

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA KLADNO, C. BOUDY 1188

Cyrila Boudy 1188, 272 01 Kladno



## VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2020/2021

Č. j.: ZŠ 585/A.1.5/2021

.....  
**Výroční zprávu zpracovala Ing. Zuzana Chvojková – ředitelka**

Bylo použito podkladů vyučujících, vedoucích předmětových komisí, metodického sdružení, výchovných poradkyní, vedoucích školní družiny, vedoucích školní jídelny, IT a projektového úseku, zástupce ředitelky a ekonomického úseku.

**Tuto výroční zprávu schválila školská rada 15. října 2021.**

<b>1. Základní údaje o škole</b>	<b>3</b>
1.1. Identifikační údaje	3
1.2. Kontaktní informace	3
1.3. Zřizovatel	4
1.4. Školská rada	4
1.5. Součásti školy	4
<b>2. Historie školy</b>	<b>4</b>
<b>3. Charakteristika školy</b>	<b>5</b>
3.1. Počty žáků a třídy	7
3.2. Materiálně technické podmínky školy	7
<b>4. Filozofie školy</b>	<b>9</b>
<b>5. Personální zabezpečení</b>	<b>10</b>
5.1. Pedagogický sbor	10
5.2. Pracovníci školní jídelny	11
5.3. Ostatní	12
5.4. Zabezpečení prevence požární ochrany a BOZP	12
<b>6. Školská rada</b>	<b>12</b>
<b>7. Školní družina</b>	<b>13</b>
<b>8. Školní jídelna</b>	<b>15</b>
<b>9. Údaje o přijímání žáků</b>	<b>15</b>
<b>10. Vzdělávání</b>	<b>16</b>
10.1. Vzdělávací program	16
10.2. Hodnocení činnosti školy pohledem pedagogů	16
10.2.1. Činnost prvního stupně	16
10.2.2. Činnost druhého stupně	21
10.3. Dělení tříd	24
10.4. Povinně volitelné předměty	25
10.5. Nepovinné předměty	25
10.6. Úroveň jazykového vzdělávání ve škole	25
10.7. Plavecký výcvik	27
10.8. Lyžařský výcvik	27
10.9. Adaptační kurzy	27
10.10. Ozdravné pobyty	28
10.12. Předmětové komise a metodické sdružení	28
10.13. Výchovné poradenství	30
10.13.1. První stupeň	30

10.13.2. Druhý stupeň	31
10.14. Kroužky	33
10.15. Akce tříd	33
10.16. Projekty na škole	35
<b>11. Výsledky vzdělávání žáků</b>	<b>35</b>
11.1. Testy společnosti Scio	37
<b>12. Prevence sociálně nežádoucích jevů</b>	<b>37</b>
<b>13. Environmentální výchova</b>	<b>38</b>
<b>14. Další vzdělávání pracovníků</b>	<b>38</b>
<b>15. Prezentace školy na veřejnosti</b>	<b>40</b>
15.1. Celoškolní prezentace	40
15.2. Zahraniční výjezdy	40
<b>16. Úspěchy žáků</b>	<b>41</b>
<b>17. Rozvojové programy, IT a další projekty</b>	<b>41</b>
<b>18. Spolupráce s rodiči</b>	<b>43</b>
<b>19. Činnost České školní inspekce</b>	<b>43</b>
<b>20. Základní údaje o hospodaření školy</b>	<b>43</b>
<b>21. Spolupráce s odborovou organizací</b>	<b>44</b>
<b>22. Závěr</b>	<b>45</b>

Výroční zpráva je vydána ředitelkou Základní školy Kladno, C. Boudy 1188 podle § 10, odstavce 3 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon) a podle § 7, části třetí, vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb. v platném znění, kterou se stanoví obsah výroční zprávy a náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy (dále jen „Vyhláška“) a podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. v platném znění o svobodném přístupu k informacím, jak vyplývá z pozdějších změn. Podklady pro zpracování výroční zprávy dodávají vybraní členové pedagogického sboru a dalších úseků.

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1. Identifikační údaje

**Název zařízení:** Základní škola Kladno, C. Boudy 1188

**Adresa:** Cyrila Boudy 1188, 272 01 Kladno

**IZO školy:** 102102074

**IZO zařízení:** 600044262

**IČ:** 70867429

**DIČ:** CZ70867429

**ID datové schránky:** hjrhkmmk

### 1.2. Kontaktní informace

Škola	<a href="http://www.10zskladno.cz">www.10zskladno.cz</a>	+420 312 248 081 <a href="mailto:info@10zskladno.cz">info@10zskladno.cz</a>
Ředitelka	Ing. Zuzana Chvojková	+420 776 234 403 <a href="mailto:zuzana.chvojkova@10zskladno.cz">zuzana.chvojkova@10zskladno.cz</a>
Zástupce ředitelky	Mgr. Jan Eis	+420 604 516 010 <a href="mailto:jan.eis@10zskladno.cz">jan.eis@10zskladno.cz</a>
Ekonomický úsek	Monika Hrabánková	+420 731 495 213 <a href="mailto:monika.hrabankova@10zskladno.cz">monika.hrabankova@10zskladno.cz</a>
IT a projektový úsek	Tomáš Juřica	+420 725 550 110 <a href="mailto:tomas.jurica@10zskladno.cz">tomas.jurica@10zskladno.cz</a>

### 1.3. Zřizovatel

Statutární město Kladno, nám. Starosty Pavla 44, 272 01 Kladno

Zřizovací listina vydaná 1. ledna 2001.

Zařazení do školského rejstříku vydáno MŠMT 1. září 2007.

### 1.4. Školská rada

**Má 6 členů a byla zřízena 1. ledna 2006. Od 1. května 2019 funguje v tomto složení:**

za MMK Kladno	Mgr. Ilona Kratochvílová Vojtěch Munzar
z řad pedagogického sboru	Mgr. Jana Havlůjová Mgr. Jiří Homola
z řad rodičů	Ing. Petr Opálka – předseda Pavel Volf

Od 1. července 2021 jsou členy školské rady za zřizovatele Bc. Lenka Růžková a i nadále pan Vojtěch Munzar.

### 1.5. Součásti školy

**Základní škola Kladno, C. Boudy 1188 sdružuje tyto součásti:**

Základní škola	kapacita 555 žáků
Školní družina	kapacita 190 žáků
Školní jídelna	kapacita 1050 žáků

Školní jídelna slouží současně stále jako vývařovna pro Základní školu Kladno, Vašatova 1438 a Mateřskou školu Kladno, Švýcarská 2520.

## 2. Historie školy

Škola byla zřízena 1. září 1957 jako jedenáctiletá střední škola. Studenti v té době docházeli do 19 tříd a celkový počet žáků byl 775. Ve školním roce 1963/1964 bylo rozhodnuto o zřízení základní školy s rozšířenou výukou cizích jazyků. V této podobě funguje škola dodnes, jen s tím rozdílem, že už od školního roku 1999/2000 má škola spádovou oblast a žáci do ní nevykonávají přijímací zkoušky na základě principu rovného přístupu ke vzdělávání. Stále platí, že žáci devátých tříd jsou ve velké většině schopni složit maturitní zkoušku anglického i německého jazyka. Na základě zasedání Zastupitelstva města Kladna byla rozšířena spádová oblast školy o

pět ulic z Kladna – Kročehlav. Většina zákonných zástupců dětí z této části města nevyužívá možnosti docházky do školy vzhledem ke vzdálenosti od místa trvalého pobytu.

Během školního roku 2020/2021 docházelo na Základní škole Kladno, C. Boudy 1188 celkem 497 žáků, z toho 238 na první stupeň a 259 na druhý stupeň. Vyučování probíhalo v osmnácti kmenových třídách. Kapacita školy byla stále téměř naplněna. Na konci předchozího školního roku odešly dvě třídy absolventů, otevřeny byly dvě první třídy, obě po 24 dětech. Zájem o školu je stálý a potěšující, v některých ročnících dokonce nemohli být všichni žadatelé o přestup z jiných základních škol přijati, a to z kapacitních důvodů.

Do tříd na obou stupních docházeli žáci nejen české národnosti, ale také ruské, běloruské, vietnamské a dokonce také z USA a Keni. Těmto žákům je věnována zvýšená péče s ohledem na jejich odlišný mateřský jazyk. Školní docházku podle § 38 odstavce a) zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění o základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, tedy v zahraniční škole, vykonávali na škole v roce 2020/2021 celkem 2 žáci.

### 3. Charakteristika školy

Výuka na škole probíhá podle školního vzdělávacího programu Babylon, který byl vytvořen s ohledem na dlouholetou tradici školy rozšířené výuky jazyků. Těm je věnována velká část disponibilních hodin. Na velmi vysoké úrovni probíhá i výuka ostatních předmětů, což dokazují výsledky srovnávacích testů, testy společnosti Scio a úspěšnost žáků při přijímání na prestižní střední školy, jakými jsou např. Gymnázium Arabská, Gymnázium J. Keplera, Gymnázium E. Beneše, Gymnázium Nad Alejí a další. V hodnoceném školním roce nebylo možné realizovat testy společnosti Scio. Na vybrané střeň školy byli přijati všichni žáci devátých ročníků.

Na škole je od třetí třídy vyučován anglický jazyk v časové dotaci tří hodin týdně povinně a jedné hodiny nepovinně. V pátém ročníku se žáci začínají v rámci nepovinného předmětu učit dvě hodiny v týdnu německý jazyk. Ve školním roce 2014/2015 škola po zralé úvaze přistoupila k modelu výuky němčiny jako jediného druhého jazyka, a to jak s ohledem na složitost rozvrhu hodin při velkém počtu jazykových skupin, tak s ohledem na žáky a jejich možnost posoudit náročnost výuky ruštiny při obtížích ve výuce angličtiny – často je podceňována náročnost azbuky apod. V úvahu škola brala i tehdejší nízký počet dětí ve skupinách francouzštiny a případného odchodu francouzštinářů na víceletá gymnázia. Na výuku němčiny jako nepovinného předmětu v pátém ročníku pak děti navazují v šesté třídě třemi povinnými hodinami. Vzat v úvahu byl také k vývoj potřeby německého jazyka v profesionálním životě. Od osmého ročníku se mohou žáci v dalších dvou letech věnovat už vyučovanému jazyku v rámci hodin konverzace, nebo, s ohledem na stále se potvrzující nutnost výuky finanční gramotnosti, takzvanému Cvičení z matematiky. Tato varianta se ukázala jako žádaná a žáci ji opět hojně využili. Pro motivaci dětí k učení cizím jazykům však běží již mnoho let na škole kroužek angličtiny pod vedením zkušené externí lektorky Mgr. Ivy Plešingerové pro děti od první třídy. V červnu 2021 byl proveden průzkum mezi žáky budoucích prvních a druhých tříd o zájem kroužku angličtiny, který bude nově také veden vyučujícími anglického jazyka školy. Ukázalo se, že zájem je velký. Hodiny tohoto kroužku budou realizovány v dopoledních hodinách. Jak již bylo zmíněno, při testování žáků devátých tříd se prokázalo, že většina má znalosti odpovídající znalostem maturitních testů. Úspěšní jsou žáci školy i při soutěžích v německém jazyce.

Škola používá elektronickou žákovskou knížku, a to v systému pro školní administrativu - Bakaláři. Hodně je pro komunikaci s rodiči využíván systém Komens. K písemné komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci pak by opět používán Žákovský průkaz, který především obsahuje omluvný list, listy pro zápis výchovných opatření dále pak důležité kontakty a termíny a je průběžně aktualizován. Od školního roku 2019/2020 škola používá elektronickou verzi třídní knihy a to včetně možnosti zadávání domácích úkolů touto cestou. Velké výhody tohoto systému prokázala situace při distanční výuce. Také katalogové listy žáků jsou vedeny v elektronické podobě. Po ukončení školního roku byly jako vždy vytištěny a archivovány.

Metodické sdružení prvního stupně a předmětové komise druhého stupně se v průběhu uplynulého a v mnohých ohledech zatím nejnáročnějšího školního roku scházely podle aktuální situace a potřeby projednat podmínky vzdělávání při distanční i rotační výuce. Výstupem z jejich schůzek byly postupy při zohledňování výsledků vzdělávání žáků, plán a realizace jednání ze zákonnými zástupci, požadavky na nákup učebnic a učebních pomůcek na vedení školy, ale také na Spolek rodičů Desítka. Nákup učebnic a učebních pomůcek je limitován finančními prostředky ONIV, takže se vedení školy obrací s požadavky na nákup doplňkových materiálů také na Spolek. Předmětové komise spolupracují jak mezi sebou, tak i s metodickým sdružením prvního stupně. Tuto spolupráce je neustále rozvíjena, v uplynulém školním roce mimo jiné i duální výukou matematiky a českého jazyka, kdy se na průběhu výuky podílejí na prvním stupni i vyučující druhého stupně. V hodinách tělesné výchovy jsou v roli vyučujících sportovní trenérky atletiky. Pravidelně se schází s vedením školy školní psycholožka, výchovné poradkyně obou stupňů, metodik prevence nežádoucích jevů a speciální pedagožka. Jedná se o Školní poradenské centrum. Od následujícího školního roku bude na škole působit nová školní psycholožka, která se už v současnosti o chod školy a žáky zajímá. Výstupem ze všech jednání, a to i se zákonnými zástupci jsou zápisy v Učitelských denících, nebo na formuláři, který je pro tento účel vytvořen a následně uložen u výchovných poradkyň, metodičky, psycholožky a u vedení školy. Ve druhém pololetí sledovaného školního roku probíhaly schůzky pedagogů v omezeném počtu, nebo online. Zápisy schůzek jsou uloženy v kancelářích vedení školy. Součástí zápisů jsou také výsledky jednání komisí o zjišťování úrovně znalostí žáků z období distanční výuky a plánů, jak budou pedagogové vést výuku v následujícím školním roce.

Byl sestaven online dotazník pro zákonné zástupce školy. Jeho cílem bylo zmapování spokojenosti rodičů i dětí s distanční výukou i s podmínkami, které byly školou nastaveny po návratu žáků k prezenční výuce. Současně měli možnost rodiče napsat podněty pro uplynulé i následující období. Mnoho zkušeností z období distanční výuky pedagogický sbor využívá i při prezenční výuce. Velké potíže žáků z daného období se vyskytly v řádu nižších jednotek a byly okamžitě řešeny. Škola mimo jiné poskytovala také k zapůjčení tablety, což využilo přes 30 rodin.

