

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA KLADNO, C. BOUDY 1188

Cyrila Boudy 1188, 272 01 Kladno



## VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2015/2016

č.j.: ZŠ 436/A.1.5/2016

.....  
**Výroční zprávu zpracovala Ing. Zuzana Chvojková – ředitelka**

Bylo použito podkladů vyučujících, vedoucích předmětových komisí, metodického sdružení, výchovných poradkyní, vedoucích školní družiny, vedoucích školní jídelny, IT a projektového úseku, zástupce ředitelky školy a ekonomického úseku.

**Tuto výroční zprávu schválila školská rada dne 14. října 2016.**

<b>1. Základní údaje o škole</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Identifikační údaje</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Kontaktní informace</b>	<b>3</b>
<b>1.3. Zřizovatel</b>	<b>3</b>
<b>1.4. Školská rada</b>	<b>4</b>
<b>1.5. Součásti školy</b>	<b>4</b>
<b>2. Historie školy</b>	<b>4</b>
<b>3. Charakteristika školy</b>	<b>5</b>
<b>3.1. Počty žáků a třídy</b>	<b>6</b>
<b>3.2. Materiálně technické podmínky školy</b>	<b>7</b>
<b>4. Filozofie školy</b>	<b>8</b>
<b>5. Personální zabezpečení</b>	<b>9</b>
<b>5.1. Pedagogický sbor</b>	<b>9</b>
<b>5.2. Pracovníci školní jídelny</b>	<b>11</b>
<b>5.3. Technické zázemí</b>	<b>11</b>
<b>5.4. Zabezpečení prevence požární ochrany a BOZP</b>	<b>12</b>
<b>6. Školská rada</b>	<b>12</b>
<b>7. Školní družina</b>	<b>12</b>
<b>8. Školní jídelna</b>	<b>14</b>
<b>9. Údaje o přijímání žáků</b>	<b>15</b>
<b>10. Vzdělávání</b>	<b>15</b>
<b>10.1. Vzdělávací program</b>	<b>15</b>
<b>10.2. Hodnocení činnosti školy pohledem pedagogů</b>	<b>15</b>
<b>10.2.1. Činnost prvního stupně</b>	<b>15</b>
<b>10.2.2. Činnost druhého stupně</b>	<b>16</b>
<b>10.3. Dělení tříd</b>	<b>18</b>
<b>10.4. Povinně volitelné předměty</b>	<b>19</b>
<b>10.5. Nepovinné předměty</b>	<b>19</b>
<b>10.6. Úroveň jazykového vzdělávání ve škole</b>	<b>19</b>
<b>10.7. Plavecký výcvik</b>	<b>22</b>
<b>10.8. Lyžařský výcvik</b>	<b>22</b>
<b>10.9. Adaptační kurzy</b>	<b>23</b>
<b>10.10. Ozdravné pobyty</b>	<b>24</b>
<b>10.11. Školní parlament</b>	<b>24</b>
<b>10.12. Předmětové komise a metodické sdružení</b>	<b>24</b>
<b>10.13. Výchovné poradenství</b>	<b>27</b>

10.13.1. První stupeň	27
10.13.2. Druhý stupeň	28
10.14. Kroužky	30
10.15. Akce tříd	31
10.16. Projekty na škole	33
11. Výsledky vzdělávání žáků	35
11.1. Testy společnosti Scio	36
11.2. Studie čtení a psaní současných školáků	37
12. Prevence sociálně nežádoucích jevů	37
13. Enviromentální výchova	39
14. Další vzdělávání pracovníků	42
15. Prezentace školy na veřejnosti	44
15.1. Celoškolní prezentace	44
15.2. Zahraniční výjezdy	45
16. Úspěchy žáků	47
17. Rozvojové programy, IT a další projekty	48
18. Spolupráce s rodiči	49
19. Činnost České školní inspekce	50
20. Základní údaje o hospodaření školy	50
21. Spolupráce s odborovou organizací	51
22. Závěr	52

# 1. Základní údaje o škole

## 1.1. Identifikační údaje

**Název zařízení:** Základní škola Kladno, C. Boudy 1188

**Adresa:** Cyrila Boudy 1188, 272 01 Kladno

**IZO školy:** 102102074

**IZO zařízení:** 600044262

**IČ:** 70867429

**DIČ:** CZ70867429

**ID datové schránky:** hjrhmkmk

## 1.2. Kontaktní informace

Škola	<a href="http://www.10zskladno.cz">www.10zskladno.cz</a>	+420 312 248 081 <a href="mailto:info@10zskladno.cz">info@10zskladno.cz</a>
Ředitelka	Ing. Zuzana Chvojková	+420 776 234 403 <a href="mailto:zuzana.chvojkova@10zskladno.cz">zuzana.chvojkova@10zskladno.cz</a>
Zástupce ředitelky	Mgr. Jan Eis	+420 604 516 010 <a href="mailto:jan.eis@10zskladno.cz">jan.eis@10zskladno.cz</a>
Ekonomický úsek	Monika Hrabánková	+420 731 495 213 <a href="mailto:monika.hrabankova@10zskladno.cz">monika.hrabankova@10zskladno.cz</a>
IT a projektový úsek	Tomáš Juřica	+420 725 550 110 <a href="mailto:tomas.jurica@10zskladno.cz">tomas.jurica@10zskladno.cz</a>
Vedoucí školní jídelny	Petra Švejcarová	+420 737 938 375 <a href="mailto:petra.svejcarova@10zskladno.cz">petra.svejcarova@10zskladno.cz</a>

## 1.3. Zřizovatel

Statutární město Kladno, nám. Starosty Pavla 44, 272 01 Kladno

Zřizovací listina vydaná 1. ledna 2001.

Zařazení do školského rejstříku vydáno MŠMT 1. září 2007.

## 1.4. Školská rada

Má 6 členů a byla zřízena od 1. ledna 2006:

za MMK Kladno	Pavel Volf – předseda Mgr. Milan Volf – místopředseda
z řad učitelů	Mgr. Jana Havlůjová Mgr. Jiří Homola
z řad rodičů	Miroslav Jiráček Kateřina Bryndová

## 1.5. Součásti školy

Základní škola Kladno, C. Boudy 1188 sdružuje tyto součásti:

Základní škola	kapacita 555 žáků
Školní družina	kapacita 135 žáků
Školní jídelna	kapacita 1050 žáků

Školní jídelna slouží současně jako vývařovna pro Základní školu Kladno, Vašatova 1438 a Mateřskou školu Kladno, Švýcarská 2520.

## 2. Historie školy

Škola byla zřízena 1. září 1957 jako jedenáctiletá střední škola. Studenti v té době docházeli do 19 tříd a celkový počet žáků byl 775. Po dlouhých jednáních a váhání tehdejšího školského odboru v Kladně bylo ve školním roce 1963/1964 rozhodnuto o zřízení základní školy s rozšířenou výukou cizích jazyků. Jako taková funguje škola dodnes, jen s tím rozdílem, že už od školního roku 2005/2006 žáci nevykonávají přijímací zkoušky mezi druhým a třetím ročníkem. Od školního roku 1999/2000 má zařízení spádovou oblast a žáci zde docházejí od první třídy. Téměř polovina žáků je dojíždějících z okolních obcí.

Během roku 2015/2016 navštěvovalo Základní školu Kladno, C. Boudy 1188 celkem 535 dětí, z toho 320 na první stupeň a 215 na stupeň druhý. Vyučovány byly ve dvaceti kmenových třídách, což je o jednu třídu více, než v předchozím školním roce. Kapacita školy tím byla téměř naplněna, což je potěšující.

Do tříd na obou stupních docházeli žáci nejen české národnosti, ale také ruské, běloruské, vietnamské a dokonce také z Kazachstánu, USA a Keni. Školní docházku podle § 38 odstavce a) zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění o základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, tedy v zahraniční škole, vykonávalo na škole v roce 2015/2016 celkem 9 dětí.

