

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KLADNO, C. BOUDY 1188

Cyrila Boudy 1188, 272 01 Kladno



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2019/2020

Č. j.: ZŠ 595/A.1.5/2020

.....
Výroční zprávu zpracovala Ing. Zuzana Chvojková – ředitelka

Bylo použito podkladů vyučujících, vedoucích předmětových komisí, metodického sdružení, výchovných poradkyní, vedoucích školní družiny, vedoucí školní jídelny, IT a projektového úseku, zástupce ředitelky a ekonomického úseku.

Tuto výroční zprávu schválila školská rada 15. října 2020.

1. Základní údaje o škole	3
1.1. Identifikační údaje	3
1.2. Kontaktní informace	3
1.3. Zřizovatel	3
1.4. Školská rada	4
1.5. Součásti školy	4
2. Historie školy	4
3. Charakteristika školy	5
3.1. Počty žáků a třídy	6
3.2. Materiálně technické podmínky školy	7
4. Filozofie školy	8
5. Personální zabezpečení	10
5.1. Pedagogický sbor	10
5.2. Pracovníci školní jídelny	11
5.3. Ostatní	12
5.4. Zabezpečení prevence požární ochrany a BOZP	12
6. Školská rada	12
7. Školní družina	13
8. Školní jídelna	14
9. Údaje o přijímání žáků	15
10. Vzdělávání	16
10.1. Vzdělávací program	16
10.2. Hodnocení činnosti školy pohledem pedagogů	16
10.2.1. Činnost prvního stupně	16
10.2.2. Činnost druhého stupně	18
10.3. Dělení tříd	22
10.4. Povinně volitelné předměty	23
10.5. Nepovinné předměty	23
10.6. Úroveň jazykového vzdělávání ve škole	23
10.7. Plavecký výcvik	25
10.8. Lyžařský výcvik	25
10.9. Adaptační kurzy	26
10.10. Ozdravné pobyty	26
10.11. Školní parlament	27
10.12. Předmětové komise a metodické sdružení	27
10.13. Výchovné poradenství	29

10.13.1. První stupeň	29
10.13.2. Druhý stupeň	30
10.14. Kroužky	31
10.15. Akce tříd	32
10.16. Projekty na škole	34
11. Výsledky vzdělávání žáků	35
11.1. Testy společnosti Scio	38
12. Prevence sociálně nežádoucích jevů	38
13. Environmentální výchova	40
14. Další vzdělávání pracovníků	40
15. Prezentace školy na veřejnosti	42
15.1. Celoškolní prezentace	42
15.2. Zahraniční výjezdy	42
16. Úspěchy žáků	45
17. Rozvojové programy, IT a další projekty	45
18. Spolupráce s rodiči	47
19. Činnost České školní inspekce	47
20. Základní údaje o hospodaření školy	47
21. Spolupráce s odborovou organizací	48
22. Závěr	49

1. Základní údaje o škole

1.1. Identifikační údaje

Název zařízení: Základní škola Kladno, C. Boudy 1188

Adresa: Cyrila Boudy 1188, 272 01 Kladno

IZO školy: 102102074

IZO zařízení: 600044262

IČ: 70867429

DIČ: CZ70867429

ID datové schránky: hjrhmkmk

1.2. Kontaktní informace

Škola	www.10zskladno.cz	+420 312 248 081 info@10zskladno.cz
Ředitelka	Ing. Zuzana Chvojková	+420 776 234 403 zuzana.chvojkova@10zskladno.cz
Zástupce ředitelky	Mgr. Jan Eis	+420 604 516 010 jan.eis@10zskladno.cz
Ekonomický úsek	Monika Hrabánková	+420 731 495 213 monika.hrabankova@10zskladno.cz
IT a projektový úsek	Tomáš Juřica	+420 725 550 110 tomas.jurica@10zskladno.cz

1.3. Zřizovatel

Statutární město Kladno, nám. Starosty Pavla 44, 272 01 Kladno

Zřizovací listina vydaná 1. ledna 2001.

Zařazení do školského rejstříku vydáno MŠMT 1. září 2007.

1.4. Školská rada

Má 6 členů a byla zřízena 1. ledna 2006. Od 1. května 2019 funguje v tomto složení:

za MMK Kladno	Mgr. Ilona Kratochvílová Luděk Munzar
z řad pedagogického sboru	Mgr. Jana Havlůjová Mgr. Jiří Homola
z řad rodičů	Ing. Petr Opálka – předseda Pavel Volf

Školská rada pracovala v minulém období ve stejném složení jako v předchozím školním roce.

1.5. Součásti školy

Základní škola Kladno, C. Boudy 1188 sdružuje tyto součásti:

Základní škola	kapacita 555 žáků
Školní družina	kapacita 190 žáků
Školní jídelna	kapacita 1050 žáků

Školní jídelna slouží současně stále jako vývařovna pro Základní školu Kladno, Vašatova 1438 a Mateřskou školu Kladno, Švýcarská 2520.

2. Historie školy

Škola byla zřízena 1. září 1957 jako jedenáctiletá střední škola. Studenti v té době docházeli do 19 tříd a celkový počet žáků byl 775. Ve školním roce 1963/1964 bylo rozhodnuto o zřízení základní školy s rozšířenou výukou cizích jazyků. V této podobě funguje škola dodnes, jen s tím rozdílem, že už od školního roku 2005/2006 žáci nevykonávají přijímací zkoušky mezi druhým a třetím ročníkem. Od školního roku 1999/2000 má zařízení spádovou oblast a žáci zde docházejí od první třídy. Téměř polovina žáků je dojíždějících z okolních obcí. Na základě zasedání Zastupitelstva města Kladna byla rozšířena spádová oblast školy o pět ulic z Kladna – Kročehlav.

Během školního roku 2019/2020 docházelo na Základní škole Kladno, C. Boudy 1188 celkem 519 žáků, z toho 282 na první stupeň a 237 na druhý stupeň. Vyučování probíhalo v devatenácti kmenových třídách. Kapacita školy byla stále téměř naplněna. Na konci předchozího školního roku odešly dvě třídy absolventů, otevřeny byly dvě první třídy, obě po 60 dětech. Zájem o školu je stálý a potěšující, v některých ročnících dokonce nemohli být všichni žadatelé o přestup z jiných základních škol přijati, a to z kapacitních důvodů.

Do tříd na obou stupních docházeli žáci nejen české národnosti, ale také ruské, běloruské, vietnamské a dokonce také z Kazachstánu, USA a Keni a Moldávie. Školní docházku podle § 38 odstavce a) zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění o základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, tedy v zahraniční škole, vykonávalo na škole v roce 2019/2020 celkem 6 dětí.

3. Charakteristika školy

Výroční zpráva je vydána ředitelkou Základní školy Kladno, C. Boudy 1188 podle § 10, odstavce 3 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon) a podle § 7, části třetí, vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb. v platném znění, kterou se stanoví obsah výroční zprávy a náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy (dále jen „Vyhláška“) a podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. v platném znění o svobodném přístupu k informacím, jak vyplývá z pozdějších změn. Podklady pro zpracování výroční zprávy dodávají vybraní členové pedagogického sboru a dalších úseků.

Výuka na škole probíhá podle školního vzdělávacího programu Babylon, který byl vytvořen s ohledem na dlouholetou tradici rozšířené výuky jazyků. Těm je věnována většina disponibilních hodin. Na velmi vysoké úrovni probíhá i výuka ostatních předmětů, což dokazují výsledky srovnávacích testů, testy společnosti Scio a úspěšnost žáků při přijímání na prestižní střední školy, jakými jsou např. Gymnázium Arabská, Gymnázium J. Keplera, Gymnázium E. Beneše, Gymnázium Nad Alejí a další.

Na škole je již tradičně od třetí třídy vyučován anglický jazyk v časové dotaci tří hodin týdně povinně a jedné hodiny nepovinně. V pátém ročníku se žáci začínají v rámci nepovinného předmětu učit dvě hodiny v týdnu německý jazyk. Ve školním roce 2014/2015 škola po zralé úvaze přistoupila k modelu výuky němčiny jako jediného druhého jazyka, a to jak s ohledem na složitost rozvrhu hodin při velkém počtu jazykových skupin, tak s ohledem na žáky a jejich možnost posoudit náročnost výuky ruštiny při obtížích ve výuce angličtiny – často je podceňována náročnost azbuky apod. V úvahu škola brala i tehdejší nízký počet dětí ve skupinách francouzštiny a případného odchodu francouzštinářů na víceletá gymnázia. Na výuku němčiny jako nepovinného předmětu v pátém ročníku pak děti navazují v šesté třídě třemi povinnými hodinami. Vzat v úvahu byl také k vývoj potřeby německého jazyka v profesionálním životě. Od osmého ročníku se mohou žáci i v dalších dvou letech věnovat už vyučovanému jazyku v rámci hodin konverzace, nebo začít se studiem dalšího jazyka, a to v týdenní časové dotaci dvou hodin. S ohledem na stále se potvrzující nutnost výuky finanční gramotnosti, byla ve školním roce 2019/2020 nabídnuta žákům osmých tříd také možnost výběru tohoto předmětu. Tato varianta se ukázala jako žádaná a žáci ji opět plně využili. Pro motivaci dětí k učení cizím jazykům však běží již mnoho let na škole kroužek angličtiny pod vedením zkušené externí lektorky Mgr. Ivy Plešingerové pro děti od první třídy. Opakovaně se při testování žáků devátých tříd prokázalo, že většina má znalosti odpovídající znalostem maturitních testů. Úspěšní jsou žáci školy i při soutěžích v německém jazyce. O francouzský jazyk byl opět ve školním roce 2019/2020 minimální zájem.

Škola používá elektronickou žákovskou knížku, a to v systému pro školní administrativu – Bakaláři. Hodně je pro komunikaci s rodiči využíván systém Komens. K písemné komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci pak by opět používán Žákovský průkaz, který především obsahuje omluvný list, listy pro zápis

výchovných opatření dále pak důležité kontakty a termíny a je průběžně aktualizován. Od školního roku 2019/2020 škola používá elektronickou verzi třídní knihy a to včetně možnosti zadávání domácích úkolů touto cestou. Velké výhody tohoto systému prokázala situace při distanční výuce ve druhém pololetí školního roku. Také katalogové listy žáků jsou vedeny v elektronické podobě. Po ukončení školního roku byly jako vždy vytištěny a archivovány.

Předmětové komise se v průběhu školního roku 2019/2020 scházely podle potřeby, a to mnohdy i za účasti vedení školy podle předem daného plánu. Výstupem z jejich schůzek byla opatření ve výuce, postupy při jednání ze zákonnými zástupci, požadavky na nákup učebnic a učebních pomůcek na vedení školy, ale také na Spolek rodičů Desítka a tak byly dokoupeny některé nové materiály pro výuku jazyků, ale také matematiky, českého jazyka, přírodopisu i tělesné výchovy. Nákup učebnic a učebních pomůcek je limitován finančními prostředky ONIV. Předmětové komise spolupracují jak mezi sebou, tak i s metodickým sdružením prvního stupně. V příštích letech bude potřeba tuto spolupráci neustále rozvíjet. Pravidelně se schází s vedením školy školní psycholožka, výchovné poradkyně obou stupňů s metodickou prevence. Jedná se o Školní poradenské centrum. Výstupem ze všech jednání, a to i se zákonnými zástupci jsou zápisy v Učitelských denících, nebo na formuláři, který je pro tento účel vytvořen a následně uložen u výchovných poradkyň, metodičky, psycholožky a u vedení školy. Ve druhém pololetí sledovaného školního roku probíhaly schůzky pedagogů v omezeném počtu, nebo on-line. Zápisy schůzek jsou uloženy v kancelářích vedení školy. Součástí zápisů jsou také výsledky jednání komisí o zjišťování úrovně znalostí žáků z období distanční výuky a plánů, jak budou pedagogové vést výuku v následujícím školním roce.

Vedení školy sestavilo dotazník, který po vyplnění pedagogy mapuje minusy i přínosy jarního netradičního způsobu výuky. Na základě těchto dotazníků byl vytvořen plán případné distanční výuky a také byla vytvořena patřičná opatření. Pedagogický sbor absolvoval také školení na Microsoft Teams.

3.1. Počty žáků a třídy

Třída	Třídní učitel	Počet žáků		Cizinci		IVP
		chlapci	dívky	u nás	§ 38	
I.A	Mgr. Smolová	12	18	-	-	-
I.B	Mgr. Hermanová	13	17	-	-	-
II.A	Ing. Konečná	16	14	2	1	2
II.B	Eichhorn	11	13	2	-	1
III.A	Mgr. Dobrovolská	16	13	1	1	1
III.B	Mgr. Drvotová	16	12	1	-	2
IV.A	Mgr. Dosoudilová	13	13	1	-	-
IV.B	Mgr. Müller	8	18	-	1	1
V.A	Mgr. Valtrová	15	16	-	-	-
V.B	Mgr. Havlůjová	12	16	-	-	5

Celkem první stupeň		132	150	7	3	12
VI.A	Mgr. Posltová	13	15	1	-	1
VI.B	Mgr. Doležalová	9	17	-	-	1
VII.A	Mgr. Paterová	14	17	-	-	-
VII.B	Mgr. Drechselová	14	14	-	-	1
VIII.A	Mgr. Pálinkášová	13	15	-	-	2
VIII.B	Mgr. Eisová	12	16	-	-	2
VIII.C	Mgr. Zborka	8	18	1	-	1
IX.A	Mgr. Kropáčová	8	11	1	-	1
IX.B	Ing. Rojdllová	8	15	-	-	-
Celkem druhý stupeň		99	138	3	0	9
Celkem škola		231	288	10	3	21

3.2. Materiálně technické podmínky školy

Výuka na Základní škole Kladno, C. Boudy 1188 probíhá ve dvou budovách, hlavní (čtyřpodlažní) a hospodářské (dvoupodlažní). Tak, jako v minulých letech, i v hodnoceném školním roce byly kmenové třídy prvního i druhého stupně rozmístěny ve všech čtyřech podlažích hlavní budovy, pouze situování prvních a druhých tříd bylo omezeno do prvního a druhého podlaží. Ve 3. a 4. podlaží se vyučují děti obou stupňů, a to v běžných učebnách, nebo v odborných pracovnách, jako např. českého, německého a anglického jazyka, zeměpisu a přírodopisu, chemie a matematiky. V mezipatře jsou tradičně umístěny prostory školní družiny, které jsou využívány vždy v průběhu dopoledne pro výuku jazyků, tedy pro méně početné skupiny žáků. K činnostem školní družiny jsou odpoledne využívány také běžné učebny. V přízemí hospodářské budovy je umístěna školní kuchyně, jídelna, kancelář jídelny a hygienická zařízení.

Místnost, která je situována vedle místnosti společenské (je vybudována v její části) škola využívá již šestým rokem, v současnosti jako prostor Školního poradenského centra, místnost pro jednání výchovných poradců obou stupňů školy se zákonnými zástupci žáků a také jako pracoviště školní psycholožky. Jsou zde také uloženy citlivé materiály o žácích, kteří mají speciální potřeby výuky a výchovy, tedy o sledovaných dětech. Nově je společenská místnost vybavena omyvatelnými, přesto hezkými křesílky a stolečky pro žáky, kteří zde za nepříznivého počasí tráví polední přestávku. Toto vybavení škola pořídila za výrazné finanční spoluúčasti Spolek rodičů školy Desítka.

Školní knihovna je již řadu let soustředěna do učeben pro výuku českého jazyka a dějepisu s tím, že část knih je umístěna také v kabinetě vyučujících těchto předmětů, kde je k dispozici velkoformátová knihovna přes celou jednu stěnu kabinetu. Knihy i výukové programy škola neustále doplňuje, a to jak z vlastních zdrojů, tak z poskytnutých příspěvků.