### 3.1. Počty žáků a třídy

Třída	Třídní učitel	Počet žáků		Cizinci u nás	Doporučení ŠPZ
		chlapci	dívky		
I.A	Ing. Konečná	15	11	3	1
I.B	Mgr. Dosoudilová	14	9	-	1
II.A	Mgr. Smolová	12	18	1	1
II.B	Mgr. Hermanová	13	17	-	1
III.A	Mgr. Valtrová	16	14	2	-
III.B	Eichhorn	14	13	4	3
IV.A	Mgr. Dobrovolská	16	13	-	2
IV.B	Mgr. Drvotová	16	13	1	7
V.A	Mgr. Havlůjová	13	12	-	5
V.B	Mgr. Müller	8	20	1	4
<b>Celkem první stupeň</b>		<b>137</b>	<b>140</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
VI.A	Mgr. Kropáčová	14	15	1	3
VI.B	Ing. Rojdllová	15	15	-	7
VII.A	Mgr. Posltová	13	14	-	1
VII.B	Mgr. Doležalová	9	16	-	1
VIII.A	Mgr. Paterová	13	16	3	4
VIII.B	Mgr. Drechselová	12	14	2	3
IX.A	Mgr. Pálinkášová	13	14	-	-
IX.B	Mgr. Eisová	12	15	-	1
<b>Celkem druhý stupeň</b>		<b>101</b>	<b>119</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
<b>Celkem škola</b>		<b>238</b>	<b>259</b>	<b>18</b>	<b>45</b>

### 3.2. Materiálně technické podmínky školy

Výuka na Základní škole Kladno, C. Boudy 1188 probíhá ve dvou budovách, hlavní (čtyřpodlažní) a hospodářské (dvoupodlažní). Tak, jako v minulých letech, i v hodnoceném školním roce byly kmenové třídy prvního i druhého stupně rozmístěny ve všech čtyřech podlažích hlavní budovy, pouze situování prvních a druhých tříd bylo omezeno do prvního a druhého podlaží. Ve 3. a 4. podlaží se vyučují děti obou stupňů, a to v běžných učebnách, nebo v odborných pracovnách, jako např. českého, německého a anglického jazyka, zeměpisu a přírodopisu, chemie a matematiky. V mezipatře jsou tradičně umístěny prostory školní družiny, které jsou využívány vždy v průběhu dopoledne pro výuku jazyků, tedy pro méně početné



skupiny žáků. K činnostem školní družiny byly vzhledem k doporučením MZ odpoledne využívány výhradně kmenové učebny a prostor vnějšího areálu školy. V přízemí hospodářské budovy je umístěna školní kuchyně, jídelna, kancelář jídelny a hygienická zařízení.

Místnost, která je situována vedle místnosti společenské (je vybudována v její části) škola využívá jako prostor Školního poradenského centra, místnost pro jednání výchovných poradců obou stupňů školy se zákonnými zástupci žáků a také jako pracoviště školní psycholožky a speciální pedagožky. Citlivé materiály o žácích, kteří mají speciální potřeby výuky a výchovy, tedy o sledovaných dětech, které zde byly uloženy, jsou v současnosti k dispozici v kanceláři školy a v kabinetu výchovné poradkyně. Společenská místnost je vybavena omyvatelnými křesílky a stolečky pro žáky, kteří zde za nepříznivého počasí tráví pod dohledem polední přestávku..

Školní knihovna je již řadu let soustředěna do učeben pro výuku českého jazyka a dějepisu s tím, že část knih je umístěna také v kabinetě vyučujících těchto předmětů, kde je k dispozici velkoformátová knihovna přes celou jednu stěnu kabinetu. Knihy i výukové programy škola neustále doplňuje, a to jak z vlastních zdrojů, tak z poskytnutých příspěvků.

Ve spolupráci se zřizovatelem Magistrátem města Kladna byla ve školním roce 2020/2021 vymalována chodba druhého podlaží a učebna pro budoucí první třídu. Průběžně probíhají drobné opravy ve školní kuchyni a upravována je i elektroinstalace v obou budovách školy. V souvislosti se situací týkající se hygienických omezení, škola dodržuje velmi přísné podmínky pro vstup veřejnosti i rodičů do budovy. Tím také škola pokračuje v zavádění dalších opatření pro zvýšení účinnosti instalovaného bezpečnostního systému. Systém již neumožňuje vstup pověřeným rodinným příslušníkům dětí, které navštěvují družinu. Čipový vstupní systém zůstal v činnosti pouze pro zaměstnance školy.

Ve společenské místnosti byl stále provozu automat na pití. Dodávky produktů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“ byly i ve školním roce 2020/2021 zajišťovány firmou BOVYS, se kterou je škola spokojena. Stále platí, že každý žák prvního stupně dostane zdarma jednou týdně čerstvé ovoce, zeleninu, případně ovocnou/zeleninovou šťávu. K tomu všichni žáci vždy obdrží mléko, nebo mléčný výrobek rovněž zdarma.

Pedagogové, kteří vyučují pracovní činnosti, i v minulém školním roce, i když omezeně, využívali pro výuku pracovních činností školní pozemek, kde si žáci osvojují znalosti a dovednosti v oblasti pěstování rostlin. Součástí pozemku je i tzv. Učebna v přírodě, vybavená informačními tabulemi o rostlinstvu a živočišstvu školní zahrady. Za příznivého počasí byla učebna využívána i pro výuku předmětů jako výtvarná výchova, hudební výchova, zeměpis, či přírodopis.

Pro výuku tělesné výchovy, školní družinu i volný čas dětí nadále, podle možností a aktuálních hygienických opatření slouží vybudované multifunkční hřiště i pevně zabudované herní prvky v areálu školního pozemku. Pro výuku atletiky a některých kolektivních sportů škola pronajímá nově upravené hřiště sousední Střední průmyslové školy a Obchodní akademie. S touto školou je nastavena dlouhá spolupráce i při výuce přírodovědných předmětů a pronájmu auly k některým aktivitám.

## 4. Filozofie školy

Pedagogičtí i ostatní pracovníci školy se stále řídí následujícími pravidly – tzv. Desaterem školy.

### **Desatero školy:**

1. *Nevezmeš jména školy, žáka, ani kolegy nadarmo.*
2. *Pomni, abys každý okamžik s žáky i jejich rodiči využil ku jejich prospěchu.*
3. *Cti každého žáka svého, aby dobře se Tobě i jemu vedlo.*
4. *Nezabiješ žákovu osobnost, neb bys tím zmrzačil jeho duši.*
5. *Neuhasíš touhu jeho po vzdělání.*
6. *Nepokradeš víru jeho v Tebe, Tvé kolegy a školu.*
7. *Nepodlehneš tlaku okolí (rodičů , kolegů, žáků...) považuješ-li ho za neoprávněný.*
8. *Nebudeš dychtit po žácích kolegy svého, neb všichni by měli být v očích Tvých rovni.*
9. *Nepromluvíš křivého svědectví, neb Ty, učitel, jsi morálním vzorem svého okolí.*
10. *Bud' vzdělaný, tolerantní, spravedlivý, pouze tak lze naplnit poslání, jež jsi uložil na svá bedra.*

*Zpracoval Mgr. Jiří Homola*

### **Cíli působení pedagogického sboru bylo i ve školním roce 2020/2021 hlavně:**

- poskytování vyváženého, kvalitního všeobecného vzdělávání
- rozvíjení samostatného logického myšlení a schopnosti komunikace
- příprava žáků pro praktický život včetně studia na středních školách
- uplatňování dalších forem výuky – integrované vyučování, skupinové vyučování, besedy s odborníky, používání interaktivních tabulí, práce s internetem
- pomoc handicapovaným žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení
- poskytnutí prostoru žákům nadaným a talentovaným
- vedení žáků k sebekontrolě, sebehodnocení a samostatnému rozhodování
- vedení k samostatné práci i spolupráci v týmu
- vytváření co nejzdravějšího školního prostředí
- osvojování nových dovedností při distanční výuce
- pokračování v co nejlepší spolupráci s rodinami žáků

### **Pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci školy se řídí následujícím:**

- poznávají žáky, jejich potřeby a schopnosti
- pedagogové vyučují prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využívají smyslového poznání a zkušeností žáků
- vytvářejí prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně a chtějí se učit, které dává prostor pro žákovu seberealizaci a sebedůvěru
- rozvíjí klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem
- dávají žákům přiměřený čas k učení a vede je k trvalému osvojení vědomostí
- volí učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, kladou důraz na smysluplné učení, respektují schopnosti žáků
- podporují u žáků logické a kritické myšlení
- učí žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu
- rozvíjí schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu
- podporují u žáků schopnost poslouchat a respektovat názory jiných lidí

- vybírají a využívají vhodné učebnice a učební pomůcky k nim náležející
- hodnotí znalosti žáků, nikoliv jejich slabiny
- rozvíjejí schopnost žáků samostatně pracovat i v domácím prostředí

## 5. Personální zabezpečení

### 5.1. Pedagogický sbor

Složení pedagogického sboru je stále stabilní. Ve výuce byla opět praktikována duální výuka, tentokrát ještě ve větším rozsahu. Mnozí vyučující druhého stupně byli zařazeni do tandemu při výuce matematiky, českého jazyka a tělesné výchovy. Součástí týmu je také školní psycholožka a speciální psycholožka.

Černá Jitka, Mgr.	Učitelka
Chvojková Zuzana, Ing.	Ředitelka
Dobrovolská Jana, Mgr.	Učitelka
Dosoudilová Romana, Mgr.	Učitelka
Drechselová Eva, Mgr.	Učitelka
Drvotová Hana, Mgr.	Učitelka
Eichhorn Berenika	Učitelka
Eis Jan, Mgr.	Zástupce ředitelky
Eisová Šárka, Mgr.	Učitelka
Foretová Soňa, Ing.	Učitelka
Frantová Ladislava, Mgr.	Učitel
Gligičová Jana, Mgr.	Učitelka
Havlůjová Jana, Mgr.	Učitelka
Hermanová Zuzana, Mgr.	Učitelka
Homola Jiří, Mgr.	Učitel
Jelínková Petra	Vychovatelka ŠD
Júdová Michaela	Vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Kitanovská Julie, Mgr.	Vedoucí ŠD
Konečná Dagmar, Ing.	Učitelka
Kounovská Tereza	Asistentka pedagoga
Kropáčová Markéta, Mgr.	Učitelka
Kühn Marek, Mgr.	Učitel

Lidická Jitka, Mgr.	Učitelka
Majerová Jindra, Bc.	Vychovatelka ŠD
Müller Markéta, Mgr.	Učitelka
Musilová Lenka, dipl. um.	Učitelka
Pálinkášová Šárka, Mgr.	Učitelka
Posltová Zuzana, Mgr.	Učitelka
Prošková Hana	Vychovatelka ŠD
Richterová Jana	Asistentka pedagoga
Rojdlová Michaela, Ing.	Učitelka
Samková Lenka	Učitelka
Sedláčková Markéta	Asistentka pedagoga
Ševcová Dana	Asistentka pedagoga
Smolová Jitka, Mgr.	Učitelka
Švihlíková Martina, Mgr.	Učitelka
Tatíčková Jana, Mgr.	Učitelka
Turecká Renata, Bc.	Vychovatelka ŠD
Ucar Žofie, Mgr.	Učitelka
Valtrová Marie, Mgr.	Učitelka
Veselská Tatiana, Mgr.	Učitelka
Větrovcová Martina	Vychovatelka ŠD
Vinšová Simona	Vychovatelka ŠD
Výborná Barbora, Mgr.	Učitelka
Vyšíňová Petra, Mgr.	Učitelka
Zahradníček Vojtěch	Asistent pedagoga
Zborka Jan, Mgr.	Učitel

Pro následující školní rok byly přijaty další pedagožky jednak pro duální výuku, jednak škola využije možnost zmenšených studijních skupin.

## 5.2. Pracovníci školní jídelny

Bíbová Radka	Vedoucí školní jídelny
Faiglová Ivana	Pomocná kuchařka

Hašková Tereza	Účetní školní jídelny
Horáková Blanka	Kuchařka
Jaklová Kamila	Kuchařka

### 5.3. Ostatní

Bělohradská Tereza, Bc.	Speciální pedagog
Hájková Helena	Domovnice
Hrabánková Monika	Ekonomický úsek
Juřica Tomáš	IT a projektový úsek
Macková Jaroslava	Školnice
Nová Věra	Uklízečka
Tesař Václav	Školník
Vávrová Tereza, Mgr.	Školní psycholožka
Vodičková Martina	Uklízečka
Zobinová Blanka	Uklízečka
Zobinová Marcela	Uklízečka

### 5.4. Zabezpečení prevence požární ochrany a BOZP

O dodržování zásad PO a BOZP, školení zaměstnanců a metodické vedení v této oblasti pečuje i nadále Ing. Vítězslav Rais. Jsou aktualizovány pracovní učebny, směrnice, kontrolována riziková místa školy. Pravidelně dvakrát během roku probíhají kontroly PO a BOZP, zaměstnanci školy byli jako každoročně proškoleni nejen v oblasti PO, BOZP, ale také civilní obrany. O dodržování legislativy v této oblasti se stará Ing. Badalík. Škola se snaží ve spolupráci se zřizovatelem odstraňovat případné závady, minimalizovat nebezpečí úrazu, jak dětí, tak zaměstnanců. Se zásadami PO a BOZP jsou prokazatelně seznamováni také žáci a jejich zákonní zástupci.

## 6. Školská rada

Školská rada se schází i s vedením školy minimálně jednou ročně, ale e-mailem jsou členové s vedením v kontaktu mnohem častěji. Členové školské rady se o chod školy velmi zajímají a jejich spolupráce se školou je přínosná. Členové pomáhají řešit problémy, vznikající při realizaci výchovně vzdělávacího procesu. Jsou průběžně seznamováni s plány na další rozvoj školy a pokud je to možné, pomáhají při uskutečňování těchto plánů.

Ve školním roce 2020/2021 byla projednána a schválena výroční zpráva o činnosti

školy za předchozí školní rok. Po projednání pedagogickou radou bylo schváleno nové znění Školního řádu.

Někteří z členů rady se setkali s vedením a vybranými pedagogy k projednání připomínek k distanční výuce.

Po návratu žáků k prezenční výuce proběhly volby do školské rady pro další období. Z řad pedagogů jsou stále členové Mgr. Jana Havlůjová a Mgr. Jiří Homola, z řad rodičů budou nadále Ing. Petr Opálka a Pavel Volf, za zřizovatele jsou členy Bc. Lenka Růžková a Vojtěch Munzar.