### 3. Charakteristika školy

Tato výroční zpráva je vydána ředitelkou Základní školy Kladno, C. Boudy 1188 podle § 10, odstavce 3 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“) a podle § 7, části třetí, vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb. v platném znění, kterou se stanoví obsah výroční zprávy a náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy (dále jen „Vyhláška“) a podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. v platném znění o svobodném přístupu k informacím, jak vyplývá z pozdějších změn.

Výuka na škole probíhá podle školního vzdělávacího programu Babylon, který byl vytvořen s ohledem na dlouholetou tradici rozšířené výuky jazyků, kterým je věnována většina disponibilních hodin. Na velmi vysoké úrovni probíhá i výuka ostatních předmětů, což dokazují výsledky srovnávacích testů, testy společnosti Scio a úspěšnost žáků při přijímání na prestižní střední školy, jakými jsou např. Gymnázium Arabská, Gymnázium J. Keplera, Gymnázium E. Beneše.

Na škole je již tradičně od třetí třídy vyučován anglický jazyk v časové dotaci tří hodin týdně povinně a jedné hodiny nepovinně, v pátém ročníku se žáci začínají v rámci nepovinného předmětu učit dvě hodiny v týdnu německý jazyk. Od školního roku 2014/2015 pokračovala škola po zralé úvaze k modelu výuky němčiny jako jediného druhého jazyka, a to jak s ohledem na složitost rozvrhu hodin při velkém počtu jazykových skupin, jednak s ohledem na žáky a jejich možnost posoudit náročnost výuky ruštiny při obtížích ve výuce angličtiny – často je podceňována náročnost azbuky, apod., v úvahu škola brala i počet dětí ve skupinách francouzštiny a případného odchodu francouzštinářů na víceletá gymnázia. Na výuku němčiny jako nepovinného předmětu v pátém ročníku pak děti navazují v šesté třídě třemi povinnými hodinami. Vzat v úvahu byl také k vývoji potřeby německého jazyka v profesionálním životě také a důvody, které jsou uvedeny v kapitole o filozofii školy. V osmém ročníku se mohou žáci i v dalších letech věnovat už vyučovanému jazyku v rámci hodin konverzace, nebo začít se studiem dalšího jazyka, a to v týdenní časové dotaci dvou hodin. S ohledem na stále se potvrzující nutnost výuky finanční gramotnosti, byla opět nabídnuta žákům osmých tříd také možnost výběru tohoto směru výuky, a to jak v rámci volitelného, tak nepovinného předmětu. Tato varianta se ukázala jako velmi žádaná a žáci ji opět plně využili. Pro motivaci dětí k učení cizím jazykům však běží již mnoho let na škole kroužek angličtiny pod vedením zkušené externí lektorky Mgr. Ivy Plešingerové pro děti od první třídy. Již podruhé byli žáci na základě srovnávacích testů rozděleni do jazykových skupin anglické konverzace tak, aby každý z nich mohl v rámci základní výuky dosáhnout znalostí, které jsou potřebné pro složení Cambridgských jazykových zkoušek. Ty jsou zohledňovány při přijímání na prestižní střední školy i později do zaměstnání. Škola tak reaguje na ztížené podmínky pro přípravu na tento druh zkoušky v sekci zájmových činností a na různé možnosti žáků (SPU, talent, možnost tzv. doučování atd.). Úspěšní jsou žáci školy i při soutěžích v německém a ruském jazyce. O francouzský jazyk byl v minulém školním roce opět zájem z řad žáků i rodičů menší.

Ve školním roce 2015/2016 již plně fungovala pouze elektronická žákovská knížka, a to v systému pro školní administrativu – Bakaláři. K písemné komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci pak by opět použit Žákovský notýsek, který především obsahuje omluvný list, listy pro zápis výchovných opatření dále pak důležité kontakty a termíny. Současně je připravována elektronická třídní kniha. Podle plánu byly katalogové listy žáků prvního, druhého, třetího, šestého, sedmého i osmého ročníku vedeny pouze elektronické podobě. Po ukončení školního roku byly, jako vždy vytištěny a archivovány.

Předmětové komise se v průběhu školního roku 2015/2016 scházely nejen ve čtvrtletích, ale podle potřeby, a to mnohdy i za účasti vedení školy. Výstupem z jejich schůzek byla opatření ve výuce, postupy při jednání ze zákonnými zástupci, požadavky na nákup učebnic a učebních pomůcek na vedení školy, ale také na Sdružení rodičů a tak byly dokoupeny řady nových materiálů pro výuku, a to nejen jazyků, ale také matematiky, českého jazyka, fyziky i tělesné výchovy. Předmětové komise spolupracují jak mezi sebou, tak i s metodickým sdružením prvního stupně, které od školního roku 2014/2015 vede Mgr. Jana Havlůjová. Nově se pravidelně začaly scházet výchovné poradkyně obou stupňů s metodičkou prevence a vedením školy. Výstupem ze všech jednání, a to i se zákonnými zástupci jsou zápisy v Učitelských denících, nebo na formuláři, který je pro tento účel vytvořen a následně uložen u výchovných poradkyň, metodičky a vedení školy.

### 3.1. Počty žáků a třídy

Třída	Třídní učitel	Počet žáků			Cizinci		IVP
		celkem	chlapci	dívky	u nás	§ 38	
I.A	Mgr. Chmelerová	27	12	15	1	-	-
I.B	Mgr. Drvotová	29	15	14	1	2	-
II.A	Ing. Konečná	29	13	16	1	-	-
II.B	Mgr. Dobrovolská	30	14	16	-	-	1
III.A	Bc. Petříková	30	13	17	2	-	3
III.B	Mgr. Procházková	29	12	17	3	1	4
IV.A	Mgr. Havlůjová	31	13	18	-	1	-
IV.B	Mgr. Zborková	30	15	15	-	-	-
V.A	Mgr. Krinková	25	9	16	1	-	2
V.B	Pokorná	30	10	20	1	1	1
V.C	Mgr. Hermanová	30	14	16	-	-	-
<b>Celkem 1. stupeň</b>		<b>320</b>	<b>140</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
VI.A	Mgr. Posltová	26	12	14	-	-	-
VI.B	Mgr. Kropáčová	23	7	16	-	2	-
VII.A	Bc. Štrbová	25	9	16	-	1	-
VII.B	Mgr. Drechselová	26	16	10	1	-	1
VII.C	Mgr. Svejková	25	12	13	1	1	1
VIII.A	Mgr. Pálinkášová	29	14	15	-	-	-
VIII.B	Mgr. Eisová	22	11	11	-	-	-
IX.A	Mgr. Lidická	20	8	12	-	-	-

IX.B	Mgr. Rojdlová	19	11	8	2	-	-
<b>Celkem 2. stupně</b>		<b>215</b>	<b>100</b>	<b>115</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Celkem škola</b>		<b>535</b>	<b>240</b>	<b>295</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>13</b>

### 3.2. Materiálně technické podmínky školy

Tak, jako v minulých letech, i ve školním roce 2015/2016 byly kmenové třídy prvního i druhého stupně rozmístěny ve všech čtyřech podlažích hlavní budovy, pouze situování prvních a druhých tříd bylo omezeno do prvního a druhého podlaží. Ve 3. a 4. podlaží se vyučují děti obou stupňů, a to v běžných učebnách, nebo v odborných pracovnách, jako např. českého, německého a anglického jazyka, zeměpisu, přírodopisu, chemie a matematiky. Do dvou učeben byly v průběhu školního roku zakoupeny interaktivní dataprojektory a k tomu vystaveny a natřeny speciálním nátěrem zdi pro projekci. Byly to první kroky v tomto směru a škola sbírala zkušenosti. V mezipatře jsou tradičně umístěny prostory školní družiny, které jsou využívány vždy v průběhu dopoledne pro výuku jazyků, tedy pro méně početné skupiny žáků. K činnostem školní družiny a Dětského klubu, který doplňuje služby družiny a je provozován Spolkem rodičů, jsou využívány také běžné učebny, a to v odpoledních hodinách.

