	257	49	54

3.2. Materiálně technické podmínky školy

Výuka na Základní škole Kladno, C. Boudy 1188 probíhá ve dvou budovách, hlavní (čtyřpodlažní) a hospodářské (dvoupodlažní). Tak, jako v minulých letech, i v hodnoceném školním roce byly kmenové třídy prvního i druhého stupně rozmístěny ve všech čtyřech podlažích hlavní budovy, pouze situování prvních a druhých tříd bylo omezeno do prvního a druhého podlaží. Ve 3. a 4. podlaží se vyučují děti obou stupňů, a to v běžných učebnách, nebo v odborných pracovnách, jako např. českého, německého a anglického jazyka, zeměpisu a přírodopisu, chemie a matematiky. V mezipatře jsou tradičně umístěny prostory školní družiny, které jsou využívány vždy v průběhu dopoledne pro výuku jazyků, tedy pro méně početné

skupiny žáků. K činnostem školní družiny byly vzhledem k doporučením MZ odpoledne využívány výhradně kmenové učebny a prostor vnějšího areálu školy. V přízemí hospodářské budovy je umístěna školní kuchyně, jídelna, kancelář jídelny a hygienická zařízení.

Místnost, která je situována vedle místnosti společenské (je vybudována v její části) škola využívá jako prostor Školního poradenského centra, místnost pro jednání výchovných poradců obou stupňů školy se zákonnými zástupci žáků a také jako pracoviště školní psycholožky a speciální pedagožky. Citlivé materiály o žácích, kteří mají speciální potřeby výuky a výchovy, tedy o sledovaných dětech, které zde byly uloženy, jsou v současnosti k dispozici v kanceláři školy a v kabinetu výchovné poradkyně. Společenská místnost je vybavena omyvatelnými křesílky a stolečky pro žáky, kteří zde za nepříznivého počasí tráví pod dohledem polední přestávku.

Školní knihovna je již řadu let soustředěna do učeben pro výuku českého jazyka a dějepisu s tím, že část knih je umístěna také v kabinetě vyučujících těchto předmětů, kde je k dispozici velkoformátová knihovna přes celou jednu stěnu kabinetu. Knihy i výukové programy škola neustále doplňuje, a to jak z vlastních zdrojů, tak z poskytnutých příspěvků.

Ve společenské místnosti byl stále v provozu nápojový automat. Dodávky produktů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“ byly i ve školním roce 2021/2022 zajišťovány firmou BOVYS, se kterou je škola spokojena. Stále platí, že každý žák prvního stupně dostal zdarma jednou týdně čerstvé ovoce, zeleninu, případně ovocnou/zeleninovou šťávu. K tomu všichni žáci vždy obdrží mléko nebo mléčný výrobek rovněž zdarma.

Venkovní prostory školy jsou využívány stále velmi intenzivně. V areálu je umístěno multifunkční hřiště, které slouží při hodinách tělocviku, pro sportovní aktivity během polední přestávky a také pro činnosti školní družiny. V blízkosti hřiště je řada hracích prvků pro menší děti a učebna v přírodě s výukovými tabulemi. Tuto část pozemku využívali pedagogové k výuce hudební výchovy, jazyků, výchova k životu, zeměpisu, přírodopisu, aj. Pracovní činnosti se za příznivého počasí konaly na záhonech se zeleninou, bylinkami i květinami. Škola by velmi ráda tyto části pozemku lépe vybavila zeminou, vodními prvky, dalšími stromy i keři.

Pro výuku tělesné výchova škola využívá také pronajatého hřiště Střední průmyslové školy a Obchodní akademie.

4. Filozofie školy

Pedagogičtí i ostatní pracovníci školy se stále řídí následujícími pravidly – tzv. Desaterem školy.

Desatero školy:

1. *Nevezmeš jména školy, žáka, ani kolegy nadarmo.*
2. *Pomni, abys každý okamžik s žáky i jejich rodiči využil ku jejich prospěchu.*
3. *Cti každého žáka svého, aby dobře se Tobě i jemu vedlo.*
4. *Nezabiješ žákovu osobnost, neb bys tím zmrzačil jeho duši.*
5. *Neuhasíš touhu jeho po vzdělání.*
6. *Nepokradeš víru jeho v Tebe, Tvé kolegy a školu.*
7. *Nepodlehneš tlaku okolí (rodičů , kolegů, žáků...) považuješ-li ho za neoprávněný.*
8. *Nebudeš dychtit po žácích kolegy svého, neb všichni by měli být v očích Tvých rovni.*
9. *Nepromluvíš křivého svědectví, neb Ty, učitel, jsi morálním vzorem svého okolí.*
10. *Bud' vzdělaný, tolerantní, spravedlivý, pouze tak lze naplnit poslání, jež jsi uložil na svá bedra.*

Zpracoval Mgr. Jiří Homola

Cíli působení pedagogického sboru bylo i ve školním roce 2021/2022 hlavně:

- poskytování vyváženého, kvalitního vzdělávání
- rozvíjení samostatného logického myšlení a schopnosti komunikace
- příprava žáků pro praktický život včetně studia na středních školách
- uplatňování dalších forem výuky – integrované vyučování, skupinové vyučování, besedy s odborníky, používání interaktivních tabulí, práce s internetem
- pomoc handicapovaným žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení
- poskytnutí prostoru žákům nadaným a talentovaným
- vedení žáků k sebekontrolě, sebehodnocení a samostatnému rozhodování
- vedení k samostatné práci i spolupráci ve skupině
- vytváření co nejzdravějšího školního prostředí
- pokračování v co nejlepší komunikaci a spolupráci s rodinami žáků

Pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci školy se tak, jako v minulých letech, řídí následujícím:

- poznávají žáky, jejich potřeby a schopnosti
- pedagogové vyučují prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využívají smyslového poznání a zkušeností žáků
- vytvářejí prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně a chtějí se učit, které dává prostor pro žákovu seberealizaci a sebedůvěru
- rozvíjí klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem
- dávají žákům přiměřený čas k učení a vede je k trvalému osvojení vědomostí
- volí učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, kladou důraz na smysluplné učení, respektují schopnosti žáků
- podporují u žáků logické a kritické myšlení
- učí žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu
- rozvíjí schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu
- podporují u žáků schopnost poslouchat a respektovat názory jiných lidí

- vybírají a využívají vhodné učebnice a učební pomůcky k nim náležející
- hodnotí znalosti žáků, nikoliv jejich slabiny
- rozvíjejí schopnost žáků samostatně pracovat i v domácím prostředí

5. Personální zabezpečení

5.1. Pedagogický sbor

Složení pedagogického sboru je stále stabilní. Ve výuce byla opět praktikována duální výuka, tentokrát ještě ve větším rozsahu. Mnozí vyučující druhého stupně byli zařazeni do tandemu při výuce matematiky, českého jazyka a tělesné výchovy. Součástí týmu je také školní psychologka a speciální psychologka.

Bělohradská Tereza, Mgr.	Speciální pedagog
Bernášková Daniela, Mgr.	Asistentka pedagoga
Černá Jitka, Mgr.	Učitelka
Dlouhá Dana	Asistentka pedagoga
Dobrovolská Jana, Mgr.	Učitelka
Dosoudilová Romana, Mgr.	Učitelka
Drechselová Eva, Mgr.	Učitelka
Drvotová Hana, Mgr.	Učitelka, výchovná poradkyně
Eis Jan, Mgr.	Zástupce ředitelky
Eisová Šárka, Mgr.	Učitelka, výchovná poradkyně
Foretová Soňa, Ing.	Učitelka
Frantová Ladislava, Mgr.	Učitelka
Gligičová Jana, Mgr.	Učitelka
Havlůjová Jana, Mgr.	Učitelka
Hermanová Zuzana, Mgr.	Učitelka
Homola Jiří, Mgr.	Učitel
Chocholová Denisa	Učitelka
Chvojková Zuzana, Ing.	Ředitelka
Jelínková Petra	Vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Júdová Michaela	Vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Kitanovská Julie, Mgr.	Vedoucí ŠD, učitelka
Konečná Dagmar, Ing.	Učitelka

Kounovská Tereza	Asistentka pedagoga
Kropáčová Markéta, Mgr.	Učitelka, metodik prevence
Lidická Jitka, Mgr.	Učitelka
Majerová Jindra, Bc.	Vychovatelka ŠD
Mandeličková Barbora, Mgr.	Učitelka
Müller Markéta, Mgr.	Učitelka
Musilová Lenka, dipl. um.	Učitelka
Pálinkášová Šárka, Mgr.	Učitelka
Podpěrová Jiřina, Mgr.	Učitelka
Posltová Zuzana, Mgr.	Učitelka
Prošková Hana	Vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Richterová Jana	Asistentka pedagoga
Rojdlová Michaela, Ing.	Učitelka
Samková Lenka	Učitelka
Sedláčková Markéta	Asistentka pedagoga
Simonová Tereza	Učitelka
Smolová Jitka, Mgr.	Učitelka
Švihlíková Martina, Mgr.	Učitelka
Tatíčková Jana, Mgr.	Učitelka
Tenklová Jitka, Mgr. Bc. Ing.	Psycholožka
Turecká Renata, Bc.	Vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Ucar Žofie, Mgr.	Učitelka
Valím Jakub	Učitel
Valtrová Marie, Mgr.	Učitelka
Větrovcová Martina	Vychovatelka ŠD
Vinšová Simona	Vychovatelka ŠD
Vyšíňová Eva, Mgr.	Učitelka
Vyšíňová Petra, Mgr.	Učitelka
Zahradníček Vojtěch	Asistent pedagoga
Zborka Jan, Mgr.	Učitel

5.2. Pracovníci školní jídelny

Bíbová Radka	Vedoucí školní jídelny
El Ouardi Rabiaa	Kuchařka
Hasalová Nataša	Pomocná kuchařka
Hašková Tereza	Účetní školní jídelny
Horáková Blanka	Kuchařka
Jaklová Kamila	Kuchařka
Pecková Nikola	Kuchařka
Ronešová Jindra	Pomocná kuchařka
Doležalová Veronika	Pomocná kuchařka

5.3. Ostatní

Bělohradská Tereza, Bc.	Speciální pedagog
Hájková Helena	Domovnice
Hrabánková Monika	Ekonomický úsek
Juřica Tomáš	ICT a projektový úsek
Macková Jaroslava	Školnice
Nová Věra	Uklízečka
Tenklová Jitka, Mgr. Bc. Ing.	Školní psychologka
Tesař Václav	Školník
Vodičková Martina	Uklízečka
Zobinová Blanka	Uklízečka
Zobinová Marcela	Uklízečka

5.4. Zabezpečení prevence požární ochrany a BOZP

O dodržování zásad PO a BOZP, školení zaměstnanců a metodické vedení v této oblasti pečuje i nadále Ing. Vítězslav Rais. Jsou aktualizovány pracovní učebny, směrnice, kontrolována riziková místa školy. Pravidelně dvakrát během roku probíhají kontroly PO a BOZP, zaměstnanci školy byli jako každoročně proškoleni nejen v oblasti PO, BOZP, ale také civilní obrany. O dodržování legislativy v této oblasti se stará Ing. Badalík. Škola se snaží ve spolupráci se zřizovatelem odstraňovat případné závady, minimalizovat nebezpečí úrazu, jak dětí, tak zaměstnanců. Se zásadami PO a BOZP jsou prokazatelně seznamováni také žáci a jejich zákonní zástupci.

6. Školská rada

Školská rada se schází i s vedením školy minimálně jednou ročně, ale e-mailem jsou členové s vedením v kontaktu mnohem častěji. Členové školské rady se o chod školy velmi zajímají a jejich spolupráce se školou je přínosná. Členové pomáhají řešit problémy, vznikající při realizaci výchovně vzdělávacího procesu. Jsou průběžně seznamováni s plány na další rozvoj školy a pokud je to možné, pomáhají při uskutečňování těchto plánů.

Ve školním roce 2021/2022 byla sestavena nová školská rada. Její členové jsou Mgr. Jana Havlůjová a Mgr. Jiří Homola z řad pedagogů. Ing. Petr Opálka a Pavel Volf z řad rodičů, Jana Růžková a Ing. Vojtěch Munzar za zřizovatele. Na prvním setkání byl zvolen pan Munzar předsedou, byl také schválen jednací řád rady a schválena výroční zpráva za školní rok 2020/2021, aktuální školní řád a byl projednán chod školy, spolupráce s rodiči.

7. Školní družina

Školní družina zahájila činnost dne 2. září 2021. K zájmovému vzdělávání bylo přijato 174 účastníku, kteří jsou žáky 1.-5. tříd Základní školy Kladno, C. Boudy 1188. Výše předepsané měsíční úplaty na žáka činí 110 Kč.