## 7. Školní družina

*Školní družina zahájila činnost dne 1. září 2020. K zájmovému vzdělávání bylo přijato 179 účastníků, kteří jsou žáky 1.-5. tříd Základní školy Kladno, C. Boudy 1188. Výše předepsané měsíční úplaty na žáka činí 110 Kč.*

*V tomto školním roce jsme otevřeli sedm oddělení, která byla v září plně obsazená. Do prosince jsme evidovali dva odhlášené žáky. V lednu jsme měli přihlášených 177 žáků. Podařilo se nám uspokojit všechny zájemce, kteří si podali přihlášku do školní družiny. Kapacita jednotlivých oddělení školní družiny je 27-30 účastníků zájmového vzdělávání. Provoz ŠD je zajištěný od 6:15 do 17:00. Od 14. října do 18. listopadu byla činnost školní družiny, nařízením MŠMT, zakázána. V omezeném režimu jsme poskytovali volnočasové aktivity do 18. prosince ve všech našich sedmi odděleních. Od 4. ledna 2021 byla v provozu pouze čtyři oddělení školní družiny, neboť byla žákům od třetího do devátého ročníku nařízena distanční výuka. Řídili jsme se pokyny MŠMT a MZ, dodržovali jsme všechna protiepidemická opatření. Z toho vyplývá, že jsme nerealizovali plánované akce, školní projekty a mimoškolní zájmové aktivity, během kterých by docházelo k setkávání velkého počtu lidí. Soustředili jsme se spíše na individuální činnosti dětí, pobyt na čerstvém vzduchu a na zajištění bezpečného prostředí ve školní družině. Zavedli jsme přímé telefonní linky do jednotlivých oddělení, a tak jsme umožnili rodičům dětí přímý kontakt s příslušnou paní vychovatelkou. Žáky pouštíme domů na základě telefonického zavolání s ověřením znalosti identifikačního čísla dítěte. Toto opatření nám zajistilo bezpečné předání dětí pověřeným osobám.*

ŠD1A	Mgr. Julie Kitanovská	vedoucí školní družiny
ŠD1B	Martina Větrovcová	vychovatelka
ŠD2A	Hana Prošková Bc. Jindra Majerová	vychovatelka
ŠD2B	Petra Jelínková	vychovatelka
ŠD3A	Simona Vinšová	vychovatelka
ŠD3B	Bc. Renata Turecká	vychovatelka

*Tým osmi paní vychovatelek odváděl kvalitní práci s dětmi. Paní vychovatelky ve svých odděleních vytvořily příjemné pozitivní klima pro zájmové vzdělávání, o čemž svědčí i to, že jsme nemuseli řešit žádné přestupky proti vnitřnímu řádu ŠD. Sedm vychovatelek je pro výkon své práce plně kvalifikovaných, jedna paní vychovatelka doposud není pro práci v ŠD kvalifikovaná (absolvovala pedagogický kurz asistentky pedagoga), nadále trvá předpoklad, že se přihlásí ke studiu a svou potřebnou kvalifikaci si doplní v tomto roce. Všechny paní vychovatelky odvádějí ve svých odděleních svědomitou práci a jsou dětmi oblíbené. Vzhledem k situaci, ve které se nacházíme díky pandemickému onemocnění, jsme nerealizovali převážnou část našich pravidelných aktivit. Paní vychovatelky si pravidelně zpracovávaly měsíční plány činnosti a po skončení období zpracovávaly evaluaci, ve které hodnotily svou činnost a dosažení stanovených cílů. Naše práce vychází ze ŠVP a pokud to situace umožňuje, obohacujeme ji i o příležitostné aktivity. Každý měsíc byl tematicky laděný a vždy jsme měli konkrétně stanovené cíle a kompetence dětí, které chceme rozvíjet. Jednotlivé evaluace jsou k dispozici v tištěné i elektronické formě. K nahlédnutí jsou v kabinetu školní družiny. Úzce jsme také spolupracovali s paní ředitelkou, která byla o naší činnosti pravidelně informována a dle potřeby se zúčastňovala schůzek s paní vychovatelkami ve školní družině. Naše setkání byla vždy konstruktivní a byla vedena ve vstřícné a příjemné atmosféře. Klima školní družiny je příjemné jak pro nás, tak i pro naše žáky. Díky naší vzájemné spolupráci a nadstandardním vztahům mezi paní vychovatelkami se nám podařilo vytvořit příjemné pracovní zázemí. Od rodičů i dětí máme pozitivní zpětnou vazbu.*

*Druhé pololetí školního roku 2020/2021 jsme zahájili dne 8. února 2021 s počtem 176 žáků. Nadále jsme pokračovali se stejným personálním obsazením jednotlivých oddělení školní družiny. Naše činnost byla vymezena nařízením MZČR a MŠMT o mimořádných a ochranných protiepidemických opatřeních souvisejících s onemocněním COVID-19. Nebylo možné poskytovat činnost zájmových kroužků, realizovat naše pravidelné hromadné projekty, a také jsme nevykonávali činnosti spojené se zpěvem a sportovními aktivitami. Děti i paní vychovatelky nosily povinnou ochranu dýchacích cest a podstupovaly pravidelné antigenní testy, následně také PCR testy v rámci povinného testování ve školách.*

*Oddělení školní družiny byla přesunuta do kmenových tříd jednotlivých ročníků, ve kterých jsme setrvali až do června. Aktivity a cíle stanovené školním vzdělávacím programem jsme plně podřídili náročným celospolečenským podmínkám. Neprobíhaly kulturní akce, návštěva sportovišť a divadelní či filmová produkce. Snažili jsme se dětem zpestřit pobyt ve škole netradičními aktivitami a nabízeli jsme jim převážně činnosti realizovatelné v přírodě. Hlavní prioritou pro nás byl pobyt na čerstvém vzduchu, procházky a hry s využitím aktuálních přírodních podmínek. Paní vychovatelky s dětmi tvořily, podporovaly jejich kreativitu, zručnost a představivost. Plnily aktivity směřující k dosažení stanovených cílů. Přesto se nám nepodařilo vše, tak jak bychom si sami přáli. Věříme, že v příštím školním roce budeme mít podmínky pro naši práci takové, abychom mohli našim žákům poskytnout standard na který jsme zvyklí my, i rodiče dětí. V březnu 2021 byla nařízením vlády činnost školní družiny zakázána. Do školy jsme se vrátili 14. dubna, a to formou rotační výuky, kdy se střídali žáci ve výuce v rámci lichých a sudých týdnů. Po návratu do školy jsme plně respektovali nařízené pravidlo o zachování homogenních skupin žáků, jak ve výchovně vzdělávací činnosti, tak i během oběda. Od 8. června byla některá protiepidemická opatření rozvolněna a my jsme mohli s dětmi znovu realizovat činnosti, v rámci dodržování hygienických pravidel. Z důvodu uzavřeného, nebo omezeného provozu školní družiny byla ve školním*

roce 2020/2021 vrácena rodičům žáků úplata za školní družinu ve výši 49 805 Kč. K 30. červnu 2021 jsme měli ve školní družině přihlášených 175 žáků.

Zpracovala Mgr. Julie Kitanovská

## 8. Školní jídelna

Ve školní kuchyni se připravuje denně cca 850 jídel. Přibližně 500 porcí je určeno přímo pro žáky školy a zaměstnance. Ze zbývajících 300 připadá asi 200 porcí na Základní školu Kladno, Vašatova 1438 a pro Mateřskou školu Kladno, Švýcarská 2520 necelých 120 jídel. Pro Mateřskou školu Kladno, Švýcarská 2520 jsou v kuchyni připravovány i ranní a odpolední svačiny zároveň s nápoji.

Do školní jídelny se také chodí stravovat cizí strávníci a důchodci ze školství, kteří se mohou dostavit ke konzumaci stravy v určený čas, popř. si mohou předem objednané jídlo vyzvednout ve svých předem dodaných čistých nádobách, které jsou naplněny před výdeji a umístěny v zamykatelné skříňce na chodbě.

Školní kuchyně připravuje denně dva druhy jídla, která jsou předem formou jídelního lístku zveřejňována na internetovém portálu [www.strava.cz](http://www.strava.cz), kde si strávníci vybrané jídlo objednávají. Kuchařky se snaží jídelniček připravovat dle nutričních doporučení a zásad nutných pro plnění spotřebního koše a zároveň se snaží brát ohled i na pestrost jídelníčku. Proto se v jídelníčku objevují jak jídla masová, tak i bezmasá, sladká i slaná, luštěniny, různé druhy obilovin a rýže. Jídelniček se snažíme obměňovat a zařazovat každý měsíc minimálně jedno nové jídlo.

Naše školní jídelna je vybavena saladetou, která po nucené pauze opět denně nabízí pestrou nabídku čerstvé zeleniny v podobě zeleninových salátů a jednodruhové sezónní zeleniny a také ovoce a ovocné saláty a pokud to provozní podmínky dovolí, tak i domácí ovocné šťávy a kompoty. Velmi často jsou v nabídce saladety i různé mléčné výrobky jako je šlehaný tvaroh, ochucené jogurty a zastoupena je i zakysaná smetana ať už v ovocných nebo zeleninových salátech. Saladeta funguje nyní již takřka pátým rokem a je u dětí i dospělých velmi oblíbená.

V současné době se díky nelehkým covidovým opatřením nemohou cizí strávníci stravovat, ale snažíme se vyjít vstříc alespoň důchodcům ze školství a to tím, že jim obědy připravujeme do donesených jídelonosičů.

Tak jako všichni ostatní zaměstnanci, tak i personál školní jídelny se musel přizpůsobit „novému“ chodu jídelny, ale nyní se situace ustálila a budeme se těšit na rozvolnění a normální provoz jídelny.

Zpracovaly Radka Bíbová a Tereza Hašková

## 9. Údaje o přijímání žáků

Ve školním roce 2020/2021 zápis dětí k povinné základní školní docházce pro následující školní rok proběhl v dubnu. Podruhé se konal bez přítomnosti žáků, pouze na základě vyplnění Přihlášky k zápisu přes webové stránky školy a podání Žádosti o přijetí žáka, nebo Žádostí o odklad školní docházky. Obě možnosti vyplněného formuláře mohli zákonní zástupci poslat datovou schránkou, poštou, nebo ji mohli za předem určených opatření přinést do školy osobně.

Škola v dubnu 2021 obdržela 87 žádostí a ve školním roce 2020/2021 jsou otevřeny



dvě první třídy s celkem 48 dětmi.

Kódovaný seznam přijatých dětí byl zveřejněn na webových stránkách školy a na venkovních dveřích školy. Rodiče nepřijatých žáků byli o této skutečnosti prokazatelně informováni. O odkladu školní docházky dítěte byla rovněž vytvořena rozhodnutí, která byla předána zákonným zástupcům.

Tradiční Školkáček nemohl být již podruhé v uplynulém školním roce realizován z důvodu pokynů MZ a MŠMT. Také v minulém školním roce byli na základě žádostí o přestup z jiné školy přijímáni žáci do druhého až sedmého ročníku, a to podle možností s ohledem na kapacitu školy a třídy. Nově příchozím dětem do jiného než prvního ročníku byl vytvořen individuální program pro bezproblémové zařazení do výuky i do kolektivů. Celkem vydala ředitelka 13 rozhodnutí o přestupu žáka s účinností buď okamžitou, nebo od 1. září 2021.

## 10. Vzdělávání

### 10.1. Vzdělávací program

Vzdělávání ve všech ročnících a ve všech třídách probíhalo podle školního vzdělávacího programu Babylon, který je, jak už bylo výše zmíněno, zaměřen především na rozšířenou výuku jazyků, přičemž není opomíjeno kvalitní vzdělávání ve všech předmětech. V následujícím školním roce bude školní vzdělávací program částečně přepracován s ohledem na zvýšený počet hodin informatiky na prvním i druhém stupni a také pro zařazení výuky německého jazyka v pátém ročníku mezi povinné předměty a případného zařazení výuky anglického jazyka už od druhého ročníku. V těchto souvislostech budou pozměněny i dotace jiných předmětů.

### 10.2. Hodnocení činnosti školy pohledem pedagogů

#### 10.2.1. Činnost prvního stupně

*Ve třídě I.A je 26 žáků. Od září nabýváme stále nové a nové vědomosti v českém jazyce, čtení, matematice i prvouce. Získané dovednosti dále uplatňujeme v předmětech praktické a výtvarné činnosti, na počátku školního roku i v hudební a tělesné výchově. Distanční výuka nám ukázala, že lze v omezené míře „pracovat i z domova“. Přes více jak měsíční nepřítomnost ve škole, se nám podařilo naplánované učivo zvládnout. Pěkně se snažíme ve vyučovacích hodinách, naučili jsme se číst, psát a počítat. Za všechno, co jsme se naučili v prvním pololetí, jsme 28. ledna dostali „odměnu“ – naše první vysvědčení. Všichni jsme úspěšně pracovali a dostali jsme samé jedničky! Za odměnu nás čekají první pololetní a jarní prázdniny.*

*Ve druhém pololetí byla kvalita výuky ovlivněna mimořádnými opatřeními ohledně pandemie COVID-19. Po jarních prázdninách byly školy úplně uzavřeny a žákům i učitelům znemožněna prezenční výuka. Přesto jsme si poradili (stejně jako v prvním pololetí), a to zadáváním úkolů pomocí serveru Bakaláři či online hodinami prostřednictvím programu Microsoft Teams.*

*Přes všechna úskalí, která první třídu „narušila“, se nám podařilo osvojit si návyky,*

*naslouchat si navzájem, nechat prostor druhým, efektivně přesouvat pozornost při střídání činností a získávat pracovní návyky. Děti se naučily svědomitě plnit úkoly a za svou práci nést odpovědnost. Soustředili jsme se i na stmelení kolektivu, dobrých vztahů mezi spolužáky, vzájemnou solidaritu, pomoc, což se nám, i přes kratší společně strávený čas ve škole, podařilo.*

*Zpracovala Ing. Dagmar Konečná*

*My jsme naštěstí měli v 1. třídě online výuku pouze měsíc. Vyžadovalo to stálou přítomnost rodičů. Výuka probíhala pravidelně každý den 2-3 hodiny, přičemž 3. hodinu už většinou žáci byli unavení. V 1. tř. děti potřebují zpětnou vazbu ihned, práci jsme si hned kontrolovali, při nácviu psaní písmen to bylo obtížné. Hodin se účastnili pravidelně všichni. Podklady pro klasifikaci a hodnocení mám ze standardní výuky. S rodiči je komunikace dobrá, vše řešíme emaily. Obsah učiva nemusí být upraven, plníme podle plánu.*

*I ve druhém pololetí jsme museli vyučování přizpůsobit mimořádným podmínkám pandemie COVID-19. Probíhala distanční výuka, rotační výuka a byli jsme rádi, když se opět žáci vrátili natrvalo do školy. Přes náročnější podmínky jsme v 1. ročníku zvládli učivo podle plánu, znatelná byla spolupráce s rodiči zejména při distanční výuce. Ze žáků se stali čtenáři, v matematice žáci sčítají a odčítají do 20, v prvouce poznali jevy, děje a věci ve svém nejbližším okolí. Hudební a tělesná výchova probíhala v omezeném režimu. Během roku žáci mezi sebou navázali kamarádské vztahy, neustále byl kladen důraz na slušné a ohleduplné chování. V květnu proběhlo fotografování.*

*Zpracovala Mgr. Romana Dosoudilová*

*Na podzim probíhala distanční výuka čtyři týdny – od 14. října do 17. listopadu 2020. Učili jsme se asi 2–2,5 hodiny denně (malé děti se u počítače dříve unaví). Probírali jsme učivo českého jazyka, matematiky a prvouky. Občas jsme si napsali i diktát. Z matematiky jsme společně řešili slovní úlohy nebo kontrolovali výsledky zadaných příkladů. Domácí úkoly jsem zadávala z Čj, Písanky, M, Prv, Vv, Pč, Tv, Hv, děti je donesly do školy až po ukončení distanční výuky. Žáci se přihlašovali všichni, na vyučování se těšili, většinou tam seděli i rodiče. Pokud někdo nemohl být přítomen, rodiče ho předem omluvili a dostal náhradní práci. V tomto náročném období mi aktivně pomáhala paní asistentka Dana Ševcová.*

*Od 18. listopadu 2020 se školy otevřely pro žáky prvních a druhých ročníků. Začali jsme se opět učit prezenčně. Nosili jsme roušky, střídali jsme se v jídelně, dodržovali jsme všechna určená pravidla. A doplňovali jsme učivo, které se nedalo učit na dálku (např. geometrie).*

*Od 1. března 2021 jsme znovu zahájili distanční výuku. Několik týdnů jsme se učili z domova. Všichni žáci se velice snažili, plnili zadané úkoly, některé ukazovali na obrazovku, některé posílali přes Bakaláře. Pokud bylo něco nejasné, hned se žáci nebo rodiče ptali.*

*Večer v 18:00 jsme se střídaly s paní asistentkou a četly jsme dětem pohádky, abychom jim zpříjemnily čas, kdy musí být doma.*

*Tento školní rok byl velmi náročný, ale učivo jsme zvládli probrat všechno, jsme v souladu s tematickým plánem, nic jsme nevynechali, ve druhé třídě to ani nejde.*

*Zpracovala Mgr. Jitka Smolová*

Po zářijovém prezenčním opakování a dokončení neprobraných témat z 1. ročníku jsme hladce navázali na učivo druhé třídy. Poněvadž učení se tvarům písmen, elementární základy čtení a numerace do 20 s přechodem desítky i bez, jsou úhelným kamenem všeho dalšího vzdělávání, nelze vynechat nic. I prohlubování, opakování a upevňování probraného učiva je nutné stejnou měrou. V době prezenční výuky nám bylo paradoxně nápomocno vládní nařízení, zakazující vyučovat zpěv a tělocvik, tedy jsme střídali procházky s využitím hodin zakázaných výchov právě k upevňování látky. S úspěchem jsme tedy v říjnu najeli na běžný plán učiva 2. ročníku, krom Prvouky ve skluzu tedy nejsme.