Místnost, která byla vybudována v přízemí školní budovy z části původní tzv. společenské místnosti v předchozím školním roce, se velice osvědčila jako odpočinkový prostor pro děti s poruchou autistického spektra, dále jako místnost pro jednání se zákonnými zástupci dětí s SPU, nebo jiná jednání s rodiči, vyžadující klid. Slouží také jako útočiště pro výchovné poradce prvního i druhého stupně a pro ukládání citlivých materiálů o sledovaných dětech.

V kabinetu školní družiny je stále umístěna část školní knihovny. Další, obsáhlejší části knihovny, jsou v odborných učebnách českého jazyka a dějepisu. Nově je část knihovny pro žáky i zaměstnance školy v prostoru kanceláře. Tam je možno půjčit si knihy, které byly nakoupeny na základě doporučení pedagogů a přání žáků z dotací EU. Knihy i výukové programy škola neustále doplňuje, a to jak z vlastních zdrojů, tak z příspěvků Spolku rodičů. I ve školním roce 2015/2016 bylo dokoupeno několik výukových programů na interaktivní tabule.

Za pomoci Odboru investic a údržby Magistrátu města Kladna byla ve školním roce 2015/2016 další zábradlí a bezpečnostní prvky, opravena a doplněna vzduchotechnika v kuchyni, opravena další část střechy a balkónu a kanalizace. Škola je vděčná i za řešení krizových situací, jako např. v případě elektrických výpadků, nutnosti ochrany nově pořízených i starších elektrozařízení před důsledky těchto výpadků.

Ve společenské místnosti je v provozu automat na státem dotované mléčné výrobky, který je žáky velmi využíván. Výdej produktů „Ovoce do škol“ probíhal v minulém školním roce ve stejném režimu, jako v předchozích letech. Vzhledem k opodstatněným připomínkám z řad pedagogů i žáků bude škola zajišťovat od školního roku 2016/2017 prostřednictvím jiné firmy. Stále bude platit, že každý žák prvního stupně dostane zdarma čerstvé ovoce, zeleninu, nebo ovocnou šťávu v trvanlivém balení, ale závoz bude každý týden, což škola považuje za výhodnější.

Pedagogové, kteří vyučují pracovní činnosti, i v minulém školním roce využívali pro výuku pracovních činností školní pozemek, kde si žáci osvojují znalosti a dovednosti



v oblasti pěstování rostlin. Součástí pozemku je i tzv. Učebna v přírodě, vybavená informačními tabulemi o rostlinstvu a živočišstvu školní zahrady. Za příznivého počasí byla učebna využívána i pro výuku předmětů jako výtvarná výchova, hudební výchova, zeměpis, či přírodopis.

Pro výuku tělesné výchovy, školní družinu i volný čas dětí nadále slouží nedávno vybudované multifunkční hřiště i pevně zabudované herní prvky v areálu školního pozemku.

## 4. Filozofie školy

### *Desatero školy:*

- 1. Nevezmeš jména školy, žáka, ani kolegy nadarmo.*
- 2. Pomni, abys každý okamžik s žáky i jejich rodiči využil ku jejich prospěchu.*
- 3. Cti každého žáka svého, aby dobře se Tobě i jemu vedlo.*
- 4. Nezabiješ žákovu osobnost, neb bys tím zmrzačil jeho duši.*
- 5. Neuhasíš touhu jeho po vzdělání.*
- 6. Nepokradeš víru jeho v Tebe, Tvé kolegy a školu.*
- 7. Nepodlehneš tlaku okolí (rodičů , kolegů, žáků...) považuješ-li ho za neoprávněný.*
- 8. Nebudeš dychtit po žácích kolegy svého, neb všichni by měli být v očích Tvých rovni.*
- 9. Nepromluvíš křivého svědectví, neb Ty, učitel, jsi morálním vzorem svého okolí.*
- 10. Bud' vzdělaný, tolerantní, spravedlivý, pouze tak lze naplnit poslání, jež jsi uložil na svá bedra.*

*Zpracoval Mgr. Jiří Homola*

*Škola se stále drží tradice vyučování prvního cizího jazyka od třetí třídy, a to hned z několika důvodů, které ve svém článku shrnul Mgr. Jiří Homola. Článek je uveřejněn také na webových stránkách a vystihuje filosofii školy nadčasově.*

*Škola vzhledem k dlouhodobým zkušenostem a s přihlédnutím k vědeckým výzkumům odolává všeobecně propagovaným trendům začít s výukou jakéhokoliv cizího jazyka již od první třídy. Je potřeba stále zohledňovat velkou náročnost změny režimu a množství nových vjemů, získávání nových dovedností a vědomostí při nástupu dětí do prvních tříd. Dále je nutno zohlednit fakt, že by byly žáci vyučování v cizím jazyce gramatickým jevům, které neznají ani z výuky svého rodného jazyka (shoda podmětu s přísudkem apod.), což škola nevidí jako smysluplné. Z tohoto důvodu i nadále probíhá na naší základní škole povinná výuka cizího jazyka až od třetího ročníku.*

*V dnešní uspěchané době má mnoho lidí pocit, že jim stále něco utíká. Snaží se sledovat veškeré trendy, aby jim nakonec „neujel vlak“. Tato panika je bohužel v mnoha případech přenášena i na děti. Rodiče mají strach, že pokud nezačnou s angličtinou již téměř od plenek, nebudou mít v budoucnu na nemilosrdném pracovním trhu šanci. Nějak se v tuto chvíli zapomíná na skvělé angličtináře, kteří s jazykem začali mnohdy až v páté, nebo osmé třídě základní školy, někdy i o mnoho později. Dnes se žijí jako překladatelé, pracují na velvyslanectvích, či v zahraničním obchodě. Není tedy tolik podstatný věk, v němž s jazykem začnete, nýbrž nadání, nadšení a píle žáka, které společně vytvářejí jeho vztah k předmětu. Právě zařazení cizího jazyka do výuky již od první třídy by mohlo tento vztah narušit, jelikož by byl utvářen v době, kdy se toho na mnohého malého prvňáčka*

*„valí“ příliš najednou. Dítě pak zpravidla reaguje odmítavě, v horším případě se může vytvořit trauma, které se v budoucnu jen nelehko odbourává.*

*Nesnažme se tedy za každou cenu tlačit své děti někam, kam třeba samy ani nechtějí, a zamysleme se, nesnažíme-li se často naplňovat spíše své vlastní ambice. Za ně by však naše děti neměly nést žádnou odpovědnost.*

*Zpracoval Mgr. Jiří Homola*

### **Cíli působení pedagogického sboru bylo i ve školním roce 2015/2016 hlavně:**

- poskytování vyváženého, kvalitního všeobecného vzdělávání
- rozvíjení samostatného logického myšlení a schopnosti komunikace
- příprava žáků pro praktický život včetně studia na středních školách
- uplatňování dalších forem výuky – integrované vyučování, skupinové vyučování, besedy s odborníky, používání interaktivních tabulí, práce s internetem
- pomoc handicapovaným žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení
- poskytnutí prostoru žákům nadaným a talentovaným
- vedení žáků k sebekontrolě, sebehodnocení a samostatnému rozhodování
- vedení k samostatné práci i spolupráci v týmu

### **Pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci školy se řídí následujícím:**

- poznávají žáky, jejich potřeby a schopnosti
- pedagogové vyučují prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využívají smyslového poznání a zkušeností žáků
- vytvářejí prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně a chtějí se učit, které dává prostor pro žákovu seberealizaci a sebedůvěru
- rozvíjí klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem
- dávají žákům přiměřený čas k učení a vede je k trvalému osvojení vědomostí
- volí učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, kladou důraz na smysluplné učení, respektují schopnosti žáků
- podporují u žáků logické a kritické myšlení
- učí žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu
- rozvíjí schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu
- podporují u žáků schopnost poslouchat a respektovat názory jiných lidí
- vybírají a využívají vhodné učebnic a učební pomůcky k nim náležející
- hodnotí znalosti žáků, nikoliv jejich slabiny

## **5. Personální zabezpečení**

### **5.1. Pedagogický sbor**

Pedagogický sbor je stále stabilní. V minulém školním roce odešla pouze jedna studující učitelka a další odešla do starobního důchodu. Na první stupeň byla tedy pro následující školní rok přijata vyučující do třetího ročníku. Sbor byl také nově posílen o asistentku pedagoga, a to vzhledem k tomu, že minulá asistentka odešla s žákem na jinou školu (šlo o rodinnou příslušnici žáka). S ohledem na vzdělání došlo na konci školního roku ke změně na pozici vedoucí školní družiny, kde v průběhu roku ještě došlo k odchodu jedné z vychovatelek a jejímu nahrazení.