Ve spolupráci se zřizovatelem Magistrátem města Kladna se podařilo ve školním roce 2019/2020 vyměnit dosud nevyhovující dveře kanceláří, byla opravena další část střechy. Dále byly opraveny a doplněny schody u jednoho z nouzových výstupů, čímž je možné dále zvýšit bezpečnost na škole, protože mohou být trvale uzavřeny dveře u jídelny. V souvislosti se situací týkající se hygienických omezení v jarních měsících škola velmi zpřísnila podmínky pro vstup veřejnosti i rodičů do budovy. Tím také škola pokračuje v zavádění dalších opatření pro zvýšení účinnosti instalovaného bezpečnostního systému, Systém již neumožňuje vstup pověřeným rodinným příslušníkům dětí, které navštěvují družinu. Čipový vstupní systém zůstal v činnosti pouze pro zaměstnance školy.

Ve společenské místnosti byl stále v provozu automat na pití. Dodávky produktů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“ byly i ve školním roce 2019/2020 zajišťovány firmou BOVYS, se kterou je škola spokojena. Stále platí, že každý žák prvního stupně dostane zdarma jednou týdně čerstvé ovoce, zeleninu, případně ovocnou/zeleninovou šťávu. K tomu všichni žáci vždy obdrží mléko, nebo mléčný výrobek rovněž zdarma.

Pedagogové, kteří vyučují pracovní činnosti, i v minulém školním roce využívali pro výuku pracovních činností školní pozemek, kde si žáci osvojují znalosti a dovednosti v oblasti pěstování rostlin. Součástí pozemku je i tzv. Učebna v přírodě, vybavená informačními tabulemi o rostlinstvu a živočišstvu školní zahrady. Za příznivého počasí byla učebna využívána i pro výuku předmětů jako výtvarná výchova, hudební výchova, zeměpis, či přírodopis.

Pro výuku tělesné výchovy, školní družinu i volný čas dětí nadále slouží vybudované multifunkční hřiště i pevně zabudované herní prvky v areálu školního pozemku. Pro výuku atletiky a některých kolektivních sportů škola pronajímá nově upravené hřiště sousední Střední průmyslové školy a Obchodní akademie. S touto školou je nastavena dlouhá spolupráce i při výuce přírodovědných předmětů a pronájmu auly k některým aktivitám.

4. Filozofie školy

Pedagogičtí i ostatní pracovníci školy se stále řídí následujícími pravidly – tzv. Desaterem školy.

Desatero školy:

1. *Nevezmeš jména školy, žáka, ani kolegy nadarmo.*
2. *Pomni, abys každý okamžik s žáky i jejich rodiči využil ku jejich prospěchu.*
3. *Ctí každého žáka svého, aby dobře se Tobě i jemu vedlo.*
4. *Nezabiješ žákovu osobnost, neb bys tím zmrzačil jeho duši.*
5. *Neuhasiš touhu jeho po vzdělání.*
6. *Nepokradeš víru jeho v Tebe, Tvé kolegy a školu.*
7. *Nepodlehneš tlaku okolí (rodičů , kolegů, žáků...) považuješ-li ho za neoprávněný.*
8. *Nebudeš dychtit po žácích kolegy svého, neb všichni by měli být v očích Tvých rovní.*
9. *Nepromluvíš křivého svědectví, neb Ty, učitel, jsi morálním vzorem svého okolí.*
10. *Bud' vzdělaný, tolerantní, spravedlivý, pouze tak lze naplnit poslání, jež jsi uložil na svá bedra.*

Zpracoval Mgr. Jiří Homola

Škola vzhledem k dlouhodobým zkušenostem a s přihlédnutím k vědeckým výzkumům odolává všeobecně propagovaným trendům začít s výukou jakéhokoliv cizího jazyka již od první třídy. Je potřeba stále zohledňovat velkou náročnost změny režimu a množství nových vjemů, získávání nových dovedností a vědomostí při nástupu dětí do prvních tříd. Dále je nutno zohlednit fakt, že by byly žáci vyučováni v cizím jazyce gramatickým jevům, které neznají ani z výuky svého rodného jazyka (shoda podmětu s přísudkem apod.), což škola nevidí jako smysluplné. Z tohoto důvodu i nadále probíhá na naší základní škole povinná výuka cizího jazyka až od třetího ročníku.

Zpracoval Mgr. Jiří Homola

Cíli působení pedagogického sboru bylo i ve školním roce 2019/2020 hlavně:

- poskytování vyváženého, kvalitního všeobecného vzdělávání
- rozvíjení samostatného logického myšlení a schopnosti komunikace
- příprava žáků pro praktický život včetně studia na středních školách
- uplatňování dalších forem výuky – integrované vyučování, skupinové vyučování, besedy s odborníky, používání interaktivních tabulí, práce s internetem
- pomoc handicapovaným žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení
- poskytnutí prostoru žákům nadaným a talentovaným
- vedení žáků k sebekontrolě, sebehodnocení a samostatnému rozhodování
- vedení k samostatné práci i spolupráci v týmu
- vytváření co nejzdravějšího školního prostředí
- osvojování nových dovedností při distanční výuce
- pokračování v co nejlepší spolupráci s rodinami žáků

Pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci školy se řídí následujícím:

- poznávají žáky, jejich potřeby a schopnosti
- pedagogové vyučují prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využívají smyslového poznání a zkušeností žáků
- vytvářejí prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně a chtějí se učit, které dává prostor pro žákovu seberealizaci a sebedůvěru
- rozvíjí klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem
- dávají žákům přiměřený čas k učení a vede je k trvalému osvojení vědomostí
- volí učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, kladou důraz na smysluplné učení, respektují schopnosti žáků
- podporují u žáků logické a kritické myšlení
- učí žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu
- rozvíjí schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu
- podporují u žáků schopnost poslouchat a respektovat názory jiných lidí
- vybírají a využívají vhodné učebnice a učební pomůcky k nim náležející
- hodnotí znalosti žáků, nikoliv jejich slabiny
- rozvíjejí schopnost žáků samostatně pracovat i v domácím prostředí

5. Personální zabezpečení

5.1. Pedagogický sbor

Složení pedagogického sboru je stále stabilní. Ve výuce byla opět praktikována duální výuka. Součástí týmu je také nová školní psycholožka.

Černá Jitka, Mgr.	Učitelka
Dobrovolská Jana, Mgr.	Učitelka
Doležalová Hana, Mgr.	Učitelka
Dosoudilová Romana, Mgr.	Učitelka
Drechselová Eva, Mgr.	Učitelka
Drvotová Hana, Mgr.	Učitelka
Eichhorn Berenika	Učitelka
Eis Jan, Mgr.	Zástupce ředitelky
Eisová Šárka, Mgr.	Učitelka
Foretová Soňa, Ing.	Učitelka
Gligičová Jana, Mgr.	Učitelka
Havlůjová Jana, Mgr.	Učitelka
Hermanová Zuzana, Mgr.	Učitelka
Homola Jiří, Mgr.	Učitel
Chvojková Zuzana, Ing.	Ředitelka
Jelínková Petra	Vychovatelka ŠD
Júdová Michaela	Vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga
Kitanovská Julie, Mgr.	Vedoucí ŠD
Konečná Dagmar, Ing.	Učitelka
Kounovská Tereza	Asistentka pedagoga
Kropáčová Markéta, Mgr.	Učitelka
Lidická Jitka, Mgr.	Učitelka
Müller Markéta, Mgr.	Učitelka
Musilová Lenka, dipl. um.	Učitelka
Pálinkášová Šárka, Mgr.	Učitelka
Paterová Eliška, Mgr.	Učitelka

Pečonková Aneta, Mgr.	Učitelka
Posltová Zuzana, Mgr.	Učitelka
Prošková Hana	Vychovatelka ŠD
Richterová Jana	Asistentka pedagoga
Rojdlová Michaela, Ing.	Učitelka
Smolová Jitka, Mgr.	Učitelka
Ševcová Dana	Asistentka pedagoga
Štrbová Petra, Bc.	Učitelka
Tatíčková Jana, Mgr.	Učitelka
Turecká Renata	Vychovatelka ŠD
Valtrová Marie, Mgr.	Učitelka
Vávrová Tereza, Mgr.	Školní psycholožka
Větrovcová Martina	Vychovatelka ŠD
Vinšová Simona	Vychovatelka ŠD
Výborná Barbora, Mgr.	Učitelka
Vyšíňová Petra, Mgr.	Učitelka
Zahradníček Vojtěch	Asistent pedagoga
Zborka Jan, Mgr.	Učitel

Pro následující školní rok byly přijaty další pedagožky jednak pro duální výuku, jednak škola využije možnost zmenšených studijních skupin.

5.2. Pracovníci školní jídelny

Bíbová Radka	Vedoucí školní jídelny
El Ouardi Rabiaa	Kuchařka
Faiglová Ivana	Pomocná kuchařka
Hašková Tereza	Účetní školní jídelny
Horáková Blanka	Kuchařka
Jaklová Kamila	Kuchařka

5.3. Ostatní

Bělohradská Tereza, Bc.	Speciální pedagog
Hájková Helena	Domovnice
Hrabánková Monika	Ekonomický úsek
Juriková Dagmar	Uklízečka
Juřica Tomáš	IT a projektový úsek
Macková Jaroslava	Školnice
Nová Věra	Uklízečka
Tesař Václav	Školník
Vodičková Martina	Uklízečka
Zobinová Blanka	Uklízečka

5.4. Zabezpečení prevence požární ochrany a BOZP

O dodržování zásad PO a BOZP, školení zaměstnanců a metodické vedení v této oblasti pečuje i nadále Ing. Vlastimil Rais. Jsou aktualizovány pracovní učebny, směrnice, kontrolována riziková místa školy. Pravidelně dvakrát během roku probíhají kontroly PO a BOZP, zaměstnanci školy byli jako každoročně proškoleni nejen v oblasti PO, BOZP, ale také civilní obrany, o dodržování legislativy v této oblasti se stará Ing. Badalík. Škola se snaží ve spolupráci se zřizovatelem odstraňovat případné závady, minimalizovat nebezpečí úrazu, jak dětí, tak zaměstnanců. Se zásadami PO a BOZP jsou prokazatelně seznamováni také žáci a jejich zákonní zástupci. V září 2018 proběhlo pro děti pátého až devátého ročníku předem domluvené školení v rámci civilní obrany, bezpečnosti i požární ochrany.

6. Školská rada

Školská rada se schází i s vedením školy minimálně jednou ročně, ale e-mailem jsou členové s vedením v kontaktu mnohem častěji. Členové školské rady se o chod školy velmi zajímají a jejich spolupráce se školou je přínosná. Členové pomáhají řešit problémy, vznikající při realizaci výchovně vzdělávacího procesu. Jsou průběžně seznamováni s plány na další rozvoj školy a pokud je to možné, pomáhají při uskutečňování těchto plánů.

Ve školním roce 2019/2020 byla na podzimním setkání projednána a schválena výroční zpráva o činnosti školy za předchozí školní rok, tedy za rok 2018/2019. Po projednání pedagogickou radou bylo schváleno nové znění Školního řádu.

V průběhu následujícího školního roku proběhnou volby do Školské rady.

7. Školní družina

Školní družina zahájila činnost dne 2. září 2019. K zájmovému vzdělávání bylo přijato 190 účastníků, kteří jsou žáky 1. - 5. tříd Základní školy Kladno, C. Boudy 1188. Výše předepsané měsíční úplaty na žáka činila 110 Kč.

V tomto školním roce bylo otevřeno sedm oddělení, která byla v září plně obsazená. Do prosince byly evidovány dvě odhlášené žákyně ze 4. ročníku. Zájem o družinu byl veliký, takže tato místa byla okamžitě obsazená. Podařilo se uspokojit všechny zájemce, kteří si podali přihlášku. Kapacita jednotlivých oddělení byla 27-30 účastníků zájmového vzdělávání. Provoz byl zajištěn od 6:15 do 17:00. Ranní družinu bylo nutno posílit o jednu paní vychovatelku, neboť do družiny docházelo více jak čtyřicet žáků. V prosinci byla zavedena nová bezpečnostní opatření týkající se vstupu do budovy školy zadním vchodem. V době od půl druhé do tří hodin byl zadní vchod uzamčený a pověřené osoby vstupovaly do budovy školy hlavním vchodem, kde se zároveň zapsali na vrátnici školy. Toto opatření přineslo bezpečné prostředí pro naše žáky, a také je možné plně se věnovat pedagogické výchovně-vzdělávací činnosti.

1. oddělení	Mgr. Julie Kitanovská	vedoucí školní družiny
2. oddělení	Martina Větrovcová	vychovatelka
3. oddělení	Hana Prošková	vychovatelka
4. oddělení	Petra Jelínková	vychovatelka
5. oddělení	Simona Vinšová	vychovatelka
6. oddělení	Bc. Renata Turecká	vychovatelka
7. oddělení	Michaela Júdová	vychovatelka

Tým sedmi vychovatelek odváděl kvalitní práci s dětmi. Všechny vychovatelky ve svých odděleních vytvořily příjemné pozitivní klima pro zájmové vzdělávání, o čemž svědčí i to, že nebylo nutno řešit žádné přestupky proti vnitřnímu řádu. Šest vychovatelek je pro výkon své práce plně kvalifikovaných, jedna paní vychovatelka doposud není pro práci v ŠD kvalifikovaná (absolvovala pedagogický kurz asistentky pedagoga), nadále trvá předpoklad, že se přihlásí ke studiu a svou potřebnou kvalifikaci si doplní v tomto roce. Všechny paní vychovatelky odvádějí ve svých odděleních svědomitou práci a jsou dětmi oblíbené. Daří se nám spolupráce s rodiči, kteří nám velmi pomáhají s realizací našich projektů. Každý měsíc byly realizovány minimálně dvě aktivity, kterých se zúčastnily všechny děti, docházející do školní družiny. Každé pondělí a středu v rámci školní družiny je zorganizováno cvičení pro děti „Děti na startu“, které vede Petra Jelínková a Bc. Renata Turecká. Ve středu probíhal kroužek keramiky a výtvarné výchovy (externistka Mgr. Hana Zborková), v pondělí vedla Martina Větrovcová kroužek hry na zobcovou flétnu.

Do školního roku 2019/2020 vstoupila školní družina s aktualizovaným školním vzdělávacím programem „Poznáváme všemi smysly“. Do budoucna bude i nadále vzdělávací program upravován dle požadavků vzdělávacích trendů zájmového vzdělávání. Paní vychovatelky pravidelně zpracovávaly měsíční plány činnosti a po skončení období zpracovávaly evaluaci, ve které hodnotily svou činnost a dosažení stanovených cílů. Práce vychovatelek družiny vychází ze ŠVP a je obohacována i o příležitostné aktivity. Každý měsíc byl tematicky laděný a vždy měly vychovatelky konkrétně stanovené cíle a kompetence dětí, které chce školní družina rozvíjet. Jednotlivé evaluace jsou k dispozici v tištěné i elektronické formě. K nahlédnutí jsou v kabinetu školní družiny. Úzce pedagogické pracovnice spolupracovaly s ředitelkou, která byla o každé činnosti pravidelně informována a dle potřeby se zúčastňovala schůzek s vychovatelkami ve školní družině. Setkání byla vždy konstruktivní a byla vedena ve vstřícné a příjemné atmosféře. Klima školní družiny je příjemné jak pro vychovatelky, tak i pro děti. Díky vzájemné spolupráci a nadstandardním vztahům mezi vychovatelkami se podařilo vytvořit příjemné pracovní zázemí. Od rodičů i dětí mají vychovatelky i vedení školy pozitivní zpětnou vazbu.