Následná distanční vzdělávání jsem realizovala do puntíku stejně, jako na jaře předchozího školního roku, poněvadž jsem jej zavedla po osobním domluvě s každým jednotlivým rodičem, všichni si na průběh hodin zvykli a byli s metodami vzdělávání v rámci možností spokojeni jak co do efektivity, tak si pochvalovali fakt, že s dětmi nemuseli plnit zadané úkoly, ale veškerou práci jsme udělali na online hodině. Současně pravidelnost vysílaných hodin vnesla do rodin tolik potřebný řád a zvedla pracovní morálku dětem, které by rodiče často jen těžko nutili vypracovat zadané úkoly.

Nesmírně si cením přístupu rodičů žáků ve 2.B v uplynulém roce. Pro všechny z nás – učitele, vychovatele, prarodiče, rodiče, a především pro děti byly poslední měsíce velice nestandardní. To, že naše současná situace v rámci postupu učivem 2. ročníku není nikterak pokulhávající za období v běžném školním roce, je zásluha především rodičů a mnohdy celé širší rodiny, což nevnímám vůbec jako samozřejmost. Byl to obrovský kus práce, a i spolupráce se mnou.

Po období osvojování si elementárních dovedností v psaní a čtení přichází etapa, která předpokládá větší samostatnost v rozhodování a v tvůrčím myšlení. Ve čtení jsme již méně věnovali pozornost technice hlasitého čtení, jako spíš porozumění přečtenému. V psaní získalo každé dítě osobitý rukopis, kde byla sledována zejména jeho čitelnost a podobnost tvarům písmen takovým, jak si je děti osvojily v první třídě. Mluvnické učivo bylo pro děti zcela nové (pravopis psaní „ú, ů, znamének za větami, psaní i, y po měkkých a tvrdých souhláskách“), tedy nabyté vědomosti ne vždy děti použijí s úspěchem. Zásadní bylo vést žáky k důsledné kontrole napsaného, tedy nejprve písmenko po písmenku, pozornost věnovat zejména diakritice, časem kontrolu zkrátit a zefektivnit. V matematice byl sledován nově číselný odhad množství prvků do sta, postřehování rozdílů (kvůli geometrii) a opakování numerace do dvaceti s přechodem desítky i bez.

Během jarní distanční výuky jsme začali s malou násobilkou a po návratu do školních lavic ji doprobrali tak, že všechny děti nyní zvládají násobení i dělení do sta vždy do dvojek. Stejně tak diktáty s přípravou i bez, doplňovačky i, y párových souhlásek, psaní vět a čtení s porozuměním. Návratem k prezenční výuce vznikaly občasné kázeňské problémy, děti částečně ztratily pracovní návyky, a i sociálně je nesmyslně dlouhý pobyt mimo kolektiv vrstevníků o leccos ochudil, ale jistě vše v následujících letech doženou.

*Zpracovala Mgr. Zuzana Hermanová*

Děti byly zvyklé na práci zabírající celé dopoledne, protože při distanční výuce se učily většinou každý den 4 hodiny online.

Problém byl a dosud je dodržet 45 minut trvající vyučovací jednotku, děti nevydrží tak dlouho sedět, ani když v průběhu hodiny několikrát vstanou, dojdou k tabuli, zúčastní se soutěže apod. Pozornost udrží vždy pár minut, pak musím měnit aktivitu. Velmi často potřebuje velká část dětí na WC v průběhu hodiny.

*Velkou oporou byla p. asistentka, která pomáhala první dva týdny po návratu do školy. Myslím, že tento krok byl velmi užitečný, protože děti po návratu z distanční výuky vyžadovaly daleko více pozornosti, od spolužáků i od dospělých, prostě si potřebovaly popovídat. Byl to opravdu pozvolný rozjezd. Díky přítomnosti asistentky jsem mohla nadále třídu na některé činnosti púlit, jak byly děti zvyklé při distanční výuce.*

*Nyní převládá ve třídě pozitivní nálada a radost z osobní přítomnosti, jen čtyřem dětem vyhovovala více distanční výuka a nyní na nich pozoruji nervozitu a bázeň z přítomnosti ve škole.*

*Většina dětí objem učiva 3. ročníku zvládla, jen asi tři děti mají občasné problémy v ČJ (vyjmenovaná slova) a v matematice (násobilka).*

*Zpracovala Mgr. Marie Valtrová*

*Distanční výuka probíhala přes Teams, s dětmi jsme se scházeli přibližně 3-5 hodin denně na prvouku, český jazyk, anglický jazyk a matematiku. Výchovy probíhaly offline. Děti vybrané úkoly posílaly ke kontrole a dostávaly za ně jedničku. Všichni žáci se distanční výuky poctivě zúčastnili, a pokud ne, rodiče svědomitě omlouvali, jako při klasické výuce. Každý den děti čekal test přes Forms, který je vždy moc bavil, psaly nebo zaškrtovaly správné odpovědi na přibližně deset otázek z online hodiny, která ten den proběhla. Skvěle se tím ověřila pozornost a porozumění dětí hodině.*

*III.B na distanční výuce zvládla skoro všechna vyjmenovaná slova, mluvnické kategorie podstatných jmen i sloves, písemného sčítání a odčítání a začala velikou násobilku.*

*Po návratu do školy jsme hodiny trávili ověřováním znalostí z distanční výuky. Rozdíly mezi dětmi nijak hluboké nebyly. Poté jsme začali látku slovních druhů, velkou násobilku, dělení se zbytkem. Děti se v nové látce zorientovaly, pracují krásně. Na prezenční výuku si zvykly velmi rychle.*

*Zpracovala Berenika Eichhorn*

*Distanční výuka byla pro žáky náročné období. Do online hodin se zapojovaly všechny děti. Naukové předměty probíhaly dle rozvrhu každý den. Společně s rodiči a dobrou spoluprací, jsme toto obtížné období zvládli. Po nástupu do školy jsem si ověřila, že probrané učivo žáci ovládají na velmi dobré úrovni. Učivo, které bylo probíráno v rámci online hodin jsme procvičovali a opakovali. Známkování bylo zprvu motivační, formou slovního hodnocení a později klasické známkování. Probrané učivo v hlavních předmětech odpovídá tematickým plánům. Do hodin zařazuji relaxační chvílky, soutěže a hry. V rámci možností probíhá výuka venku.*

*Zpracovala Mgr. Jana Dobrovolská*

*Online výuka probíhá denně. Každý den mají děti čtyři až pět vyučovacích hodin. Některé dny, maximálně dvakrát v týdnu nabízí třídní učitelka sdílené hodiny. Ty jsou zacílené na kontrolu úkolů i sešitů, kreslení obrázku nebo tvoření, dále na komunikaci s dětmi zaměřenou na dění mimo školu. Tyto hodiny jsou půlené (podle rozdělení žáků na jazyky). Žáci dostávají pravidelně jednou týdně úkol z českého jazyka a matematiky, podle potřeby také z cizího jazyka. Všechny úkoly děti neodesílají zpět. Vždy probíhá kontrola, ale různým způsobem (odesílání na Teams, někdy na email, jindy společná kontrola v běžných hodinách, individuálně na sdílených hodinách).*

*Na výuku se pravidelně připojují všichni žáci, s výjimkou jednoho (ten se připojoval nepravidelně, poslední dva týdny se situace zlepšila). Pokud se některý z žáků nemůže na hodinu připojit z technických důvodů, informuje asistentku pedagoga nebo třídní učitelku. V případě, že jde k lékaři, musí být předem omluven. Rodiče jsou zvyklí své děti omlouvat jako v rámci běžné výuky.*

*Za 1. pololetí měli všichni vyučující dostatek známek. V druhé vlně převažovaly více známky z ústního zkoušení, přesto měli všichni žáci i známky z písemných projevů. Komunikace s rodiči probíhá především přes Komens v Bakalářích, také v Teams. Během 1. pololetí dochází k částečné redukci učiva (např. méně hodin čtení a psaní, základní informace z naukových předmětů). Žádné celé kapitoly nebo témata však nebylo třeba zcela rušit.*

*Po návratu dětí zpět do školy vládne ve třídě příjemná atmosféra. První dny byly děti mírně zaražené, ostýchavé, stály opět na startovní čáře. Některé říkaly, že rotační výuka je pro ně složitá tím, že dochází k neustálé změně režimu. Postupně se děti rozzářily a začaly si užívat kamarády, kolektivní hry a společně strávené chvíle. Nyní se situace stabilizovala, stále víc se přibližujeme normálu.*

*Cílem současné výuky je zmapování znalostí u všech žáků, střídání ústního a písemného zkoušení a další ústní zkoušení v návaznosti na nepovedené písemné práce. Širokou škálu známek využíváme, ale citlivě a s ohledem na současný stav. Většinu základního učiva stihneme probrat, ale v příštím školním roce bude nutné se zaměřit na jeho opakování, procvičování a prohlubování. Výuka je více zaměřena na skupinové práce, dramatizaci (vlastivěda - dějepisná část), povídání i malé projekty (vlastivěda - zeměpisná část), hry i malování v přírodě. Klasická výuka však zůstává a je stále důležitou a přirozenou složkou výuky.*

*Komunikace s rodiči probíhá různými způsoby s ohledem na vytíženost naší i rodičů. V kontaktu jsme (všichni vyučující) podle potřeby se všemi rodiči.*

*Zpracovala Mgr. Hana Drvotová*

*Po šesti týdnech běžné výuky jsme se v polovině října přesunuli do online prostoru. Všechny hodiny českého jazyka, matematiky, německého jazyka a vlastivědy byly vysílány online. Hodiny přírodovědy byly pojaty jako kombinace naživo odučených a zadávaných hodin. Hodiny anglického jazyka byly vysílány třikrát týdně, čtvrtá hodina byla zadávána offline. Distanční forma výuky, která provázela většinu tohoto školního roku, poukázala na nejdůležitější fakt v životě školáka, a totiž, že podpůrné a motivující rodinné prostředí je nezbytným faktorem úspěšného vzdělávání dítěte.*

*Bohužel tato netradiční situace odhalila i problémy v některých rodinách, nedostatečně podnětné prostředí vedlo k distančnímu záškoláctví jednoho žáka ve třídě. Díky neutuchající iniciativě školy došlo ve třetím čtvrtletí k částečné nápravě a žák se začal do výuky zapojovat.*

*Dětem ohroženým školním neúspěchem byly nabídnuty individuální konzultace ve škole nebo online, dva žáci byli vzdělávání individuálně dvakrát týdně z českého jazyka a matematiky, dvě děti využily nabídky doučování z matematiky studentkou pedagogické fakulty. I tato pomoc byla nabídnuta naší školou.*

*Díky intenzivní spolupráci mezi rodiči a školou byla probrána a procvičena hlavní témata ve všech naukových předmětech. Děti se ohromným způsobem zdokonalily v práci na počítači a bravurně zvládly vysílání a chatování v MS Teams, vyhledávání informací a jejich další zpracování, práci s textem, odesílání úkolů přes Bakaláře Komens, elektronickou komunikaci se svými učiteli i mezi sebou. Mnoho dětí se*

*osamostatnilo a naučilo zodpovědnosti.*

*Jaro přineslo kýžený návrat dětí do škol, radost a štěstí ze setkání s kamarády nebraly konce. Poslední týdny tohoto roku byly využity k procvičování učiva a pochopení souvislostí, zdokonalování čtenářských dovedností a hlavně ke společným dětským aktivitám vedoucím k upevňování vazeb ve třídě.*

*Zpracovala Mgr. Jana Havlůjová*

*Tento školní rok proběhl netypickým způsobem. Sotva jsme v září zopakovali učivo čtvrtého ročníku, přišla druhá vlna koronaviru a pracovali jsme opět distančně. Třída V.B pracovala, stejně jako ostatní třídy, pomocí programu Microsoft Teams. Brzy jsme si našli způsob, který nám vyhovoval a na který jsme si zvykli. Každý den jsme měli alespoň 2 online hodiny, při kterých jsme se slyšeli a mohli si povědět, co je nového a jak se nám při samostatné práci daří.*

*Při online hodinách jsme pracovali společně na zadaných úkolech, využívali jsme prezentací a sdílené tabule. V ostatních hodinách v daný den jsem zadávala práci samostatnou, práce mi poté děti buď zasílaly, nebo jsme je spolu kontrolovali v online hodinách, aby měly děti zpětnou vazbu.*

*V prosinci 2020 děti chodily do školy, a přestože vyučování probíhalo v rouškách, byli jsme rádi, že můžeme být pohromadě. Od ledna do dubna byla výuka opět realizována distančně, poté proběhla chvíli rotační výuka a pak se děti konečně vrátily do školy.*

*Během posledních dvou měsíců jsme stihli hodně látky probrat. Dětem, které doma poctivě pracovaly, se jejich úsilí vrátilo, návrat do školy pro ně nebyl větším problémem.*