Burešová Květuše	učitelka
Černá Jitka, Mgr.	učitelka
Chmelerová Věra, Mgr.	učitelka
Chvojková Zuzana, Ing.	ředitel
Dobrovolská Jana, Mgr.	učitelka
Doležalová Hana, Mgr.	učitelka
Drechselová Eva, Mgr.	učitelka
Drvotová Hana, Mgr.	učitelka
Eis Jan, Mgr.	zástupce ředitelky
Erlebachová Jolana	vychovatelka školní družiny
Foretová Soňa Ing.	učitelka
Franta Jaroslav, Mgr.	učitel
Garamszegi Martina, Mgr.	vedoucí školní družiny
Gligičová Jana, Mgr.	učitelka
Havlůjová Jana, Mgr.	učitelka
Hermanová Zuzana, Mgr.	učitelka
Homola Jiří, Mgr.	učitel
Jelínková Petra	vychovatelka školní družiny
Júdova Michaela	vychovatelka školní družiny
Konečná Dagmar, Ing.	učitelka
Kounovská Tereza	asistentka pedagoga
Krinková Jana, Mgr.	učitelka
Kropáčová Markéta, Mgr.	učitelka
Krtička Luboš, Mgr.	učitel
Lidická Jitka, Mgr.	učitelka
Mandlíková Veronika, Mgr.	učitelka
Němcová Olga, Mgr.	učitelka
Pálinkášová Šárka, Mgr.	učitelka
Pokorná Michaela	učitelka
Posltová Zuzana, Mgr.	učitelka
Procházková Václava, Mgr.	učitelka
Pufrová Jitka, Mgr.	asistentka pedagoga

Rojdlová Michaela, Ing.	učitelka
Štrbová Petra, Bc.	učitelka
Svejkovská Hana, Mgr.	učitelka
Turecká Renata	vychovatelka školní družiny
Veselská Tatiana, Bc.	učitelka
Větrovcová Martina	vychovatelka školní družiny
Výborná Barbora, Mgr.	učitelka
Vyšínová Petra, Mgr.	učitelka
Zborka Jan, Mgr.	učitel
Zborková Hana, Mgr.	učitelka

Pro další školní roky je zpracován výhled potřeb školy pro zabezpečení aprobovaného pedagogického sboru s ohledem na počet žáků, jazykové skupiny a ostatní volitelné, případně nepovinné předměty.

## 5.2. Pracovníci školní jídelny

Bíbová Kateřina	kuchařka
Bíbová Radka	kuchařka
Faiglová Ivana	kuchařka
Hašková Tereza	účetní školní jídelny
Hlavinková Lidmila	kuchařka
Jaklová Kamila	kuchařka
Janáčková Pavlína	kuchařka
Švejcarová Petra	vedoucí školní jídelny
Vlčková Klára	kuchařka

## 5.3. Technické zázemí

Hájková Helena	školnice
Hrabánková Monika	ekonomický úsek
Juřica Tomáš	IT a projektový úsek
Juriková Dagmar	uklízečka
Macková Jaroslava	uklízečka

Nová Věra	uklízečka
Tesař Václav	školník
Vodičková Martina	uklízečka
Zobinová Blanka	uklízečka

## 5.4. Zabezpečení prevence požární ochrany a BOZP

O dodržování zásad PO a BOZP, školení zaměstnanců a metodické vedení v této oblasti se stará i nadále Ing. Vlastimil Rais. Byla vytvořena nově evidence pracovní doby, jsou aktualizovány pracovní učebny, směrnice, kontrolována riziková místa školy. Pravidelně dvakrát během roku probíhají kontroly PO a BOZP, zaměstnanci školy byli proškoleni nejen v oblasti PO, BOZP, ale také civilní obrany, o dodržování legislativy v této oblasti se stará Ing. Badalík. Škola se snaží ve spolupráci se zřizovatelem odstraňovat případné závady, minimalizovat nebezpečí úrazu, jak dětí, tak zaměstnanců.

## 6. Školská rada

V říjnu 2015 se podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – školský zákon – sešli členové Školské rady za účelem schválení Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2014/2015, schválení úpravy školního řádu podle aktuální legislativy a k projednání plánovaných bezpečnostních opatření na škole.

Vzhledem k tomu, že jeden z členů školské rady, Ing. Igor Smutný, nemá již na škole dítě a byl z řad rodičů, proběhly volby a novým členem rady je pan Miroslav Jiráček.

Členové školské rady se o chod školy velmi zajímají a jejich spolupráce se školou je přínosná. Nejen při společných setkáních členové pomáhají řešit problémy, vznikající při realizaci výchovně vzdělávacího procesu. Jsou průběžně seznamováni s plány na další rozvoj školy a pokud je to možné, pomáhají při uskutečňování těchto plánů.

## 7. Školní družina

*Ve školním roce 2015/2016 bylo v provozu 5 oddělení školní družiny. Počet dětí kolísal v důsledku přihlašování a odhlašování a konečný stav k 30. červnu 2016 byl 134 přijatých dětí.*

*Oddělení zůstala ve stejném složení, jen od 1. dubna 2016 odešla paní vychovatelka Jolana Erlebachová a na její místo nastoupila Michaela Júdová.*

1. oddělení	Mgr. Martina Garamszegi	vedoucí školní družiny
2. oddělení	Jolana Erlebachová/ Michaela Júdová	vychovatelka

3. oddělení	Martina Větrovcová	vychovatelka
4. oddělení	Renata Turecká	vychovatelka
5. oddělení	Petra Jelínková	vychovatelka

*Provozní doba byla i nadále od 6:15 do začátku vyučování a odpolední provoz byl od 10:35 do 17:00. Odchody se ustálily a rodiče vědí, že činnost probíhá i od 13:30 do 15:00, kdy děti měly sportovní činnosti buď na školní zahradě, nebo v Sítenském údolí. Kroužky byly ukončeny v květnu, v červnu probíhaly jen náhradní hodiny za odpadlé kroužky.*

*Čas trávený od 13:30 do 15:00, vedly paní vychovatelky a účastnily se s dětmi sportovní činnosti jako fotbal, házení frisbee, vybíjená či skok panáka a „gumy“. Dětem byly nabízeny i další činnosti jako malování na chodník, hraní pamětní hry šibenice, hry na školku a další. Děti také pozorovaly akce konané v Sítenském údolí jako chůze po provaze nebo točení diabla a další aktivity.*

*Nově rodiče vcházeli zadním vchodem přes vstupní kód. Otevírání dveří přes telefon bylo dočasně nefunkční a bude nahrazeno jiným systémem. Osvědčily se odchodové listy, které rodiče či prarodiče podepisovali při převzetí dětí.*

*Dále pokračovala úzká spolupráce s Dětským klubem, který se účastnil veškerých akcí společně a fungovalo i navštěvování žáků z DK v ŠD a naopak. Klub tento rok pomáhal i s rozdělováním dětí při nepřítomnosti vychovatelky ve školní družině, ale i naopak. Spolupráce je na vysoké úrovni a děti nepocítily rozdíl, zda jsou či nejsou přijati do školní družiny.*

*Spolupráce s pedagogy a rodiči byla běžným pravidlem. Při řešení různých problémů bylo konzultováno vše s třídní učitelkou i rodiči. Rodiče byli pravidelně informováni o chování dětí, problémech, ale i o kladech. Rodiče byli rovněž pravidelně informováni o změnách na nástěnce, dveřích, ale i od vychovatelek.*