V tomto školním roce jsme otevřeli sedm oddělení, která byla v září plně obsazená. V prosinci jsme evidovali jednoho odhlášeného žáka z docházky do ŠD. V lednu jsme měli opět přihlášených 174 žáků, kdy byl přijat žák z třídy I.B. Podařilo se nám uspokojit všechny zájemce, kteří si podali přihlášku do školní družiny. Kapacita jednotlivých oddělení školní družiny je 27-30 účastníků zájmového vzdělávání. Provoz ŠD je zajištěný od 6:30 do 17:00. Řídili jsme se pokyny MŠMT a MZ, dodržovali jsme všechna protiepidemická opatření. Z toho vyplývá, že jsme nerealizovali hromadně plánované akce, školní projekty a mimoškolní zájmové aktivity, během kterých by docházelo k setkávání velkého počtu lidí. Soustředili jsme se spíše na individuální činnosti dětí, pobyt na čerstvém vzduchu a na zajištění bezpečného prostředí ve školní družině. Již v loni jsme zavedli přímé telefonní linky do jednotlivých oddělení školní družiny, a tak jsme umožnili rodičům dětí přímý kontakt s příslušnou paní vychovatelkou. Žáky pouštíme domů na základě telefonického kontaktování paní vychovatelky a zavedli jsme také kontrolu osobního převzetí žáka ze ŠD. U hlavního vchodu školy, stvrdí pověřená osoba svým podpisem převzetí žáka. Toto opatření nám zajistilo bezpečné předání dětí.

V letošním školním roce jsme nově nabídli dětem v rámci činnosti školní družiny docházku do pěti zájmových kroužků zaměřených na sportovní, dramatické, umělecké a tvořivé aktivity. Kroužky jsou určeny dětem, které docházejí do školní družiny. Činnost zájmových kroužků byla zahájena 1. října 2021.

Ve druhém pololetí školního roku 2021/2022 jsme realizovali aktivity v souladu se školním vzdělávacím programem. V březnu byla zrušena hygienická opatření související s onemocněním COVID-19, což nám umožnilo vrátit se do prostor školní družiny. Zahájili jsme společné projektové dny všech oddělení školní družiny, včetně našich tradičních aktivit. V průběhu února a března jsme přijali do školní družiny děti, které k nám přijely z Ukrajiny. Zpočátku jsme se potýkali s jazykovou bariérou, ale přes všechny nesnáze tyto děti zapadly po měsíci bezproblémově do dětských skupin a vytvořily si přátelské vazby nejen k ostatní dětem, ale i k paní vychovatelkám. Ve druhém pololetí jsme realizovali všechny naplánované aktivity a

podářilo se nám dosáhnout všech stanovených cílů, které jsou v souladu s naším vzdělávacím programem.

ŠD1A	Mgr. Julie Kitanovská	vedoucí školní družiny
ŠD1B	Martina Větrovcová	vychovatelka
ŠD2A	Hana Prošková Bc. Jindra Majerová	vychovatelka
ŠD2B	Petra Jelínková	vychovatelka
ŠD3A	Simona Vinšová	vychovatelka
ŠD3B	Bc. Renata Turecká	vychovatelka
ŠD4	Michaela Júdová	vychovatelka

Tým osmi paní vychovatelek odváděl kvalitní práci s dětmi. Paní vychovatelky ve svých odděleních vytvořily příjemné pozitivní klima pro zájmové vzdělávání, o čemž svědčí i to, že jsme nemuseli řešit žádné přestupky proti vnitřnímu řádu ŠD. Všechny paní vychovatelky odvádějí ve svých odděleních svědomitou práci a jsou dětmi oblíbené. Vzhledem k situaci, ve které se nacházíme díky pandemickému onemocnění, jsme nerealizovali převážnou část našich společných pravidelných aktivit. Snažili jsme o realizaci v jednotlivých odděleních. Družiny jsou i v tomto školním roce umístěné v kmenových třídách žáků. Paní vychovatelky si pravidelně zpracovávaly měsíční plány činnosti a po skončení období jsme na společných schůzkách hodnotili dosažení stanovených cílů. Naše práce vychází ze ŠVP „Poznáváme všemi smysly“ a ročního plánu aktivit „Kouzla kolem nás“. Pokud to situace umožňuje, obohacujeme ji i o příležitostné aktivity. Každý měsíc byl tematicky laděný a vždy jsme měli konkrétně stanovené cíle a kompetence dětí, které chceme rozvíjet. Úzce jsme také spolupracovali s vedením školy, kdy jsme se setkávali na pravidelných schůzkách. Podařilo se nám díky radám a společné konzultaci sjednotit zápisy do výkazu činnosti školní družiny a společně jsme hledali cesty ke zlepšení vzájemné komunikace. Naše setkání byla vždy konstruktivní a byla vedena ve vstřícné, přátelské a příjemné atmosféře. Klima školní družiny je příjemné jak pro nás, tak i pro naše žáky. Díky naší vzájemné spolupráci a nadstandardním vztahům mezi paní vychovatelkami se nám podařilo vytvořit příjemné pracovní zázemí. Od rodičů i dětí máme pozitivní zpětnou vazbu, i s ohledem na náročné podmínky, se kterými se všichni potýkáme.

Zpracovala Mgr. Julie Kitanovská

8. Školní jídelna

Ve školní kuchyni se připravuje denně cca 850 jídel. Přibližně 500 porcí je určeno přímo pro žáky školy a zaměstnance. Ze zbývajících 300 připadá asi 200 porcí na Základní školu Kladno, Vašatova 1438 a pro Mateřskou školu Kladno, Švýcarská 2520 necelých 120 jídel. Pro Mateřskou školu Kladno, Švýcarská 2520 jsou v kuchyni připravovány i ranní a odpolední svačiny zároveň s nápoji.

Do školní jídelny se také chodí stravovat cizí strážníci a důchodci ze školství, kteří se mohou dostavit ke konzumaci stravy v určený čas, popř. si mohou předem objednané jídlo vyzvednout ve svých předem dodaných čistých nádobách, které jsou naplněny před výdeji a umístěny v zamykatelné skříňce na chodbě.

Školní kuchyně připravuje denně dva druhy jídla, které jsou předem zveřejňovány na internetovém portálu www.strava.cz, kde si strážníci vybrané jídlo objednávají. Kuchařky se snaží jídelníček připravovat dle nutričních doporučení a zásad nutných pro plnění spotřebního koše a zároveň se snaží brát ohled i na pestrost jídelníčku. Proto se v jídelníčku objevují jak jídla masová, tak i bezmasá, sladká i slaná, luštěniny, různé druhy obilovin a rýže.

Personál byl zapojen do projektu Máme to na talíři a díky nově nabitým zkušenostem a získaným informacím se naučily kuchařky připravovat mimo jiné polévky, konkrétně vývary, novým způsobem, a to tzv. pomalým vařením (přes noc). Jídelníček se snažíme pravidelně obměňovat a zařazovat každý měsíc min. jedno dvě nová jídla.

Naše školní jídelna je vybavena saladetou, která i nadále denně nabízí pestrou nabídku čerstvé zeleniny v podobě zeleninových salátů a jednodruhové sezónní zeleniny a také ovoce a ovocné saláty a pokud to provozní podmínky dovolí, tak i domácí ovocné šťávy a kompoty.

Vzhledem k tomu, že máme nového a kvalitního dodavatele zeleniny můžeme si dovolit nabízet širší nabídku např. i exotické ovoce.

Velmi často jsou v nabídce i různé mléčné výrobky jako je šlehaný tvaroh, ochucené jogurty a zastoupena je i zakysaná smetana ať už v ovocných nebo zeleninových salátech.

Saladeta funguje nyní již takřka šestým rokem a je u dětí i dospělých velmi oblíbená.

Zpracovaly Radka Bíbová a Tereza Hašková

9. Údaje o přijímání žáků

V uplynulém školním roce byli žáci přijímáni podle možností, naplněnosti tříd. V dubnu proběhl zápis dětí do prvních tříd, po dvou letech mohly děti v doprovodu svých zákonných zástupců k zápisu do školní budovy. Pedagogové připravili pro budoucí prvňáčky krásně vyzdobené prostory se spoustou her a aktivit. Zápis proběhl v příjemné atmosféře a bylo přijato 60 dětí do dvou budoucích prvních tříd. V průběhu května se uskutečnilo přijímání dětí do budoucí přípravné třídy, kterou škola otevře v září poprvé.

Kódovaný seznam přijatých dětí byl zveřejněn na webových stránkách školy a na venkovních dveřích školy. Rodiče nepřijatých žáků byli o této skutečnosti prokazatelně informováni. O odkladu školní docházky dítěte byla rovněž vytvořena rozhodnutí, která byla předána zákonným zástupcům.

Po zápisu se uskutečnilo setkání budoucích žáků prvních tříd s vyučujícími v tradičním Školníku. Osvědčilo se, že děti poznají prostory školy ještě před nástupem do výuky, potkají se s vyučujícími a učí se uvolňovací cviky. Škola na základě poznatků z těchto setkání mohla rozdělit děti do obou prvních tříd rovnoměrně, chlapci, dívky, případně děti s výukovými problémy.

Do vyšších ročníků bylo na základě žádosti zákonných zástupců přijato 17 žáků a 23 žáků ukrajinské národnosti. Ukrajinských dětí škola celkem přijala 30. Byli zařazeni do všech tříd tak, aby se co nejlépe aklimatizovali.

10. Vzdělávání

10.1. Vzdělávací program

Vzdělávání ve všech ročnících a ve všech třídách probíhalo podle školního vzdělávacího programu Babylon, který je, jak už bylo výše zmíněno, zaměřen především na rozšířenou výuku jazyků, přičemž není v žádném případě opomíjeno kvalitní vzdělávání ve všech předmětech. V následujícím školním roce bude školní vzdělávací program částečně přepracován s ohledem na zvýšený počet hodin informatiky na prvním i druhém stupni a také případného zařazení výuky anglického jazyka už od druhého ročníku. V těchto souvislostech budou pozměněny i dotace jiných předmětů.

10.2. Hodnocení činnosti školy pohledem pedagogů

10.2.1. Činnost prvního stupně

První pololetí tohoto školního roku bylo opět silně poznamenáno celostátními hygienickými protiepidemickými opatřeními. Výuka se přelévala ze školního do virtuálního prostředí, pedagogové testovali děti, třídy upadaly do karantén, odpolední družiny zůstávaly ve svých třídách, třídní kolektivy neopouštěly své učebny, obědy byly vydávány ve speciálním režimu, učitelé rušili všechny výlety a exkurze. Po škole se pohybovali lidé bez tváří, skryti v rouškách!

Nebyl to snadný půlrok ani pro děti ani pro rodiče, učitele, vychovatele, asistenty, nepedagogické pracovníky ani pro vedení školy.

Ve druhém pololetí se s příchodem jara začala postupně epidemická situace ve společnosti měnit a pravidla pro školy začala být únosnější.

Děti se těšily do školy, učitelé se těšili na pravidelnou výuku ve třídách. Rodičům se ulevilo a mohli se vrátit ke svému zaměstnání.

Zápis do prvních tříd letos proběhl tradičně, za osobní přítomnosti dětí i jejich rodičů. Při jarních třídních schůzkách mohli rodiče konečně konzultovat s učiteli

svých dětí, popovídat si a individuálně řešit problémy z očí do očí.

Sociálně vyprahlým dětem začali pedagogové předkládat společné aktivity, kvízy, soutěže a skupinové práce.

Třídy mohly opět podnikat výlety do okolí, poznávat zajímavá místa, jezdit na školu v přírodě, besedovat s inspirativními lidmi, navštěvovat divadelní představení, koncerty, slavit den dětí, sportovat a hrát si, radovat se ze společných prožitků, které neodmyslitelně patří ke školnímu životu.

Zpracovala Mgr. Jana Havlůjová

I.A

V září přišly děti poprvé do školy. Začala nová etapa jejich života. Vše bylo pro ně nové. Seznamovaly se s novým prostředím, s novými kamarády. Zvykaly si na to, že ve škole platí určitý řád. Ve škole se hlásíme a čekáme na vyvolání. Postavíme se na začátku a na konci hodiny. Obědváme všichni společně v jídelně.

A také se děti naučily číst a psát nová písmenka, skládaly slabiky, slova, věty. Na konci roku už přečetly celé knížky. V matematice se naučily počítat a odčítat do 20, porovnávat čísla, řešit slovní úlohy. Seznámily se s různými technikami malování, zpívaly písničky, sportovaly. Pozorovaly přírodu, její změny během roku. Nyní jsou z nich už šikovní školáci.

V březnu k nám přistoupilo do třídy šest ukrajinských dětí a jeden chlapec z Turecka. Postupně se začlenili do kolektivu. V současné době se celkem dobře dorozumí česky.