*Učivo jsme probírali hlavně nové, ale vraceli jsme se k tématům, která byla důležitá a která během distanční výuky nešla online tak dobře vysvětlit, jako ve škole. Hojně jsme opakovali.*

*Prospěch za druhé pololetí se většině žáků nijak nezhoršil, je vidět, že doma opravdu poctivě pracovali a snažili se.*

*Zpracovala Mgr. Markéta Müller*

## **10.2.2. Činnost druhého stupně**

### **Matematika**

*V letošním školním roce jsme od října do května vyučovali distančně, což se podepsalo na zajatých technikách výuky matematiky. Žákům i učitelům chyběl osobní kontakt, přímá zpětná vazba, někdy i důslednější kontrola. Domácí příprava u mnohých žáků troskotala na nepochopení látky, mnozí dokonce ztratili motivaci k učení. V průběhu dlouhé distanční výuky jsme si na vše začali zvykat.*

*Z výše uvedených důvodů jsme se v letošním školním roce neúčastnili žádných matematických soutěží. V září se stihli naši žáci zúčastnit základního kola logické olympiády, ve které uspěli především žáci 6. a 9. ročníku.*

*V květnu naši deváťáci úspěšně absolvovali přijímací zkoušky na střední školy.*

*Někteří se dokonce umístili na předních místech v přijímacím řízení.*

*Na podzimní měsíce příštího školního roku nám ve všech ročnících zbyla neprobraná témata, která se budeme snažit dobrat.*

*Zpracovala Mgr. Jana Gligičová*

### **Český jazyk a dějepis**

*Většinu školního roku probíhala výuka distanční formou. Žákům bylo přes aplikaci Bakaláři zasíláno učivo a zadávány pokyny a úkoly. Vypracované úkoly žáci zasílali vyučujícím ke kontrole a neustále jim byla poskytována zpětná vazba. Vyučovací hodiny probíhaly v rozsahu 50-100% formou online přes aplikaci Teams. Zájemcům a žákům s výukovými problémy byly poskytovány individuální on line konzultace, v druhém pololetí a po zlepšení epidemiolog. situace i přímo ve škole jeden na jednoho. Při výuce bylo upřednostňováno mluvnické učivo, která už se na SŠ vůbec neprobírá (tvoří ale z velké části obsah přijímacího i maturitního didaktického testu). Formou on line konzultací probíhala i příprava 9. ročníků na přijímací testy, před JPZ měli žáci možnost napsat si testy individuálně na nečisto přímo ve škole.*

*Z důvodu epidemiologické situace nemohla v tomto školním roce proběhnout žádná divadelní, či filmová představení, semináře, exkurze ani Olympiáda z ČJ.*

*Zpracovala Mgr. Šárka Pálinkášová*

### **Zeměpis**

*Výuka zeměpisu v 6., 7. a 8. ročnících probíhá podle učebnic nakladatelství Nová škola a v 9. ročnících podle učebnic z nakladatelství Fortuna. Výuka je prokládána prací s atlasy, mapami a vytvořenými pracovními listy. Při výuce zeměpisu v 9. ročnících používáme Školní atlasy dnešního Česka, na které navazuje rozšiřující digitální verze s online přístupem z [www.dnesni-svet.cz](http://www.dnesni-svet.cz). Do výuky jsou rovněž zapojována videa. Při skupinových pracích využíváme tablety. Všem žákům letošních 6. ročníků byly zapůjčeny atlasy pro domácí přípravu.*

*V letošním školním roce probíhala výuka z velké části distanční formou, proto jsme do výuky zařazovaly didaktické hry a byl kladen důraz na propojení poznatků a dovedností se stávajícím učivem i mezipředmětově. Vytvořené testy a hry plánujeme využít i do budoucna.*

*Stejně jako v loňském roce se naše škola zapojila do projektu kolegiální podpory a vzájemného učení Akademie souvislostí, která je realizována s podporou Evropské unie.*

*Zpracovala Mgr. Eva Drechselová*

### **Přírodopis**

*Výuka přírodopisu probíhá podle učebnic nakladatelství Fraus. Při výuce je využívána interaktivní tabule, a to jak při výkladu, tak i k procvičování probrané látky. Při skupinových pracích používáme tablety a pracujeme s odbornou literaturou. Do výuky zařazujeme velmi často laboratorní práce a pracujeme s mikroskopem. Hojně využíváme školní zahradu a přilehlé Sítenské údolí k pozorování změn v přírodě, sběru přírodnin a k pěstování vybraných plodin. Po uzavření škol v důsledku pandemie COVID-19, probíhala výuka distančně prostřednictvím „Microsoft Teams“. Během distanční výuky skokem vzrostla IT*

gramotnost žáků i učitelů. Již vytvořené pracovní listy jsme převedli do elektronické formy, vytvořili jsme řadu aktivit v aplikaci „Learning apps“ a sadu testů v aplikaci „Forms“. Nové technologie a metody plánujeme využívat i do budoucna.

Zpracovala Mgr. Eva Drechselová

## **Chemie**

Ve školním roce 2020/2021 byla výuka chemie postižena distanční výukou ještě více než v roce předchozím.

Místo abychom navázali na zameškané učivo a více ho procvičili, museli jsme opět volit vhodné postupy k online výuce a zkracování látky na srozumitelné minimum.

Díky omezeným možnostem kontroly pochopení a zvládnutí učiva, si většina žáků látku vyslechla, ale nezafixovala do paměti tak, jak by tomu bylo při prezenční výuce. Spíše se stalo to, že i látku dříve naučenou dokázali zapomenout a novou nezachytli.

Proto, ale nejen z těchto důvodů, jsme se v letošním roce nezúčastnili žádných mimoškolních chemických soutěží. Všechny, včetně CHO, byly totiž organizovány distančně, se zaměřením na samostatnou domácí přípravu a samostudium žáků, kteří měli už tak spoustu práce s učivem povinným.

Přes velké obtíže s názornými ukázkami jsme různá technická a praktická provedení pokusů zprostředkovali žákům pomocí videí, pestrých prezentací a zábavných kvízů. Žáci přispěli zpracováním referátů na zajímavá témata.

Přestože distanční výuka probíhala po většinu školního roku, byl rámcový plán výuky chemie splněn.

Zpracoval Ing. Michaela Rojdllová

## **Fyzika**

Výuka fyziky probíhá podle učebnic nakladatelství Prometheus (doc. RNDr. Růžena Kolářová, CSc., PaedDr. Jiří Bohuněk).

Tento školní rok převládala distanční forma výuky. Pro komunikaci se žáky a jejich rodiči jsme využívali školní systém Bakaláři, e-mail a MS Teams.

Aplikace MS Teams nám umožnila vést vyučovací hodiny online i s využitím interaktivní tabule. Také jsme tuto aplikaci využívali ke sdílení výukových prezentací, zápisů z hodin, zadávání úkolů a psaní testů. Žáci se naučili velmi dobře využívat výpočetní techniku ke svému vzdělávání.

Bohužel při online výuce docházelo k technickým problémům. Vybavení školy pro tento typ výuky je dostatečné, potíže byly na straně žáků – např. slabé internetové spojení, ztížená práce na mobilním telefonu, špatná funkce mikrofonu nebo kamery. Velkým problémem byla i nemožnost kontrolovat žáky v průběhu hodiny, zda se soustředí a zda látce rozumí. Žáci se také ostýchali v online hodinách mluvit. Rovněž bylo téměř nemožné provádět experimenty, posílali jsme tedy dětem odkazy na videa, která jsou zveřejněna na YouTube.

Začátkem května byla zahájena rotační výuka žáků a od poloviny května byla obnovena prezenční docházka všech žáků.



*Žáci si postupně zvykali na obnovení prezenční výuky. Nejdříve byla zopakována probraná témata a potom se podařilo do výuky zařadit i novou látku. Průběžná i závěrečná klasifikace byla velmi ovlivněna nestandardním průběhem tohoto školního roku. V klasifikaci byl zohledněn přístup žáků k řešení úloh v době distančního vzdělávání.*

*Ve všech třídách od 6. do 9. ročníku se podařilo probrat a ověřit plánované učivo. Další procvičování a ověřování zvládnutého učiva bude probíhat průběžně v následujícím školním roce.*

*Zpracoval Mgr. Soňa Foretová*

### **Tělesná výchova**

*Ve školním roce 2020/2021 i přes velmi striktní omezení a pravidla pro výuku TV jsme na tyto aktivity u nás ve škole nerezignovali. Učitelky TV nejen že využívaly každou hodinu TV, kdy ještě bylo dovoleno docházet do školy, k pohybu na čerstvém vzduchu a motivovaly žáky i svým příkladem, že „nejsme z cukru“ a pohyb, hlavně venku nám všem prospívá i v době epidemiologických opatření. Velký dík patří rodičům našich žáků, kteří těmto aktivitám a podpoře pohybu i v rámci DV fandili a oceňovali nabízené aktivity, mnozí je sami i využívali.*

*V období září, začátku října jsme se věnovali především outdoorovým aktivitám v VI.A, VI.B, VII.A, VII.B, IX.A a IX.B. Do tělocvičny jsme vůbec nechodili. Využívali jsme vhodné podmínky v okolí školy, městskou zeleň v Sítenském údolí, vycházky a pohyb ve vhodných lokalitách v blízkosti školy byly nejčastější náplní hodin TV při epidemiologických omezeních.*

*Pro žáky byla každý měsíc při distanční výuce zveřejněna „Výzva“ s nabídkou plnění úkolů, se zásobníky cviků a pohybových aktivit vhodných k individuálnímu provádění. Před nástupem k prezenční výuce po uvolnění epidemiologických opatření byla v Sítenském údolí připravena Výzva s pohybovými úkoly a šifrováním, vhodná i pro rodinné týmy a žáky z prvního stupně.*

*Velikým sportovním svátkem pro naše žáky byla návštěva atletického meetingu Kladno hází v červnu.*

*Informace o pohybových aktivitách nejen při distanční výuce byly průběžně zveřejňovány na webu školy.*

*Zpracovala Mgr. Šárka Eisová*

## **10.3. Dělení tříd**

Škola dělí žáky jednotlivých tříd pro výuku jazyků, pracovních činností, českého jazyka, matematiky, povinně volitelných předmětů na prvním stupni a kromě jazyků a cvičení z matematiky také tělesné výchovy na druhém stupni. Po návratu k prezenční výuce probíhala výuka tělesné výchovy na druhém stupni neděleně, po jednotlivých třídách a na základě hygienických pokynů. Při zařazování do skupin pro výuku konverzace z anglického jazyka jsou zohledňovány individuální schopnosti a potřeby dětí. Cílem je, aby každý žák v průběhu řádné výuky mohl získat maximální znalosti a dovednosti vzhledem ke svým možnostem a schopnostem.

## 10.4. Povinně volitelné předměty

Ročník	Volitelné předměty
8.	Německý jazyk
	Anglická konverzace
	Německá konverzace
	Cvičení z matematiky
9.	Německý jazyk
	Anglická konverzace
	Německá konverzace
	Cvičení z matematiky

## 10.5. Nepovinné předměty

Třída	Nepovinný předmět
III.A, III.B, IV.A a IV.B	Pohybové hry
III.A a III.B	Anglická konverzace
V.A a V.B	Německý jazyk

Nepovinné předměty jsou zařazeny do třetího, čtvrtého (AJ, pohybové hry) a pátého ročníku (druhý jazyk). Povinně volitelné pak do osmého a devátého ročníku.

## 10.6. Úroveň jazykového vzdělávání ve škole

Jazyk	Celkem	Povinné předměty	Nepovinné předměty
Celkem	755	639	116
Anglický jazyk	462	409	53
Německý jazyk	293	230	63

### Anglický jazyk

*Školní rok 2020/2021 začal nadějně tak, jak jsme si všichni přáli, ale záhy se změnil asi v ten nejtěžší, který jsme ve školství zatím zažili. Sice jsme si distanční výukou prošli už jednou na jaře, ale tentokrát jsme cítili, že už to nebude jen na měsíc, či dva a museli jsme k online výuce přistoupit s odhodláním, že děti naučíme vše, co máme naplánované, že se budeme muset poprat s technikou nebo motivovat žáky více než kdykoli jindy.*

*Učitelé angličtiny v rámci online výuky splnili plány a do dalšího školního roku*

*nastupují bez většího skluzu, i když jsme si vědomi, že některé znalosti budeme muset ještě upevnit a zopakovat příští školní rok.*

*Vzhledem ke covidové situaci se letos bohužel nemohl konat výjezd do Anglie, ale počítáme s ním na příští školní rok.*

*Během roku se nám podařilo zorganizovat školní kolo anglické olympiády a výsledky jsou velmi potěšitelné. Chlapec ze VII.B vyhrál v kategorii 1A a žák z IX.A obsadil krásné 3. místo v kategorii 2A.*

*Letos jsme také poprvé oficiálně nechali napsat žákům v devátých třídách maturitní didaktický test. Přes 90 % žáků úspěšně složilo písemnou část a to většina z nich ještě na velký počet bodů.*

*V druhé polovině roku jsme se zaměřili na přípravu kroužků pro první a druhou třídu. Vybrali jsme učebnice, oslovili rodiče a již se těšíme na vzájemnou spolupráci a přípravu dětí na třetí třídu, která bývá již jazykově náročnější.*

*Příští rok nás tedy nově čeká rozjezd kroužků a následně doufáme i změna ŠVP a zařazení anglického jazyka do druhých tříd, na které se budeme pečlivě připravovat. Nadále jsme se rozhodli pro větší informovanost rodičů o působení naší školy v oblasti jazyků zavést na našich webových stránkách odkazy na výuku anglického jazyka.*

*Tento školní rok jsme pokračovali s postupnou výměnou učebnic, tentokrát do třetích tříd (Super Minds 1). Nesmíme také zapomenout na štědrý finanční obnos, kterým vedení podpořilo jazykovou sekci a za který jsme mohli nakoupit krásné pomůcky na výuku. Vybrali jsme nové pomůcky nejen pro ty nejmenší, ale i pro žáky na druhém stupni a materiály pro zpestření výuky konverzace.*

*Naše jazyková sekce dokázala z nepříznivé situace vytěžit i spoustu pozitivního, od zlepšené počítačové gramotnosti po rozšíření rozmanitosti didaktických metod a větší odpoutání se od frontální formy výuky. Učení cizího jazyka online formou videohovorů bylo pro všechny opravdu zajímavá zkušenost, která nás po mnoha stránkách i obohatila. Přestože byl tento rok velmi zvláštní, myslím si, že anglický jazyk na „desítce“ letos určitě nezaspal a pracoval na plné obrátky až do konce.*

*Zpracovala Mgr. Jana Tatičková*

## **Německý jazyk**

*I ve školním roce 2020/2021 probíhala výuka německého jazyka na naší škole již od páté třídy. Němčina je po angličtině jediným cizím jazykem, který je u nás nabízen, od osmé třídy si k ní žáci mohou navíc zvolit německou konverzaci dotovanou dvěma hodinami týdně. Toto rozhodnutí se ukázalo jako šťastné a splnilo naše očekávání.*