V prvním pololetí jsme za částku 50 000 Kč vybavili jednotlivá oddělení spotřebním materiálem pro kreativní tvoření a zakoupili jsme také nové stolní vědomostní hry a stavebnice pro konstrukční práce. Do budoucna budeme investovat finanční prostředky do vybavení jednotlivých oddělení školní družiny a budeme podporovat netradiční aktivity a formy práce s našimi žáky.

V druhém pololetí byla zájmová činnost zahájena 3. února 2020. Personální obsazení všech sedmi oddělení zůstalo stejné, jako v prvním pololetí. Vzhledem k mimořádné situaci, v souvislosti s epidemií koronaviru, byla od 11. března 2020 školní družina uzavřena. Úplata za vzdělávání ve školní družině byla zákonnými zástupci dětí uhrazena do konce školního roku 2019/2020. Tento přeplatek, vzniklý v důsledku faktického neposkytování vzdělávání z důvodu mimořádných opatření, za celý měsíc duben, květen a červen bude použit k uhrazení úplaty za první pololetí školní družiny ve školním roce 2020/2021, avšak tato částka nepokryje úplatu za celé první pololetí. Zákonný zástupce, jehož dítě nastoupí ke vzdělávání ve školní družině pro rok 2020/2021, doplatí chybějící část během prvního pololetí. Pokud dítě, které do školní družiny docházelo ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 a do školní družiny ve školním roce 2020/2021 nenastoupí, bude mu přeplatek, který vznikl na základě mimořádných událostí, vrácen. Vyúčtování přeplatku proběhne během měsíce září a října.

Aktivity probíhaly pouze v měsíci únoru a v prvním týdnu měsíce března. Vychovatelkám i vedení školy bylo velmi líto, že se nepodařilo realizovat naplánované akce, protože byl připraven pestrý a netradiční program pro děti.

Zpracovala Mgr. Julie Kitanovská

8. Školní jídelna

V naší kuchyni se připravuje denně cca 850 jídel. Zhruba 500 porcí je určeno přímo pro naši školu. Ze zbývajících 350 připadá asi 200 porcí na Základní školu Kladno, Vašatova 1438 a pro Mateřskou školu Kladno, Švýcarská 2520 necelých 120 jídel. Pro Mateřskou školu Kladno, Švýcarská 2520 jsou v naší kuchyni připravovány i ranní a odpolední svačiny zároveň s nápoji.

Do školní jídelny se také chodí stravovat cizí strážníci a důchodci ze školství, kteří se

mohou dostavit ke konzumaci stravy v určený čas, popř. si mohou předem objednané jídlo vyzvednout ve svých předem dodaných čistých nádobách, které jsou naplněny před výdeji a umístěny v zamykatelné skříňce na chodbě.

Školní kuchyně připravuje denně dva druhy jídla, které jsou předem zveřejňovány na internetovém portálu www.strava.cz, kde si strávníci vybrané jídlo objednávají. Kuchařky se snaží jídelníček připravovat dle nutričních doporučení a zásad nutných pro plnění spotřebního koše a zároveň se snaží brát ohled i na pestrost jídelníčku. Proto se v jídelníčku objevují jak jídla masová, tak i bezmasá, sladká i slaná, luštěniny, různé druhy obilovin a rýže.

Naše školní jídelna je vybavena saladetou, která denně nabízí pestrou nabídku čerstvé zeleniny v podobě zeleninových salátů a jednodruhové sezónní zeleniny. Taktéž naše kuchařky připravují čerstvé ovocné saláty a pokud to provozní podmínky dovolí, tak i ovocné šťávy, domácí kompoty. Velmi často jsou v nabídce saladety i různé mléčné výrobky jako je šlehaný tvaroh, ochucené jogurty a zastoupena je i zakysaná smetana ať už v ovocných nebo zeleninových salátech. Za zmínku stojí i výroba salátů z těstovin. Saladeta funguje nyní již takřka čtvrtým rokem a můžeme konstatovat, že je u dětí velmi oblíbená.

Zpracovaly Radka Bíbová a Tereza Hašková

9. Údaje o přijímání žáků

Ve školním roce 2019/2020 se zápis dětí k povinné základní školní docházce pro následující školní rok konal již potřetí v dubnu. Tentokrát se ale poprvé konal bez přítomnosti žáků, pouze na základě vyplnění. Přihlášky k zápisu přes webové stránky školy a podání Žádosti o přijetí žáka, kterou mohli zákonní zástupci poslat datovou schránkou, poštou, nebo ji mohli za předem určených opatření přinést do školy osobně.

Škola v dubnu 2020 obdržela 81 žádostí a ve školním roce 2020/2021 jsou otevřeny dvě první třídy s celkem 51 dětmi.

Kódovaný seznam přijatých dětí byl zveřejněn na webových stránkách školy a na venkovních dveřích školy. Rodiče nepřijatých žáků byli o této skutečnosti prokazatelně informováni. O odkladu školní docházky dítěte byla rovněž vytvořena rozhodnutí, která byla předána zákonným zástupcům.

Tradiční Školkáček nemohl být letos z důvodu uzavření škol od března 2020. Také v minulém školním roce byli na základě žádostí o přestup z jiné školy přijímáni žáci do druhého až sedmého ročníku, a to podle možností s ohledem na kapacitu školy a třídy. Nově příchozím dětem do jiného než prvního ročníku byl vytvořen individuální program pro bezproblémové zařazení do výuky i do kolektivů. Celkem vydala ředitelka 28 rozhodnutí o přestupu žáka s účinností buď okamžitou, nebo od 1. září 2020. Kapacita školy je téměř zcela naplněna.

10. Vzdělávání

10.1. Vzdělávací program

Vzdělávání ve všech ročnících a ve všech třídách probíhalo podle školního vzdělávacího programu Babylon, který je, jak už bylo výše zmíněno, zaměřen především na rozšířenou výuku jazyků, přičemž není opomíjeno kvalitní vzdělávání ve všech předmětech.

10.2. Hodnocení činnosti školy pohledem pedagogů

10.2.1. Činnost prvního stupně

V prvních třídách se v naší škole roku 2019/2020 učilo padesát sedm žáků, kteří si museli za kratší dobu než obvykle osvojit návyky, jenž provází děti celou dobu školní docházky. Hned v září je čekalo seznámení se školním řádem a BOZP, prohlídka školy i okolí, a především seznámení se mezi sebou navzájem. K vytvoření zdravých a pevných vztahů v nově vzniklém kolektivu je důležité posilovat v dětech vzájemnou toleranci, respekt a úctu. Pro děti na začátku školní docházky je nejtěžší, naučit se nechat promluvit druhé, naslouchat si navzájem a nechat prostor druhým. Role studenta, která je obligatorní a v prvním ročníku základní školy pro všechny nová, může být zprvu leckterým dětem oříškem, který jim třídní učitelky pomáhaly rozlousknout a trpělivě je provázely na cestě k objevení vlastní kreativity, efektivnímu přesouvání pozornosti při střídání činností a získávání pracovních návyků. V prvním pololetí roku vše běželo dle plánů, děti se učily číst, psát i počítat, navštívily společně například kino Sokol, Divadélko U Zvonu, Centrum současného umění DOX a především získaly spoustu nových kamarádů, jak ve třídě, tak ve družině.

Ve druhém pololetí pak zasáhl do výuky zcela neočekávaný vývoj událostí kolem prevalence nakažených infekčním onemocněním COVID-19 ve světě. Po jarních prázdninách byly školy uzavřeny a žákům i učitelům pak znemožněna prezenční výuka. Poradili jsme si ale i tak, a to zadáváním úkolů pomocí serveru Bakaláři či online hodinami prostřednictvím programu Microsoft Teams.

Zpracovaly Mgr. Zuzana Hermanová a Mgr. Jitka Smolová

Děti druhých tříd získaly ve školním roce spoustu nových znalostí a dovedností, naučily se pěkně pracovat ve vyučovacích hodinách.

Zaměřili jsme se především na posilování samostatnosti, a to jak v učení samotném, tak v přípravě na výuku doma. Děti se naučily svědomitě plnit úkoly a za svou práci nést odpovědnost.

A že škola nejsou jen úkoly a povinnosti poznali žáci například prostřednictvím návštěvy představení v Divadle Spejbla a Hurvínka či kladenského Divadla Lampion nebo i naučnými procházkami do blízkého údolí na Sítné. Zajímavý byl předvánoční výlet do Šestajovic, kde děti vyráběly svíčky, vánoční stojánky a odvezly si domů i zážitky z malé tamní zvířecí farmy.

Významný úspěch zaznamenal projekt žáků „Moje domácí zvířátko“. Den ve škole s

nejmilejšími živými dětskými mazlíčky, povídání „majitele zvířátek“ o svém mazlíčkovi a společná práce na projektu, byla přínosem nejen pro žáky třídy, ale i pro návštěvníky z jiných tříd.

Mezi žáky je mnoho nadaných dětí. Některé vyhrávají v soutěžích medaile, například v judu, hokeji, fotbale, plavání, atletice. Jiné děti se rády věnují hudbě.

Úkolem bylo také stmelit kolektiv dětí, vychovávat k ohleduplnosti jednoho člověka k druhému, což se i vzhledem ke kratšímu společnému času ve škole, podařilo.

Zpracovala Ing. Dagmar Konečná

V průběhu školního roku jsme se ve třetí třídě soustředili na rozvoj dobrých vztahů mezi spolužáky, vzájemnou solidaritu, pomoc a pochopení druhých v oblasti sociálního rozvoje dítěte. Ve výuce bylo naším společným cílem zaměřit se na rozvoj poznávání nejen pasívně, ale především aktivním přístupem k získávání znalostí. To se nám dařilo především v rámci projektů, které zatím vytvářeli jednotlivci, případně dvojice. Témata si děti vybíraly podle svých zájmů, vždy po dohodě s třídní učitelkou.

Vzájemně jsme úzce spolupracovaly na propojení kolektivů obou třetích tříd. To se nám velmi dařilo. Každou středu jsme jezdili společně na plavání, kde se děti setkávaly ve smíšených skupinách. Navštěvovali jsme se ve třídách v rámci úspěšně prezentovaných projektů. Byli jsme společně na výstavě ve Sládečkově muzeu. Ani v rámci výuky online, v době karantény, jsme s paní učitelkou zcela nepřerušily spolupráci. Spojily jsme se s dětmi na Den dětí. Byly to moc hezké chvíle ve složitě době.

Výuka online probíhala pravidelně v obou třídách přes WhatsApp, vždy minimálně dvakrát v týdnu. Podle potřeby jsme nabízely individuální hodiny, např. doučování pro cizince, pro děti s dyslexií apod. Společně jsme se domlouvaly na obsahu výuky.

Významnou roli hrála po celý rok asistentka pedagoga, která byla pojítkem mezi všemi vyučujícími ve III.B. V době červnové výuky vedla hodiny obou třetích tříd ve škole. V tuto dobu úzce spolupracovala s vyučujícími těchto tříd.

Spolupráce s ostatními vyučujícími byla výborná. Děti si zvykly na střídání učitelů ve třídě velmi rychle a ke každému z nich si našly velmi dobrý vztah.

Plán učiva i vzhledem ke složitě situaci se v základních předmětech podařilo z velké části splnit. Zbývající témata budou zařazena v průběhu měsíce září do výuky, případně budou v průběhu celého školního roku postupně doplňována.

Zpracovaly Mgr. Jana Dobrovolská a Mgr. Hana Drvotová

Ve čtvrtém ročníku kromě běžné výuky žáci absolvovali několik exkurzí, kulturních akcí a plavání. Při běžné výuce vyučující zejména ocenili kvalitu práce při dělených hodinách s polovičním počtem žáků, kde měl pedagog dostatečný prostor pro individuální přístup. Největším projektem ve čtvrtém ročníku byla Abeceda peněz, bohužel nedokončený kvůli mimořádným opatřením. Na konci školního roku je u každého žáka patrný posun ve vzdělávání podle jeho schopností a dovedností. Ve druhém pololetí byla kvalita výuky ovlivněna mimořádnými opatřeními ohledně pandemie COVID-19.

Zpracovala Mgr. Romana Dosoudilová

Páté třídy se ve školním roce 2019/2020 zaměřily na environmentální výchovu. Jednak jsme důsledně třídili odpad, jednak jsme se v přírodovědě zabývali zdravým životním stylem, který by byl šetrný k životnímu prostředí. Podařilo se nám v Národním zemědělském muzeu Praha absolvovat vzdělávací program Příběh vody, který žáky velmi oslovil. Zaujaly je i ostatní expozice zaměřené převážně ekologicky. Vrcholem této snahy pak byla prezentace žákyně V.A na téma kácení deštných pralesů a odpad v mořích a oceánech, která žáky obou tříd zasáhla natolik, že se okamžitě rozhodli změnit některé návyky (např. omezit používání plastových brček a sáčků).

Touto i spoustou dalších akcí (příprava na sportovní soutěž vyhlašovanou Policií ČR) vytvořili žáci obou tříd sehrané kolektivy, které budou úspěšně pokračovat na druhém stupni.

Zpracovala Mgr. Marie Valtrová

Vzdělávání ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 bylo výrazně ovlivněno celosvětovou pandemií nemoci COVID-19. Přijatá celorepubliková opatření zakázala osobní přítomnost žáků ve školách, a po jarních prázdninách bylo vzdělávání realizováno distančními metodami. Učitelé, vedení školy, IT podpora, žáci i jejich rodiče byli vystaveni zcela nové výzvě – online vyučování.

Jak jsme toto náročné období zvládli, se ukáže v prvních podzimních měsících následujícího školního roku.

Ráda bych vyjádřila poděkování všem učitelům prvního stupně za jejich neutuchající snahu přizpůsobit se novým podmínkám výuky, každodenní rozvíjení jejich vlastních dovedností a kompetencí v oblasti práce s digitálními technologiemi ve vzdělávacím procesu. Děkuji všem kolegům a kolegyním za jejich mimořádnou práci.

Zpracovala Mgr. Jana Havlůjová

10.2.2. Činnost druhého stupně

Matematika

Žáci naší školy se jako každý školní rok zapojili hned v září do logické olympiády. Opět uspěli hlavně žáci osmého a devátého ročníku. Umístili se mezi 75 % nejlepších řešitelů. Ve druhém čtvrtletí ve škole proběhla školní kola matematické olympiády v šestém až devátém ročníku. V okresním kole MO devátého ročníků uspěli 3 naši žáci, kteří postoupili do krajského kola. Zbylé ročníky se nemohly díky koronavirové karanténě okresního kola zúčastnit. Také jsme zorganizovali školní kolo Pythagoriády. Měli bychom několik úspěšných řešitelů z šestého až osmého ročníku, bohužel okresní kolo se ze stejných důvodů nemohlo konat. Byl také zrušen Matematický klokan.

V měsíci březnu až červnu probíhala na naší škole distanční výuka matematiky. V šestém a sedmém ročníku výuka probíhala formou opakování a prohlubování probrané látky. V osmém a devátém ročníku bylo učivo probráno podle plánů.

Od 11. května do 4. června 2020 jsme umožnili žákům devátých ročníků návrat do školy a Ing. Rojdllová, Ing. Foretová a Mgr. Gligíčová žáky připravovaly na testy Cermat k přijímacím zkouškám na střední školy. Žáci tak získali větší jistotu,

sebevědomí a celkově se zase dostali do formy po dlouhé izolaci doma. 8. června proběhly přijímací zkoušky na SŠ a naši absolventi byli úspěšní. Žáci šestého až osmého měli možnost navštívit školu během předem určených konzultací z matematiky (dovysvětlení látky, upřesnění klasifikace a hlavně sociální kontakt se spolužáky a s učiteli).