Společně jsme navštívili Divadlo Spejbla a Hurvínka, představení Opera nás baví v Městském divadle Kladno nebo představení cimbálové skupiny Réva. Účastnili jsme se sběru papíru a Srdíčkových dnů na podporu nemocných dětí. V Městské knihovně Kladno jsme byli pasováni na čtenáře. Na konci školního roku jsme jeli na výlet do ZOO Zájezd.

Čekají nás zasloužené prázdniny a už teď se těšíme do druhé třídy.

Zpracovala Mgr. Jitka Smolová

I.B

Ve školní roce 2021/2022 jsme se stali prvňáčky. Našli jsme si nové kamarády a naučili jsme se číst, psát, počítat.

Důležitým momentem pro nás bylo slavnostní „Pasování na čtenáře, neboť bez dovednosti čtení je těžké získávat nové vědomosti a informace.

Zažili jsme spoustu projektových dnů, her a soutěží. Navštívili jsme divadlo, Sládečkovu muzeum, knihovnu, Labyrint, výchovný koncert a zámek s výstavou o krtečkovi, který nás celý rok provázel. Snažili jsme se dělat radost ostatním. Vyrobili jsme práníčko pro staré lidi, pomáhali jsme zvířátkům. Na závěr roku jsme se vydali na výlet do ZOO Zájezd.

Zpracovala Mgr. Jiřina Podpěrová

II.A

Děti třídy II.A získaly ve školním roce spoustu nových znalostí a dovedností, naučily se pěkně pracovat ve vyučovacích hodinách. Zaměřili jsme se především na posilování samostatnosti, a to jak v učení samotném, tak v přípravě na výuku doma. Děti se naučily svědomitě plnit úkoly a za svou práci nést odpovědnost.

A že škola nejsou jen úkoly a povinnosti poznali žáci například prostřednictvím návštěvy představení kladenského Divadla Lampion, návštěvou zajímavých programů v Městské knihovně Kladno nebo i naučnými procházkami do blízkého údolí na Sítné. Zajímavý byl letní výlet do Hrusic, kde děti navštívily Památník Josefa Lady a jeho dcery Aleny, zasoutěžily si i v „Hrusické ekostezce“ a odvezly si domů plno zážitků z vesničky kocourka Mikeše.

Významný úspěch zaznamenal projekt žáků „Moje domácí zvířátko“. Den ve škole s nejmilejšími živými dětskými mazlíčky, povídání „majitele zvířátek“ o svém mazlíčkovi a společná práce na projektu, byla přínosem nejen pro žáky třídy, ale i pro návštěvníky z jiných tříd.

Ve třídě je i mnoho nadaných dětí. Některé vyhrávají v soutěžích medaile, například v hokeji, fotbale, plavání, atletice. Jiné děti se rády věnují hudbě.

Úkolem bylo také stmelit kolektiv dětí, vychovávat k ohleduplnosti jednoho člověka k druhému, což se nám všem ve školním roce podařilo.

Zpracovala Ing. Dagmar Konečná

II.B

V prvním pololetí výuka probíhala podle opatření týkajících se covidu. Probíhalo pravidelné testování, žáci se mezi sebou zbytečně nemíchali, mimoškolní akce byly omezeny. Proto jsme byli všichni rádi, když se ve druhém pololetí pravidla začala uvolňovat, a nakonec výuka probíhala bez omezení. Mohli jsme se opět účastnit vycházek, exkurzí a výletu. Od března k nám do třídy byli zařazeni tři žáci z Ukrajiny, rychle se aklimatizovali a začlenili do třídního kolektivu. Do školy docházela i paní psycholožka z Ukrajiny, ke které naši žáci pravidelně docházeli. Ukrajínští žáci i přes jejich nelehkou situaci se při vyučování velice snažili a projevovali zájem o spolupráci. Během celého školního roku se třídní kolektiv utužil, žáci se k sobě dokážou chovat kamarádsky, snažíme se společně vytvářet příjemné třídní klima.

Každý žák během druhého ročníku udělal pokrok ve svých znalostech a vědomostech podle svých možností. Dbali jsme společně s paní asistentkou na individuální přístup. Při řešení některých nejasností ohledně jednání žáka jsme spolupracovali se školní psycholožkou. Nezaznamenali jsme žádné výchovné problémy. Spolupráce s rodiči byla dobrá.

Zpracovala Mgr. Romana Dosoudilová

III.A

Ve III.A žáci udělali během školního roku 2021/2022 spoustu práce.

V českém jazyce se naučili mnoho nového učiva – vyjmenovaná slova, mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen, pádové otázky a slovní druhy. Dokáží napsat jednoduchý slohový příběh, vyjadřovat se ve větách a správně zformulovat své

myšlenky. Výrazně se zlepšily jejich čtenářské dovednosti, většina žáků již nyní plyně čte a dovede o své domácí četbě pohovořit a prezentovat ji svým spolužákům. V matematice jsme zvládli malou násobilku, násobení a dělení mimo obor násobílek, písemné a pamětné počítání do tisíce.

V průběhu roku jsme se také soustředili na rozvoj dobrých vztahů a na vzájemnou pomoc a solidaritu. Žáci dovedou pracovat ve skupině a spolupracovat, umí udělat kompromis a vyjít si vstříc.

Zažili jsme mnoho pěkných výletů, například jsme navštívili pražskou zoo, vystoupali na horu Říp a podnikli výpravu do vesmíru s krtečkem v kladenském zámku.

Velkým zážitkem bylo pro žáky nacvičení divadelní hry „Z pohádky do pohádky“. Při této příležitosti rozvíjeli jednak své řečové dovednosti a také pracovali na překonávání ostychu z vystupování před ostatními. Na začátku června zahráli představení svým spolužákům z prvního stupně a také svým rodičům a měli veliký úspěch, což bylo krásným zakončením a zhodnocením jejich půlročního úsilí.

Zpracovala Mgr. Markéta Müller

III.B

Právě uplynulý školní rok se z části nesl ve znamení změn, které přinesla pandemie nemoci Covid 19 do životů nás všech. V podzimních měsících byla i naše třída stížena několika karanténami, jak jednotlivců, tak celotřídní. Přesto jsme se nenechali nepřízní osudu odradit a hned v říjnu jsme navštívili Divadlo Spejbla a Hurvínka v Praze, tehdy ještě s ústenkami na obličejích. Do konce roku jsme stihli kino Pod Třešní spolu se III.A a exkurzi v Národní knihovně, v budově Klementina, kde jsme se dozvěděli leccos nového z oblasti matematiky a řešení logických úloh. Koncem zimy jsme přestali vysílat online hodiny ze školy pro děti nemocné a v karanténě a v naší třídě hospitovaly pedagožky ze speciální školy Korálek v rámci projektu Sdílení zkušeností. Zúčastnili jsme se projektu EU Stavíme dům a navštívili místní divadlo, kam nám přijel zahrát hru Opera nás baví Dětský sbor Národního divadla. V květnu nás ohromili v kladenské pobočce továrny LEGO informací o objemu výroby (více než polovina světové produkce) a odnesli si plno dojmů a inspirace. Po vydařené oslavě Dne dětí, které pro děti připravily paní kolegyně a žáci druhého stupně naší školy, nás velice bavila cimbálová kapela Réva, ta k nám zavítala až z dalekého Znojma. Výlet na Říp a Záplavy se dají připočítat k dalším naučně zábavným zážitkům v letošním školním roce, kde se děti leccos naučily, zažily turistiku, prošly kus krásné české krajiny, a navíc se lépe poznaly a stmelily. V červnu jsme vyslechli přednášku o letech do vesmíru v Kladenském Zámku a strávili dopoledne kooperativními hrami s žáky a pedagogy naší VI.B v Sítenském údolí.

Myslím, že rok to byl, co do zážitků a společných chvil, pestrý. Učivo ve třetím ročníku bývá tím prvním z náročnějších z hlediska abstrahování a spojování nabytých vědomostí do logického celku, což všechny děti v naší třídě zvládly. Každý svou měrou, danou pílí, pracovitostí a talentem, ale všichni projevili snahu a ta by ve škole měla dojít ocenění vždy. Žáci třetí třídy si posledního června odnesou to své ocenění v podobě krásných vysvědčení a snad i spousty vzpomínek na nezapomenutelné první tři roky ve škole, velice nestandardní roky, nutno poznamenat. Ale každé nepohodlí je příležitostí ke změně, ke změně k lepšímu například, snad tak stalo i v případě žáků letošní III.B.

Zpracovala Mgr. Zuzana Hermanová

IV.A

Třída nastoupila po covidovém roce velmi roztěkaná s problémem udržet pozornost. Během měsíce ale naskočilo běžné pracovní tempo a ustálily se běžné pracovní návyky. Od té doby je IV.A chválena jako pracovitá a samostatná.

Samostatnost je hlavní znak třídy v porovnání s ostatními třídami na prvním stupni, IV.A nemá asistentku, a proto většinu přesunů a praktických záležitostí musí žáci zvládnout sami a zorientovat se v prostoru a čase.

Ve třídě je většina sportovců, děti jsou velmi soutěživé, při tělocviku máme dost úrazů, ale přesto je to pro ně nejoblíbenější předmět.

Třída je vedena k dodržování zásad slušného chování nejen k dospělým, ale především mezi sebou. Zvyšování kulturního povědomí je podporováno návštěvou divadel a kulturních akcí.

Třída se také v průběhu roku zapojila do třídění odpadu.

Zpracovala Mgr. Marie Valtrová

IV.B

Celý školní rok jsme prožili v kamarádské a veselé náladě. Se třídou jsme navštívili dopravní hřiště, divadlo, kino, park Mirakulum, ale i středočeský zábavný park tvrz Hummer, kde jsme se naučili střílet z luku, rýžovat zlato, mrskat bičem, projeli se v automobilu Hummer nebo vyzkoušeli trenážer převrácení vozidla.

Jako třída jsme po celý školní rok pracovali na stmelování kolektivu v třídnických hodinách a každé pondělí usedali v kroužku při „Povídálkovi“, kde jsme si povídali, jak jsme se měli o víkend. Naučili jsme se sázet květiny, pracovat více v týmu, pomáhat si a být více samostatní. Vytvořili jsme si společnými silami lego koutek, kde trávíme rádi přestávky. Těšíme se na prázdniny, ale mnohem více na září, kde budeme opět společně prostupovat novým školním rokem.

Zpracovala Tereza Simonová

V.A

Náročnost učiva pátého ročníku i nadále vzrůstala. Žáky jsem vedla k tomu, aby si navykli opakovat a procvičovat si probrané učivo. V rámci výuky jsme měli projektový den Stavíme dráhu, kdy si žáci vyzkoušeli prostorové vnímání a obohatili svou tvořivost, či projevíli svou fantazii a nápaditost.

Další společnou akcí, která přispěla do hodin vlastivědy, byla návštěva muzea TGM v Lánech. Kulturním zážitkem pro nás byla návštěva Městského divadla Kladno, kde jsme měli možnost vidět představení a herce z dětského sboru Národního divadla. Jako vydařenou hodnotíme i dubnovou akci, a to návštěvu Planetária Praha. V dubnu se také někteří z nás zapojili do školní soutěže 10 000 kroků. Velkým úspěchem byla spolužačka, která vyhrála 1. místo.

Největším zážitkem pro celou třídu v tomto školním roce byl prodloužený školní výlet do Jáchymova, který byl v termínu od 30. května do 3. června. Užili jsme si společné chvíle při vycházkách, soutěžích a hrách, ale především při pobytu na čerstvém vzduchu v Krušných horách.

V červnu jsme ocenili hudební zpestření výchovným koncertem skupiny Réva.

Zpracovala Mgr. Jana Dobrovolská

V.B

Tento školní rok byl významným rokem naší třídy ze dvou důvodů. Za první – konečně jsme byli všichni společně ve škole a mohli jsme po většinu měsíců zažívat běžný školní život, což prospělo většině jedinců. Po dlouhé době jsme spolu s asistentkou pedagoga vnímaly rozesmáté a radostné obličejy „našich“ dětí. Za druhé jsme procházeli posledním společným školním rokem, jehož vyvrcholením byly dvě velmi povedené akce – prodloužený školní výlet v Jáchymově, kde děti zažívaly mnoho krásných okamžiků (výlet na Mlýnky, pravidelné sportovní aktivity na přilehlém hřišti, seznamování s Jáchymovem, hry podle vlastního výběru, táborák, diskotéka apod.) a závěrečné rozloučení spojené se zdařilým vystoupením složeným z části hudební (Mgr. Bělohradská), sportovní (paní učitelka Samková), scének (Mgr. Drvotová) a dále navazujícím rautem na školní zahradě (společné přispění dobrot z kuchyní rodičů). V průběhu školního roku, přesněji od jara 2022 (po skončení proticovidových opatření) jsme opět začali jezdit na výlety. Jsme velmi rádi, že se nám některé akce podařilo spojit s naší sesterskou třídou 5. A. Spolupráce s třídní učitelkou této třídy (Mgr. Dobrovolská) byla po několik let výborná a motivující. K těmto akcím se řadí: výlet do Planetária v Praze, návštěva ukázkového bytu ve věžovém domě v Kladně – Rozdělově, výlet do Jáchymova a společné sdílení zážitků atd. Z naší třídy byl vybrán sportovní pár žáků na soutěž Mladý strážník, kterou pořádala Policie Středočeského kraje ve sportovním areálu Sletiště. Vyhráli jsme 2. místo a 1. místo za fanouškovský tým. Po celou dobu jsme se poctivě věnovali výuce a téměř všechna důležitá témata jsme vcelku úspěšně probrali. Mohu konstatovat, že tento školní rok byl úspěšný a velmi povedený.