*Školní rok 2020/2021 byl opět výrazně poznamenán pandemickými opatřeními, která nejenže ovlivnila výuku samotnou uzavřením škol, nýbrž i veškeré plánované akce, jež se staly na naší škole již dlouholetou tradicí. Z tohoto důvodu k nám v září nezavítala partnerská škola Dr. Christoph Hufelanda z Plauen, stejně tak naši žáci nemohli strávit týden v německém Netzschkau. Neproběhl ani každoroční turnaj o Bad Brambacherský pohár v německém Limbachu, který byl pořadatelé již podruhé v řadě zrušen, stejně jako letní volejbalový kemp, jehož se někteří naši současní i bývalí žáci pravidelně účastní.*

*Vzhledem k pozvolna se lepší situaci však již byly zahájeny přípravy na návštěvu*

*Německa v příštím školním roce, během něhož by měl být stanoven i náhradní termín výše zmíněného turnaje ve vybijené. Předběžně se počítá s podzimními měsíci.*

*V následujícím školním roce dojde rovněž k pozvolnému přechodu k nové učebnici němčiny Beste Freunde, s níž začnou pracovat páté ročníky. Vyšší ročníky pochopitelně dokončí stávající učebnici.*

*Samotná distanční výuka byla po dohodě vyučujících německého jazyka odučena kompletně, veškeré hodiny proběhly online. Závěrečné zhodnocení této netradiční formy si vyžádá ještě delší čas k posouzení.*

*Navzdory pandemii však byla i letos zorganizovaná německá konverzační soutěž, v níž naše škola zaznamenala nemalé úspěchy. V okresním kole naši žáci zvítězili v obou kategoriích (A1, A2), žákyně IX.B vyhrála i kolo krajské, v ústředním republikovém kole se posléze umístila pátá, což je zatím největší úspěch žáka naší školy v jazykových soutěžích vůbec.*

*Upřímně doufám, že v příštím školním roce uděláme za pandemií definitivní tečku a vše se vrátí do zaběhlých kolejí. Výuka cizího jazyka bez přímého kontaktu učitel-žák je nepochybně velmi ochuzena a postrádá na efektivitě. Zčásti se dal tento kontakt nahradit i prostřednictvím displejů a monitorů, přesto nemůže distanční výuka tu prezenční za žádných okolností zcela nahradit.*

*Zpracoval Mgr. Jiří Homola*

## **10.7. Plavecký výcvik**

Žáci školy se v souladu se záměry školního vzdělávacího programu Babylon a školského zákona zúčastňují každoročně také plaveckého výcviku, a to povinně v průběhu docházky do třetího ročníku. Ve čtvrtém a pátém ročníku se plavání účastní třídy jen po dohodě s vedením školy a zákonnými zástupci žáků. Dopravu hradí zákonní zástupci žáků, pronájem škola hradila z rozpočtu zřizovatele a vlastní výuku hradí již delší dobu pro žáky třetího ročníku škola částečně ze státního rozpočtu – prostředky ONIV – a další část nákladů hradí zřizovatel, za což je škola velmi vděčná. Bez této pomoci by realizace plavecké výuky byla velmi složitá. V uplynulém školním roce se plaveckého výcviku zúčastnilo 58 dětí třetích tříd. Plavecké lekce, které se od pololetí do konce školního roku nepodařilo zrealizovat, budou nahrazeny v průběhu podzimu 2021. Od září budou tedy na plavání docházet nejen děti třetích tříd, ale taky žáci čtvrtého ročníku.

## **10.8. Lyžařský výcvik**

Lyžařský výcvik se v minulém školním roce nekonal. Pokud to bude možné, proběhnou v následujícím školním roce dva turnusy výcviku a to pro budoucí sedmé, ale i osmé třídy.

## **10.9. Adaptační kurzy**

Vzhledem k tomu, že přestup dětí z prvního na druhý stupeň je mnohdy složitý a navíc přicházejí jiní třídní učitelé a noví spolužáci, pořádá škola tradičně tzv. adaptační kurzy. Takový kurz proběhl v minulém školním roce ve Staré Živošti

v režii agentury Wenku, ale pouze pro VI.A, vzhledem k tomu, že VI.B byla v době konání kurzu v izolaci.

Škola předpokládá následné konání těchto akcí až ve školním roce 2022/2023.

## 10.10. Ozdravné pobyty

Ozdravné pobyty byly v minulém školním roce zcela zrušeny vzhledem k hygienickým opatřením.

## 10.12. Předmětové komise a metodické sdružení

Metodické sdružení prvního stupně Mgr. Havlůjová – garant	Eichhorn Ing. Konečná Mgr. Dobrovolská Mgr. Dosoudilová Mgr. Drvotová Mgr. Havlůjová Mgr. Hermanová Mgr. Müller Mgr. Smolová Mgr. Valtrová
Komise českého jazyka Mgr. Pálinkášová – garant	Mgr. Eisová Mgr. Frantová Mgr. Lidická
Komise cizích jazyků Anglický jazyk Mgr. Tatíčková – garant	Mgr. Kropáčová Mgr. Posltová Mgr. Švihlíková Mgr. Výborná Mgr. Vyšínová
Další cizí jazyky Mgr. Homola – garant	Mgr. Černá Mgr. Tatíčková Mgr. Ucar
Matematika, informatika	Ing. Foretová Ing. Rojdllová

Matematicko-fyzikální komise	Mgr. Gligičová – garant	Mgr. Eis
Mgr. Gligičová – garant	Fyzika	Mgr. Zborka
	Mgr. Zborka – garant	Ing. Foretová
	Dějepis	Mgr. Lidická
Komise společenské výchovy	Mgr. Pálinkášová – garant	Mgr. Drechselová
Mgr. Lidická – garant	Výchova k životu	Mgr. Eisová
	Mgr. Kropáčová – garant	Ing. Rojdllová
	Výtvarná výchova	Mgr. Lidická
Komise estetické výchovy a pracovních činností	Mgr. Gligičová – garant	
	Hudební výchova	
Mgr. Gligičová – garant	Musilová – garant	
	Pracovní činnosti	Ing. Rojdllová
	Mgr. Drechselová – garant	Mgr. Zborka
	Chemie	Ing. Foretová
Komise přírodních věd	Ing. Rojdllová – garant	Mgr. Drechselová
Ing. Rojdllová – garant		Mgr. Zborka
	Zeměpis a přírodopis	Ing. Chvojková
	Mgr. Drechselová – garant	Mgr. Veselská
		Eichhorn
		Ing. Konečná
		Mgr. Dobrovolská
		Mgr. Dosoudilová
Komise tělesné výchovy		Mgr. Drvotová
Mgr. Eisová – garant		Mgr. Havlůjová
		Mgr. Hermanová
		Mgr. Müller
		Mgr. Smolová
		Mgr. Valtrová
		Samková

## 10.13. Výchovné poradenství

### 10.13.1. První stupeň

#### *První pololetí*

*V současné době eviduji 28 žáků s podpůrnými opatřeními (PO) na prvním stupni (PO1 - 4, PO2 - 14, PO3 - 10). Devět žáků má přiděleného asistenta pedagoga (10 hodin - 4, 20 hodin - 5, z toho dvakrát sdílený). Většina vyšetřených dětí má diagnostikované specifické poruchy učení, především dyslexii a dysortografii nebo jen obtíže tohoto charakteru. Mezi další žáky s PO patří tři cizinci, kteří mají obtíže s porozuměním v českém jazyce. U jiných žáků se jedná o tyto diagnózy: vrozená hluchota s voperovaným kochleárním implantátem (1), snížený intelekt (1), osobnostní atypie (1), výrazná porucha aktivity a pozornosti (1), ADHD sy (2). Podařilo se zajistit ve spolupráci s poradenskými pracovníky, že většina žáků byla kontrolně vyšetřena v řádném termínu. Pouze tři žáci nejsou vyšetřeni včas.*

*V prvním pololetí neproběhly téměř žádné individuální konzultace se zákonnými zástupci za účasti třídní učitelky a výchovné poradkyně z důvodu celostátní karantény a uzavření škol nebo pouze jejich částečného otevření.*

*Ve shodě s vyučujícími prvního stupně pozoruji nárůst výukových mezer i významnějších obtíží u žáků, kteří musí být v přípravě do školy i ve výuce online samostatní a celkově jsou méně nadaní nebo mají jiné obtíže (SPU, nepozornost apod.). Dochází ke ztrátě motivace k práci navíc. Některé děti začínají být apatické a propadají i lenosti. Tito žáci potřebují významnou podporu ze strany rodiny a školy. V současné době se obě strany shodují na vyčerpání z plnění ostatních povinností.*

*Snahou v rámci výchovného poradenství bude i nadále zmapování situace v každé třídě prvního stupně a její pravidelná aktualizace.*

*Individuální přístup ze strany učitelů byl v tuto dobu uplatňován částečně docházkou do školy a většinou formou výuky online a individuálních hodin online. Péče asistentů pedagoga byla zaměřena na děti s podpůrnými opatřeními ve spolupráci s třídními učitelkami, formou video hovorů a četné emailové komunikace.*

*Pravidelná spolupráce s vedením školy, s výchovnou poradkyní pro druhý stupeň, se školní psychologkou i s metodikem prevence i v rámci školního poradenského pracoviště se konala i v tomto pololetí v rámci omezených možností a postrádala intenzitu.*

#### *Druhé pololetí*

*V současné době eviduji 26 žáků s podpůrnými opatřeními (PO) na prvním stupni (PO1 - 4, PO2 - 12, PO3 - 10). Osm žáků má přiděleného asistenta pedagoga (10 hodin - 4, 20 hodin - 5). Většina vyšetřených dětí má diagnostikované specifické poruchy učení, především dyslexii a dysortografii nebo jen obtíže tohoto charakteru. Mezi další žáky s PO patří tři cizinci, z toho dvě vietnamská dvojčata - dívky - mají nadále významné obtíže s porozuměním v českém jazyce. Další žák - chlapec původem z Moldavie - významně postoupil v porozumění českému jazyku jak v ústním, tak písemném projevu. U jiných žáků se jedná o tyto diagnózy: vrozená hluchota s voperovaným kochleárním implantátem (1), snížený intelekt (1),*

osobnostní atypie (1), výrazná porucha aktivity a pozornosti (1), ADHD sy (2). V úzké spolupráci s poradenskými pracovníky se podařilo zajistit, že většina žáků byla kontrolně vyšetřena v řádném termínu. Některým žákům vyšetření propadla a nyní nejsou započítáváni do celkového počtu evidovaných žáků. Rodiče těchto žáků byli opakovaně osloveni. Někteří zatím nemají zájem o kontrolní vyšetření jejich dětí, jiní se po delší době objednali v pedagogicko-psychologické poradně. Jednání ohledně aktualizace vyšetření proběhlo i s rodiči žáka třetího ročníku, který přestoupil na naši školu v letošním školním roce, dříve byl vyšetřen v PPP pro Prahu 5 se závěrem: dobře intelektově vybavené dítě s výchovnými obtížemi (nerespektuje autoritu, časté vyrušování, kolísavá pozornost v důsledku rychlejší unavitelnosti). Rodiče projevili zájem o nové vyšetření. Po úvodním telefonickém rozhovoru však slíbené kroky zatím nesplnili nebo školu zapoměli informovat. V současné době dále čekáme na zprávu z kontrolního vyšetření žáka, který má přidělenou asistentku pedagoga na 20 hodin vzhledem ke sníženému intelektu a dalším obtížím (z důvodu zahlcenosti státní poradny je objednaný na konec srpna tohoto roku). Zatím neúspěšně se domlouváme s rodiči žáka třetí třídy s přiděleným sdíleným asistentem pedagoga, na kontrolním vyšetření. Rodičům už byla několikrát zdůrazněna důležitost kontrolního vyšetření jejich syna, slibují zaevidování v poradně, ale stále tak neučinili. Škola bude podnikat další kroky k úspěšnému vyřešení situace. Dva evidovaní žáci z naší školy přešli na jiné základní školy, z těchto důvodů nejsou započítáni do evidovaných žáků.

V druhém pololetí začaly probíhat opět individuální konzultace. Uskutečnilo se pět společných konzultací i za přítomnosti ředitelky školy, třídních učitelů, asistentů pedagoga, podle potřeby i dalších vyučujících. Snahou v rámci výchovného poradenství bude i nadále zmapování situace v každé třídě prvního stupně a její pravidelná aktualizace.

Individuální přístup ze strany učitelů byl okamžitě uplatňován hned po vstupu žáků do školy. Péče asistentů pedagoga byla intenzivní a jejich pomoc pro děti, rodiče i třídní učitele se stala velmi významnou.

Pravidelná spolupráce s vedením školy, s výchovnou poradkyní pro druhý stupeň, se školní psycholožkou i s metodikem prevence v rámci školního poradenského pracoviště je stále důležitou součástí.