Poslední čtvrtletí letošního školního roku pro nás všechny bylo neobyčejné, ale v něčem nás posunulo, také jsme si uvědomili některé věci, které se zdály být samozřejmé:

- potřeba osobního kontaktu se žáky a s kolegy ve škole
- okamžitá reakce žáků v hodinách na probíranou látku
- zpětná vazba - kontrola znalostí formou písemných prací ve škole

Závěrečné hodnocení žáků z předmětu matematika vychází především z hodnocení výsledků z distanční výuky. Znamka však nevypovídá o skutečných znalostech a dovednostech žáků. Je to pouze známka. Uvidíme příští školní, co nám přinese a jaké znalosti a zkušenosti si žáci z distanční výuky přinesou.

Zpracovala Mgr. Jana Gligičová

Český jazyk a dějepis

Výuka českého jazyka (komunikační a slohová, jazyková a literární výchova) probíhá podle učebnic Fraus (mluvnická a slohová část) a Alter (literární část), které jsou doplňovány dalšími výukovými materiály, zejména pracovními sešity od vydavatele Fraus a Taktik.

Na druhém stupni jsou pro jazykovou složku prioritní gramatika, morfologie a syntax, v literární části se zaměřujeme na posílení čtenářské gramotnosti. Ve slohové části nacvičujeme tvorbu souvislých mluvených a psaných projevů.

V rámci podpory čtenářské gramotnosti se žáky besedujeme o četbě. Žáci si vedou čtenářské deníky, učí se prezentovat referáty z knih. Zúčastňujeme se literárních dílen a seminářů v místních knihovnách. Ve spolupráci s nakladatelstvím Albatros a Fragment jsou žákům pravidelně nabízeny kvalitní knihy pro mládež.

Žáci 8. a 9. ročníků mají možnost zapojit se do Klubu mladých diváků Praha a účastnit se různorodých divadelních představení ve vybraných pražských divadlech. Činnost klubu musela být z důvodu pandemie COVID-19 v březnu ukončena a též bylo zrušeno divadelní představení objednané v sousední SŠ.

I letos probíhala příprava 9. ročníků na přijímací zkoušky. V prvním pololetí formou kroužku vždy ve středu od 7:00. V druhém pololetí z důvodu COVID-19 probíhal seminář od 12. května do 4. června v budově školy. Žáci se po 15 střídali v dvouhodinových blocích, procvičovali zejména starší verze testů Cermat.

V rámci rozvoje mediální gramotnosti se žáci 8. ročníků zúčastnili workshopů v místním divadle Lampion a v mediálním domě Seznam.cz v Praze, se kterým navázala spolupráci Mgr. Eisová.

Bohužel část akcí musela být z důvodu pandemie zrušena. Díky této spolupráci byly vytvořeny vzdělávací moduly pro druhý stupeň ZŠ a SŠ, budou k dispozici pro další školní rok.

I v tomto roce se žáci 9. ročníků zúčastnili olympiád z českého jazyka a dějepisu,

bohužel projevili jen malý zájem a postupující nedosáhli v okresním kole výraznějších úspěchů.

Z důvodu pandemie COVID-19 probíhala výuka od 16. března do 26. června distančním způsobem. Žákům byly pokyny k učivu a domácí úkoly zadávány přes systém Bakaláři - Třídní kniha, domácí úkoly. V příloze k DÚ jim byly zasílány další materiály (pracovní listy, texty, obrázky, testy apod.) Žáci vypracované úkoly zasílali vyučujícím ke kontrole, pomocí aplikace Komens nebo e-mailem měli možnost pokládat dotazy. Lépe se zapojili žáci a rodiče 6. a 7. ročníků. V 8. a 9. třídách byl menší zájem. V 8. ročníku probíhala online výuka českého jazyka, bohužel se zapojila necelá třetina žáků.

Od 16. března byly též zrušeny všechny doplňkové akce - divadlo, kino, exkurze apod.

V rámci dějepisu pokračuje patronát naší školy nad pomníčkem v lese u sv. Jána, který připomíná oběti náletu z r. 1944.

Postupně je obměňován a doplňován fond učebnic. Letos učebnice pro 9. ročník uhradil Spolek rodičů školy Desítka.

Zpracovaly Mgr. Šárka Pálinkášová

Tělesná výchova

Výuka TV probíhá dle ŠVP, jednotliví vyučující zpracovávají časově tematické rozvržení učiva (tematické plány) a jimi se řídí, aby byli schopni plnit výstupy stanovené v dokumentech školy.

Výuka TV probíhá v tělocvičně, na tartanovém školním hřišti v areálu školy, na hřišti SPŠS a OA Kladno v bezprostřední blízkosti školy, v okolí školy (údolí Sítná), na sportovištích SAMK a veřejných sportovištích v Kladně. Vyučující TV pravidelně monitorovali omezení žáků v TV a v případě částečného uvolnění z TV nebo zdravotních indispozicí se jim věnovali formami individualizovaného přístupu v režimu podpůrných opatření (převážně stupeň 1, s podporou AP až stupeň 3). Dále vedli evidenci úrazovosti a v návaznosti na jednotlivé případy zpracovávali průběžně ve spolupráci s vedením školy podklady k minimalizaci rizik. Žáci se účastní pravidelně sportovních soutěží, dosahují v nich úspěchů a tyto aktivity přispívají k sociálnímu vyzrání žáků, jsou velkým přínosem ve zkušenosti s interpersonálními vztahy. Žáci se v rámci účasti v soutěžích seznamují s různými prostředím, sportovišti, dochází ke spolupráci mezi školami v regionu. Jsme členy AŠSK. Účastníme se soutěží organizovaných AŠSK i ostatními subjekty. V letošním roce jsme v naší opět škole realizovali aktivity v rámci celostátního projektu Děti na startu, zapojených dětí bylo 62 dětí, sportovní aktivity tohoto projektu byly součástí především programu ŠD. Tréninky DNS probíhaly ve školní tělocvičně, na hřišti školy, a to ve dvou skupinách. Při vedení dvou skupin bylo využíváno i trenérek vyškolených v kurzu DNS, jednalo se o 3 bývalé žákyně naší školy. Dále se naši žáci účastní soutěže Florbalová liga ZŠ, jejichž tréninky vede v rámci školního kroužku pedagog naší školy. Výuka TV směřuje k zdravotně orientované zdatnosti s možností pro všechny žáky, formy a obsah učiva je individualizován především pro žáky s SVP. Žákům sportovně nadaným je umožněno se věnovat mimoškolním aktivitám i na republikové úrovni, dále sportovně nadaní žáci školy mají možnost reprezentovat školu v soutěžích. V rámci průřezových témat a ve spolupráci s ostatními vyučujícími byly zařazeny pohybové aktivity již druhým rokem do koncepce organizace Dne dětí v naší škole, především pro žáky druhého stupně: dívky - turnaj v přehazované, chlapci - turnaj v malé kopané. Žáci druhého stupně

se i v letošním roce účastnili soutěže O putovní pohár ředitele MP Kladno, žáci prvního stupně soutěže Desetiboj mladého strážníka, základní kolo této soutěže probíhá každoročně v tělocvičně naší školy. V letošním školním roce byla sportovní vybavenost podpořena příspěvkem ze Spolku rodičů školy Desítka, zakoupené pomůcky aktivně využívají žáci celého věkového spektra na naší škole. Výuka TV v naší škole byla pravidelně propagována také v médiích, začali jsme spolupracovat s webem zaměřeným na vzdělávací oblasti Rodiče vítáni. V rámci výuky TV v návaznosti na ŠVP byl organizován LVK v termínu leden 2019, Vzhledem k počtu žáků 7. ročníků byl opět letos organizován ve dvou týdenních cyklech, zpráva o LVK je součástí zprávy jako samostatná příloha.

Zpracovala Mgr. Šárka Eisová

Zeměpis

Výuka zeměpisu v 6. a 7. ročnících probíhá podle učebnic nakladatelství Moby Dick, které jsou postupně nahrazovány novými učebnicemi z nakladatelství Nová škola. 8. ročník již používají nové učebnice z nakladatelství Nová škola a 9. ročník osvědčené učebnice z nakladatelství Fortuna. Výuka je prokládána prací s atlasy, mapami a vytvořenými pracovními listy. Při výuce zeměpisu v 9. ročníku používáme nové Školní atlasy dnešního Česka, na které navazuje rozšiřující digitální verze s online přístupem z www.dnesni-svet.cz. Přístupové údaje do online knihovny Dnešní svět obdrželi všichni vyučující a mohou je tak využívat ve výuce na prvním i druhém stupni. Do výuky jsou rovněž zapojována videa, která umožňují žákům pohled na problematiku i z jiné strany. Při skupinových pracích využíváme tablety. Zájemcům zapůjčujeme školní atlasy světa pro domácí přípravu.

Zeměpisná olympiáda v tomto školním roce proběhla pouze v rámci školního kola.

Zpracovala Mgr. Eva Drechselová

Přírodopis

Výuka přírodopisu probíhá podle učebnic nakladatelství Fraus. Při výuce je využívána interaktivní tabule, a to jak při výkladu, tak i k procvičování probrané látky. Při skupinových pracích používáme tablety a pracujeme s odbornou literaturou. Do výuky zařazujeme velmi často laboratorní práce. Hojně využíváme školní zahradu.

Žáci 6. až 9. ročníků se pravidelně účastní školního kola biologické olympiády. Školního kola Biologické olympiády se letos zúčastnil rekordní počet 70 žáků z 6. až 9. ročníků. Okresní kolo Biologické olympiády se vzhledem k uzavření škol letos nekonalo.

Zpracovala Mgr. Eva Drechselová

Chemie

Byť v druhém pololetí probíhala distanční výuka, tak i přes tuto velkou překážku se nám podařilo plnit učivo z chemie podle tematických plánů.

Vyučující využívali online prezentace, výklady i různé interaktivní testy. Také jsme mnohem více využili učebnice, včetně kontrolních otázek za každou kapitolou.

V devátých třídách bylo učivo probráno podle plánů. V osmých třídách je probráno chemické názvosloví oxidů a halogenidů, kyseliny a zásady (hydroxidy), jejich názvosloví, vlastnosti i využití. Soli, vznik solí a jejich využití probereme na začátku

nového školního roku v září. Tento přesun látky je již tradiční a osvědčil se v minulých letech. V rámci opakování také zjistíme, jak letošní učivo žáci pochopili, a vše znovu společně osvěžíme.

I v letošním školním roce se žáci 9. ročníku zúčastnili chemické olympiády. Okresní kolo chemické olympiády proběhlo 3. března 2020 na 12. ZŠ Kladno. Z naší školy do něj postoupilo 5 žáků, ze všech tří devátých tříd. Tito žáci byli i v okresním kole úspěšní a ačkoli neobsadili přední místa, ostudu rozhodně neudělali. V konkurenci žáků víceletých gymnázií, kteří mají o rok více chemie než obyčejné ZŠ, obstáli skvěle.

Laboratorní práce v tomto pololetí bohužel nebylo možné provádět. Žáci mohli sledovat pokusy pouze na online videích na různých výukových serverech.

V prvním pololetí se žáci devátých tříd zúčastnili také soutěže: „Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR 2019/2020“, kterou pořádá Masarykova střední škola chemická.

Po testu prvního kola (obsahovalo 10 úkolů na 60 minut) jsme tři vítězné žáky přihlásili do kola druhého, které probíhalo již přímo na MSSCH v Praze. Vzhledem k tomu, že asi 20 bodů mohli žáci získat za učivo, které jsme probírali až po soutěži, neumístili se naši žáci nejlépe, ale ani špatně. Jsme s jejich výsledky spokojeni a navíc se seznámili s další SŠ zblízka.

Některé naše žákyně se dokonce hlásí na střední školy s chemickým zaměřením, což nás samozřejmě těší, protože všichni, kteří chemii vyučujeme, se ji snažíme předvádět žákům co nejzajímavější, aby je zaujala a třeba se jí chtěli věnovat i v budoucnu.

Zpracoval Ing. Michaela Rojdllová

Fyzika

Zvládnutí učiva fyziky v 6. až 9. ročníku se podařilo i ve ztížených podmínkách v jarních měsících při distanční výuce. Část žáků sedmého až devátého ročníku si rozšířila poznatky při podzimním pobytu v Netzschkau (Německo). Žáci 9. ročníku si ověřovali získané teoretické poznatky při práci s elektrotechnickými soupravami. Při distanční výuce byly využívány referáty, YouTube, promítané pokusy a další zdroje informací pro doplnění probíraného učiva. Žáci se seznamovali i s aplikací probíraných jevů v praxi. I když probíhala zpětná vazba a vysvětlení probíraných jevů bude nutné v následujícím období poznatky utřídit a nepochopené jevy znovu vysvětlit.

Zpracoval Mgr. Jan Zborka

10.3. Dělení tříd

Škola dělí žáky jednotlivých tříd pro výuku jazyků, pracovních činností, českého jazyka, matematiky, povinně volitelných předmětů na prvním stupni a kromě jazyků a cvičení z matematiky také tělesné výchovy na druhém stupni. Při zařazování do skupin pro výuku konverzace z anglického jazyka jsou zohledňovány individuální schopnosti a potřeby dětí. Cílem je, aby každý žák v průběhu řádné výuky mohl získat maximální znalosti a dovednosti vzhledem ke svým možnostem a schopnostem.

10.4. Povinně volitelné předměty

Ročník	Volitelný předmět č. 1
8.	Německý jazyk
	Anglická konverzace
	Německá konverzace
	Cvičení z matematiky
9.	Německý jazyk
	Anglická konverzace
	Německá konverzace
	Cvičení z matematiky

10.5. Nepovinné předměty

Třída	Nepovinný předmět
III.A, III.B a V.B	Pohybové hry
III.A a III.B	Anglická konverzace
Dle doporučení	Pedagogická intervence
V.A a V.B	Německý jazyk

Nepovinné předměty jsou zařazeny do třetího, čtvrtého (AJ, pohybové hry) a pátého ročníku (druhý jazyk). Povinně volitelné pak do osmého a devátého ročníku.

10.6. Úroveň jazykového vzdělávání ve škole

Jazyk	Celkem	Povinné předměty	Nepovinné předměty
Celkem	668	668	166
Anglický jazyk	418	418	107
Německý jazyk	250	250	59

Anglický jazyk

Na začátku školního roku 2019/2020 jsme oslavili „Evropský den jazyků“. Pro žáky jsme si připravili nejen informace a znalostní kvíz o státech, kde se mluví anglicky, ale zároveň jsme zabrousili i do oblasti slovní zásoby. Součástí celé akce byla i idiomatická spojení, která jsou nedílnou součástí celé angličtiny, a opravdový znalec jazyka se této oblasti nemůže vyhnout.

Celý druhý stupeň se zúčastnil divadla v anglickém jazyce. Představení bylo perfektní, obzvláště jsme ocenili to, že herci byli rodilí mluvčí a tudíž měli úžasnou výslovnost.

Naši žáci se opět zúčastnili olympiády v anglickém jazyce a vedlo se jim velmi dobře. Měli jsme zástupce ze VII.A., který skončil v kategorii A1 na čtvrtém místě. První místo v kategorii A2 patřilo žákyni z deváté třídy. Krajské kolo už se bohužel letos nekonalo.

Již tradičně byl plánován výjezd do Velké Británie, který vždy motivuje a povzbuzuje žáky v dalším studiu. Bohužel nám nebylo umožněno tento výjezd uspořádat, snad nám situace dovolí opět vycestovat v následujících letech.

V tomto školním roce jsme pokračovali ve výměně učebnic. Nakoupili jsme učebnice New Challenges Starter pro pátý ročník. Tato řada je používána na celém druhém stupni, pátá třída si tedy zvykne na práci s touto učebnicí. Nyní se zaměříme na výběr nových učebnic pro třetí a čtvrtou třídu.