Zpracovala Mgr. Hana Drvotová

10.2.2. Činnost druhého stupně

Matematika

Výuka matematiky v letošním školním roce probíhala podle učebnic Odvárko, Kadleček z nakladatelství Prometheus. Pro přípravu na přijímací zkoušky ještě počítáme příklady ze sbírky příkladů od Dr. Bělouna.

V září se žáci šestých až osmých ročníků zapojili do soutěže Logická olympiáda. Někteří byli mezi 75% nejlepších řešitelů základního kola. Během prvního čtvrtletí proběhlo školní kolo matematické olympiády. V okresním kole neuspěl nikdo. Jiných matematických soutěží jsme se neúčastnili. Zaměřili jsme se především na přípravu devátých ročníků k přijímacímu řízení na SŠ.

Od října paní učitelky Foretová a Gligíčová vedly jedenkrát týdně přípravu z matematiky na zkuškové testy. Se žáky počítaly Testy z matematiky od Didaktisu. V dubnu 2022 proběhlo přijímací řízení na SŠ. Naši žáci byli úspěšní, někteří se umístili na prvních místech gymnázií v Kladně i v Praze.

V letošním školním roce sice neprobíhala distanční výuka, přesto jsme se potýkali s mnoha problémy:

- nedostatečná domácí příprava žáků
- jiný denní režim po distanční výuce

- nezažitá látka, vysvětlovaná distančně (rozdíly ve znalostech)
- zpomalení tempa výuky

Z těchto důvodů jsme v 6.-8. ročníku neprobrali veškerou látku, danou plány. Jedině v devátém ročníku byl plán splněn.

Budeme se snažit v podzimních měsících následujícího školního roku látku žákům dovysvětlit, ale hlavně vše procvičit. Naším cílem není kvantita probraného učiva. Chtěli bychom, aby žáci matematice rozuměli, nebáli se jí. Aby pochopili algoritmy řešení příkladů a uměli své znalosti z matematiky aplikovat i v jiných předmětech.

Zpracovala Mgr. Jana Gligičová

Český jazyk a dějepis

Výuka českého jazyka probíhá na druhém stupni dle učebnic vydavatelství Fraus a Altner, které jsou doplňovány dalšími výukovými materiály, zejména pracovními sešity Fraus a Taktik. Během září proběhla obměna starších verzí učebnic Fraus za učebnice nové generace, které obsahují více cvičení odpovídajících požadavkům RVP a JPZ, využíváme i formu i-učebnice.

Čtenářskou gramotnost u žáků rozvíjíme vedením čtenářských deníků, hodinami tzv. tichého čtení. Žáci se učí prezentovat referáty z četby. Žáci i učitelé mají možnost půjčovat si ze školní knihovny díla klasiků i moderní literaturu, 1. st. Jsou k dispozici sady mimočítankové četby.

Od října do začátku dubna probíhala v 9. ročníku formou kroužku příprava na JPZ. V letošním roce se naši žáci zúčastnili olympiád z českého jazyka i dějepisu, žákyně XI.B se v okresním kole Olympiády Čj umístila na pěkném 4. místě.

Z důvodu epidemiologických opatření byla i v tomto školním roce zrušena většina plánovaných divadelních představení, pouze deváté třídy se zúčastnily představení v divadle Lampion. Podařilo se uskutečnit několik exkurzí zaměřených na regionální historii Kladenska (dolování uhlí) a na seznámení s významnými historickými památkami v Praze.

Během celého školního roku probíhalo doučování žáků, kteří měli při loňské distanční výuce větší obtíže a od půlky dubna probíhala (s dvouhodinovou dotací týdně) výuka českého jazyka pro ukrajinské žáky. Všem zájemcům byly během celého roku poskytovány individuální konzultace.

Zpracovala Mgr. Šárka Pálinkášová

Zeměpis

Výuka zeměpisu v 6., 7. a 8. ročnících probíhá podle učebnic nakladatelství Nová škola a v 9. ročnících podle učebnic z nakladatelství Fortuna. Výuka je prokládána prací s atlasy, mapami a vytvořenými pracovními listy, využíváme interaktivní tabuli. Při výuce zeměpisu v 9. ročnících používáme Školní atlasy dnešního Česka. Do výuky jsou rovněž zapojována videa. Při skupinových pracích využíváme tablety. Všem žákům letošních 6. ročníků byly zapůjčeny atlasy pro domácí přípravu.

V letošním školním roce probíhala výuka z velké části prezenční formou, pouze krátce distančně. Projevily se nedostatky z distanční výuky, např. někteří žáci 6. ročníků postrádají dovednosti spojené s prací s atlasem. K osvojení látky bylo potřeba více času a vzhledem k tomu došlo i ke zpoždění oproti tematickým plánům.

Školního kola zeměpisné olympiády se zúčastnilo celkem 25 žáků. 6 žáků postoupilo do okresního kola probíhajícího distanční formou, a které naši žáci ovládli v kategorii B (7. ročníky) 1. místem, v kategorii A (6. ročníky) 2. a 3. místem. Neztratili se ani v kole krajském, kde obsadili 5. místo v kategorii A a 6. místo v kategorii B.

Zpracovala Mgr. Eva Drechselová

Přírodopis

Výuka přírodopisu probíhá podle učebnic nakladatelství Fraus. Při výuce je využívána interaktivní tabule, a to jak při výkladu, tak i k procvičování probrané látky. Při skupinových pracích používáme tablety a pracujeme s odbornou literaturou. Do výuky zařazujeme velmi často laboratorní práce a pracujeme s mikroskopem. Hojně využíváme školní zahradu a přilehlé Sítenské údolí k pozorování změn v přírodě, sběru přírodnin a k pěstování vybraných plodin. Využíváme materiály a aktivity vytvořené v loňském školním roce v rámci distanční výuky (např. testy ve Forms).

Uspořádali jsme školní kolo biologické olympiády a vybraní žáci se zúčastnili okresního kola. Školního kola se zúčastnilo celkem 35 žáků, z nichž 4 postoupili do okresního kola. V kategorii C (8. a 9. ročníky) obsadili 7. a 11. místo, v kategorii D (6. a 7. ročníky) 5. a 11. místo.

Zpracovala Mgr. Eva Drechselová

Chemie

V letošním roce jsme se mohli konečně vrátit k normální prezenční výuce.

Opět jsme v hodinách chemie předváděli pokusy, zvyšující zájem o předmět, i když jen v omezené míře, neboť jsme nemohli vzhledem k protiepidemickým opatřením využívat pracovnu chemie.

Žáci v hodinách pracovali samostatně s tabulkou PSP, orientují se v ní a vědí, co všechno z ní mohou o prvcích a jejich vlastnostech vyčíst.

Kromě pokusů pracujeme i s PC prezentacemi, dále hodiny zpestřujeme různými zajímavými testy a křížovkami.

I v letošním školním roce se žáci 9. ročníků zúčastnili chemické olympiády, která je stále na stránkách VŠCHT.

Školního kola se zúčastnilo 10 žáků, přičemž teoretickou část nakonec vypracovalo a odevzdalo jen 5 žáků z XI.B.

Okresního kola se nakonec velmi úspěšně zúčastnily jen tři žákyně.

Ačkoli neobsadily přední místa, ostudu rozhodně neudělaly. V konkurenci žáků víceletých gymnázií, kteří mají o rok více chemie než obyčejné ZŠ, obstály skvěle. Jedna žákyně bude dokonce ve studiu chemie pokračovat na prestižní SŠ chemické v Praze.

Je vidět, že tento předmět dokáže i zaujmout!

Zpracovala Ing. Michaela Rojdllová

Fyzika

Učivo fyziky v 6. až 9. ročníku se podařilo zvládnout v plném rozsahu, Ve druhém pololetí 6. ročníku prováděli žáci řadu měření při probírání fyzikálních veličin. Využívali novém pomůcky zakoupené v tomto školním roce. V 7. ročníku poznávali základy přírodních zákonů. Některé poznatky ověřovali měřeními a některé výpočty. Při laboratorních pracích si ověřovali vzájemnou spolupráci. Seznámili se s tlakem v kapalinách a plynech, využitím Archimédova zákona, plováním těles. V 8. ročníku si žáci ověřovali svoje poznatky v hodinách PČ. a konfrontovali poznatky s praxí. Zvláštní pozornost byla věnována energiím a změnám skupenství látek – vliv na klimatické změny na planetě. Devátý ročník žáci věnovali elektrické energii a základům zapojování elektrických obvodů. Ověřování v hodinách PČ pomohlo vysvětlit podstatu probíraných jevů. Podařilo se zvládnout i elektromagnetické jevy a jejich praktické využití. Zakoupení nových pomůcek pomohlo rozšířit praktické dovednosti žáků a naučit je spolupráci v kolektivu při řešení problémů.

Zpracovala Mgr. Soňa Foretová

Tělesná výchova

Výuka TV probíhá dle ŠVP, jednotliví vyučující zpracovávají časově tematické rozvržení učiva (tematické plány) a jimi se řídí, aby byli schopni plnit výstupy stanovené v dokumentech školy. V rámci individuálního zjišťování vlastní pohybové zdatnosti se žáci všech tříd zapojili do aktivit z Unifit testu v disciplínách vytrvalostních, obratnostních i rychlostních.

Výuka TV probíhá v tělocvičně, na tartanovém školním hřišti v areálu školy, na hřišti SPŠS a OA Kladno v bezprostřední blízkosti školy, v okolí školy (údolí Sítňá), na sportovištích SAMK a veřejných sportovištích v Kladně. Vyučující TV pravidelně monitorovali omezení žáků v TV a v případě částečného uvolnění z TV nebo zdravotních indispozicí se jim věnovali formami individualizovaného přístupu v režimu podpůrných opatření (převážně stupeň 1, s podporou AP až stupeň 3). Dále všichni vedli evidenci úrazovosti a v návaznosti na jednotlivé případy zpracovávali průběžně ve spolupráci s vedením školy podklady k minimalizaci rizik.

V letošním roce jsme v naší opět škole realizovali aktivity v rámci celostátního projektu Děti na startu, sportovní aktivity tohoto projektu byly součástí programu ŠD, především pro žáky prvních tříd. Tréninky DNS probíhaly ve školní tělocvičně, na hřišti školy, a to ve dvou skupinách. Při vedení dvou skupin bylo využíváno i trenérek vyškolených v kurzu DNS, jednalo se o 2 vychovatelky ŠD a 2 bývalé žákyně naší školy.

Výuka TV směřuje k zdravotně orientované zdatnosti s možností pro všechny žáky, formy a obsah učiva je individualizován jak pro žáky s SVP, tak pro žáky nadané. Žákům sportovně nadaným je umožněno se věnovat mimoškolním aktivitám i na různé soutěžní úrovni.

V rámci průřezových témat a ve spolupráci s ostatními vyučujícími byly zařazeny pohybové aktivity do koncepce organizace Dne dětí v naší škole, především pro žáky druhého stupně: dívky – turnaj v přehazované, chlapci – turnaj v malé kopané. Žáci druhého stupně se i v letošním roce účastnili soutěže O putovní pohár ředitele MP Kladno, žáci prvního stupně soutěže Desetiboj mladého strážníka, základní kolo této soutěže probíhá každoročně v tělocvičně naší školy. V letošním školním roce byla sportovní vybavenost podpořena v prvním pololetí atletickou sadou pro školní TV (bonus za organizaci a účast v projektu Atletika pro děti), pomůcky aktivně

využívají žáci celého věkového spektra na naší škole. Další podpořenou akcí byla Výzva 10 000 kroků, odměny pro jednotlivce i třídy finančně podpořil Spolek rodičů Desítka.

Zpracovala Mgr. Šárka Eisová

10.3. Dělení tříd

Škola dělí žáky jednotlivých tříd pro výuku jazyků, pracovních činností, českého jazyka, matematiky, povinně volitelných předmětů na prvním stupni a kromě jazyků a cvičení z matematiky také tělesné výchovy na druhém stupni. Po návratu k prezenční výuce probíhala výuka tělesné výchovy na druhém stupni neděleně, po jednotlivých třídách a na základě hygienických pokynů. Při zařazování do skupin pro výuku konverzace z anglického jazyka jsou zohledňovány individuální schopnosti a potřeby dětí. Cílem je, aby každý žák v průběhu řádné výuky mohl získat maximální znalosti a dovednosti vzhledem ke svým možnostem a schopnostem.