Zpracovala Mgr. Hana Drvotová

## 10.13.2. Druhý stupeň

### Všeobecný přehled

- Počet žáků s PO1: 6
- Počet žáků s PO2: 20
- Počet žáků s uzpůsobením podmínek při přijímacím řízení (PO2): 3
- Počet žáků s PO3: 2 (z toho 1 v režimu individuálního domácího vzdělávání)
- Počet žáků s PO4: 1
- PLPP: 0
- Předmět PSPP: 5 žáků
- PI: 0
- Počet žáků s IVP: 6
- Počet asistentů pedagoga: 3
- Kontakt s PPP Kladno: pravidelně dle potřeby osobně nebo telefonicky
- Kontakt s PPP Step Kladno: pravidelně dle potřeby nebo telefonicky



- Kontakt s SPC Slunce Kačice: pouze telefonicky
- Inspekční činnost: neproběhla
- Spolupráce při realizaci PO formou PSPP a PI: konzultace o průběhu intervence u žáků zapojených do předmětu PSPP – speciální pedagožka Bc. Bělohradská a školní psycholožka Mgr. Vávrová
- DVVP: viz souhrnný přehled DVPP
- Projektová činnost: zapojení do pracovní skupiny v projektu Partnerství 2030, se souhlasem vedení školy za Asociaci výchovných poradců; zařazení do pracovní skupiny Wellbeing (seznam zapojených subjektů a členové PS)
- Výstupy: účast na konferenci Úspěch pro každého žáka 2021 v sekci Systémová podpora wellbeingu ve vzdělávání
- Spolupráce s třídními učiteli, metodikem prevence, školní psycholožkou, speciální pedagožkou a vedením školy: dle aktuální potřeby a v rámci schůzek ŠPC

### **Kariérové poradenství**

- Atlasy školství – převzetí a distribuce žákům 9. ročníků
- Pravidelné sledování měnících se podmínek pro přijímací řízení na SŠ v souvislosti s pandemií COVID-19 a s ní související uzavření škol
- Informační leták pro rodiče a žáky 5., 7. a 9. ročníků – přijímací řízení a přijímací zkoušky, opakované aktualizace
- Individuální podpora při volbě dalšího studia, metodické vedení třídních učitelů a na žádost rodičů a žáků při vyplňování přihlášek na SŠ
- 11. ledna 2020 od 19:00 do 20:00 proběhla informační online schůzka pro rodiče na téma přijímacího řízení na SŠ
- Telefonické konzultace s pracovníky MŠMT v oblasti přijímacího řízení
- Spolupráce s PPP Kladno – vyšetření profesní orientace žáků 9. ročníků a případná kontrolní vyšetření žáků kvůli uzpůsobení u přijímacích zkoušek proběhlo v průběhu 1. pololetí
- Pravidelné sledování měnících se podmínek pro přijímací řízení na SŠ v souvislosti s pandemií COVID-19 a s ní související uzavření škol
- Zpracování přehledu o přijetí žáků 9. ročníků na SŠ

### **Shrnutí**

Činnosti a aktivity výchovné poradkyně byly v tomto školním roce významně ovlivněny omezením prezenční výuky pro žáky všech typů škol, kromě těch, které měly ze zákona výjimku, a jejichž žáci se nadále vzdělávali prezenčně. Ihned po povinném přechodu na distanční výuku pro žáky i učitele, bylo nutné monitorovat intenzivně zapojení žáků do distanční výuky, při naprosto komplexním vytížení všech učitelů, je nutné velmi vyzdvihnout aktivity třídních učitelů, kteří se těmito nejen monitorovacími aktivitami věnovali. Hned od počátku distanční výuky jsem monitorovala a zjišťovala možnosti, jak podpořit žáky ohrožené tím, že nejsou schopni vstřebávat informace při distanční výuce stejně efektivně jako při prezenční výuce nebo je nejsou i přes zajištění technické podpory a spolupráce rodičů i školy vstřebávat skoro vůbec. Nebyl to v naší škole většinový jev, ale i tito žáci se objevili a bylo nutné pro ně hledat alternativní formy podpory. Zaregistrovala jsem tedy naši školu do programu NPI Zapojme všechny, kde jsem jako výchovná poradkyně využívala převážně sekci s nabídkou doučovacích aktivit pro žáky. I přes velmi časově a organizačně zatěžující činnosti v této oblasti aktivit výchovné poradkyně pro druhý stupeň se nedařilo zajistit doučování a podporou z řad externistů v rozsahu, který by byl potřebný (především zájem rodičů o podporu svých dětí byl obrovský a nebylo možné ho uspokojit). Přesto se podařilo zajištění individuální podpory nad rámec doporučení žákům se specifickými vzdělávacími potřebami nebo žákům ohroženým školním neúspěchem v rámci online individuálních konzultací (pátek od 9:00 do 11:00; dále individuálně poskytovali tyto služby čtyři

učitelé druhého stupně a v rámci projektu Zapojme všechny NPI dvě externí spolupracovnice – studentky VŠ).

Zpracovala Mgr. Šárka Eisová

## 10.14. Kroužky

Pro smysluplné vyplnění volného času dětí z obou stupňů školy provozuje škola řadu kroužků.

**Na škole jsou kroužky provozovány trojím způsobem:**

1. Přes Spolek rodičů, který uzavře dohodu o pracovní činnosti s vedoucím kroužku, který vybrané peníze od žáků vloží na účet Sdružení, z těch je pak vyplácen a současně tento zdroj peněz slouží k zaplacení povinných odvodů.
2. Bezplatné kroužky vedené přímo vyučujícími (Reedukační kroužek, Klub mladého diváka).
3. Bezplatné kroužky vedené jinými organizacemi.

Ve všech případech škola poskytuje pro kroužky bezplatně.

Název	Vedoucí
Keramika	Mgr. Zborková
Výtvarné činnosti	Mgr. Zborková
Florbal	Mgr. Zborka
Flétna pro začátečníky i pokročilé	Větrovcová
Příprava k přijímacím zkouškám z matematiky	Mgr. Gligičová
Příprava z českého jazyka ke zkouškám	Mgr. Eisová

Vzhledem k epidemiologické situaci a nařízením vlády se kroužky v minulém školním roce nemohly realizovat.

## 10.15. Akce tříd

Třídní učitelé i vyučující ostatních předmětů na základě zkušeností a v souladu se školním vzdělávacím programem plánují jednotlivé akce tříd tak, aby vhodně doplňovaly výuku, inspirovaly žáky, vedly je k samostatnému úsudku. Současně dbají na to, aby nebyla těmito aktivitami narušena plynulost výuky ostatních tříd. Je využívána také aktuální nabídka divadelních představení, kina, koncertů i výukových programů. Akce ze stejných důvodů jako kroužky nemohly být realizovány v plném plánovaném rozsahu.

## **Akce pro celou školu v minulém školním roce:**

Neuskutečnila se žádná celoškolní akce.

## **Přehled akcí po ročnících:**

### **1. ročník**

- Divadelní představení v divadélku U Zvonu

### **2. ročník**

- Divadelní představení divadélka U Zvonu
- Návštěvy knihovny, pasování na čtenáře
- Výlet Kožova hora
- Návštěva farmy Hedecko
- Atletický mítink Slatiště Kladno
- Návštěva zahrady Zámečku Kladno

### **3. ročník**

- Divadelní představení Pejsek a kočička
- Výlet na Záplavy
- Pravidelné návštěvy knihovny
- Den dětí v Rádiu Relax
- Návštěva trampolínového centra

### **4. ročník**

- Den dětí v rádiu Relax
- Návštěva trampolínového centra
- Návštěva hornického muzea Mayrau
- Atletické závody na Sletišti Kladno

### **5. ročník**

- Soutěž Zimní fotografie – distančně
- Lidice – přednáška online
- Exkurze – Posádkové velitelství v Praze
- Dopravní hřiště
- Vycházka Naše město Kladno

### **6. ročník**

- Adaptační kurz Stará Živohošť
- Divadlo v anglickém jazyce
- Mobilní planetárium
- Návštěva kina Sokol

### **7. ročník**

- Čas proměn – vzdělávací program
- Pěší výlet na Záplavy
- Spaní ve škole

## 8. ročník

- Veletrh škol a oborů
- Spaní ve škole
- Vycházka – poznáváme přírodu

## 9. ročník

- Veletrh škol a oborů
- Exkurze Praha
- Atletické závody Sletiště Kladno
- Exkurze Vyšehrad
- Spaní ve škole

## 10.16. Projekty na škole

### Pravidelně opakující se aktivity:

- Pietní setkání při výročí náletu – patronát školy nad památníkem U sv. Jána
- Týden jazyků, karneval národů
- Výjezd Německo
- Němci u nás
- Výjezd do anglicky mluvící země
- Mikulášská nadílka, karneval
- Vernisáž Stonožky
- Zimní karneval
- Prevence nezdravého životního stylu
- Environmentální pořady a aktivity
- Oslava dne dětí – soutěže, karneval, opékání buřtů
- Slavnostní vyřazení absolventů školy
- Preventivní akce a pořady proti sociálně nežádoucím jevům

V uplynulém školním roce nebylo možné realizovat žádnou z uvedených akcí.

## 11. Výsledky vzdělávání žáků

Na úvodní srpnové pedagogické radě školního roku 2020/2021 byl tradičně projednán plán pedagogických rad, třídních schůzek a provozních porad., které, měly hodnotit chování a prospěch žáků. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků bylo v obou pololetích významně ovlivněno poměrně dlouhotrvající distanční výukou. Pedagogové zohledňovali možnosti jednotlivých žáků, využívali především pozitivní motivace. Pokud se v některých předmětech vyskytly problémy, byly projednány s jednotlivými pedagogy a řešeny.

Výchovná opatření byla udělována jen ve velmi výjimečných případech.

**Absolventi, kteří ve školním roce 2020/2021 ukončili povinnou školní docházku:**

Škola	Absolventi
Gymnázium Kladno	10
Sportovní gymnázium Kladno	7
Gymnázium Slaný	4
Gymnázium Praha, Arabská	3
Gymnázium Praha, Nad Alejí	1
Akademické gymnázium Praha	1
Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie Kladno	5
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Kladno	4
Střední odborná škola civilního letectví Praha, K Letišti	1
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Beroun	1
1. kladenská soukromá střední škola a základní škola (1. KŠPA), s.r.o.	1
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Kladno	8
Střední lesnická škola a Střední odborné učiliště Křivoklát	1
Střední škola designu a řemesel Kladno	1
Střední odborná škola Praha 5	1
Střední průmyslová škola E. Kolbena	1
Střední zemědělská škola Čáslav	1
Střední průmyslová škola dopravní Praha	1
Střední škola služeb a řemesel Stochov	1

## 11.1. Testy společnosti Scio

Ve školním roce 2020/2021 se testování žáků devátých tříd z důvodů koronavirových opatření opět nemohlo uskutečnit. Výsledky tohoto testování bývají pro žáky i jejich rodiče velmi důležité, a to především s ohledem na výběr střední školy. Pro školu jsou tyto informace nezbytné jako autoevaluační nástroj. Věříme, že v následujícím školním roce bude moct testování proběhnout.

## 12. Prevence sociálně nežádoucích jevů

*Z důvodu plošného přechodu na distanční výuku na začátku října 2020 většina řešených situací byla úzce spojena se samotnou výukou. Ostatní zátěžové situace přesahovaly kompetence školy a byly řešeny odborníky za součinnosti školy.*

*Třídní učitelky ve svých třídách po celou dobu monitorují vývoj situace – ověřují, jak se žákům vede po studijní stránce, stejně jako psychické, příp. zdravotní; jsou v kontaktu s rodiči žáků; snaží se pravidelně vést „třídní chvilky“. Situace je výrazně ztížena u třídních na druhém stupni, které nemají, z důvodu nižšího počtu společně strávených hodin, vždy možnost reagovat vzápětí.*

*Kromě níže uvedených problémů se začínají u žáků projevovat důsledky dlouhodobého sezení u počítačů – bolesti hlavy, očí a zad, snížená koncentrace, zhoršená schopnost oddělovat pracovní a odpočinkovou část dne.*

*Na začátku druhého pololetí školního roku probíhala prezenční výuka pouze pro žáky 1. a 2. tříd, která byla pozastavena zpřísněním epidemiologických opatření na začátku březnu. K částečnému návratu dětí do škol došlo 12. dubna, kdy byla přistoupeno k rotační výuce na prvním stupni. Rotační výuka pro žáky druhého stupně byla umožněna 3. května; k plnému obnovení prezenční výuky došlo 24. května, která byla již zachována až do konce školního roku.*

*Zajištění výuky na obou stupních, včetně přesunů jednotlivých tříd/studijních skupin, pohybu během přestávek, obědů i poledních pauz probíhalo za přísných epidemiologických opatření.*

*Během celého pololetí byla zároveň zajištěna pomoc školní psycholožky – jak žákům, tak i v případě potřeby jejich rodičům nebo celé rodině.*

*Jako velmi přínosná v odhalení a následně při nápravě problémové situace u jednotlivců nebo i třídních kolektivů se ukázala vzájemná spolupráce a sdílení postřehů mezi vyučujícími a třídními učitelkami. Tato spolupráce je cenná vždy, o to více v době distanční výuky, kdy chybí bezprostřední kontakt i více prostoru pro sdílení svých pocitů, starostí, obav i radostí.*

*Třebaže poslední týdny školního roku probíhaly téměř standardním způsobem, následky dlouhodobé izolace se v plné míře projeví až na začátku nového školního roku, bude-li ten probíhat tak, jak jsme zvyklí. Ztráta sociálních dovedností, pracovních návyků, nebezpečné chování na sociálních sítích, zvýšená míra závislosti na počítačových hrách, Instagramu aj., strach z neúspěchu (ať už z důvodu perfekcionismu, nebo z důvodu nepodnětného prostředí), zdravotní problémy – jsou oblasti, které s sebou poslední rok přinesl, a zároveň oblasti, na které se*

zaměříme v příštím školním roce ve všech ročnících.

Zpracovala Mgr. Markéta Kropáčová

## 13. Environmentální výchova

Environmentální výchova je zařazena do výuky v podobě průřezových témat. Při praktických činnostech využíváme školního pozemku. První stupeň využívá Sítenského údolí a školní zahradu k pozorování změn v přírodě. Na školní zahradě je v prostoru učebny v přírodě aktualizovaný plánec zahrady s přehledy stromů vysazených na zahradě.

Ve třídách třídíme papír a plasty. V přízemí školy jsou umístěny sběrné nádoby na elektrozařízení, plastová víčka a hliník. Na každém patře pak menší boxy na vybité baterie. Usušená kůra citrusů se hromadí v kabinetě přírodopisu.

Řídili jsme se pokyny MŠMT a MZ, dodržovali jsme všechna protiepidemická opatření. Z toho vyplývá, že jsme nerealizovali plánované akce, školní projekty a mimoškolní zájmové aktivity, během kterých by docházelo k setkávání velkého počtu lidí.

Ve druhém pololetí školního roku 2020/2021 probíhala výuka z velké části distanční formou, v rámci které, nebylo možné uskutečnit plánované akce. Po obnovení prezenční výuky jsme se zaměřili na pobyt dětí na čerstvém vzduchu a na zajištění bezpečného prostředí ve škole. Hojně jsme využívali školní zahrady k výuce a přilehlé Sítenské údolí k vycházkám. Během letošního školního roku se nám podařilo odeslat k dalšímu zpracování 70 kg usušené pomerančové kůry. Po rozvolnění některých protiepidemických opatření mohly být realizovány některé původně plánované akce.

Zpracovala Mgr. Eva Drechslerová

## 14. Další vzdělávání pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků rámcově předem připraveno podle potřeb školy s ohledem na profesionální růst jednotlivců a změny v legislativě. Účast na dalším vzdělávání je limitována organizačními možnostmi, nabídkou seminářů a finanční náročností.

Pedagogové a vybrané pracovnice školní kuchyně absolvovali semináře v minulém školním roce formou online.

**Zaměstnanci absolvovali v průběhu školního roku 2020/2021 semináře s tímto zaměřením:**

BOZP
PO a CO
Školení MS Teams
Komunikace s rodičem a žákem s nežádoucími projevy chování

Učitel 21. století
Učení v pohodě – jak pomoci dětem i sobě
Vzdělání v měnících se podmínkách
Diskuze ke změnám RVP
Psychologie pohádek
Kybernetická bezpečnost ve škole
Procvičování školního učiva atraktivně a efektivně
Ohrožené děti ve škole
Moderní výuka Čj ve škole
Badatelsky orientovaná výuka chemie
Co učíme a jak
Akademie souvislostí – 10. setkání
Moderní program prevence ve školách
Únikové hry v MS Teams
Jak na cizí jazyk u dětí se SPU
Učíme se s Rippity
Beste Freunde
Kyberšikana a její nástrahy pro žáky základní školy
Poruchy chování
Psychohygiena žáků
Vzájemná zpětná vazba při distanční výuce
Comfort and Joy
Výuka anglického jazyka dětí s SPU

**Plán DVPP pro školní rok 2021/2022 – zaměstnanci školy se podle organizačních a finančních možností budou zúčastňovat vzdělávacích akcí zaměřených především na:**

- práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- tvorba IVP, spolupráce vyučujících, rodiny, dítěte
- užitečné využití IT při výuce
- formy účinné komunikace s rodiči
- péče o děti s jiným rodným jazykem, než češtinou
- prevenci sociálně nežádoucích jevů
- tvorbu digitálních učebních materiálů
- prevenci proti kyberšikaně
- prevenci proti šikaně obecně
- zdravá výživa ve školní jídelně, spotřební koš



- legislativa – zákon o ochraně osobních údajů, jeho novela
- práci s PC, interaktivní tabulí
- výuku jazyků
- výuku ostatních předmětů
- získávání peněz z fondů EU a z jiných zdrojů
- zavádění výchovy k ekologickému myšlení do výuky
- změny v legislativě – školský zákon
- rozvoj osobnosti učitele

## 15. Prezentace školy na veřejnosti

### 15.1. Celoškolní prezentace

V průběhu školního roku byly na škole realizovány pravidelné akce, které se vázaly ke státním svátkům, výročím, významným událostem školy, apod.