Od 16. března probíhala ve škole distanční výuka. Tento způsob výuky není pro procvičování jazykových dovedností nevhodnější. Přesto se škola přizpůsobila dané situaci, učitelé zadávali práci online, využívali zdrojů, které jim současný „online svět“ nabízí. Tento způsob výuky se jako jazykáři nepovažujeme za efektivní, chybí jasný feedback a musí se vycházet z potřeb a možností žáků, protože ne všichni mají technické vybavení, atd. Následující školní rok budeme znát odpověď, zda tato výuka měla dostatečný efekt a už nyní je jasné, že učitelé budou muset výuku této situaci přizpůsobit. Bez opakování probrané látky nebude možné začít příští školní rok a úspěšně ho zakončit.

Zpracovala Mgr. Hana Doležalová

Německý jazyk

I ve školním roce 2019/2020 probíhala výuka německého jazyka na škole již od páté třídy. Němčina je po angličtině jediným cizím jazykem, který je u nás nabízen. Toto rozhodnutí se ukázalo jako šťastné a splnilo naše očekávání.

Tento rok však byl jinak v mnohém specifický. Poprvé po čtrnácti letech k nám nezavítala skupina německých dětí ze školy Dr. Christoha Hufelanda v Plauen. Paní učitelka Erika Volkmann, která je garantem akce z německé strany, bohužel onemocněla a nebyla za ni nalezena včasná náhrada. Německé děti tedy alespoň zaslaly na naši školu materiály o své škole, městě a okolí, s nimiž jsme pracovali v hodinách němčiny.

Aktivní znalost němčiny si však žáci mohli již tradičně ověřit přímo v Německu. Každoroční výjezd za hranice opět směřoval do saského městečka Netzschkau, kde třicet vybraných dětí strávilo spolu s německými vrstevníky zajímavý týden věnovaný sportu a poznávání kraje Vogtland. Nechyběla společná výuka, návštěva přátelene školy v Plauen a spousta vzájemných sportovních klání, při nichž došlo nejen k uzavření mnoha přátelství, nýbrž i k upevnění a procvičení znalostí cizího jazyka.

K dalším tradičním zahraničním aktivitám v tomto školním roce již nedošlo. Pandemie koronaviru, díky níž byly od 11. března uzavřeny školy, zasáhla do veškerých plánovaných akcí, které měly proběhnout do června. Tradiční turnaj o Bad Brambacherský pohár v německém Limbachu byl pořadatelem zrušen, stejně jako letní volejbalový kemp, jehož se někteří naši současní i bývalí žáci pravidelně

účastní.

Upřímně doufám, že byla letošní situace opravdu mimořádná a nebude se již více opakovat. Výjezdy žáků do zahraničí nejen prohlubují jejich znalosti jazyka, nýbrž je i aktivně připravují na život v rámci Evropské unie. Seznamování se s cizími kulturami a navazování nových přátelství v zahraničí navíc posiluje jejich pocit integrace, učí je toleranci a uvědomování si sebe sama v kontextu evropského, ale i světového společenství. Byla by velká škoda, kdybychom nemohli ve výše uvedených aktivitách v budoucnu pokračovat.

V okresním kole německé olympiády zvítězila v kategorii A1 žákyně VII.A, v kategorii A2 obsadila žákyně IX.A druhé místo. I tyto úspěchy jsou nám jasným ukazatelem, že veškeré jazykové aktivity nesporně přispívají k upevnění a dalšímu zkvalitnění jazykových znalostí našich žáků. I z toho důvodu je na příští rok naplánován další výjezd do Německa. Věřím, že nám ho stávající situace umožní a vše se vrátí do zaběhnutých kolejí.

Zpracoval Mgr. Jiří Homola

Ruský jazyk

Výuka ruského jazyka ve školním roce 2019/2020 na škole neprobíhala, a to z toho důvodu, že počet žáků, kteří projeví o tento jazyk zájem, nebyl dostačující pro otevření skupiny. I nadále je ruský jazyk nabízen v osmém a devátém ročníku.

10.7. Plavecký výcvik

Žáci školy se v souladu se záměry školního vzdělávacího programu Babylon a školského zákona zúčastňují každoročně také plaveckého výcviku, a to povinně v průběhu docházky do třetího ročníku. Ve čtvrtém a pátém ročníku se plavání účastní třídy jen po dohodě s vedením školy a zákonnými zástupci žáků. Dopravu hradí zákonní zástupci žáků, pronájem škola hradila z rozpočtu zřizovatele a vlastní výuku hradí již delší dobu pro žáky třetího ročníku škola částečně ze státního rozpočtu – prostředky ONIV – a další část nákladů hradí zřizovatel, za což je škola velmi vděčná. Bez této pomoci by realizace plavecké výuky byla velmi složitá. V uplynulém školním roce se plaveckého výcviku zúčastnilo 58 dětí třetích tříd. Plavecké lekce, které se od března do června nemohly zrealizovat, budou nahrazeny v průběhu podzimu 2020. Od září budou tedy na plavání docházet nejen děti třetích tříd, ale taky žáci čtvrtého ročníku.

10.8. Lyžařský výcvik

Akce proběhla dle plánu a ve stanoveném termínu, splnila účel, pro který byla organizována, všichni účastníci zvládli (v rozdílné úrovni dle pokročilosti) techniku jízdy na jízdě na vleku, pohyb a chování v horském prostředí. Prováděné aktivity přispěly k utváření příznivého klimatu v rámci sociální skupiny.

V rámci výuky, která probíhala na ideální obtížnosti sjezdové tratě (obtížnost modrá/červená) s bezpečným dojezdem a lyžařským vlekem bez sedaček a s obsluhou personálu, bylo možné i za nepříznivého počasí mít žáky neustále pod kontrolou a vést bezpečně skupinovou i individuální výuku. Všichni žáci zvládali náročnost pohybu v zimním prostředí, zvládli nebo zdokonalili techniku jízdy na lyžích, naučili se chování, oblékání a pohybu v horském prostředí. Byl zorganizován

závěrečný závod všech účastníků ve slalomu (kategorie dívky/chlapci) s vyhodnocením pořadí závodníků. Závod proběhl na trati připravené na slalomovém svahu v areálu U Kostela se startovacím zařízením a elektronickou časomírou.

V rámci kurzu probíhaly odborné přednášky (úvodní – bezpečnost a chování na horách-pravidla FISA, první pomoc; lyžařská výzbroj a výstroj, typy lyží, jejich výběr a péče o lyžařskou výzbroj...).

Součástí kurzu byly také doplňkové preventivně sociální aktivity – hry, diskotéka, bowling, výlet po okolí, večerní program s aktivní účastí žáků na přípravě a realizaci různých soutěží a her...

Ubytovací objekt plně svou polohou a vybavením odpovídal potřebám kurzu, strava byla pestrá a vydatná (snídaně servírovaná, hlavní jídla – oběd, večere servírované, byly zajištěny i požadavky na úpravu diet v souvislosti se zdravotními omezeními účastníků; svačina zajišťována 2x denně, pitný režim po celou dobu trvání kurzu). Poloha objektu byla ideální – vzdálenost od sjezdovky cca 150 metrů, nebylo nutné se přepravovat na výuku a bylo možno efektivně využít čas pro samotnou výuku, doplňkové aktivity a odpočinek.

V průběhu akce byl veden zdravotní deník, všechny úrazy a zdravotní potíže byly zaznamenány a v rámci kurzu nedošlo k ošetření v nemocnici, vše zaznamenáno v evidenci úrazů. Řešena jedna situace s nutností následné lékařské péče (zranění ruky), k dnešnímu datu vyřešeno i s odškodněním.

V závěru kurzu v rámci hodnocení a ocenění úspěchů žáků při výuce byla akce zhodnocena a velmi kladné ohlasy ze strany žáků i pedagogů jak k organizaci, tak realizovaným aktivitám byly tlumočeny vedení školy. Zimní výcvikový kurz hodnotím velmi pozitivně i vzhledem k tomu, že se podařilo propojit sportovní akci zahrnutou v ŠVP s preventivně adaptačními aktivitami pro žáky 7. ročníku, byla tato akce úspěšná získáním mnoha kompetencí a splněním výstupů z ŠVP Babylon.

Zpracovala Mgr. Šárka Eisová

10.9. Adaptační kurzy

Vzhledem k tomu, že přestup dětí z prvního na druhý stupeň je mnohdy složitý a navíc přicházejí jiní třídní učitelé a noví spolužáci, pořádá škola tradičně tzv. adaptační kurzy. Takový kurz proběhl v minulém školním roce ve Staré Živošti. Program zajišťovala ověřená agentura Wenku. Ta připravila nejen pestrý, zajímavý a účelný program, ale vypracovala po kurzu i vypovídající zprávu a hodnocení kurzu s doporučeními a upozorněními na možná nebezpečí v třídních kolektivech. V doprovodu svých třídních učitelek kurz absolvovalo 57 dětí ve dvou paralelních třídách. Kurz splnil očekávání i cíle.

10.10. Ozdravné pobyty

Ozdravné pobyty byly v minulém školním roce zcela zrušeny díky jarnímu uzavření škol.

10.11. Školní parlament

Vzhledem k situaci probíhaly schůzky školního parlamentu pouze v prvním pololetí školního roku. Pro příští léta bude potřeba práci parlamentu zintenzivnit.

10.12. Předmětové komise a metodické sdružení

Metodické sdružení prvního stupně Mgr. Havlůjová – garant	Eichhorn Ing. Konečná Mgr. Drvotová Mgr. Havlůjová Mgr. Hermanová Mgr. Smolová Mgr. Valtrová Mgr. Pečonková Mgr. Dobrovolská Mgr. Müller Mgr. Dosoudilová
Komise českého jazyka Mgr. Pálinkášová – garant	Mgr. Lidická Mgr. Paterová
Komise cizích jazyků	Mgr. Havlůjová Mgr. Kropáčová Anglický jazyk Mgr. Doležalová – garant Mgr. Posltová Mgr. Tatíčková Mgr. Výborná Mgr. Vyšínová
	Mgr. Černá Další cizí jazyky Mgr. Doležalová Mgr. Homola – garant Bc. Štrbová Mgr. Tatíčková
Matematicko-fyzikální komise Mgr. Gligičová – garant	Ing. Foretová Ing. Rojdllová Mgr. Eis Mgr. Zborka

	Fyzika Mgr. Zborka – garant	Ing. Foretová
	Dějepis Mgr. Pálinkášová – garant	Mgr. Lidická
Komise společenské výchovy Mgr. Lidická – garant	Výchova k životu Mgr. Kropáčová – garant	Mgr. Drechselová Mgr. Eisová Ing. Rojdllová Mgr. Štrbová
	Výtvarná výchova Mgr. Gligičová – garant	Mgr. Lidická Mgr. Štrbová
Komise estetické výchovy a pracovních činností Mgr. Gligičová – garant	Hudební výchova Musilová – garant	Mgr. Kitanovská
	Pracovní činnosti Mgr. Drechselová – garant	Mgr. Lidická Ing. Rojdllová Mgr. Zborka
	Chemie Ing. Rojdllová – garant	Mgr. Zborka Mgr. Drechselová
Komise přírodních věd Ing. Rojdllová – garant	Zeměpis a přírodopis Mgr. Drechselová – garant	Ing. Chvojková Bc. Veselská
	Komise tělesné výchovy Mgr. Eisová – garant	Eichhorn Ing. Konečná Mgr. Drvotová Mgr. Havlůjová Mgr. Hermanová Mgr. Smolová Mgr. Valtrová Mgr. Pečonková Mgr. Dobrovolská Mgr. Müller Mgr. Dosoudilová

10.13. Výchovné poradenství

10.13.1. První stupeň

První pololetí

V současné době eviduji celkem 32 žáků s podpůrnými opatřeními, z toho nově žák ze IV.B (PO2, bez individuálního vzdělávacího plánu - IVP) a žáka také ze IV.B (PO2, IVP). Dívka z V.A byla kontrolně vyšetřena (zůstává PO2, byl odebrán IVP). Žáci s PO1 jsou dva, žáků s PO2 je dvacet jedna a žáků s PO3 je devět. Žáci s PO3 mají zároveň asistenta pedagoga - AP (žák z I.B, dvě dívky, dvojčata vietnamské národnosti a chlapec ze II.B, dále dva chlapci ze III.B, žák ze IV.B, a dva chlapci z V.B).

Individuální přístup ze strany učitelů je uplatňován a v rámci jejich možností pravidelně realizován nejen u žáků s AP, ale i u žáků s PO2, kteří mají především diagnostikované specifické poruchy učení různého rozsahu i druhu.

Samozřejmě nadále zůstává pravidelná spolupráce s vedením školy, s výchovnou poradkyní pro druhý stupeň, se školní psycholožkou i s metodikem prevence i v rámci školního poradenského pracoviště. Snaha je i o spolupráci se speciálním pedagogem (z časových důvodů se příliš nedaří).

Druhé pololetí

Ke stávajícím žákům z prvního pololetí tohoto školního roku přibyla nově dívka ze IV.B (PO2, SPU). Zákonný zástupce žáka ze IV.A nesouhlasil s kontrolním vyšetřením v PPP Kladno ani v jiném zařízení. Žák zůstává bez podpůrných opatření. Někteří žáci ještě neprošli kontrolním vyšetřením z důvodu karantény a zahlcení poradenských zařízení (chlapec ze III.B, dívka ze IV.A, chlapec ze IV.A, dívka z V.A).

V druhém pololetí neproběhly žádné individuální konzultace se zákonnými zástupci za účasti třídní učitelky a výchovné poradkyně z důvodu celostátní karantény a uzavření škol nebo pouze jejich částečného otevření.

Snahou v rámci výchovného poradenství bude i nadále zmapování situace v každé třídě prvního stupně a její pravidelná aktualizace.

Individuální přístup ze strany učitelů byl v tuto dobu uplatňován formou výuky online a individuálních hodin online. Péče asistentů pedagoga byla zaměřena na děti s podpůrnými opatřeními ve spolupráci s třídními učitelkami, formou video hovorů a četné emailové komunikace.

Pravidelná spolupráce s vedením školy, s výchovnou poradkyní pro druhý stupeň, se školní psycholožkou i s metodikem prevence i v rámci školního poradenského pracoviště se konala v tomto pololetí v rámci omezených možností.

Zpracovala Mgr. Hana Drvotová

10.13.2. Druhý stupeň

První pololetí

- Počet žáků s PO1: 6
- Počet žáků s PO2: 20
- Počet žáků s uzpůsobením podmínek při přijímacím řízení: 3 (PO2)
- Počet žáků s PO3: 3 (z toho 1 v režimu individuálního domácího vzdělávání)
- PLPP: 1
- Předmět PSPP: 4 žáci
- PI: 0
- Počet žáků s IVP: 9
- Počet AP: 3
- Inspekční činnost: neproběhla
- Spolupráce při realizaci PO formou PSPP a PI: konzultace o průběhu intervence u žáků zapojených do předmětu PSPP – Bc. T. Bělohradská a Mgr. T. Vávrová; od druhého pololetí začne pod vedením Mgr. T. Bělohradské pracovat v rámci PSSP Mgr. Šárka Pálinkášová – zatím v jednání kvůli úpravám v rozvrhu na druhé pololetí
- DVVP - bez DVPP v této oblasti
- Plán DVPP na pololetí školní roku 2019/2020: nespecifikován, bude konzultován s vedením školy dle aktuální nabídky a využitelnosti pro podmínky naší školy

Kontakt s PPP Kladno: pravidelně dle potřeby osobně nebo telefonicky Kontakt s PPP Step Kladno: pravidelně dle potřeby nebo telefonicky. Kontakt s ŠPZ Koloběžka: zatím není dořešena finální verze Doporučení... pro žákyni s PO3 v režimu individuálního vzdělávání, čekáme na konečnou verzi po 1. konzultaci pracovní verze.