10.4. Povinně volitelné předměty

Ročník	Volitelné předměty
8.	Anglická konverzace
	Německá konverzace
	Cvičení z matematiky
9.	Německý jazyk
	Anglická konverzace
	Německá konverzace
	Cvičení z matematiky

10.5. Nepovinné předměty

Třída	Nepovinný předmět
III.A, III.B a IV.B	Pohybové hry
III.A , III.B, IV.A, IV.B, V.A a V.B	Anglická konverzace
V.A a V.B	Německý jazyk

Nepovinné předměty jsou zařazeny do třetího, čtvrtého (AJ, pohybové hry) a pátého ročníku (druhý jazyk). Povinně volitelné pak do osmého a devátého ročníku.

10.6. Úroveň jazykového vzdělávání ve škole

Jazyk	Celkem	Povinné předměty	Nepovinné předměty
Celkem	660	602	176
Anglický jazyk	388	388	118
Německý jazyk	272	214	58

Anglický jazyk

Školní rok 2021/2022 začal sice s covidovými opatřeními, stejně jako minulý rok, a všichni jsme doufali, že se nevrátíme k online výuce.

Tento rok byl velkou zkouškou, protože jsme otevřeli kroužek anglického jazyka v prvních a druhých třídách. Na téměř každé hodině nás provázel maskot Mike, opice z naší učebnice. Na konci roku děti dostaly diplom za účast. Příští rok musíme otevřít ještě jeden kroužek navíc, protože se přihlásilo více žáků, což je příjemným zjištěním. V dalším roce jsme se dohodli, že budeme používat pouze jednu učebnici na dva roky, protože využíváme mnoho doplňkových materiálů a naším cílem je děti motivovat a vypěstovat kladný vztah k předmětu.

Během roku se také většina učitelek účastnila seminářů týkajících se výuky, ať už tvoření her, výslovnosti, používání autentických materiálů, nových programů, motivace, upevňování slovní zásoby atd.

Naopak v devátých třídách jsme zjišťovali znalosti žáků, kterým jsme dali maturitní didaktický test z anglického jazyka. Výsledek byl lepší než v loňském roce, tedy 95 procent žáků jej úspěšně zvládlo.

V lednu proběhlo jako obvykle školní kolo olympiády, která vyvrcholila 2. místem v republice žáka z XI.A.

Plánovaný výjezd do Anglie jsme před Vánoci raději zrušili, ale předpokládáme, že se uskuteční v dalším školním roce.

V následujícím roce nás asi bude čekat změna ŠVP, což s sebou přinese pravděpodobně začlenění aj do druhého ročníku a možná změny hodin na druhém stupni.

Školní rok 2021/2022 byl určitě pro nás pro všechny mnohem příjemnější než minulý rok. Užili jsme si ho všichni při výuce plné her, nových doplňkových materiálů, ale hlavně výuce ve škole, se spolužáky a ve třídě.

Zpracovala Mgr. Jana Tatičková

Německý jazyk

I ve školním roce 2021/2022 probíhala výuka německého jazyka na naší škole již od páté třídy. Němčina je po angličtině jediným cizím jazykem, který je u nás nabízen. Toto rozhodnutí se ukázalo jako šťastné a splnilo naše očekávání. Od osmé třídy pak mají žáci možnost rozšířit si výuku němčiny o dvě hodiny německé konverzace týdně, čehož pravidelně využívá 10-15 žáků.

Tento rok však byl opět v mnohém specifický. Vzhledem k stále aktuální pandemické situaci k nám již podruhé nezavítala skupina německých dětí ze spřátelené školy Dr. Christopha Hufelanda v Plauen. Německé děti tedy alespoň tradičně zaslaly na naši školu materiály o své škole, městě a okolí, s nimiž jsme pracovali právě v hodinách konverzace.

Aktivní znalost němčiny si však žáci mohli již tradičně ověřit přímo v Německu. Každoroční výjezd za hranice opět směřoval do saského městečka Netzschkau, tentokrát se ovšem konal až v květnu. Čtyřicet devět dětí strávilo spolu s německými dětmi zajímavý týden věnovaný sportu a poznávání kraje Vogtland. Nechyběla společná výuka, návštěva města Plauen a spousta vzájemných sportovních klání, při nichž došlo nejen k uzavření mnoha přátelství, nýbrž i k upevnění a procvičení znalostí cizího jazyka. Bonusem byl pak celodenní výlet, během něhož jsme se svezli na letní bobové dráze, navštívili muzeum letů do vesmíru a na závěr se vykoupli v akvaparku.

K dalším tradičním zahraničním aktivitám v tomto školním roce již nedošlo. Pandemie koronaviru znemožnila i konání každoročního turnaje o Bad Brambacherský pohár v Německu, jehož náhradní termín však byl vypsán již na podzim 2022.

Upřímně doufám, že byla letošní situace (již naposledy) mimořádná a nebude se více opakovat. Výjezdy žáků do zahraničí nejen prohlubují jejich znalosti jazyka, nýbrž je i aktivně připravují na život v rámci Evropské unie. Seznamování se s cizími kulturami a navazování nových přátelství v zahraničí navíc posiluje jejich pocit integrace, učí je toleranci a uvědomování si sebe sama v kontextu evropského, ale i světového společenství. Byla by velká škoda, kdybychom nemohli ve výše uvedených aktivitách v budoucnu pokračovat.

V okresním kole německé olympiády zvítězila v kategorii A1 žákyně VII.B Kristýna Kässová, v kategorii A2 pak Sophia Denny z XI.A. Ta svůj úspěch potvrdila i v kole krajském, kde rovněž zvítězila. I tyto úspěchy jsou nám jasným ukazatelem, že veškeré jazykové aktivity nesporně přispívají k upevnění a dalšímu zkvalitnění jazykových znalostí našich žáků. I z toho důvodu je na příští rok naplánován další výjezd do Německa. Věřím, že nám ho stávající situace umožní a vše se vrátí do zaběhnutých kolejí.

Zpracoval Mgr. Jiří Homola

10.7. Plavecký výcvik

Žáci školy se v souladu se záměry školního vzdělávacího programu Babylon a školského zákona zúčastňují každoročně také plaveckého výcviku, a to povinně v průběhu docházky do třetího ročníku. Ve čtvrtém a pátém ročníku se plavání účastní třídy jen po dohodě s vedením školy a zákonnými zástupci žáků. Dopravu hradili zákonní zástupci žáků, pronájem škola hradila z rozpočtu zřizovatele a vlastní výuku hradí již delší dobu pro žáky třetího ročníku škola částečně ze státního rozpočtu – prostředky ONIV – a další část nákladů hradí zřizovatel, za což je škola velmi vděčná. Bez této pomoci by realizace plavecké výuky byla velmi složitá. V uplynulém školním roce se plaveckého výcviku zúčastnilo 60 dětí třetích tříd. Plavecké lekce, které se od pololetí do konce školního roku nepodařilo zrealizovat, byly nahrazeny v průběhu podzimu 2021. Od září budou na plavání docházet nejen děti třetích tříd, ale taky žáci čtvrtého ročníku.

10.8. Lyžařský výcvik

Ve školním roce 2021/2022 proběhl lyžařský výcvik žáků sedmých a osmých tříd ve dvou turnusech v lyžařském areálu v Rejdicích.

10.9. Adaptační kurzy

Vzhledem k tomu, že přestup dětí z prvního na druhý stupeň je mnohdy složitý a navíc přicházejí jiní třídní učitelé a noví spolužáci, pořádá škola tradičně tzv. adaptační kurzy. Vzhledem k hygienickým opatřením v uplynulém školním roce adaptační kurz nebyl realizován.

10.10. Ozdravné pobyty

Ozdravné pobyty byly v minulém školním roce zcela zrušeny.

10.12. Předmětové komise a metodické sdružení

Metodické sdružení prvního stupně

Mgr. Havlůjová – garant	Ing. Konečná
	Mgr. Dobrovolská
	Mgr. Dosoudilová
	Mgr. Drvotová
	Mgr. Havlůjová
	Mgr. Hermanová
	Mgr. Müller
	Simonová
	Mgr. Smolová
	Mgr. Valtrová

Komise českého jazyka

Mgr. Pálinkášová – garant	Mgr. Eisová
	Mgr. Frantová
	Mgr. Lidická

Komise cizích jazyků

Anglický jazyk Mgr. Tatíčková – garant	Mgr. Kropáčová Mgr. Posltová Mgr. Švihlíková Mgr. Výborná Mgr. Vyšínová
Další cizí jazyky Mgr. Homola – garant	Mgr. Černá Mgr. Tatíčková Mgr. Ucar

Matematicko-fyzikální komise

Mgr. Gligičová – garant	Matematika, informatika Mgr. Gligičová – garant	Mgr. Eis Ing. Foretová Ing. Rojdllová Mgr. Zborka
	Fyzika Mgr. Zborka – garant	Ing. Foretová

Komise společenské výchovy

Mgr. Lidická – garant	Dějepis Mgr. Pálinkášová – garant	Mgr. Lidická
	Výchova k životu Mgr. Kropáčová – garant	Mgr. Drechselová Mgr. Eisová Ing. Rojdllová

Komise estetické výchovy a pracovních činností

Mgr. Gligičová – garant	Výtvarná výchova Mgr. Gligičová – garant	Mgr. Lidická
	Hudební výchova Musilová – garant	
	Pracovní činnosti Mgr. Drechselová – garant	Ing. Rojdllová Mgr. Zborka

Komise přírodních věd

Ing. Rojdllová – garant	Chemie	Mgr. Drechselová
	Ing. Rojdllová – garant	Ing. Foretová
	Zeměpis a přírodopis	Mgr. Zborka
	Mgr. Drechselová – garant	Ing. Chvojková
		Mgr. Veselská

Komise tělesné výchovy

Mgr. Eisová – garant	Chocholová
	Ing. Konečná
	Mgr. Dobrovolská
	Mgr. Dosoudilová
	Mgr. Drvotová
	Mgr. Havlůjová
	Mgr. Hermanová
	Mgr. Müller
	Samková
	Simonová
	Mgr. Smolová
Mgr. Valtrová	

10.13. Výchovné poradenství

10.13.1. První stupeň

V prvním pololetí neproběhly téměř žádné individuální konzultace se zákonnými zástupci za účasti třídní učitelky a výchovné poradkyně z důvodu celostátní karantény a uzavření škol nebo pouze jejich částečného otevření. Mezi ojedinělé konzultace patří schůzka s maminkou za účasti ředitelky školy, metodika prevence, školní psycholožky z důvodu závažných obtíží v chování. Další schůzky s maminkou probíhaly pouze s třídní učitelkou formou osobní konzultace nebo emailové komunikace (Bakaláři). Konzultace s maminkou žáka z III.B se konala v době otevřených škol z důvodu významnějších obtíží ve čtení.

Ve shodě s vyučujícími 1. stupně pozoruji nárůst výukových mezer i významnějších obtíží u žáků, kteří musí být v přípravě do školy i ve výuce online samostatní a celkově jsou méně nadaní nebo mají jiné obtíže (SPU, nepozornost apod.). Dochází ke ztrátě motivace k práci navíc. Některé děti začínají být apatické a propadají i

lenosti. Tito žáci potřebují významnou podporu ze strany rodiny a školy. V současné době se obě strany shodují na vyčerpanosti z plnění ostatních povinností.

Snahou v rámci výchovného poradenství bude i nadále zmapování situace v každé třídě prvního stupně a její pravidelná aktualizace.

Individuální přístup ze strany učitelů byl v tuto dobu uplatňován částečně docházkou do školy a většinou formou výuky online a individuálních hodin online. Péče asistentů pedagoga byla zaměřena na děti s podpůrnými opatřeními ve spolupráci s třídními učitelkami, formou video hovorů a četné emailové komunikace.

Pravidelná spolupráce s vedením školy, s výchovnou poradkyní pro druhý stupeň, se školní psycholožkou i s metodikem prevence i v rámci školního poradenského pracoviště se konala i v tomto pololetí v rámci omezených možností a postrádala intenzitu.

Ve druhém pololetí se minimalizovaly schůzky v ředitelně za účasti výchovného poradce, naštěstí nebylo tolik závažných důvodů tyto schůzky konat. Pokračují pravidelné konzultace s vyučujícími, hledají se možnosti aktuálního řešení v konkrétních situacích. Rozvíjí se společná práce školního poradenského pracoviště. Významným přínosem těchto schůzek je společné sdílení a pravidelné informování o chodu školy souvisejícím s ohroženými dětmi. V případě potřeby je realizován vstup do tříd za účelem zmapovat situaci u konkrétních žáků. Nadále platí možnost konzultací pro rodiče těchto žáků, možno i online.