#### Týden jazyků

V uplynulém školním roce se oslavy týdne jazyků nemohly realizovat.

#### Charitativní akademie

Škola tradičně pořádá v předvánočním čase charitativní akademii, jejíž výtěžek je pro potřebné. Akademie i s vernisáží rovněž nemohla proběhnout.

#### Dny otevřených dveří

Tyto dny byly naplánovány na období před řádným zápisem dětí do prvních tříd. V tomto období však nebylo možné je zrealizovat. Informace o chodu školy a organizaci výuky rodiče získávali z webových stránek nebo telefonicky.

### 15.2. Zahraniční výjezdy

Výjezdy do zahraničí i pobyty německých dětí u nás jsou pro rozvoj jazykových schopností i osobnostního rozvoje dětí velmi důležité. Vzhledem k situaci bylo nezbytné ty letošní velmi omezit. Děti, pedagogové a vedení školy pevně doufá, že se situace co nejdříve uklidní a bude možné zase realizovat poznávací výjezdy i návštěvy dětí v českých rodinách a ve škole.

#### Pobyty v zahraničí:

- říjen 2002 Netzschkau (Německo)
- říjen 2003 Netzschkau (Německo)
- listopad 2004 Netzschkau (Německo)
- říjen 2005 Netzschkau (Německo)
- září 2006 Limbach (Německo)
- říjen 2006 Schoonhoven (Holandsko)
- září 2007 Netzschkau (Německo)
- říjen 2007 Lusignan (Francie)
- říjen 2008 Netzschkau (Německo)
- říjen 2009 Limbach (Německo)

- říjen 2009 Lusignan (Francie)
- září 2010 Netzschkau (Německo)
- říjen 2011 Limbach (Německo)
- říjen 2012 Netzschkau (Německo)
- říjen 2013 Limbach (Německo)
- listopad 2014 Netzschkau (Německo)
- listopad 2015 Netzschkau (Německo)
- říjen 2015 Netzschkau (Německo)
- prosinec 2015 Oxford (Anglie)
- září 2016 Netzschkau (Německo)
- duben 2017 Velká Británie
- září 2017 Netzschkau (Německo)
- květen 2018 Velká Británie
- září 2018 Netzkau
- květen 2019 Velká Británie
- září 2019 Netzschkau (Německo)

Od roku 2004 se každý rok na jaře účastní náš volejbalový tým mezinárodního volejbalového turnaje Brambacher Pokal v Německu. Ani tohoto turnaje se ve školním roce 2020/2021 žáci školy nezúčastnili.

#### **Cizinci u nás:**

- říjen 2006 škola z Plauen (Německo)
- duben 2007 škola z Schoonhoven (Holandsko)
- září 2007 škola z Plauen (Německo)
- únor 2008 škola z Lusignan (Francie)
- září 2008 škola z Plauen (Německo)
- září 2009 škola z Plauen (Německo)
- březen 2010 škola z Lusignan (Francie)
- září 2010 škola z Plauen (Německo)
- září 2011 škola z Plauen (Německo)
- září 2012 škola z Plauen (Německo)
- září 2013 škola z Plauen (Německo)
- září 2014 škola z Plauen (Německo)
- září 2015 škola z Plauen (Německo)
- září 2016 škola z Plauen (Německo)
- září 2017 škola z Plauen (Německo)
- září 2018 škola z Plauen (Německo)
- září 2019 škola z Plauen (Německo)

## **16. Úspěchy žáků**

V minulém školním roce se žáci školy zúčastnili opět některých odborných soutěží. Jejich úspěchy jsou uvedeny v jsou uvedeny v jednotlivých příspěvcích hodnocení školního roku z pohledu pedagogů.

## **17. Rozvojové programy, IT a další projekty**

*Koukám na blikající kurzor a zpětně se snažím zhodnotit uplynulý školní rok, který vlastně byl a zároveň nebyl. Začátek školního roku vypadal nadějně a než jsme se nadáli vyučující opět mluvili v prázdných učebnách do počítačů, učili se další nové*

*IT schopnosti a já tušil, že některá rozhodnutí z minulých let byla ta nejlepší. Vynikající počítače doplněné o kvalitní bezdrátovou síť. Výukové programy a další elektronické sdílené materiály. Záložní zdroje pro kritické prvky infrastruktury, webové kamery, interaktivní tabule s možností sdílení obrazu... léta investic a práce se vyplatily. V situaci, kterou nikdo nečekal. Přišla druhá vlna COVID-19 a děti byly opět doma a distanční výuka byla jedinou možností pokračování výuky.*

*Nové děti již od začátku září měly k dispozici přihlašovací údaje do Office 365 a další si je oprášili. A většina distančního školního roku se tak nesla v duchu permanentního nastavování, aktualizací, údržby, resetování hesel, pomoci žákům, rodičům i vyučujícím. Pojem digitalizace nabral plných obrátek. Vše, co šlo, muselo být online. Komunikace, úkoly, formuláře, dotazníky, přihlášky, zápis... a nic nešlo ponechat náhodě.*

*Žákům jsme stejně jako v minulém školním roce nabízeli půjčení školních tabletů. Některé další vyučující jsme vybavili IT technikou, kterou mohou používat i ve svém domácím prostředí.*

*V lednu nás potkala menší nepříjemnost v podobě výměny hlavního školního serveru, který byl díky pravidelným denním zálohám rychle opět v provozu. Následně nás potkala i výměna zálohovacího zařízení. Oba stroje fungovaly 365 dní v roce 24/7 posledních 7 let a odváděly skvělou práci. Nahradily je však stroje výkonnější a modernější (za neinvestiční ceny), což mnohé procesy velmi optimalizovalo, zjednodušilo a hlavně zrychlilo. Všechny kabinety jsme také na začátku kalendářního roku vybavili novými nízkonákladovými multifunkčními tiskárnami HP, aby vyučující měli při online i offline výuce maximální komfort pro distribuci potřebných materiálů.*

*Po návratu dětí do školy si naše technika trochu oddechla při „běžném provozu“ a my měli šanci si udělat výhled do budoucna a zhodnotit proběhlé období. Situace to byla nelehká nejenom pro naše žáky a jejich rodiče, ale můj osobní klobouk smekám před řadou našich kantorů, kteří se ze dne na den museli stát technicky zdatnými a své obavy z techniky hodit za hlavu. Člověk si až ve skutečně vytížených a složitých situacích uvědomí, že může zajít a zvládnout mnohem více. Potvrdili jsme si to v posledních měsících asi všichni.*

*O prázdninových měsících v roce 2021 jsme pokročili dále v našem cíli za plnou interaktivitou všech tříd do konce roku 2022 a vyměnili další dvě obyčejné tabule za plně interaktivní. Žákovský nábytek jsme vyměnili bohužel pouze v jedné třídě, a to kvůli nedostatku financí a stále rostoucím cenám... všeho dalšího. Právě na těchto pravidelných nákupech od stejných dodavatelů - interaktivní tabule a žákovský nábytek - vidíme pravidelně se zvyšující meziroční ceny. Rovněž byly vyměněny všechny stolní počítače v kabinetech, aby vyhovovaly dnešním nárokům a požadavkům. V otázce vybavenosti počítači je naše škola opět na průměrném stáří dvou roků. Nejstarší počítače jsou aktuálně notebooky v počítačové učebně, na kterých probíhá výuka informatiky. I ty ale byly upgradovány SSD disky a doplněny více pamětí.*

*Škola je i nadále od září 2020 do srpna 2022 zapojena v navazujícím dotačním programu EU - výzva č. 02 20 080. Vzhledem ke konci programového období jsme peněz získali mnohem méně než v minulých letech a od září 2021 tak budeme muset školní psycholožku dále hradit z vlastních zdrojů. Další dotační program by měl být k dispozici od září 2022, avšak programové složení a jeho zaměření je zatím neznámé. Osobně již na další šestý dotační cyklus nemám energii ani chuť. Uvidíme, co nám budoucnost přinese. Můj osmý rok působení na škole započal už v dubnu a vlastně si nepamatuji měsíc, kdy bych něco nemusel lepit, shánět kouzlem*

## **18. Spolupráce s rodiči**

Vedení školy i všichni zaměstnanci spolupracují s rodiči v několika rovinách. Důležitá je spolupráce se Spolkem rodičů Desítka, a to především v oblasti materiálního zabezpečení školy i v oblasti nákupu výukových programů nebo pomůcek pro metodické sdružení a jednotlivé předmětové komise. Před třídními schůzkami nebo podle potřeby se vedení schází s užším i širším vedením Spolku rodičů, především s Ing. Pavlem Švédou, který je již šestým rokem předsedou Spolku. Bc. Turecká působí jako tzv. styčný důstojník mezi školou a Spolkem, a to především v ekonomické oblasti. Spolupráce školy se zástupci Spolku je složitější, přestože jak užší vedení spolku, tak vedení školy, mají stejný cíl – spokojenost dětí a co nejlepší podmínky pro jejich výchovu a vzdělávání.

Při konzultacích je velmi často používána e-mailová komunikace, možnost domluvy a rozhodnutí je tedy z technického pohledu snadnější a rychlejší. Práce školy a spolku se prolíná při mnoha akcích a činnostech školy.

### **Spolek pravidelně hradí:**

- pronájem prostor pro veřejná školní vystoupení
- příspěvky na lyžařský výcvik
- část úhrad při výměnných zahraničních pobytech pro reprezentaci školy
- částečně toaletní potřeby pro žáky
- část pomůcek pro výuku jazyků i ostatních předmětů
- cestovní náklady žáků při účasti na sportovních soutěžích

Členové se nárazově zajímají o dění ve škole. V srpnu 2021 byla dohodnuta užší spolupráce Sdružení se školou, škola předala Spolku soubor požadavků na dokoupení pomůcek napříč předměty i ročníky a také požadavky na nákup vybavení učeben pro podporu výuky v celkové hodnotě cca 150 000 Kč.

## **19. Činnost České školní inspekce**

V hodnoceném školním roce neproběhla na škole činnost České školní inspekce. V případě potřeby se vedení na inspektory obrací s dotazy. Spolupráci škola vidí jako přínosnou.

## **20. Základní údaje o hospodaření školy**

Základní škola je od roku 2000 příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Finanční prostředky získává jednak z rozpočtu zřizovatele, jednak ze státního rozpočtu prostřednictvím Krajského úřadu Středočeského kraje. Oba příspěvky jsou poukazovány formou pravidelných plateb. Od zřizovatele přicházejí měsíčně, od Středočeského kraje většinou jednou za čtvrtletí.

## **Z rozpočtu zřizovatele jsou hrazeny např. tyto pravidelné platby:**

- zpracování účetních dat
- ostatní služby (svoz odpadu, pojištění, služby CO, PO a BOZP)
- poplatky za telefonní a poštovní služby
- revize
- elektrická energie
- voda
- plyn
- software, hardware, úpravy webových stránek atd.
- nezbytné úpravy a opravy dle potřeb zařízení a dle pokynů preventisty PO a BOZP

Drobné havárie a nezbytné úpravy zajišťuje školník, škola financuje pouze materiál.

## **Ze státního rozpočtu jsou hrazeny:**

- platy zaměstnanců a s nimi související zákonné odvody
- výplaty pracovníků za práci vyplývající z uzavřených dohod o pracovní činnosti a dohod o provedení práce
- náhrada mzdy v době pracovní neschopnosti zaměstnanců
- úhrada DVPP pedagogických pracovníků
- povinné pojištění zaměstnanců
- pořízení ochranných prostředků a pracovních oděvů zaměstnanců
- učební pomůcky pro žáky
- nákup pomůcek a učebnic pro vyučující určených pro přímou výuku
- plavání

## **Dalším zdrojem příjmů zařízení jsou finance z doplňkové činnosti, a to konkrétně z:**

- pronájmu učeben (pozastaveno)
- pronájmu tělocvičny (pozastaveno)
- pronájmu automatu
- vaření obědů pro cizí strávníky (pozastaveno)

Získané obnosy z vedlejší hospodářské činnosti jsou použity částečně na opravu takto využívaných prostor, na úhradu režie a částečně jsou přesouvány do Rezervního fondu – což probíhá na základě souhlasu MMK.

Většina sponzorských darů je realizována přes Spolek rodičů na základě darovacích smluv. Ačkoliv se jedná o částky nižší, škola je za ně velmi vděčná a obratem je využívá k nákupu pomůcek a vybavení.

Konkrétní rozbor hospodaření za daný kalendářní rok je vždy zpracován ve Výroční zprávě o hospodaření. Tato je následně projednána se Školskou radou a při kontrolním dnu i se zástupci MMK. Kontrolní den se v roce 2021 nekonal vzhledem k situaci COVID-19.

## **21. Spolupráce s odborovou organizací**

Činnost odborové organizace byla ukončena k 30. červnu 2020.

## 22. Závěr

Hodnocený školní rok patřil rozhodně k velmi náročným. Sotva si žáci i zaměstnanci školy zvykli po prázdninách na běžný režim, byl vyhlášena distanční výuka. Vyučující absolvovali ještě před začátkem školního roku školení Microsoft Teams, takže začali okamžitě s výukou online. Podle doporučení MŠMT měl být ideálně počet těchto hodin omezen na tři denně, ale probíhaly nakonec téměř všechny podle rozvrhu, kromě tělesné, výtvarné výchovy a pracovních činností. Ty byly realizovány většinou asynchronně. Hned v říjnu škola nabídla k zapůjčení tablety dětem a rodinám, které to potřebovaly. Celkově šlo asi 30 přístrojů. Během distanční a poté i rotační výuky učitelé probírali učivo pomaleji, brali v úvahu ztížené podmínky k výuce. Patří jim velké poděkování za individuální přístup k dětem, zvládnutí techniky i motivování dětí k aktivní účasti na online hodinách. Veliký dík patří také rodičům, zejména dětem na prvním stupni, kteří velmi aktivně spolupracovali s pedagogy při výuce i při procvičování učiva. Věříme, že tento školní rok proběhne tradičně.