Spolupráce s TU, MP, školní psycholožkou, speciální pedagožkou a vedením školy – dle aktuální potřeby a v rámci schůzek ŠPC. Navázání konkrétní intenzivní spolupráce s ŠPZ a Centra integrační podpory pro cizince – pracoviště Kladno při začleňování žáků cizinců, žáci s OMJ.

Kariérové poradenství

- atlasy školství – převzetí a distribuce žákům 9. ročníku
- spolupráce s PPP Kladno – vyšetření profesní orientace žáků 9. ročníků a případná kontrolní vyšetření žáků kvůli uzpůsobení u přijímacích zkoušek proběhlo v průběhu prvního pololetí, žáci s Doporučením... již zahrnutý v přehledu PO
- plán na květen – besedy s pracovníky ÚP Kladno pro žáky 9. ročníků
- informační leták pro rodiče a žáky 5., 7. a 9. ročníků – přijímací řízení a přijímací zkoušky
- individuální podpora při volbě dalšího studia, metodické vedení TU a na žádost rodičů a žáků při vyplňování přihlášek na SŠ
- 9. ledna 2020 proběhla informační schůzka pro rodiče

Druhé pololetí

- Počet žáků s PO1: 6
- Počet žáků s PO2: 22
- Počet žáků s uzpůsobením podmínek při přijímacím řízení: 3 (PO2)
- Počet žáků s PO3: 3 (z toho 1 v režimu individuálního domácího vzdělávání)

- PLPP: 0
- Předmět PSPP: 4 žáci
- PI: 0
- Počet žáků s IVP: 7
- Počet AP: 3
- Inspekční činnost: neproběhla
- Spolupráce při realizaci PO formou PSPP a PI: konzultace o průběhu intervence u žáků zapojených do předmětu PSPP – Bc. T. Bělohradská a Mgr. T. Vávrová
- DVVP - bez DVPP v této oblasti
- Plán DVPP na školní rok 2019/2020: nespecifikován, bude konzultován s vedením školy dle aktuální nabídky a využitelnosti pro podmínky naší školy

Se všemi poradenskými subjekty PZ, se kterými spolupracujeme jsem byla v pravidelném kontaktu v období Kontakt s PPP Kladno – metodická návštěva plánována na konec srpna/začátek září 2020. Kontakt s PPP STEP Kladno – metodická návštěva se uskuteční v přípravném týdnu. Kontakt s SPC a PPP Koloběžka Kladno – opětovné doporučení individuálního vzdělávání pro žákyni 6. ročníku. Spolupráce s TU, MP, školní psycholožkou, speciální pedagožkou a vedením školy – dle aktuální potřeby a v rámci schůzek ŠPC.

Kariérové poradenství

- spolupráce s ÚP – přehledová tabulka pro zaslání Atlasů školství, zrušení plánovaných besed se žáky 9. ročníků v pololetí z důvodu zavřených škol neuskutečnila
- metodická podpora – příprava materiálů a jejich distribuce všem žákům a rodičům 9. ročníku (popř. žákům 5. a 7. ročníků a jejich zákonným zástupcům) v systému BAK průběžně a dle pokynů, které vydávalo MŠMT
- informační materiál ke změnám v přijímacím řízení v období zavřených škol (březen-červen 2020)
- podpora žáků a rodičů v období podávání Žádostí o nové posouzení rozhodnutí o nepřijetí
- zaslání v systému Bakaláři vzoru Žádosti o nové posouzení
- vytvoření vzoru žádosti o možnost ukončení úplného základního vzdělávání

Zpracovala Mgr. Šárka Eisová

10.14. Kroužky

Pro smysluplné vyplnění volného času dětí z obou stupňů školy provozuje škola řadu kroužků.

Na škole jsou kroužky provozovány trojím způsobem:

1. Přes Spolek rodičů, který uzavře dohodu o pracovní činnosti s vedoucím kroužku, který vybrané peníze od žáků vloží na účet Sdružení, z těch je pak vyplácen a současně tento zdroj peněz slouží k zaplacení povinných odvodů.
2. Bezplatné kroužky vedené přímo vyučujícími (Reedukační kroužek, Klub mladého diváka).
3. Bezplatné kroužky vedené jinými organizacemi.

Ve všech případech škola poskytuje prostory pro kroužky bezplatně.

Název	Vedoucí
Keramika	Mgr. Zborková
Výtvarné činnosti	Mgr. Zborková
Florbal	Mgr. Zborka
Flétna pro začátečníky i pokročilé	Větrovcová
Příprava k přijímacím zkouškám z matematiky	Mgr. Gligičová
Příprava z českého jazyka ke zkouškám	Mgr. Eisová
Klub mladých diváků pro 8. a 9. ročník	Mgr. Rojdllová a Mgr. Lidická

10.15. Akce tříd

Třídní učitelé i vyučující ostatních předmětů na základě zkušeností a v souladu se školním vzdělávacím programem plánují jednotlivé akce tříd tak, aby vhodně doplňovaly výuku, inspirovaly žáky, vedly je k samostatnému úsudku. Současně dbají na to, aby nebyla těmito aktivitami narušena plynulost výuky ostatních tříd. Je využívána také aktuální nabídka divadelních představení, kina, koncertů i výukových programů. Akce probíhaly pouze v prvním pololetí školního roku.

Akce pro celou školu v minulém školním roce:

Uskutečnila se pouze jedna celoškolská akce a to návštěva německých studentů ve škole.

Přehled akcí po ročnících:

1. ročník

- Divadelní představení
- Opakovaná návštěva knihovny a účast v projektu pro žáky prvních tříd, návštěvy ÚPKD a projekt „poprvé do školy, poprvé do knihovny“, slavnostní Pasování prvňáčků na čtenáře
- Projektové dny „Roční období“ – pozorování změn v přírodě
- Bovýsek
- Výroba perníčků za účasti rodičů
- Návštěva Centra umění DOX Praha
- Návštěva kina Sokol
- Besídka ve třídě za účasti rodičů

2. ročník

- Pravidelná divadelní a filmová představení

- Návštěvy knihovny
- Mobilní planetárium
- Bovýsek
- Projektové dny „Moje zvířátko“
- Výstava Petra Síse v Praze
- Divadlo Spejbla a Hurvínka Praha
- Svíčkárna v Šestajovicích u Prahy

3. ročník

- Pravidelná divadelní představení
- Bovýsek
- Pravidelné návštěvy knihovny
- Sládečkovo muzeum – O. Sekora přírodovědcem
- Bruslení
- Exkurze do pekárny Kompek
- Výukový program Tonda obal na cestách
- Preventivní program Jsi on-line?

4. ročník

- Knihovna
- Dopravní hřiště, dopravní výchova
- Sládečkovo muzeum – Cesta do pravěku
- Pražský hrad
- Preventivní program Na světě nejsi sám
- Program Česká spořitelna

5. ročník

- Knihovna Kladno – paměť a učení
- Mobilní planetárium
- Kino Sokol
- Muzeum čokolády a vánoční trhy na Staroměstském náměstí
- Desetiboj mladého strážníka
- Program Adam a Eva
- Ježíškova cesta
- Program Tonda obal na cestách

6. ročník

- Adaptační kurz Stará Živohošť
- Divadlo v anglickém jazyce
- Mobilní planetárium
- Návštěva kina Sokol

7. ročník

- Lyžařský výcvikový kurz
- Čas proměn – vzdělávací program
- Knihovna
- Zeměpisná beseda s cestovatelem
- Divadlo v anglickém jazyce
- Preventivní programy o dospívání
- Planeta země 3000
- Kino Sokol

8. ročník

- Veletrh škol a oborů
- Filmové představení
- Exkurze NTM a NZM Praha
- Knihovna
- Preventivní programy o dospívání
- Workshop o sociálních sítích a prevenci proti kyberšikaně
- Mobilní planetárium
- Exkurze – profiorientace
- Literárně estetická dílna
- Exkurzemseznam.cz, mediální dům

9. ročník

- Filmové představení – Osvobozené divadlo
- Knihovna
- Pobyt v Netzshhkau
- Sládečkovu muzeum, program
- Beseda – úřad práce
- Zeměpisná beseda s cestovatelem
- Veletrh středních škol
- Besedy o dospívání

10.16. Projekty na škole

Pravidelně opakující se aktivity:

- Pietní setkání při výročí náletu – patronát školy nad památníkem U sv. Jána
- Týden jazyků, karneval národů
- Výjezd Německo
- Němci u nás
- Výjezd do anglicky mluvící země
- Mikulášská nadílka, karneval
- Vernisáž Stonožky
- Zimní karneval
- Prevence nezdravého životního stylu
- Environmentální pořady a aktivity
- Oslava dne dětí – soutěže, karneval, opékání buřtů
- Slavnostní vyřazení absolventů školy
- Preventivní akce a pořady proti sociálně nežádoucím jevům

V uplynulém školním roce byly na škole rozpracovány opět projekty dvou druhů.

První byly projekty, které si připravily jednotlivé třídy pod vedením třídních učitelů a tyto pak byly vhodně zařazeny do celoškolní práce.

Druhé pak byly projekty celoškolní, do kterých se společnými silami zapojila celá škola. Jmenovitě se jedná o projekty: Týden jazyků (září), Hnutí na vlastních nohou – Stonožka (říjen – prosinec), oslava Vánoc (prosinec). Oslava Velikonoc nemohla být vzhledem k jarnímu uzavření škol realizována.

Protože jsme škola s rozšířenou výukou, začínáme výuku v měsíci září projektem Týden jazyků.

Během celého týdne je škola slavnostně vyzdobena, jsou pořádány dny jednotlivých zemí. Do tohoto projektu jsou zařazeny i studijní pobyty našich žáků.

Další akcí je charitativní akademie, kdy rodiče kupují výrobky svých dětí. Ty jsou vystaveny v prostorách naší školy celý týden a jsou velice oceňovány rodiči našich žáků. Výtěžek akce je směřován k charitě.

Práce v prosinci se pak prolíná s dalším projektem Vánoc. V minulém školním roce byl tento projekt opět uskutečněn a měl opět úspěch. Celá škola byla slavnostně vyzdobena pracemi dětí, školou zněly vánoční písně, chystaly se besídky a připravovaly se malé dárky. Všem dětem i rodičovské veřejnosti se ve škole velice líbilo.

73. výročí náletu u sv. Jána

11. září se uskutečnilo další pietní zastavení u Pomníku u sv. Jána, tentokrát pouze za účasti vybraných žáků, pedagogů a vedení školy. Akci spoluorganizuje Mgr. Gabriela Havlůjová, díky ní se zúčastňují příbuzní obětí, ostatní pamětníci a často vzácní hosté.

Vánoce, Velikonoce a Valentýn

Projekt je určen pro celou školu. Realizuje se vždy při příležitosti těchto svátků. Zasahuje do předmětů výtvarné výchovy, českého jazyka, výchovy k životu, dějepisu, vlastivědy a pracovních činností.

Dětský den a slavnostní vyřazování absolventů školy

Tyto projekty nebyly v uplynulém školním roce realizovány.

11. Výsledky vzdělávání žáků

Na první pedagogické radě uplynulého školního roku, byl projednán plán pedagogických rad, třídních schůzek a provozních porad. Ve školním roce 2019/2020 se kromě rad v řádných termínech konaly i mimořádné pedagogické rady, které, mimo jiné, hodnotily chování a prospěch žáků. Zápisy z těchto rad jsou k dispozici u ředitelky školy. Ve výuce byly tradičně a pravidelně zadávány srovnávací písemné práce v jednotlivých ročnících, a to především z matematiky, českého jazyka, angličtiny, němčiny a ruštiny. Sledovány a porovnávány jsou také výsledky v ostatních předmětech. Všechna tato činnost je využívána k autoevaluaci školy a také pro informace zákonným zástupcům při sledování vývoje žáků v jednotlivých předmětech.

Výchovná opatření jsou udělována po projednání třeba i na mimořádných radách a pokud možno okamžitě, tak, aby jejich účinnost byla co největší. Je jich už tradičně minimálně, naopak množství udělených pochval je udělováno mnoho. Tento jev je hodnocen jako výsledek vynikající práce celého pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců školy. Škola tradičně velmi dobře spolupracuje s rodiči dětí, případné problémy jsou neprodleně řešeny.

Absolventi, kteří ve školním roce 2019/2020 ukončili povinnou školní docházku:

Škola	Obor	Absolventi
Gymnázium Kladno	gymnázium	16
Gymnázium Slaný	gymnázium	2
Gymnázium Praha, Arabská	gymnázium	6
Gymnázium Praha, Na Zatlance	gymnázium	2
Sportovní gymnázium Kladno	gymnázium	5
Gymnázium Nové Strašecí	gymnázium	1
Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie Kladno	obchodní akademie	3
	ekonomické lyceum	3
	technické lyceum	4
	ekonomika a podnikání	1
Obchodní akademie Slaný	obchodní akademie	5
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Kladno	elektrotechnika	3
Střední hotelová škola, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky s.r.o. Kladno	hotelnictví	3
Střední odborná škola civilního letectví Praha, K Letišti	letecký mechanik	1
	ekonomika podnikání	1
Obchodní akademie Praha, Vinohradská	ekonomické lyceum	1
Hotelová škola Praha, Radlická	hotelnictví	1
Pražská konzervatoř Praha, Na Rejdišti	hudba	1

Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Beroun	předškolní a mimoškolní pedagogika	1
1. kladenská soukromá střední škola a základní škola (1. KŠPA), s.r.o.	cestovní ruch	1
ART ECON - Střední škola a vyšší odborná škola Praha, s.r.o.	grafický design	1
Československá akademie obchodní Praha, Resslova	obchodní akademie	1
Gymnázium bratří Čapků a První české soukromé střední odborné učiliště s.r.o.	vlásenkář a maskér	1
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Kladno	zdravotnické lyceum	4
	praktická sestra	1
Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola Praha, Alšovo nábřeží	aplikovaná chemie	1
Střední lesnická škola a Střední odborné učiliště Křivoklát	lesnictví	1
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Beroun	provoz a ekonomika dopravy	1
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Kladno	autoelektrikář	1
Střední průmyslová škola chemická Pardubice	aplikovaná chemie	1
Střední škola ARCUS, s.r.o.	cestovní ruch	1
Střední škola designu a řemesel Kladno	nábytkářská a dřevařská výroba	1
Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o.	kuchař - číšník	1
Střední zemědělská škola Rakovník	chovatelství	1
Střední zemědělská škola a Střední odborná škola Poděbrady	kadeřník	1

Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium Praha, Evropská	předškolní a mimoškolní pedagogika	1
Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel Praha, U Půjčovny	textilní výtvarnictví	1

11.1. Testy společnosti Scio

Také v minulém školním roce proběhlo testování žáků devátých tříd firmou Scio. Škola opakovaně podporuje toto testování, využívá jeho výsledků pro autoevaluaci a doporučuje i zákonným zástupcům žáků využít perfektně a detailně zpracované grafy a přesná doporučení pro žáky při rozhodování o výběru střední školy. Souhrnné výsledky jsou k dispozici v ředitelně školy a ukazují vysokou úroveň vzdělávání na škole. Žáci dosahují výsledků srovnatelných s odpovídajícím ročníkem osmiletých gymnázií.