*Ve školním roce jsme v návaznosti na roční období či události, např. vánoční svátky pracovali s různým materiálem a vytvářeli pěkné výrobky. Dětem se velmi povedla vánoční přáníčka a vánoční dárečky – kapřiči ze sádry, stromeček z barevného papíru – závěs, plastická přáníčka. Pro procvičení jemné motoriky jsme navlékali korálky, vytvářeli obrázky ze zažehlovacích korálků. Nezapomněli jsme ani na budoucí prvňáčky a zhotovili pro ně dárečky – záložky, rozvrhy, medvídky...*

*Jako každoročně jsme se zapojili do charitativní akce Stonožka, přispěli výrobky a pohovořili o významu této akce.*

*Naše sportování, soutěžení, čtení knih, získávání bodů do celoročních her, vytváření výrobků či stavění z Lega oživilo také kulturní akce, které v dětech zanechaly nezapomenutelné zážitky.*

*S nadšením jsme shlédli vystoupení kouzelníka Killera, vypočetli jsme si besedu Vlastivědného Sládečkova muzea o Ladovské zimě a Vánočních zvycích, navštívili jsme výstavu Hry a klamy, nakoupili si dárečky na prodejní výstavě Anny Holejšovské, užili jsme si návštěvu v rádiu Relax a natočili jsme vzkaz do rádia, v divadélku U Zvonu jsme shlédli představení Jak se žáby učily šít a při větrném počasí jsme si pouštěli v sítenském údolí draka.*

*Od Spolku rodičů jsme získali hry, míče, multifunkční stůl na vícero her a další potřebné věci do ŠD.*

*Ve školní družině mají děti prostor pro rozvíjení individuálních zájmů i pro relaxaci. Hravou formou se též věnujeme přípravě na vyučování.*

*Další akce které proběhly: divadlo, mobilní planetárium, karneval, sklář, hasiči, bowling, čarodějnice atd. Děti byly vždy nadšeni a akce se jim líbily.*

*Všechny činnosti prolínaly činnosti sebevzdělávací. Prohlubovali jsme znalosti z dopravní výchovy, zdravotvědy, hygieny, slušného chování, stolování, ochrany přírody a dalších. Podporujeme snižování hluku ve třídě a tmelení kolektivu. Učivo jsme prohlubovali pomocí didaktických her, encyklopedií, rozhovory, soutěžemi a skupinovými pracemi. Fantazie a tvořivost jsme rozvíjeli pomocí individuálních činností a osobním kontaktem s dětmi. Klíčové kompetence byly získávány plněním vzdělávacího programu „Poznáváme všemi smysly“.*

*Zpracovala Mgr. Martina Garamszegi*

## **8. Školní jídelna**

*V naší kuchyni se připravuje denně cca 800 jídel. Zhruba 500 porcí je určeno přímo pro naši školu. Ze zbývajících 300 připadá asi 200 porcí na Základní školu Kladno, Vašatova 1438 a pro Mateřskou školu Kladno, Švýcarská 2520 necelých 100 jídel. Pro Mateřskou školu Kladno, Švýcarská 2520 jsou v naší kuchyni připravovány i ranní a odpolední svačiny zároveň s nápoji. Do školní jídelny se také chodí stravovat cizí strážníci, kteří se mohou dostavit ke konzumaci stravy v určený čas, popř. si mohou předem objednané jídlo vyzvednout ve svých předem dodaných čistých nádobách, které jsou naplněny před výdeji a umístěny v zamykatelné skříňce na chodbě.*

*Školní kuchyně připravuje denně tři druhy jídla, které jsou předem zveřejňovány na internetovém portálu [www.strava.cz](http://www.strava.cz), kde si strážníci vybrané jídlo objednávají. Kuchařky se snaží jídelniček připravovat dle nutričních doporučení a zásad nutných pro plnění spotřebního koše a zároveň se snaží brát ohled i na pestrost jídelničku. Proto se v jídelničku objevují jak jídla masová, tak i nemasová, sladká i slaná, luštěniny i ryby. Pokud to kapacitní a personální podmínky dovolují, je k jídlu poskytována zeleninová obloha. Velmi často je poskytováno kusové ovoce dle sezónních a finančních možností, popř. kompoty.*

*Žákům je také nabídnuta možnost zakoupení svačin. Ke svačinám je poskytováno čerstvé, často i celozrnné pečivo, pomazánky, sýry, jogurty, ovoce i zelenina. Stejně jako u obědů, se pracovnice školní kuchyně snaží o pestrost a kvalitu i u poskytovaných svačin. Pomazánky jsou odlehčovány od másla a šlehány především s máslem pomazánkovým, popř. se sýrem, uzeniny jsou poskytovány minimálně. Ke svačinám jsou občas podávány také „po domácku“ pečené buchty či perníky, které jsou u dětí velice oblíbené. Každá svačina je doplněna zeleninou či ovoce dle vhodnosti.*

*Zpracovala Petra Švejcarová*



## 9. Údaje o přijímání žáků

V lednu 2016 proběhl na škole řádný zápis dětí do prvních tříd. K zápisu se dostavilo sto dětí se svými zákonnými zástupci. S ohledem na kapacitu školy a splnění podmínek zápisu bylo ke vzdělávání do prvních tříd pro školní rok 2016/2017 přijato 57 dětí, které se budou vzdělávat ve dvou třídách. Všechny přijaté děti měly možnost seznámit se s vyučujícími, prostorami školy a základními rozvíjecími úkony ve Školkáčku, který škola provozuje již tradičně. Kódovaný seznam přijatých dětí byl zveřejněn na webových stránkách školy a ve veřejných prostorách, rodiče nepřijatých žáků byli o této skutečnosti prokazatelně informováni. O odkladu školní docházky dítěte byla rovněž vytvořena rozhodnutí, která byla předána zákonným zástupcům.

I v minulém školním roce byli na základě žádostí o přestup z jiné školy přijímáni žáci i do druhého až šestého ročníku, a to podle možností s ohledem na kapacitu školy a možných výjimek v počtu žáků ve třídě. Těmto dětem byl vytvořen individuální program pro bezproblémové zařazení do výuky. Celkem vydala ředitelka 16 rozhodnutí o přestupu žáka s účinností buď okamžitou, nebo od 1. září 2016. Většina tříd prvního stupně je naplněna, ve čtyřech případech škola žádala o výjimku pro maximální povolený počet žáků ve třídě.

## 10. Vzdělávání

### 10.1. Vzdělávací program

Vzdělávání ve všech ročnících a ve všech třídách probíhalo podle školního vzdělávacího programu Babylon, který je, jak už bylo výše zmíněno, zaměřen především na rozšířenou výuku jazyků, přičemž není opomíjeno kvalitní vzdělávání ve všech předmětech, o čemž svědčí výsledky srovnávacích testů a zájem veřejnosti o školu.