Zpracovala Mgr. Hana Drvotová

10.13.2. Druhý stupeň

Oblast výchovného poradenství je propojena na 1. i 2. stupni školy a je součástí činností ŠPC. VP pro 1. a 2. stupeň spolupracují, informují se o svých aktivitách, poskytují si metodickou, informační zčásti i supervizní podporu. V případě potřeby jsou vzájemně zastupitelné např. při jednáních napříč všemi ročníky školy.

Oblasti působnosti VP jsou: metodická, informační, monitorování a práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a se žáky nadanými, oblast kariérového poradenství.

V průběhu celého školního roku dle potřeby dochází k předávání formulářů a metodické spolupráci s TU při přípravě podkladů pro vyšetření žáků se specifickými vzdělávacími potřebami učení i chování a o žáky nadané (dále jen SVP) pro vyšetření žáků v PPP, SPC. Probíhá monitorování a depistáž žáků s SVP; kontakt s rodiči těchto žáků ve věci vzdělávání a konzultace dokumentů např. PLPP, IVP, vše s účastí TU nebo ostatních pedagogů. Je poskytována metodická a informační podpora nejen TU, ale i všech pedagogických pracovníků školy včetně AP při přípravě a zpracování IVP, PLPP, činností AP. Probíhá komunikace a spolupráce se ZZ, vedením školy, ŠPZ, MP, ŠP, speciálním pedagogem a ostatními pedagogy v oblastech vymezených pro činnosti VP. Je-li nutná účast na schůzkách ŠPC a integračních schůzkách s AP, účast na jednáních VV komise školy, účastní se jich VP. VP má v kompetencích vedení evidence činností VP a aktualizace evidence žáků s SVP, metodické vedení pedagogů při poskytování PO v rámci pedagogické intervence, i v rámci poskytování PO1 a vyšších. Pravidelná je spolupráce se školní psycholožkou speciální pedagožkou, a metodickou prevence. VP se účastní

pravidelných schůzek a jednání školního poradenského centra.

Spolupráce při realizaci PO formou PSPP a PI: konzultace o průběhu intervence u žáků zapojených do předmětu PSPP – Mgr. Tereza Bělohradská a Mgr. Bc. Ing. Jitka Tenková. Zajištění individuální podpory nad rámec doporučení žákům se specifickými vzdělávacími potřebami nebo žákům ohroženým školním neúspěchem v rámci PSPP nebo PI – zajišťovala dle potřeby Mgr. Tereza Bělohradská.

DVVP: Konference Spokojený učitel a inspirující učitel; online v rámci Meta o. p. s. Vzdělávání žáků s OMJ; Výuka čeština jako druhého jazyka (s důrazem na výuku žáků z UA); Prezentace a využití online hry C-Game jako pomůcky kariérového vzdělávání pro žáky posledních ročníků základních škol; Webinář k produktům dvou mezinárodních projektů s tematikou kariérového poradenství.

*Projektová činnost: zapojení do pracovní skupiny v projektu Partnerství 2030, se souhlasem vedení školy za Asociaci výchovných poradců; zařazení do pracovní skupiny Wellbeing (seznam zapojených subjektů a členové PS).
Spolupráce s TU, MP, školní psycholožkou, speciální pedagožkou a vedením školy dle aktuální potřeby a v rámci schůzek ŠPC.*

Kariérové poradenství: atlasy školství – převzetí a distribuce žákům 9. ročníků; informační letáky pro rodiče a žáky 5., 7. a 9. ročníků – přijímací řízení a přijímací zkoušky, opakované aktualizace; individuální podpora při volbě dalšího studia, metodické vedení TU a na žádost rodičů a žáků při vyplňování přihlášek na SŠ; informační online schůzky pro rodiče – přijímací řízení na SŠ, zčásti online, většinou osobní IK ve škole; telefonické konzultace s pracovníky MŠMT v oblasti přijímacího řízení; spolupráce s PPP Kladno – vyšetření profesní orientace žáků 9. ročníků a případná kontrolní vyšetření žáků kvůli uzpůsobení u přijímacích zkoušek proběhlo v průběhu prvního pololetí, žáci s Doporučením; monitorování přijetí žáků 9. ročníků na SŠ (ve spolupráci se ZŘŠ a TU v IX.A); metodická pomoc a vedení žáků nebo rodičů při odvolacím řízení na SŠ (podklady, tisk a distribuce dalších přihlášek, telefonické a osobní konzultace).

Zpracovala Mgr. Šárka Eisová

10.14. Kroužky

Pro smysluplné vyplnění volného času dětí z obou stupňů školy provozuje škola řadu kroužků.

Na škole jsou kroužky provozovány trojím způsobem:

1. Přes Spolek rodičů, který uzavře dohodu o pracovní činnosti s vedoucím kroužku, který vybrané peníze od žáků vloží na účet Sdružení, z těch je pak vyplácen a současně tento zdroj peněz slouží k zaplacení povinných odvodů.
2. Bezplatné kroužky vedené přímo vyučujícími (Reedukační kroužek, Klub mladého diváka).
3. Bezplatné kroužky vedené jinými organizacemi.

Ve všech případech škola poskytuje prostory pro kroužky bezplatně.

Název	Vedoucí
Keramika	Mgr. Zborková
Výtvarné činnosti	Mgr. Zborková
Družinový kroužek – šikovné ručičky	Prošková
Družinový kroužek – turistický kroužek	Jelínková
Družinový kroužek – loutkové divadlo	Vychovatelky ŠD
Družinový kroužek – děti na startu	Vychovatelky ŠD
Flétna pro začátečníky i pokročilé	Větrovcová
Příprava k přijímacím zkouškám z matematiky	Mgr. Gligičová
Příprava z českého jazyka ke zkouškám	Mgr. Eisová

Vzhledem k epidemiologické situaci a nařízením vlády se kroužky v minulém školním roce nemohly realizovat.

10.15. Akce tříd

Třídní učitelé i vyučující ostatních předmětů na základě zkušeností a v souladu se školním vzdělávacím programem plánují jednotlivé akce tříd tak, aby vhodně doplňovaly výuku, inspirovaly žáky, vedly je k samostatnému úsudku. Současně dbají na to, aby nebyla těmito aktivitami narušena plynulost výuky ostatních tříd. Je využívána také aktuální nabídka divadelních představení, kina, koncertů i výukových programů. Akce ze stejných důvodů jako kroužky nemohly být realizovány v plném plánovaném rozsahu.

Akce pro celou školu v minulém školním roce:

V červnu byla uskutečněna na hřišti Průmyslové školy a Obchodní akademie velká oslava Dne dětí, provázena sportovními soutěžemi, stánky s jinými druhy soutěží a vyhlášením vítězů výzvy 10 000 kroků.

Přehled akcí po ročnících:

1. ročník

- Divadelní představení Spejbl a Hurvínek
- Opera nás baví (Národní divadlo)
- Návštěva knihovny
- Pasování na čtenáře
- ZOO Zájezd
- Návštěva výstavy v Kladenském záměčku Zdeněk Miller, nejen krteček
- Vzdělávací program Za ptáky bez krmítka

2. ročník

- Divadelní představení divadla Lampion Není svět jenom z vět
- Návštěvy knihovny, Dům plný knih
- Pasování na čtenáře

- Den s armádou ČR
- Návštěva knihovny, projekt Josef Lada
- Atletický mítink Slatiště Kladno
- Projekt finanční gramotnosti České spořitelny
- Výlet do Hrusic
- Exkurze rádio Relax
- Kladenský zámeček Trnkova zahrada
- Kladenský zámeček S krtkem do kosmu
- Vycházka jezírko Libušín
- Středověk na Budči

3. ročník

- Exkurze Lego
- Divadlo Spejbla a Hurvínka
- Pravidelné návštěvy knihovny
- Opera nás baví
- Výlet na Říp
- Kladenský zámeček Krtek ve vesmíru
- ZOO Praha
- Sportovní den Sletiště
- Kino Pod třešní pohádka
- Národní knihovna Klementinum
- Projekt Stavíme dům
- Kooperativní hry se VI.B

4. ročník

- Dopravní výchova
- Návštěva Poslanecké sněmovny
- ZOO praha
- Atletické závody na Sletišti Kladno
- Vinohradské divadlo
- Divadlo Spejbla a Hurvínka
- Opera nás baví
- Park Mirakulum

5. ročník

- Museum věžáků
- Přednáška Minerály na Zemi
- Půjdeme tomu na kloub
- Jáchymov výlet
- Přednáška Děti z Terezína
- Planetárium Praha
- Lány Muzeum T.G. Masaryka
- Divadlo J. Průchy W. A. Mozart

6. ročník

- Sletiště sportovní aktivity
- Kladenský zámek Zdeněk Miler
- Exkurze Důl Mayrau
- Návštěva kina Zakletá jeskyně
- Den s armádou ČR
- Exkurze Praha Staroměstské náměstí

- Výlet Petřín
- Kooperativní aktivity se III.B
- Kino Zakletá jeskyně

7. ročník

- Lyžařský výcvik Rejdice
- Exkurze Botanická zahrada Praha
- Kino Hutník Zakletá jeskyně

8. ročník

- Veletrh škol a oborů
- ZOO Praha
- Kino Hutník Zakletá jeskyně
- Kladenský zámek výstava, štola
- Spaní ve škole

9. ročník

- Veletrh škol a oborů
- Muzeum věžáků Kladno
- Beseda Za hvězdou Davidovou
- Atletické závody Sletišť Kladno
- ZOO Praha
- Spaní ve škole
- Kino Hutník Zakletá jeskyně
- Divadlo Lampion
- Skansen Mayrau

10.16. Projekty na škole

Pravidelně opakující se aktivity:

- Pietní setkání při výročí náletu – patronát školy nad památníkem U sv. Jána
- Týden jazyků
- Výjezd Německo
- Němci u nás
- Výjezd do anglicky mluvící země
- Mikulášská nadílka
- Prevence nezdravého životního stylu
- Environmentální pořady a aktivity
- Oslava dne dětí – soutěže, opékání buřtů
- Slavnostní vyřazení absolventů školy
- Preventivní akce a pořady proti sociálně nežádoucím jevům

11. Výsledky vzdělávání žáků

Na úvodní srpnové pedagogické radě školního roku 2021/2022 byl tradičně projednán plán pedagogických rad, třídních schůzek a provozních porad, které měly hodnotit chování a prospěch žáků. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků bylo v obou pololetích významně ovlivněno poměrně dlouhotrvající distanční výukou. Pedagogové zohledňovali možnosti jednotlivých žáků, využívali především pozitivní

motivace. Pokud se v některých předmětech vyskytly problémy, byly projednány s jednotlivými pedagogy a řešeny.

Výchovná opatření byla udělována jen ve velmi výjimečných případech.

Absolventi, kteří ve školním roce 2021/2022 ukončili povinnou školní docházku:

Škola	Absolventi
Gymnázium Kladno	12
Sportovní gymnázium Kladno	3
Gymnázium Slaný	2
Gymnázium Praha, Arabská	3
Zahraniční škola Velká Británie	1
Gymnázium Nové Strašecí	1
Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie Kladno	11
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Kladno	2
Střední odborná škola civilního letectví Praha, K Letišti	1
Obchodní akademie Hovorčovická	1
1. kladenská soukromá střední škola a základní škola (1. KŠPA), s.r.o.	1
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Kladno	7
Obchodní akademie Vinohradská	1
Střední škola designu a řemesel Kladno	2
Pražská konzervatoř	1
SOŠ a SOU E. Beneše, Kladno	2
Masarykova střední škola chemická	1
SOŠ a SOU Dubská, Kladno	1
SOŠ letectví. Praha	1
VOŠ a SPŠ grafická, Praha Helichova	1

11.1. Testy společnosti Scio

Ve školním roce 2021/2022 se testování žáků devátých tříd z důvodů koronavirových opatření opět nemohlo uskutečnit. Výsledky tohoto testování bývají pro žáky i jejich rodiče velmi důležité, a to především s ohledem na výběr střední školy. Pro školu jsou tyto informace nezbytné jako autoevaluační nástroj. Věříme, že v následujícím školním roce bude moct testování proběhnout.

12. Prevence sociálně nežádoucích jevů

Školní poradenské centrum a spolupráce s vyučujícími

I v letošním roce pokračuje úzká spolupráce všech členů ŠPC; od září 2021 je školní psycholožkou Ing. Mgr. Bc. Jitka Tenklová, jejíž erudovanost výrazným způsobem pomáhá při rozklíčování závažnějších situací, stejně tak i při hledání možných způsobů řešení.

Velký posun byl zaznamenán v komunikaci a sdílení informací v rámci pedagogického sboru. Jednotlivé postřehy a poznatky tak vytvářejí ucelenější pohled na situaci, díky čemuž mohou být mnohem nejvhodnějším způsobem nastavena následná opatření. Tento posun je důležitý především na druhém stupni, kde s třídními kolektivy pracuje daleko větší množství vyučujících, než je tomu na stupni prvním.