12. Prevence sociálně nežádoucích jevů

Absolvovaná školení:

- *Intervize okresního metodika prevence Mgr. Víta Petrů v PPP Kladno*
- *16. ročník celostátní konference metodiků prevence rizikového chování – Praha, Magistrát hlavního města Praha*
- *Seminář „Žáci s dominantní poruchou emocí a chování v pedagogické praxi“ – Praha, Krajský úřad Středočeského kraje*
- *Seminář „Etopedie v praxi“ – Praha, VISK, Pštrossova 5*

Další aktivity:

- *členství v České asociaci školních metodiků prevence*
- *čtvrtletní konzultace s PhDr. Evou Burdovou, MBA, jež v současné době působí jako odborný poradce na Ministerstvu sociálních věcí ČR a Ministerstvu školství a tělovýchovy v oblasti prevence rizikového chování*

Prevence/intervence:

- *Dopravní výchova – Bezpečnost v silničním provozu*
- *Preventivní přednášky – Mgr. Monika Podlahová – MP Education Praha*
- *Intervence MP v prvním pololetí pouze individuální*

Děti v péči metodika prevence:

- *Na základě doporučení pedagogické poradny/speciálního poradenského centra platnými od září 2019 je ve školním roce 2019/2020 v péči 19 dětí.*
- *Se žáky se pracuje podle podpůrných opatření, jenž mohou přispět k zařazení dítěte do kolektivu a jenž berou ohled na všechny individuality dítěte. Úspěšnost opatření se odvíjí od součinnosti třídních učitelek (především na prvním stupni) a spolupráci všech vyučujících na II.stupni v rámci třídního kolektivu, do kterého*

takový žák patří.

Řešené případy:

V uplynulém období došlo ke snížení množství zaznamenaných případů řešených ve spojitosti s používáním mobilních telefonů během výuky. Žáci si na plošný zákaz velmi rychle zvykli a rovněž díky němu nemusely být žádné závažnější přestupky řešeny.

Případy sebepoškození z předchozích období byly i nadále monitorovány. V jednom z případů se ukázalo, že důvody vedoucí k tomuto jednání jsou mnohem závažnější, a bylo proto ze strany zákonných zástupců přistoupeno k odborné psychiatrické péči.

Došlo ke zvýšení počtu případů poruch příjmu potravy – především 8. ročník; závažné případy řešeny psychiatrickou péčí.

Výskyt kouření a dalších návykových látek se i nadále objevuje pouze u jednotlivců. V současné době prokazatelně kouří 7 žáků z devátých ročníků, 3 žáci z 8. ročníku a 2 žáci ze 7. ročníku. Další příležitostní kuřáci se objevují na akcích pro mládež (taneční kurzy, hokejové zápasy, akce pořádané OC Central Kladno).

Nevhodné chování na sociálních sítích a trávení volného času s „partou“ – případy z loňského roku monitorovány, u některých jedinců došlo z důvodu uveřejnění nevhodných fotografií a komentářů k zablokování/zrušení účtu ze strany provozovatele. Pohyb našich žáků (2 z VIII.A, 1 z VIII.B) v oblasti OC Central Kladno i nadále monitorován, v prvním pololetí nedošlo k žádné situaci, jež by byla řešena ve spolupráci s PČR.

U některých žáků se dostavují pocity smutku a emočního vypětí, které vycházejí z vážné rodinné situace (rozvod rodičů, zdravotní komplikace, sourozenecké rozpory aj.) – situace řešena ve spolupráci s třídními učitelkami a školní psycholožkou.

Výjimečně se objevily další případy rizikového chování, které byly vzápětí vyřešeny. Daní jedinci budou i nadále sledováni, přičemž se dá předpokládat, že ve spolupráci se zákonnými zástupci se opravdu jednalo pouze o momentální selhání – řešena byla krádež peněz, nevhodné chování ke spolužákovi vedoucí ke zranění, poškození školního majetku a přílišná konzumace energetických nápojů.

V každé třídě se stále setkáváme s dominantními a slabšími jedinci, jejichž dominanci nebo snížené sociální dovednosti se nám daří ve větší či menší míře tlumit/posilovat, což opětovně dokazuje potřebu jednotného postupu školy a rodiny.

Výjimečnou situaci škola zažívá se zařazením 3 zahraničních žáků Magistrátem města Kladno do naší školy. Jedná se o sourozence, původem z Běloruska, kteří nehovoří česky, ale pouze rusky a německy. Děti byly zařazeny do V.A, VI.B a VII.A. Narážíme nejen na jazykovou bariéru (učitelé i spolužáci), ale i na rozdíly některých kulturních vzorců, jejichž původ bude pro nás složitější správně rozklíčovat, proto byla ke spolupráci přizvána školní psycholožka a Centrum na podporu integrace cizinců.

Oblasti, na které se zaměříme v následujícím školním roce:

Prioritní snahou bude, aby se výuka a výchovné působení vrátily co nejrychleji

do běžného režimu – daná situace po půlroční nepřítomnosti žáků ve škole bude vyžadovat maximální součinnost všech vyučujících, žáků, ale i rodičů.

Zpracovala Mgr. Markéta Kropáčová

13. Environmentální výchova

Environmentální výchova je zařazena do výuky v podobě průřezových témat. Při výuce jsou využívány veškeré dostupné prostředky, kterými naše škola disponuje. Při praktických činnostech využíváme školního pozemku. Žáci se celoročně starají o úklid v okolí školy, o květiny ve třídách a ve společných prostorách školy.

V průběhu celého roku první stupeň využívá Sítenského údolí a školní zahradu k pozorování změn v přírodě. Na školní zahradě v prostoru učebny v přírodě je na tabulích aktualizovaný plánec zahrady a přehledy stromů vysazených na zahradě. Pracovní listy jsou k dispozici v kabinetě přírodopisu.

Ve třídách třídíme papír a plasty. V přízemí školy jsou umístěny sběrné nádoby na elektrozařízení a plastová víčka. Na každém patře pak menší boxy na vybité baterie. Usušená kůra citrusů se uskládá v kabinetě přírodopisu. V letošním roce nesbíráme kaštiny ani žaludy, vzhledem k přemnožení divokých prasat již o ně Lesy ČR nemají zájem.

Ve školní družině probíhají celoročně projekty – „Matka Země“, „V zdravém těle, zdravý duch“, dílnička „Šikovné ručičky“.

Zpracovala Mgr. Eva Drechslerová

14. Další vzdělávání pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je dáno předem připraveným plánem podle potřeb školy s ohledem na profesionální růst jednotlivců a změny v legislativě. Účast na dalším vzdělávání je limitována organizačními možnostmi, nabídkou seminářů a finanční náročností.

Několik vzdělávacích aktivit bylo v jarních měsících zrušeno, jiné probíhalo online. Vzdělávací organizace vždy včas o svých aktivitách informovaly.

Zaměstnanci absolvovali v průběhu školního roku 2019/2020 semináře s tímto zaměřením:

BOZP
PO a CO
Intervize okresního metodika prevence
16. ročník celostátní konference metodiků prevence
Žák s dominantní poruchou emocí a chování
Etopedie v praxi

Cesta ke knize ve škole
Čtenářská burza nápadů
Školení cvičitele III. třídy
Hornická města Krušných hor
Metodik prevence a dítě s poruchou autistického spektra
Komunikace s problémovým rodičem
Bezpečná škola
Badatelsky orientovaná výuka chemie
Akademie souvislostí – 9. setkání
Mediální výchova
Setkání výchovných poradců – celostátní konference
Setkání pracovníků PPP Kladno s VP – inkluze
Přírodovědná laboratoř, senzory PASCO a mobilní aplikace ve výuce
Legislativa výchovného poradce
Škola českého jazyka a literatury
Cesta ke knize
Komunikace se žákem s problémovým chováním s důrazem na komunikaci s jeho rodičem
Polytechnická výchova na škole
Studium k prohloubení odborné kvalifikace
Výuka anglického jazyka dětí s SPU

Plán DVPP pro školní rok 2019/2020 – zaměstnanci školy se podle organizačních a finančních možností budou zúčastňovat vzdělávacích akcí zaměřených především na:

- práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- tvorba IVP, spolupráce vyučujících, rodiny, dítěte
- užitečné využití IT při výuce
- formy účinné komunikace s rodiči
- péče o děti s jiným rodným jazykem, než češtinou
- prevenci sociálně nežádoucích jevů
- tvorbu digitálních učebních materiálů
- prevenci proti kyberšikaně
- prevenci proti šikaně obecně
- zdravá výživa ve školní jídelně, spotřební koš
- legislativa – zákon o ochraně osobních údajů, jeho novela
- práci s PC, interaktivní tabulí
- výuku jazyků
- výuku ostatních předmětů
- získávání peněz z fondů EU a z jiných zdrojů
- zavádění výchovy k ekologickému myšlení do výuky

- změny v legislativě – školský zákon
- rozvoj osobnosti učitele

15. Prezentace školy na veřejnosti

15.1. Celoškolní prezentace

V průběhu školního roku byly na škole realizovány pravidelné akce, které se vázaly ke státním svátkům, výročím, významným událostem školy, apod.

Týden jazyků

Ve školním roce 2019/2020 děti pod vedením vyučujících jazyků navázaly na tradici předchozích let, kdy jsou žáci obou stupňů upozorňováni na nezbytnost, užitečnost znalosti cizích jazyků a jsou motivováni k jejich výuce. K tomu se váže také potřebnost znalosti historie, politických a geografických poměrů, ale také třeba připomenutí tradiční kuchyně, znalost způsobu každodenního života, kultury oblékání, poznání hudebních stylů, a to vše alespoň u sousedících států a v zemích, jejichž jazyku se na škole vyučuje.

Charitativní akademie

Škola tradičně pořádá v předvánočním čase charitativní akademii, jejíž výtěžek je pro potřebné. Akademie i s vernisáží proběhla ve školní budově. Byla spojena s vystoupením žáků vybraných tříd prvního stupně za pomoci pedagogů celé školy.

Vzhledem k tomu, že vernisáže jsou spojeny s prodejem výrobků dětí, bývají navštěvovány vysokým počtem rodičů i ostatních rodinných příslušníků, lze předpokládat možnost darování relativně vysoké částky na dobročinné účely. Tok těchto peněz je pro zjednodušení a přehlednost realizován přes účet Spolku rodičů.

V hodnoceném školním roce bylo vybráno 19 010 Kč.

Dny otevřených dveří

Tyto dny byly naplánovány na období před řádným zápisem dětí do prvních tříd. V tomto období však nebylo možné je zrealizovat. Informace o chodu školy a organizaci výuky rodiče získávali z webových stránek, nebo telefonicky.

15.2. Zahraniční výjezdy

Anglie 2020

Tradiční výjezd žáků do Anglie s cílem poznat život, památky, kulturu této země, se nemohl konat. V příštím školním roce, pokud bude možné vycestovat, pojedou přednostně již dříve přihlášení žáci a žáci devátých tříd.

Německo nabitě sportem

V termínu od 6. října do 12. října 2019 se vybraní žáci naší školy již poosmnácté vypravili na týden do německého městečka Netzschkau. Podzimní čas strávený

spolu s německými kamarády v krásné chalupě na kopci se stal již dlouholetou tradicí a i letos přinesl českým i německým dětem spoustu zábavy a zážitků, na které budou jistě dlouho vzpomínat.

Po našem příjezdu v nedělní podvečer jsme se rychle ubytovali a seznámili s možnostmi, které ubytovna skýtá. Ping pong, kulečnick, stolní fotbal, venkovní kuželky, to jsou jen některá z lákadel, jež jsou dětem ve volném čase k dispozici. Do Německa jsme se však nepřijeli jen bavit. Bohatý týdenní program sliboval mnoho nových zážitků, avšak i pilné práce.

V pondělí ráno jsme se rozdělili do dvou smíšených česko-německých skupin. Ta první se věnovala tříhodinové jazykové animaci pod vedením zkušeného lektora, druhá se pak vydala ven, kde už na nás čekal DISC-GOLF. Devět stanovišť rozprostřených po okolí skýtalo celou škálu obtížností a vyžadovalo dokonalou soustředěnost. Celé dopoledne lítaly vzduchem „talíře“, po následné pauze na oběd se pak obě skupiny vyměnily a vše začalo nanovo. Nutno se sklonit před nejlepším „discgolfistou“, který se rekrutoval ze skupiny německých dětí a dosáhl na neuvěřitelně nízký počet devětadvaceti pokusů.

Úterní ráno neslibovalo příliš pěkné počasí, přesto nás čekal sportovní vrchol celého týdne. Žáci se totiž na celý den proměnili v motoristy, aby se v bouřících motokárách utkali o titul mistra závodní dráhy v městečku Frauenreuth. Celá organizace závodu si nikterak nezadá se skutečnými podniky F1, na závodníky tedy čekala zahřívací kola, kvalifikace, semifinále a závěrečné finále. Na stupních vítězů vystoupal nejvýše opět zástupce Německa, od té chvíle však patřila nejlepší umístění již výhradně českým dětem. Důkazem toho bylo již neuvěřitelně napínavé finále v pingpongovém turnaji rozehraném již předešlého dne, v němž v třísetové bitvě nakonec zvítězil náš skvělý Martin Macek.

I po zbytek týdne se neustále sportovalo. Po středeční olympiádě nesmyslů, kde se děti utkaly v sedmi různých disciplínách, (foukání do vaty, plivání hrášku, běh na lyžích pro čtyři osoby apod.) jsme se sotva stihli najíst a už jsme vyráželi na GPS-Tour. Smíšená družstva českých a německých dětí se vydala na několikakilometrovou cestu plnou úkolů, na niž je namísto tradiční mapy provázely satelitní navigace.

Hned následujícího dne děti svedly lýtý boj o titul nejlepšího biatlonisty. Dobře namazané běžky nahradily nohy, klasickou vzduchovku pak vzduchovka laserová, která však byla od originálu k nerozeznání. Sportovní klání pokračovala i večer při fotbálku a kulečnicku. Nechyběl ani tradiční aquapark, disco, jen na táborák nám letos nepřálo počasí. Naopak novou výzvou pro nás byl turnaj v kuželkách, který jsme sehráli v místní hale, v níž se před sedmi lety odehrálo i mistrovství Německa. A to děti ještě ani netušily, že se hned příští den utkají pro změnu v Bowlingu.

I návštěva naší spřátelené školy ve městě Plauen se již stala dlouholetou tradicí. Tentokrát nás však čekalo překvapení. Ve škole právě končil projektový týden, během něhož žáci pracují pět dní na určitém tématu. Výsledky své práce pak prezentují před zbylými třídami, v pátek pak pozvali na svá představení i nás. Zhlédli jsme tedy cirkusové vystoupení a poutavou divadelní hru „Zug der Freiheit“. Naše děti ocenily všechny výkony bouřlivým potleskem.

Každovečerní sezení, při němž žáci v německém jazyce prezentovali právě prožitý den, prokazovalo, jak velké jazykové pokroky může člověk udělat i za tak krátkou dobu, jakou je jeden týden. Neustálá komunikace mezi českými a německými dětmi však nepřináší pouze jazykové dovednosti. Na jejím základě je nepochybně posilováno i celoevropské smýšlení, žáci se učí toleranci, uvědomují si vlastní

identitu v rámci evropského společenství a jsou schopni pojmenovat rozdíly mezi jednotlivými kulturami. V první řadě se ovšem nesmírně baví, prožívají týden plný nevšedních zážitků a obohacují tak svůj život.

Zpracoval Mgr. Jiří Homola

Výjezdy do zahraničí i pobyty německých dětí u nás jsou pro rozvoj jazykových schopností i osobnostního rozvoje dětí velmi důležité. Vzhledem k situaci bylo nezbytné ty letošní velmi omezit. Děti, pedagogové a vedení školy pevně doufá, že se situace co nejdříve uklidní a bude možné zase realizovat poznávací výjezdy i návštěvy dětí v českých rodinách a ve škole.