### 10.2. Hodnocení činnosti školy pohledem pedagogů

#### 10.2.1. Činnost prvního stupně

*Ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo první stupeň základní školní docházky 320 žáků. V prvním až čtvrtém ročníku probíhala výuka ve dvou paralelních třídách, pátý ročník byl rozdělen do tří tříd. Mladší žáci využívali školní družinu (přednostně děti první a druhé třídy), starším žáků nabídla škola z kapacitních důvodů školní klub.*

*Naše škola inkluzivně vzdělávala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, děti s integrací, se zdravotním znevýhodněním, tři žáci plnili svou povinnou školní docházku za pomoci osobního asistenta. Spolupracovali jsme s odborníky z PPP Kladno a jiných pedagogicko-psychologických poraden a snažili jsme se individuálně zohledňovat potřeby našich žáků. Ve školním roce 2015/2016 bylo vyšetřeno 53 žáků v PPP, dalších 11 dětí bylo vzděláváno dle IVP. Jedná se o děti s vývojovými poruchami učení, vývojovými poruchami chování, poruchami autistického spektra a žáky se zdravotním oslabením.*



*Mgr. Drvotová, výchovná poradkyně prvního stupně, vedla pravidelně schůzky s jednotlivými třídními učiteli, vedením školy a rodiči, tato spolupráce byla velmi úzká a prospěšná.*

*Výuka žáků probíhala v souladu se ŠVP Babylon.*

*Ve vyučování jsme se zaměřili na rozvoj matematické i čtenářské gramotnosti, výuka anglického jazyka je zajištěna díky čtyřhodinové dotaci od třetího ročníku, druhý jazyk je vyučován jako nepovinný předmět od pátého ročníku. Výuka probíhala ve skupinách. Ve čtvrtém ročníku žáci získali první dovednosti v práci s informačními technologiemi. V páté třídě probíhalo velmi úspěšně párové vyučování, kdy ve třídě současně působí dva pedagogové.*

*Při vyučování byly použity učebnice nakladatelství Alter a Nová škola Brno. Téměř učebny prvního stupně jsou vybaveny interaktivními tabulemi Smart.*

*Děti prvního stupně jezdily se svými vyučujícími na výlety a exkurze, navštěvovaly divadelní představení, nacvičovaly vystoupení na Stonožku, vyráběly dárky na charitativní účely, soutěžily ve výtvarných i sportovních soutěžích, třídily odpad, sbíraly pomerančovou kůru, kaštiny a žaludy pro zvířátka, účastnily se plaveckého výcviku v plavecké škole Medúza.*

*Škola nabídla pestrou nabídku odpoledních kroužků, novinkou bylo zapojení naší školy do projektu Děti na startu.*

*Žákům nabízíme bezpečnou školu s klidovou místností, školním hřištěm a oplocenou zahradou. Dětem je k dispozici společenská místnost se zajištěným dohledem.*

*Členové metodické sdružení prvního stupně se sešli čtyřikrát v průběhu školního roku, aby diskutovali o probíhající výuce v jednotlivých třídách, aby sjednotili své požadavky a porovnali průběžné výsledky v paralelních třídách a aby sjednotili cíle, kterých chtějí dosáhnout a úspěšně připravili žáky pro následující roky jejich studia.*

*Na závěr bych ráda připomněla, že práce pedagogů na prvním stupni se sestává nejen z části vzdělávací, ale i z práce výchovné. Cílem našeho snažení je slušně vychovaný, vzdělaný a spokojený člověk.*

*Zpracovala Mgr. Jana Havlůjová*

## **10.2.2. Činnost druhého stupně**

### **Matematika ve školním roce 2015/2016**

Výuka matematiky probíhá stále podle učebnic nakladatelství Prometheus – Odvárko-Kadleček v souladu se ŠVP Babylon.

Tradičně jsme se tento školní rok zúčastnili matematických soutěží pořádaných Labyrintem.

Letos se žáci 2.-9. ročníku také zapojili do soutěže Matematický klokan.

Většina žáků 9. ročníků absolvovala SCIO testy. Výsledky byly jako každý rok

nadprůměrné. Při přijímacích testech Cermat na SŠ se všichni žáci 9. ročníků umístili na předních místech. Budeme se snažit úspěšně reprezentovat naši školu v matematických soutěžích i v dalších letech.

### **Český jazyk a dějepis ve školním roce 2015/2016**

*Výuka českého jazyka a literatury probíhá podle učebnic Fraus a Alter a za použití dalších výukových materiálů. Tematické plány jsou vypracovávány v souladu se školním vzdělávacím programem Babylon.*

*V hodinách českého jazyka a literatury se zaměřujeme zejména na kvalitní zvládnutí potřebného učiva a s tím související rozvíjení pracovních a komunikačních kompetencí, protože většina našich žáků pokračuje dále ve studiu na gymnáziích a jiných typech středních škol. Pravidelně se také vyšší ročníky zúčastňují olympiády z českého jazyka.*

*V 8. a 9. třídách se zaměřujeme především na kvalitní přípravu žáků k přijímacím zkouškám na střední školy. Pro žáky je speciálně otevírán kroužek českého jazyka, ve kterém mají možnost vyzkoušet si různé typy a formy testů, čímž posuzují získané znalosti a dovednosti. Jde nám především o to, aby bez větších obtíží mohli plynule navázat ve svém dalším studijním snažení.*

*V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti se žáky besedujeme o četbě. Ve spolupráci s nakladatelstvím Albatros a Fragment jsou žákům nabízeny kvalitní knihy pro děti a mládež z jejich nabídek. Žáci si vedou čtenářské deníky, učí se prezentovat referáty z přečtených knih a nad knihami se zamýšlet z různých úhlů. V souvislosti s rozvojem čtenářské gramotnosti žáci společně s vyučujícími navštěvují programy v místních knihovnách. Současně byla částečně modernizována školní knihovna, co se týče titulů. Knihovna je postupně digitalizována. V rámci Klubu mladých diváků, který při škole funguje, se snažíme literární výchovu propojovat s návštěvami různorodých a kvalitních divadelních představení ve významných pražských divadlech. Současně alespoň jednou ročně navštívíme místní divadlo.*

*V hodinách dějepisu se snažíme o to, aby naši žáci získali obecné historické podvědomí a pochopili základní historické procesy. Během výuky se žáci učí přemýšlet v souvislostech, uvažovat nad příčinami dávných i současných událostí, pracovat s texty (někdy i dobovými), vyhledávat, třídit a zpracovávat informace. Prostřednictvím dějepisných exkurzí se žáci seznamují s významnými kulturními a historickými památkami, čímž si vytváří vztah k vlasti a kulturním hodnotám. Protože chceme, aby se žáci z dějin poučili, má naše škola již několik let patronát nad pomníčkem v lese u sv. Jána, který připomíná oběti náletu z roku 1944. V uplynulém roce byli naši žáci přítomni odhalení pamětní desky generálporučíka Jaroslava Selnera na budově kladenského gymnázia.*

*Každoročně se naši žáci zúčastňují dějepisné olympiády. Vloni se jeden z našich propracoval až do krajského kola.*

*Zpracovaly Mgr. Šárka Pálínkášová a Mgr. Hana Svejková*

### **Tělesná výchova ve školním roce 2015/2016**

*Výuka TV probíhala dle ŠVP, jednotliví vyučující zpracovávali časově tematické rozvržení učiva (TEMATICKÉ PLÁNY) a jimi se řídili, aby byli schopni plnit výstupy stanovené v dokumentech školy.*

*Výuka TV probíhala v tělocvičně, na tartanovém školním hřišti v areálu školy, na*

*hřišti SPŠS a OU Kladno v bezprostřední blízkosti školy, v okolí školy (údolí Sítná), na sportovištích SAMK a veřejných sportovištích v Kladně.*

*Žáci se účastnili pravidelně sportovních soutěží, dosahovali v nich úspěchů a tyto aktivity přispívali k sociálnímu vyzrávání žáků, byly velkým přínosem ve zkušenosti s interpersonálními vztahy. Žáci se v rámci účastí v soutěžích seznamovali s různými prostředím, sportovišti, docházelo ke spolupráci mezi školami v regionu.*

*Jsme členy AŠSK. Účastnili jsme se soutěží organizovaných AŠSK i ostatními subjekty, úspěchů jsme dosahovali v okresních kolech, ve dvou případech s postupem do kola krajského.*

*V tomto školním roce jsme v naší škole realizovali aktivity v rámci celostátního projektu Děti na startu, zapojených dětí bylo 59, sportovní aktivity tohoto projektu byly součástí především programu ŠD. Školení k projektu absolvovali 3 pracovníci školy (vychovatelky – R. Turecká, P. Jelínková a pedagog – Š. Eisová), získali certifikát a osvědčení, že mohou v projektu pracovat a vést cvičení. Z projektu DNS jsou pro potřeby střediska, které je v rámci naší školy zřízeno, byl realizován nákup sportovního vybavení v hodnotě asi 20 000 Kč, tyto sportovní potřeby jsou škole zapůjčeny a mohou je využívat všechny děti při výuce TV.*