Děti v péči metodika prevence

Na základě Doporučení pedagogicko-psychologické poradny/speciálního poradenského centra platnými od září 2021 je ve školním roce 2021/2022 v péči MP 25 dětí (15 z prvního stupně, 10 z druhého stupně).

Se žáky se pracuje podle podpůrných opatření, jež mohou přispět k zařazení dítěte do kolektivu a jež berou ohled na všechny individuality dítěte. Úspěšnost opatření se odvíjí od součinnosti třídních učitelek (především na I.stupni) a spolupráci všech vyučujících na druhém stupni v rámci třídního kolektivu, do kterého takový žák patří.

Oproti předchozím letům se zvyšuje počet žáků na druhém stupni, kteří pomoc/podporu/radu metodika prevence vyhledávají individuálně. Většinou se jedná o problémy spojené s důsledky dlouhodobé distanční výuky od jara 2020. Převažují pocity osamělosti, ztráta/snížení schopnosti přirozeně komunikovat se spolužáky, řešit běžné spory/konfliktní situace, ale i neschopnost aktivovat školní návyky v takové míře, v jaké byly před nástupem pandemie COVID-19. Rovněž se objevují problémy spojené s dospíváním, které prozatím nijak výrazněji nepřesahují rámec běžných starostí teenagerů.

Stejně jako v prvním pololetí školního roku probíhala spolupráce s třídními učitelkami žáků, kterým byla doporučena specializovaným pracovištěm spolupráce s MP (15 z prvního stupně, 10 z druhého stupně).

Pomoc a podporu ze strany MP využívali žáci napříč všemi ročníky – ať už individuálně, nebo po konzultaci s třídní učitelkou. Stejně jako bylo různorodé věkové složení, bylo pestré i spektrum probíraných témat, viz níže.

Řešené oblasti projevů rizikového chování

Situace řešené v prvním pololetí se převážně pohybovaly v méně závažné rovině a odvíjely se od každodenního školního provozu – zapomínání školních pomůcek, neplnění školních povinností či vyrušování během vyučování.

Bohužel se v letošním školním roce zvýšil počet situací, jež vyžadovaly hloubkové šetření, dlouhodobější monitoring, rychlou krizovou intervenci, spolupráci všech vyučujících či pomoc/zásah odborného pracoviště.

Ve druhém pololetí pokračoval monitoring případů řešených v předchozím období. Převážná část nově vzniklých případů byla vyřešena na základní úrovni – řešeno s třídní učitelkou, případně za součinnosti s metodikem prevence; v některých případech bylo zapotřebí spolupráce celého Školního poradenského centra a v ojedinělých situacích byly ke spolupráci přizvány třetí strany (OSPOD, psychologická a psychiatrická pracoviště).

Válečný konflikt na Ukrajině

Výrazným způsobem druhé pololetí ovlivnila válka na Ukrajině, jejíž zahájení v únoru nás velmi zasáhlo nejen lidsky, ale následně se projevilo i v běžném chodu školy. Blízkost a míra nebezpečí vystrašila nás, dospělé, a o to intenzivněji a citlivěji bylo potřeba mluvit o válce se žáky. K vysvětlení byly použity materiály vytvořené MŠMT, stejně jako probíhaly rozmluvy se žáky vedené ve smyslu, aby si uvědomili, kdo různé konflikty ve světě vyvolává, že většinou stojí v pozadí mocenské boje, pocity neohroženosti aj. a že obyčejní lidé, kteří byli ještě včera našimi dlouholetými sousedy, mohou dnes z pohledu státní příslušnosti nebo národnosti patřit k nepřátelské straně. Zvláštní péče byla proto věnována i kolektivům se žáky s jinou národností, především ruskou.

Od března postupně začali do školy nastupovat ukrajinští žáci. Před jejich příchodem a zařazením do tříd byly opět kolektivy seznámeny s tím, jakých témat se vyvarovat, na co se raději neptat, i kdyby to bylo sebezajímavější téma. Tyto situace jsme se snažili ošetřit především ve vyšších ročnících, kde se komunikačním prostředkem z počátku stala angličtina, díky které se naši žáci vyhnuli jazykové bariéře, a mohlo tak dojít k otevření nějakého citlivého tématu.

Od května byla ukrajinským žákům dvakrát týdně k dispozici i ukrajinská psycholožka.

Zpracovala Mgr. Markéta Kropáčová

12. Speciálně pedagogická péče

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřuje na maximalizaci individuálního přístupu ke každému žákovi, o respektování jeho osobnosti a rozvoj jeho potenciálu.

Speciální pedagožka pracuje především s dětmi, které mají školským poradenským pracovištěm doporučené hodiny předmětu speciálně pedagogické péče. Jedná se o hodiny realizované ve velmi malém počtu žáků, nebo dokonce o hodiny, kdy má žák pedagoga pouze sám pro sebe. Díky malému počtu žáků ve skupince je možné zohlednit potřeby každého dítěte a podpořit každého žáka s ohledem na jeho silné a slabé stránky. V letošním školním roce měla speciální pedagožka v pravidelné péči celkem 17 žáků, s některými pracovala jednou týdně a s některými dokonce dvakrát. Dále se věnovala individuálním konzultacím s žáky a jejich rodiči, depistáží, intervencím a propojováním potřeb žáků a rodičů s příslušnými službami, odborníky a institucemi v našem regionu.

Zpracovala Mgr. Tereza Bělohradská

12. Psychologická péče

Za školní rok 2021/2022 se činnost školní psycholožky skládala zejména z těchto činností:

- individuální vedení žáků s obtížemi v chování (5 ve stálé péči)
- v rámci podpůrných opatření a předmětu speciálně-pedagogické péče trénink koncentrace a pozornosti a paměti (1 žák)
- vrstevnické programy pro třídy na 1. i 2. stupni zaměřené na komunikaci, atmosféru třídy, kyberšikanu apod.
- individuální konzultace pro žáky (výukové obtíže, vrstevnické vztahy, styly učení)
- individuální konzultace pro zákonné zástupce (projevy chování dětí v domácím a školním prostředí, docházka, střídavá péče)
- individuální konzultace pro učitele (vztahy ve třídě, chování žáků, metody práce se žáky se SVP, komunikace se zákonnými zástupci)
- účast na jednání školy a zákonných zástupců, mediace
- komunikace se ŠPZ (PPP, SPC, žáci v péči)
- spolupráce s výchovnými poradkyněmi, metodičkou prevence, speciální pedagožkou a vedením školy v rámci ŠPC
- DVPP (konference dětské psychologie, výcvik Mediace pro pedagogy)

Zpracovala Mgr. Bc. Ing. Jitka Tenklová

13. Environmentální výchova

Environmentální výchova je zařazena do výuky v podobě průřezových témat. Při výuce jsou využívány veškeré dostupné prostředky, kterými naše škola disponuje. Při praktických činnostech využíváme školního pozemku, kde pěstujeme zeleninu, ovoce a okrasné květiny. Žáci se celoročně starají o květiny ve třídách a ve společných prostorách školy, ve třídách třídíme plasty a papír. Celoročně sbíráme pomerančovou kůru, plastová víčka, hliník, menší elektrozařízení a vybité baterie.

V průběhu celého roku první stupeň využívá Sítenského údolí a školní zahradu k pozorování změn v přírodě. Na školní zahradě v prostoru učebny v přírodě je na tabulích aktualizovaný plánek zahrady a přehledy stromů vysazených na zahradě. Pracovní listy jsou k dispozici v kabinetě přírodopisu. Žáci 6. a 7. ročníku v rámci praktických činností pečují o školní zahradu a pěstují vybrané plodiny.

Ve třídách třídíme papír a plasty. V přízemí školy jsou umístěny sběrné nádoby na elektrozařízení, plastová víčka a hliník. Na každém patře pak menší boxy na vybité baterie. Usušená citronová a pomerančová kůra citrusů se hromadí v kabinetě přírodopisu.

Do tohoto pololetí výrazně promluvila epidemie COVID-19. Vzhledem k nastaveným protiepidemickým opatřením bylo realizováno jen minimum akcí.

Zpracovala Mgr. Eva Drechslerová

14. Další vzdělávání pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků rámcově předem připraveno podle potřeb školy s ohledem na profesionální růst jednotlivců a změny v legislativě. Účast na dalším vzdělávání je limitována organizačními možnostmi, nabídkou seminářů a finanční náročností.

Pedagogové a vybrané pracovnice školní kuchyně absolvovali semináře v minulém školním roce formou online.

Zaměstnanci absolvovali v průběhu školního roku 2021/2022 semináře s tímto zaměřením:

BOZP
PO a CO
Hranice při práci s klientem
Komunikace s klientem I. a II.
Trestní řízení
Projevy problémového chování u dítěte
Jak se žije s handicapem
Diskuze ke změnám RVP
Vědecký kemp pro pedagogy fyziky
Kybernetická bezpečnost ve škole
Veletrh nápadů učitelů fyziky
Škola učitelů chemie
Nebojte se Excelu při výuce matematiky na základní škole
Jak jinak učit strukturu hmoty na základní škole
Workshop chemie
Angličtina na léto
Kompetence k učení pro vyučující anglického jazyka
Jak vyučovat cizí jazyk
Výuka českého jazyka pro Ukrajince
Jak řešit konflikty se zlobivým žákem
Formativní hodnocení v online výuce
Práce s učebnicí Best Freunde
Hry ve výuce německého jazyka
Komplexní krizová komunikace

Zdravotník zotavovacích akcí
První pomoc pro pedagogy
Výuka anglického jazyka dětí s SPU
Internetoví úžasňáci
Komunikace s rodiči
Jak kreativně a hravě na gramatiku
Hodnocení, které pomáhá dětem růst
Jak používat aplikace WocaBee
Bezpečně v kyberprostoru
Jak pomoci žákům z Ukrajiny integrovat se do vyučování
Věda nebo stará škola aneb boření mýtů
Setkání pedagogů dějepisu
Kritické myšlení
Využití praktické chemie při pozorování vnějšího světa
Základní kurz školního lyžování
Role učitele při formativním hodnocení
Učení hrou
Kompetence k učení a jak je rozvíjet u žáků
Výslovnost je potřeba
Druhostupňák bez respektu
Autentické materiály při výuce jazyků
Praktické tipy a online nástroje na moderní vyučování jazyků
Jak kreativně na grafomotoriku
Humorem k pohodě a vyšší efektivitě v hodinách cizích jazyků
Doškolovací kurz výuky lyžování

Plán DVPP pro školní rok 2022/2023 – zaměstnanci školy se podle organizačních a finančních možností budou zúčastňovat vzdělávacích akcí zaměřených především na:

- práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- tvorba IVP, spolupráce vyučujících, rodiny, dítěte
- užitečné využití IT při výuce
- formy účinné komunikace s rodiči
- péče o děti s jiným rodným jazykem, než češtinou
- prevenci sociálně nežádoucích jevů
- tvorbu digitálních učebních materiálů

- prevenci proti kyberšikaně
- prevenci proti šikaně obecně
- zdravá výživa ve školní jídelně, spotřební koš
- legislativa – zákon o ochraně osobních údajů, jeho novela
- práci s PC, interaktivní tabulí
- výuku jazyků
- výuku ostatních předmětů
- zavádění výchovy k ekologickému myšlení do výuky
- změny v legislativě – školský zákon
- rozvoj osobnosti učitele

15. Prezentace školy na veřejnosti

15.1. Celoškolní prezentace

V průběhu školního roku byly na škole realizovány pravidelné akce, které se vázaly ke státním svátkům, výročím, významným událostem školy, apod.

Týden jazyků

V uplynulém školním roce se oslavy týdne jazyků nemohly realizovat.

Charitativní akademie

Škola tradičně pořádá v předvánočním čase charitativní akademii, jejíž výtěžek je pro potřebné. Akademie i s vernisáží rovněž nemohla proběhnout.

Dny otevřených dveří

Tyto dny byly naplánovány na období před řádným zápisem dětí do prvních tříd. V tomto období se je po dvou podařilo realizovat, ale individuálně, po dohodě s ředitelkou. Informace o chodu školy a organizaci výuky rodiče získávali také z webových stránek nebo telefonicky.

Den dětí

V červnu se konala na hřišti oslava Dne dětí. Starší žáci připravili se svými pedagogy soutěže, kterých se účastnila celá škola. Součástí oslavy bylo i vyhlášení vítězů Výzvy 10 000 kroků, které se zúčastnili jak žáci, tak pedagogové i někteří provozní zaměstnanci školy.