Pobyty v zahraničí:

- říjen 2002 Netzschkau (Německo)
- říjen 2003 Netzschkau (Německo)
- listopad 2004 Netzschkau (Německo)
- říjen 2005 Netzschkau (Německo)
- září 2006 Limbach (Německo)
- říjen 2006 Schoonhoven (Holandsko)
- září 2007 Netzschkau (Německo)
- říjen 2007 Lusignan (Francie)
- říjen 2008 Netzschkau (Německo)
- říjen 2009 Limbach (Německo)
- říjen 2009 Lusignan (Francie)
- září 2010 Netzschkau (Německo)
- říjen 2011 Limbach (Německo)
- říjen 2012 Netzschkau (Německo)
- říjen 2013 Limbach (Německo)
- listopad 2014 Netzschkau (Německo)
- listopad 2015 Netzschkau (Německo)
- říjen 2015 Netzschkau (Německo)
- prosinec 2015 Oxford (Anglie)
- září 2016 Netzschkau (Německo)
- duben 2017 Velká Británie
- září 2017 Netzschkau (Německo)
- květen 2018 Velká Británie
- září 2018 Netzkau
- květen 2019 Velká Británie
- září 2019 Netzschkau (Německo)

Od roku 2004 se každý rok na jaře účastní náš volejbalový tým mezinárodního volejbalového turnaje Brambacher Pokal v Německu. Ani tohoto turnaje se ve školním roce 2019/2020 žáci školy nezúčastnili.

Cizinci u nás:

- říjen 2006 škola z Plauen (Německo)
- duben 2007 škola z Schoonhoven (Holandsko)
- září 2007 škola z Plauen (Německo)
- únor 2008 škola z Lusignan (Francie)
- září 2008 škola z Plauen (Německo)
- září 2009 škola z Plauen (Německo)
- březen 2010 škola z Lusignan (Francie)
- září 2010 škola z Plauen (Německo)
- září 2011 škola z Plauen (Německo)

- září 2012 škola z Plauen (Německo)
- září 2013 škola z Plauen (Německo)
- září 2014 škola z Plauen (Německo)
- září 2015 škola z Plauen (Německo)
- září 2016 škola z Plauen (Německo)
- září 2017 škola z Plauen (Německo)
- září 2018 škola z Plauen (Německo)

16. Úspěchy žáků

V prvním pololetí minulého školního roku žáci školy dosáhli některých úspěchů ve školních kolech jednotlivých soutěží. Další kola se ve druhém kole nekonala. Výsledky soutěží jsou uvedeny v jednotlivých příspěvcích hodnocení školního roku z pohledu pedagogů.

17. Rozvojové programy, IT a další projekty

Školní rok 2019/2020 byl zatím tím nejsložitějším za dobu mého šestiletého působení v naší škole. Začátek školního roku provázely velké „porodní bolesti“ v oblasti plného nasazení elektronické třídní knihy a systému pro školní administrativu - Bakaláři. Tento krok nám ukázal, jak rychle jdou všechny technologie kupředu a jak jsme nebyli zcela připraveni. Docházelo k častým výpadkům připojení a pravidelnému přetěžování celé sítě, které bylo doplněno i o časté poklesy napětí v síťových prvcích. Již na konci roku 2019 tak začala transformace naší školy do druhé fáze na jejímž konci dnes máme po šesti letech v každé učebně zcela nový notebook (vyšší střední třídy, který bude opět několik let plně vyhovovat potřebám výuky, výukových programů atd.). Dále má každá třída svůj vlastní přípojný bod a vlastní bezdrátovou síť pro připojení k internetu, 16 učeben se dočkalo úplné aktualizace AV panelů a příslušné audio/videokabeláže (tento krok byl také nezbytný kvůli nasazení nových notebooků, jelikož ty již mají k dispozici pouze porty HDMI a nikoliv VGA) a zbývajících 6 učeben je plánováno osadit AV panely do konce roku 2020 (tyto učebny zatím fungují pouze s aktualizovanými kabely). V neposlední řadě se další část naší sítě dočkala záložních zdrojů, které si poradí s našimi starými elektrorozvody a udrží tak krátké ztráty napětí. Vše výše popsané bylo finančně velmi náročné, avšak posunulo to naši školu o velký krok kupředu, a to na několik dalších let.

V průběhu prázdnin jsme za prostředky z rezervního a investičního fondu vyměnili lavice v učebně fyziky/chemie a pokračujeme v několikaleté výměně starých interaktivních/neinteraktivních tabulí. V tomto školním roce se nám podařilo vyměnit dokonce čtyři, a to v jedné budoucí první třídě, v budoucí druhé třídě, v budoucí třetí třídě a budoucí čtvrté třídě. V rámci prvního stupně bychom tak v průběhu dalších let potřebovali vyměnit již pouze dvě tabule na náš nový standard a na druhém stupni tabule čtyři. Zbytek školy je pak neustále pravidelně udržován a opečováván. Na rozdíl od mnohých škol u nás již léta nejdeme cestou chytrých drahých tabulí, které když se pokazí, musí se vyměnit celá tabule, ale cestou chytrých projektorů, které nejsou tak nákladné a hlavně neovlivní běh celé výuky, což nefunkčnost chytré tabule dokáže. Již od výměny první tabule využíváme stále stejného dodavatele, kterého jsme si před lety vybrali zejména kvůli jeho vysoké kvalitě a prozákaznickému přístupu. Ideální výhled na aktualizaci zbývajících tabulí jsou další dva roky - tedy do konce roku 2022 bychom rádi měli celou školu „v novém“.

V březnu 2020 nás čekala zkouška ze všech největší, a to úplné zavření školy a přechod na distanční výuku. Velmi rychle jsme se museli adaptovat, a to od vydávání elektronických potvrzení pro potřeby ošetřovného, o které si rodiče mohli požádat e-mailem a potvrzení jim bylo s elektronickým podpisem v zaheslované podobě - v souladu s GDPR - zasláno zpět. Tímto jsme hned od začátku omezili nutný kontakt na minimum. Další důležitou adaptací bylo vytvoření účtů Office 365 pro všechny naše žáky. Office 365 naše škola využívá již několikátým rokem, a to jak pro potřeby zaměstnanců, ale také pro výuku informatiky ve čtvrtém a šestém ročníku. Úplnou novinku jsme tak to procesu nezapojovali, nicméně v dané situaci jsme začínali takřka od nuly. Žákovské účty tak byly vytvořeny pro všech našich cca 525 žáků a třídními učiteli byly roz distribuovány přístupové údaje. V prvním okamžiku měly děti Office 365 k dispozici hlavně pro potřeby samotných aplikací balíčku Office (kteří mnozí doma k dispozici neměli), aby byly plně kompatibilní se soubory, které jim jejich vyučující zasílali. V dalším kroku jsme začali využívat služby Microsoft Teams, která je rovněž součástí Office 365 a žáci tak dostali do ruky kvalitní nástroj pro přímou komunikaci s vyučujícími. Bohužel za největší překážku v komunikaci jsme ve finále zhodnotili nedostatečné technické vybavení u některých žáků. Mnohdy totiž ne každé dítě mělo vlastní zařízení pro komunikaci, což se ukázalo jako nejvíce problémové u rodin s více dětmi. Všichni vyučující tak byli permanentně pod vysokým tlakem, avšak vzhledem k prvotní nepřipravenosti (a nezaškolenosti) se poprali s celou situací na výbornou. Na další školní rok - tedy 2020/2021 - jsme pak začali pro případnou distanční výuku chystat takřka okamžitě, a to od školení... až po nákupy dalších potřebných pomůcek, výukových programů a vybavení. Uvidíme, co nám budoucnost přinese, nicméně všichni věříme, že v případě nouze již budeme lépe připraveni.

Bohužel pandemie COVID-19 přinesla i další nepříznivou věc, a to naši žádost o prodloužení projektu EU, který měl oficiálně být ukončen k 31. srpnu 2020. Žádost nám byla schválena a nově bude projekt ukončen až k 21. prosinci 2020, pokud opět nenastanou nějaké komplikace, které by plnění znemožňovaly. Dobrou zprávou nicméně určitě je, že naše škola bude od září 2020 do srpna 2022 zapojena v navazujícím dotačním programu EU - výzva č. 02 20 080. Projektu bylo přiděleno registrační číslo CZ.02.X/0.0/0.0/20_080/0017971, název našeho projektu je „Šablony III pro 70867429“ a celková výše dotace je 995 238 Kč. Bohužel vzhledem ke konci programového období jsme peněz získali mnohem méně než v minulých letech, což ovlivní například i financování školní psycholožky, kterou po třech letech působení v září 2019 nahradila Mgr. Tereza Vávrová. Od září 2020 budeme mít školní psycholožku ze zdrojů EU financovanou pouze na 10 měsíců, místo obvyklých 24. Budoucí financování je bohužel nejisté, jelikož další projekt se dá očekávat až v roce 2022.

V poslední řadě se už jako každoročně budu opakovat, a to u otázky financování IT ve škole našeho rozsahu. Ano, už dnes víme, že nás čeká mimořádná COVID-19 dotace, avšak... Již dnes nás licencování a jenom pravidelná údržba všech zařízení stojí velkou část rozpočtu. Dovolím si citaci z minulé výroční zprávy: „Ročně totiž zaplatíme cca 100 000 Kč jenom za licence pro operační systémy, kancelářské aplikace a antivirové systémy.“ Co bude po vyčerpání dotace? Mimořádné peníze samozřejmě uvítáme, ale kdo zaplatí naše účty v dalších letech? Stále totiž platí: „Můžeme si sice dovolit koupit nějakou „tu“ techniku, ale zbytek už je pouze o vlastním umu a zkušenostech, protože finance nejsou - rozvedení strukturované kabeláže, montáž prvků (i interaktivních tabulí) atd. Vše má ale své hranice a zázraky na počkání potkáte pouze v televizi.“ Uvidíme, jak se se vším dokážeme poprat.

Zpracoval Tomáš Juřica

18. Spolupráce s rodiči

Vedení školy i všichni zaměstnanci spolupracují s rodiči v několika rovinách. Důležitá je spolupráce se Spolkem rodičů Desítka, a to především v oblasti materiálního zabezpečení školy i v oblasti nákupu výukových programů, nebo pomůcek pro metodické sdružení a jednotlivé předmětové komise. Před třídními schůzkami, nebo podle potřeby se vedení schází s užším i širším vedením Spolku rodičů, především s Ing. Pavlem Švédou, který je již pátým rokem předsedou Spolku. Bc. Turecká působí jako tzv. styčný důstojník mezi školou a Spolkem a to především v ekonomické oblasti. Spolupráce školy se zástupci spolku je složitější, přestože jak užší vedení spolku, tak vedení školy mají stejný cíl – spokojenost dětí a co nejvíce zlepšit podmínky pro jejich výchovu a vzdělávání.

Při konzultacích je velmi často používána e-mailová komunikace, možnost domluvy a rozhodnutí je tedy z technického pohledu snadnější a rychlejší. Práce školy a spolku se prolíná při mnoha akcích a činnostech školy.

Spolek pravidelně hradí:

- pronájem prostor pro veřejná školní vystoupení
- příspěvky na lyžařský výcvik
- část úhrad při výměnných zahraničních pobytech pro reprezentaci školy
- částečně toaletní potřeby pro žáky
- část pomůcek pro výuku jazyků i ostatních předmětů
- cestovní náklady žáků při účasti na sportovních soutěžích

Členové se nárazově zajímají o dění ve škole.

19. Činnost České školní inspekce

V hodnoceném školním roce neproběhla na škole činnost České školní inspekce. V případě potřeby se vedení na inspektory obrací s dotazy. Spolupráci škola vidí jako přínosnou.

20. Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola je od roku 2000 příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Finanční prostředky získává jednak z rozpočtu zřizovatele, jednak ze státního rozpočtu prostřednictvím Krajského úřadu Středočeského kraje. Oba příspěvky jsou poukazovány formou pravidelných plateb. Od zřizovatele přicházejí měsíčně, od Středočeského kraje většinou jednou za čtvrtletí.

Z rozpočtu zřizovatele jsou hrazeny např. tyto pravidelné platby:

- zpracování účetních dat
- ostatní služby (svoz odpadu, pojištění, služby CO, PO a BOZP)
- poplatky za telefonní a poštovní služby
- revize
- elektrická energie
- voda
- plyn

- finanční náklady na údržbáře
- pronájem školního hřiště
- software, hardware, úpravy webových stránek atd.
- nezbytné úpravy a opravy dle potřeb zařízení a dle pokynů preventisty PO a BOZP

Drobné havárie a nezbytné úpravy zajišťuje školník, škola financuje pouze materiál.

Ze státního rozpočtu jsou hrazeny:

- platy zaměstnanců a s nimi související zákonné odvody
- výplaty pracovníků za práci vyplývající z uzavřených dohod o pracovní činnosti a dohod o provedení práce
- náhrada mzdy v době pracovní neschopnosti zaměstnanců
- úhrada DVPP pedagogických pracovníků
- povinné pojištění zaměstnanců
- pořízení ochranných prostředků a pracovních oděvů zaměstnanců
- učební pomůcky pro žáky
- nákup pomůcek a učebnic pro vyučující určených pro přímou výuku
- plavání

Z Magistrátu města Kladna byly škole poskytnuty ve sledovaném období tyto dotace:

- částka 10 000 Kč pro potřeby keramického a výtvarného kroužky

Dalším zdrojem příjmů zařízení jsou finance z vedlejší hospodářské činnosti, a to konkrétně z:

- pronájmu učeben
- pronájmu tělocvičny
- pronájmu automatů
- vaření obědů pro cizí strávníky

Získané obnosy z vedlejší hospodářské činnosti jsou použity částečně na opravu takto využívaných prostor, na úhradu režie a částečně jsou přesouvány do Rezervního fondu – což probíhá na základě souhlasu MMK.

Většina sponzorských darů je realizována přes Spolek rodičů na základě darovacích smluv. Ačkoliv se jedná o částky nižší, škole je za ně velmi vděčna a obratem je využívá k nákupu pomůcek a vybavení.

Konkrétní rozbor hospodaření za daný kalendářní rok je vždy zpracován ve Výroční zprávě o hospodaření. Tato je následně projednána se Školskou radou a při kontrolním dnu i se zástupci MMK. Kontrolní den se v roce 2020 nekonal vzhledem k situaci COVID-19.

21. Spolupráce s odborovou organizací

Odborová organizace na škole má v současné době tři členy. Spolupráce byla velmi dobrá a je podložena Kolektivní smlouvou, se kterou jsou prokazatelně seznamováni všichni zaměstnanci školy. Díky spolupráci je možno zaměstnancům připravit řadu výhod, jako např. placení příspěvku na obědy, pobyt v lázních, masáže, lístky na divadelní představení, hokejové zápasy a také organizace výletů a výjezdů na

výstavy a předvánoční trhy.

K 30. červnu 2020 byla činnost odborové organizace na škole ukončena.

22. Závěr

Hodnocený školní rok patřil k nejnáročnějším, i když první pololetí proběhlo v běžném režimu. Období distanční výuky bylo složité, ale v některých směrech i přínosné. Děti si v této době často uvědomily, že práce v kolektivu je daleko příjemnější, přínosnější. Rodiče částečně poznali práci pedagogů. Všem vyučujícím i rodičům patří velké poděkování. Ne všechno se podařilo podle představ a požadavků, ale i tak se během distanční výuky vyjasnilo mnoho vztahů v kolektivech, zlepšila se v mnoha případech práce s IT, objevily se nové metody výuky. Ukázaly se velké rozdíly mezi vyučujícími při distanční výuce. Škola s tímto faktem bude pracovat tak, aby při možném plošném uzavření škol v některém z příštích období byli všichni co nejlépe připraveni.

Bylo to velmi složité období a nezbývá než doufat, že k plošnému uzavření škol už nedojde a že nabyté zkušenosti a techniku budou vyučující využívat při prezenční výuce častěji a také pro žáky, kteří se z jakéhokoliv důvodu nemohou krátkodobě účastnit výuky osobně. Škola se i v příštích letech bude snažit o zajištění co nejlepšího vzdělání žáků i pedagogů s ohledem na inkluzi, jazykovou vzdělanost a stejná péče bude věnována i výuce ostatních předmětů. Péče bude věnována nejenom dětem, ale také zaměstnancům školy i rodičovské veřejnosti.