*Dalším sportovním projektem bylo zapojení do boje v soutěži Hejtmanův pohár, aktivity probíhaly v rámci hodin TV (všechny činnosti korespondovaly s ŠVP), zapojily se všechny děti napříč ročníky, soutěžní dráhu absolvovali žáci 3. – 9. ročníků. I přesto, že zapojení bylo dobrovolné, učitelé se do projektu zapojili a kladně ho hodnotili. V krajském hodnocení jsme obsadili 10. místo, mezi zapojenými kladenskými školami místo 1.*

*Dále se naši žáci pod vedením Mgr. Zborcky účastnili soutěže Florbalová liga ZŠ, kterou letos vyhráli a tým obhájili vítězství naší školy z předchozího ročníku.*

*Výuka TV směřuje k zdravotně orientované zdatnosti s možností pro všechny žáky, formy a obsah učiva je individualizována především pro žáky se SVP. Žákům sportovně nadaným je umožněno se věnovat mimoškolním aktivitám i na republikové úrovni, dále sportovně nadaní žáci školy mají možnost reprezentovat školu v soutěžích.*

*V průběhu června a července zpracovala vedoucí MK podklady pro úpravy ŠVP.*

*Zpracovala Mgr. Šárka Eisová*

### **10.3. Dělení tříd**

Škola dělí žáky jednotlivých tříd pro výuku jazyků, pracovních činností, českého jazyka, matematiky, povinně volitelných předmětů na prvním stupni a kromě jazyků a cvičení z matematiky také tělesné výchovy na druhém stupni. Při zařazování do skupin pro výuku konverzace z anglického jazyka jsou zohledňovány individuální schopnosti a potřeby dětí. Cílem je, aby každý žák v průběhu řádné výuky mohl získat takové znalosti a dovednosti, aby mohl složit Cambridžské KET a PET zkoušky. Sdružení rodičů motivuje žáky finančním příspěvkem při úspěšném složení těchto zkoušek.

## 10.4. Povinně volitelné předměty

Ročník	Volitelný předmět č. 1
8.	Německý jazyk
	Ruský jazyk
	Anglická konverzace
	Německá konverzace
9.	Německý jazyk
	Ruský jazyk
	Anglická konverzace
	Německá konverzace
	Cvičení z matematiky

## 10.5. Nepovinné předměty

Třída	Nepovinný předmět
III.A, III.B, IV.B a V.A	Pohybové hry
III.A a III.B	Anglická konverzace
III.A, III.B, IV.A a IV.B	Reedukace
V.A a V.B	Německý jazyk
VIII.A a VIII.B	Finanční matematika

Nepovinné předměty jsou zařazeny do třetího, čtvrtého (AJ, pohybové hry) a pátého ročníku (druhý jazyk). Povinně volitelné pak do osmého a devátého ročníku.

## 10.6. Úroveň jazykového vzdělávání ve škole

Jazyk	Celkem	Povinné předměty	Nepovinné předměty
Celkem	712	627	143
Anglický jazyk	415	415	58
Francouzský jazyk	12	12	0
Německý jazyk	215	130	85
Ruský jazyk	70	70	0

## **Výroční zpráva z anglického jazyka**

*Ve školním roce 2015/2016 jsme hned v září navázali na tradici oslav „Evropského dne jazyků“. Nejen učitelé anglického jazyka si připravili se svými třídami krátká vystoupení. Žáci zpívali, hráli a předvedli svým mladším spolužákům, co vše se mohou naučit během hodin angličtiny.*

*Naše škola se aktivně zapojila do výzvy č. 56 a získala možnost vyjet do Oxfordu s cílem zdokonalit se v anglickém jazyce. Tento pobyt probíhal od 29. listopadu do 5. prosince. Podařilo se vybrat 40 žáků naší školy, kteří nejen poznávali Anglii a její památky, ale také se zúčastnili po dobu několika dnů výuky angličtiny s rodilými mluvčími. I tentokrát se výjezd do Velké Británie velmi vydařil a určitě budeme v této tradici pokračovat i další školní rok.*

*V rámci druhé šablony výzvy č. 56 vycestovaly v období od 22. listopadu do 20. prosince 2015 tři naše učitelky cizích jazyků na vzdělávací kurzy do zahraničí. Dvě z nich cestovaly do Berlína a třetí do Oxfordu. Všechny tři pobyty byly velkým přínosem.*

*Ve školním roce 2015/2016 jsme se zúčastnili olympiády v angličtině a náš žák Boris Velkov získal 4. místo v okresním kole soutěže pro 8. a 9. ročník. Také jsme se zúčastnili stejné soutěže v rámci 6. a 7. tříd a Daniel Bogusch skončil na 12. místě.*

*Žáci osmých a devátých ročníků se připravují v hodinách konverzace na zkoušku PET. Ve školním roce 2015/2016 ovšem složil podobnou zkoušku pro mladší děti - KET i žák teprve šesté třídy, Petr Cíza.*

*V květnu navštívila celá škola (s výjimkou prvních tříd) divadelní představení v anglickém jazyce. Pro mladší děti bylo představení přizpůsobeno jejich znalostem a pro starší děti už bylo celé odehráno v angličtině.*

*I v loňském roce jsme obohatili knihovnu anglického jazyka o několik titulů. Jde především o doplňkové materiály, využitelné pro další procvičování jazykových dovedností a znalostí z jiných oborů, které jsou úzce spojeny právě s anglickým jazykem.*

*Zpracovala Mgr. Hana Doležalová*

## **Výroční zpráva z německého a francouzského jazyka**

*Tradice výuky německého jazyka byla na naší škole pevně ukotvena díky rozhodnutí, že to bude jediný cizí jazyk, který bude žákům od pátého ročníku nabídnut. Toto rozhodnutí se ukázalo šťastné hned z několika důvodů. Vzhledem ke geografické poloze našeho státu je němčina bezesporu tím nevhodnějším jazykem, jeho využití je velmi bohaté ve všech sférách a zvyšuje do budoucna šance uplatnění na pracovním trhu. Technicky pak výuka jediného druhého jazyka usnadňuje tvorbu rozvrhu, děti méně zatěžuje a zajišťuje jim jistotu odborného suplování v případě absence některého z pedagogů. Třídy už se totiž neskládají z němčinářů, francouzštinářů a ruštinářů, mohu tedy vždy pracovat společně. Znalost němčiny si naši žáci mohou navíc každoročně aktivně ověřit, neboť se naše škola těší dlouholeté tradici vzájemné spolupráce s německou školou z Plauen. Skupina vybraných dětí ze školy Dr. Christopha Hufelanda k nám ve školním roce 2015/2016 zavítala již podesáté, a to druhý zářijový týden, aby společně s našimi dětmi navštívila Terezín, Lidice a pochopitelně Prahu. Krom toho se německé děti zúčastnily i výuky v naší škole, přičemž jim tentokrát sedmé ročníky připravily hodinu českého jazyka pro začátečníky. V německém jazyce jim pak devátáci*



*představili město Kladno a na oplátku si vyslechli prezentaci města Plauen.*

*Dva týdny po odjezdu Němců se třicet vybraných dětí z naší školy vydalo na oplátku do Německa. V malém městečku Netzschaku naši žáci strávili spolu s německými vrstevníky zajímavý týden věnovaný sportu a poznávání kraje Vogtland. Návštěva profesionální bobové dráhy, skokanského můstku v Klingenthalu, města Zwickau a hlavně naší sprátené školy v Plauen, to je jen zlomek aktivit, které na naše žáky čekaly. Nechyběla ani spousta sportovních klání, při nichž došlo nejen k uzavření mnoha přátelství, nýbrž i k upevnění a procvičení znalostí cizího jazyka.*

*Výčet zahraničních aktivit naší školy jsme již tradičně zakončili účastí našeho mužstva na mezinárodním turnaji o Bad Brambacherský pohár v německém Netzschau. Jde o turnaj ve vybíjené, který je nástupcem předešlých dvanácti ročníků volejbalového klání. Zlaté medaile se bohužel nepodařilo obhájit, ovšem v příštím roce hodláme odvézt putovní pohár zpět domů.*