15.2. Zahraniční výjezdy

Výjezdy do zahraničí i pobyty německých dětí u nás jsou pro rozvoj jazykových schopností i osobnostního rozvoje dětí velmi důležité. Vzhledem k situaci bylo nezbytné ty letošní velmi omezit. Děti, pedagogové a vedení školy pevně doufá, že se situace co nejdříve uklidní a bude možné zase realizovat poznávací výjezdy i návštěvy dětí v českých rodinách a ve škole.

Pobyty v zahraničí:

- říjen 2002 Netzschkau (Německo)
- říjen 2003 Netzschkau (Německo)
- listopad 2004 Netzschkau (Německo)
- říjen 2005 Netzschkau (Německo)
- září 2006 Limbach (Německo)
- říjen 2006 Schoonhoven (Holandsko)
- září 2007 Netzschkau (Německo)
- říjen 2007 Lusignan (Francie)
- říjen 2008 Netzschkau (Německo)
- říjen 2009 Limbach (Německo)
- říjen 2009 Lusignan (Francie)
- září 2010 Netzschkau (Německo)
- říjen 2011 Limbach (Německo)
- říjen 2012 Netzschkau (Německo)
- říjen 2013 Limbach (Německo)
- listopad 2014 Netzschkau (Německo)
- listopad 2015 Netzschkau (Německo)
- říjen 2015 Netzschkau (Německo)
- prosinec 2015 Oxford (Anglie)
- září 2016 Netzschkau (Německo)
- duben 2017 Velká Británie
- září 2017 Netzschkau (Německo)
- květen 2018 Velká Británie
- září 2018 Netzkau
- květen 2019 Velká Británie
- září 2019 Netzschkau (Německo)
- květen 2022 Netzschkau (Německo)

Cizinci u nás:

- říjen 2006 škola z Plauen (Německo)
- duben 2007 škola z Schoonhoven (Holandsko)
- září 2007 škola z Plauen (Německo)
- únor 2008 škola z Lusignan (Francie)
- září 2008 škola z Plauen (Německo)
- září 2009 škola z Plauen (Německo)
- březen 2010 škola z Lusignan (Francie)
- září 2010 škola z Plauen (Německo)
- září 2011 škola z Plauen (Německo)
- září 2012 škola z Plauen (Německo)
- září 2013 škola z Plauen (Německo)
- září 2014 škola z Plauen (Německo)
- září 2015 škola z Plauen (Německo)
- září 2016 škola z Plauen (Německo)
- září 2017 škola z Plauen (Německo)
- září 2018 škola z Plauen (Německo)
- září 2019 škola z Plauen (Německo)

16. Úspěchy žáků

V minulém školním roce se žáci školy zúčastnili opět některých odborných soutěží. Jejich úspěchy jsou uvedeny v jsou uvedeny v jednotlivých příspěvcích hodnocení školního roku z pohledu pedagogů. Největším úspěchem bylo získání 2. místa v celostátním kole olympiády v anglickém jazyce.

17. Rozvojové programy, IT a další projekty

Uplynulý školní rok se opět nesl v duchu hesla „zázraky na počkání“. Do nového školního roku jsme v jedné první třídě vstupovali s nefunkční interaktivní tabulí, která se rozhodla poslední prázdninový den vypovědět své služby. Vše se nám naštěstí podařilo i za pomoci zřizovatele vyřešit a v průběhu podzimu byla třída osazena nejnovější interaktivní tabulí. Interaktivních tabulí se nakonec do konce srpna 2022 vyměnilo ještě dalších šest a z prostředků nově získaného dotačního programu OP JAK se podařilo zajistit poslední tři, jejichž instalace proběhne na podzim roku 2022. Po několika letech (s plánem kompletní výměny jsme začali v roce 2019) usilovné práce se tak můžeme pochlubit, že ve všech našich třídách budou k dispozici nejnovější a nejlepší interaktivní tabule s projektory a reproduktory Epson. Vyučující tak budou mít v celé škole k dispozici naprosto stejné vybavení – od modelu notebooku, přes kabely, reproduktory až po interaktivní tabuli. Nikoho tak jakákoliv změny učebny nerozhodí, nemluvě o jakýchkoliv distančních formách výuky. I díky tomu jsme aktuálně nejlépe vybavenou školou v Kladně.

Samozřejmě i nadále pokračujeme v dalším zdokonalování ostatní ICT techniky a celkového technického zázemí pro pedagogické i nepedagogické zaměstnance. Pokračujeme ve zdokonalování naší drátové i bezdrátové sítě a i nadále mají všichni naši žáci od prvního do devátého ročníku k dispozici své e-mailové účty s přístupem k licencovaným žákovským licencím Office 365.

Bohužel hůře se nám vedlo v rámci vybavování tříd novým žákovským nábytkem. Na začátku roku 2022 se nám podařilo vybavit pouze jednu třídu prvního stupně. Dvě třídy druhého stupně, které bychom nutně potřebovali po cca 20 letech obměnit stále čekají. Byť se snažíme být maximálně úsporní, neustále se zvyšující ceny takřka všeho nám v našem úsilí nepomáhají. A bez externích prostředků v podobě dotačních programů EU bychom rozhodně v rámci vybavení nebyly na úrovni, na které jsme.

I proto bude škola od září 2022 do srpna 2024 zapojena v novém dotačním programu EU OP JAK – Šablony I. Peníze tak budou k dispozici nejenom na podporu výuky, ale také na personální šablony v podobě 0,5 úvazku pro školního psychologa a školního speciálního pedagoga. Celkem se mi za posledních 8 let podařilo z prostředků EU získat již 10 206 029 Kč.

Bohužel za sebe musím vyjádřit velkou nespokojenost v rámci funkčnosti Spolku rodičů. Jediná aktivní schůzka v uplynulém školním roce proběhla v září 2021, dodnes z ní není k dispozici žádný oficiální zápis a i nadále pokračoval boj o jakoukoliv aktivitu. Troufám si říci, že většina členů pedagogického sboru je již chováním užšího vedení organizace značně znechucena. Předsedovi byla nabídnuta možnost odstoupení a výměny, bohužel o ní neprojevil zájem a organizace, která působí při naší škole již řadu let, tak dle mého názoru dostala svou smrtelnou ránu. Rodiče nevidí důvod, proč přispívat a zástupci školy jsou již unaveni neustálým

doprošováním se o aktivitu a podporu.

V neposlední řadě je také po více než osmi letech působení ve školství dobré zhodnotit nedostatečné finanční ohodnocení. Nikoliv ze strany školy jako takové, ale škatulek nastavených vyšší mocí. ICT obor je v současnosti jeden z nejlépe placených, nikoliv však ve školství. Ve školství je ICT bráno jako další nepedagogická pozice. A může se tak lehce stát, že v kanceláři usazený nepedagogický pracovník je značně podhodnocený. A jelikož škola nemá finance na další potřebné administrativní zaměstnance, často se, jako konkrétně v mém případě, může stát z potřebných ICT pracovníků také sekretářka, ošetřovatel, objednavatel učebních pomůcek a vybavení, správce inventarizace, grafický editor a editor textů, stavitel interaktivních tabulí, údržbář, osoba zodpovědná za projekty EU... a mnohé další a až někde úplně v závěru také ICT správce jako takový. To vše za jeden plat nepedagogického pracovníka s maximálním úvazkem 1,0.

Zpracoval Tomáš Juřica

18. Spolupráce s rodiči

Vedení školy i všichni zaměstnanci spolupracují s rodiči v několika rovinách. Důležitá je spolupráce se Spolkem rodičů Desítka, a to především v oblasti materiálního zabezpečení školy i v oblasti nákupu výukových programů nebo pomůcek pro metodické sdružení a jednotlivé předmětové komise. Před třídními schůzkami nebo podle potřeby by se vedení mělo scházet s užším i širším vedením Spolku rodičů, především s Ing. Pavlem Švédou, který je předsedou Spolku. Bc. Turecká působí jako tzv. styčný důstojník mezi školou a Spolkem, a to především v ekonomické oblasti. Spolupráce školy se zástupci Spolku je složitá a v uplynulém školním roce byla minimální, přestože jak užší vedení spolku, tak vedení školy, mají stejný cíl – spokojenost dětí a co nejlepší podmínky pro jejich výchovu a vzdělávání.

Při konzultacích je velmi často používána e-mailová komunikace, možnost domluvy a rozhodnutí je tedy z technického pohledu snadnější a rychlejší. Práce školy a spolku se prolíná při mnoha akcích a činnostech školy.

Spolek pravidelně hradí:

- pronájem prostor pro veřejná školní vystoupení
- příspěvky na lyžařský výcvik
- část úhrad při výměnných zahraničních pobytech pro reprezentaci školy
- částečně toaletní potřeby pro žáky
- část pomůcek pro výuku jazyků i ostatních předmětů
- cestovní náklady žáků při účasti na sportovních soutěžích
- umožňuje provoz kroužků, které nejsou součástí činnosti školní družiny

19. Činnost České školní inspekce

V hodnoceném školním roce neproběhla na škole kontrolní činnost České školní inspekce, v dubnu ale školu navštívily inspektorky s cílem škole co nejvíce pomoci a poradit v přijímání a vzdělávání dětí z Ukrajiny. V případě potřeby se vedení na inspektory obrací s dotazy. Spolupráci škola vidí jako velmi přínosnou.

20. Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola je od roku 2000 příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Finanční prostředky získává jednak z rozpočtu zřizovatele, jednak ze státního rozpočtu prostřednictvím Krajského úřadu Středočeského kraje. Oba příspěvky jsou poukazovány formou pravidelných plateb. Od zřizovatele přicházejí měsíčně, od Středočeského kraje většinou jednou za čtvrtletí.

Z rozpočtu zřizovatele jsou hrazeny např. tyto pravidelné platby:

- zpracování účetních dat
- ostatní služby (svoz odpadu, pojištění, služby CO, PO a BOZP)
- poplatky za telefonní a poštovní služby
- revize
- elektrická energie
- voda
- plyn
- software, hardware, úpravy webových stránek atd.
- nezbytné úpravy a opravy dle potřeb zařízení a dle pokynů preventisty PO a BOZP

Drobné havárie a nezbytné úpravy zajišťuje školník, škola financuje pouze materiál.

Ze státního rozpočtu jsou hrazeny:

- platy zaměstnanců a s nimi související zákonné odvody
- výplaty pracovníků za práci vyplývající z uzavřených dohod o pracovní činnosti a dohod o provedení práce
- náhrada mzdy v době pracovní neschopnosti zaměstnanců
- úhrada DVPP pedagogických pracovníků
- povinné pojištění zaměstnanců
- pořízení ochranných prostředků a pracovních oděvů zaměstnanců
- učební pomůcky pro žáky
- nákup pomůcek a učebnic pro vyučující určených pro přímou výuku
- plavání

Dalším zdrojem příjmů zařízení jsou finance z doplňkové činnosti, a to konkrétně z:

- pronájmu učeben (pozastaveno)
- pronájmu tělocvičny (pozastaveno)
- pronájmu automatu
- vaření obědů pro cizí strávníky (pozastaveno)

Získané obnosy z vedlejší hospodářské činnosti jsou použity částečně na opravu takto využívaných prostor, na úhradu režie a částečně jsou přesouvány do Rezervního fondu – což probíhá na základě souhlasu MMK.

Většina sponzorských darů je realizována přes Spolek rodičů na základě darovacích smluv. Ačkoliv se jedná o částky nižší, škole je za ně velmi vděčna a obratem je využívá k nákupu pomůcek a vybavení.

Konkrétní rozbor hospodaření za daný kalendářní rok je vždy zpracován ve Výroční zprávě o hospodaření. Tato je následně projednána se Školskou radou a při kontrolním dnu i se zástupci MMK. Kontrolní den se v roce 2021 nekonal vzhledem k situaci COVID-19.

22. Závěr

Hodnocený školní rok 2021/2022 byl opět velmi náročný, i když jiným způsobem, než předešlé roky. Podzim, zima i počátek jara byl komplikovaný kvůli hygienickým opatřením, takže děti musely obědovat v průběhu některých vyučovacích hodin, a to od 11:00 do 14:00, což komplikovalo nejen výuku, ale také chod školní kuchyně. Také provoz školní družiny byl nesmírně složitý, protože se kolektivy nesměly míchat, probíhaly činnosti družiny ve kmenových učebnách.

Vedení školy bylo v intenzivním kontaktu s hygienickou stanicí, pedagogy a se zřizovatelem, a to včetně večerů i víkendů tak, aby byl zabezpečen chod školy s ohledem na karantény tříd, případně zaměstnanců. Náročné bylo i testování žáků a všech zaměstnanců, evidence testů, apod. Sotva byla většina omezení zrušena, učila se škola „za pochodu“ přijímat a vzdělávat děti z Ukrajiny, které neuměly česky, byly vytrženy ze svých domovů a mnohé měly za sebou velmi nehezké a těžké zážitky.

Je na místě poděkovat všem zaměstnancům školy i rodičům za skvělou práci v hodně náročných podmínkách.