*Výjezdy našich žáků do zahraničí nejen prohlubují jejich znalosti jazyka, nýbrž je i aktivně připravují na život v rámci Evropské unie. Seznamování se s cizími kulturami a navazování nových přátelství v zahraničí navíc posiluje jejich pocit integrace, učí je toleranci a uvědomování si sebe sama v kontextu evropského, ale i světového společenství. Přátelství vzniklá během těchto akcí navíc přetrvávají i do budoucna, důkazem toho jsou kromě bohaté písemné komunikace i vzájemné prázdninové návštěvy.*

*Vzhledem k výše uvedeným pozitivům zahraničních zájezdů jsou naplánovány i v příštím roce dvě návštěvy Německa a týdenní pobyt Němců u nás.*

*Francouzská skupina je na škole již jediná. V uplynulém roce se žáci francouzštiny začali intenzivně připravovat na plánovaný výjezd do Francie, který by se měl uskutečnit v devátém ročníku, po přijímacích zkouškách na střední školy. Počítá se s několikadenní návštěvou Paříže a jejího okolí. Žáky čeká mnoho přípravné práce, aby po příjezdu do hlavního města Francie již disponovali dostatečným množstvím informací a mohli se tak aktivně podílet na jeho prohlídce. Jediným úskalím je nízký počet dětí (12), bude tedy nutné najít nějakou další školu, k níž se budeme moci připojit. Byl ovšem navázán kontakt s cestovní kanceláří zaměřující se právě na pobyty českých dětí ve Francii, jejíž vedení nám vyšlo vstříc a bude naším jménem pravidelně oslovovat další školy v republice. Věříme, že budou naši poslední francouzštináři opouštět na konci devátého ročníku školu s pocitem, že si i oni měli šanci ověřit své jazykové znalosti a dovednosti přímo ve Francii.*

*Zpracoval Mgr. Jiří Homola*

### **Výroční zpráva z ruského jazyka**

*Význam výuky ruského jazyka v posledních letech trvale stoupá v souvislosti s ekonomickým rozvojem Ruské federace a s opětovným růstem vzájemné ekonomické spolupráce. Znalost ruštiny se stává pozitivním faktorem při hledání zaměstnání.*

*Vyučovací předmět ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“ a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“.*

## Časové vymezení předmětu – týdenní časová dotace:

7., 8. a 9. ročník

3 hodiny

*Ve školním roce 2015/2016 se ruskému jazyku učilo v VII. až IX. ročnících s tříhodinovou týdenní časovou dotací celkem 70 žáků. Ruský jazyk vyučovali v tomto školním roce 3 kvalifikovaní učitelé. Při výuce se používaly učebnice „Raduga po novomu“ a „Pojechali“. Co se týká učebních pomůcek a učebního materiálu, situace na trhu se pomalu postupně zlepšuje, ale stále nedosahuje rozmanitosti a možnosti výběru učebního materiálu jako je tomu v jiných jazycích, např. v angličtině.*

*Je nutné rovněž zmínit, že při volbě ruského jazyka ze strany žáků a potažmo rodičů si tento vyučovací předmět vybírají někteří žáci prospěchově slabší nebo jazykově méně nadaní, kteří se mylně domnívají, že se jedná o jazyk, kterému se lehce naučí. Praxe však ukazuje, že současná generace je již jinak od mládež orientovaná a ruština je pro ně zcela neznámá a většinou úplně nová. Oproti dřívější generaci žáků má současná generace značné problémy s azbukou a ruský jazyk je pro ně velmi obtížný a ve srovnání s předchozími generacemi nedosahují lepších výsledků, ba naopak.*

*Propagace ruštiny na půdě školy proběhla v rámci „Týdne jazyků“, kde bylo snahou přiblížit současné generaci nenásilnou až hravou formou současné Rusko. Ruskojazyčné vystoupení v rámci školní akce konané v aule Střední ekonomické školy bylo také úspěšné.*

*Zpracovala Mgr. Jitka Černá*

## 10.7. Plavecký výcvik

Žáci školy se v souladu se záměry školního vzdělávacího programu Babylon a školského zákona zúčastňují také plaveckého výcviku, a to povinně v průběhu docházky do třetího ročníku. Ve čtvrtém a pátém ročníku se plavání účastní třídy jen po dohodě s vedením školy a zákonnými zástupci žáků. Doprava na výcvik je vždy hrazena zákonnými zástupci, pronájem z rozpočtu zřizovatele a vlastní výuku hradí pro žáky třetího ročníku škola částečně ze státního rozpočtu – prostředky ONIV – a další část nákladů hradí zřizovatel, za což je škola velmi vděčná. Bez této pomoci by nemohla být plavecká výuka realizována v požadovaném množství. V uplynulém školním roce se plaveckého výcviku zúčastnilo dětí třetích tříd. Kromě toho se kurzů zúčastnili také žáci čtvrtého ročníku, a to za finanční spoluúčasti rodičů v počtu 87 dětí.

## 10.8. Lyžařský výcvik

V každém školním roce se většina žáků sedmých tříd zúčastňuje lyžařského výcvikového kurzu, stejně tomu bylo i ve školním roce 2015/2016, a to již podruhé na Pomezních Boudách v Krkonoších. Výcviku se zúčastnilo celkem 57 žáků. Vzhledem k nevyhovujícím hygienickým podmínkám při ubytování v roce 2014 škola uzavřela smlouvu s jiným střediskem, což se ukázalo jako dobré rozhodnutí.

*Akce proběhla dle plánu a ve stanoveném termínu, splnila účel, pro který byla organizována, všichni účastníci zvládli (v rozdílné úrovni dle pokročilosti) techniku*

*jízdy na jízdu na vleku, pohyb a chování v horském prostředí. Prováděné aktivity přispěly k utváření příznivého klimatu v rámci sociální skupiny.*

*V rámci výuky, která probíhala na ideální obtížnosti sjezdové tratě (obtížnost modrá/červená) s bezpečným dojezdem a lyžařským vlekem bez sedaček a s obsluhou personálu, bylo možné i za nepříznivého počasí mít žáky neustále pod kontrolou a vést bezpečně skupinovou i individuální výuku. Všichni žáci zvládali náročnost pohybu v zimním prostředí, zvládli nebo zdokonalili techniku jízdy na lyžích, naučili se chování, oblékání a pohybu v horském prostředí. Byl zorganizován závěrečný závod všech účastníků ve slalomu (kategorie dívky/chlapci) s vyhodnocením pořadí závodníků. Závod proběhl na trati připravené na slalomovém svahu v areálu U Kostela se startovacím zařízením a elektronickou časomírou.*

*V rámci kurzu probíhaly odborné přednášky (úvodní – bezpečnost a chování na horách – pravidla FISA, první pomoc; lyžařská výzbroj a výstroj, typy lyží, jejich výběr a péče o lyžařskou výzbroj...).*

*Součástí kurzu byly také doplňkové preventivně sociální aktivity – hry, diskotéka, bowling, výlet po okolí, večerní akce Noc loučí...*

*Ubytovací objekt plně svou polohou a vybavením odpovídal potřebám kurzu, strava byla pestrá a vydatná (snídaně servírovaná, hlavní jídla – oběd, večeře servírované, byla zajištěna i bezlepková dieta pro jednoho z účastníků). Poloha objektu byla ideální – vzdálenost od sjezdovky cca 150 metrů, nebylo nutné se přepravovat na výuku a bylo možno efektivně využít čas pro samotnou výuku, doplňkové aktivity a odpočinek.*

*V průběhu akce byl veden zdravotní deník, nedošlo k závažnějším zraněním, nikdo z žáků nebyl vážněji nemocen. K ošetření žáků ve zdravotnickém zařízení v místě kurzu nedošlo.*

*V závěru kurzu v rámci hodnocení a ocenění úspěchů žáků při výuce byla akce zhodnocena a velmi kladné ohlasy ze strany žáků i pedagogů jak k organizaci, tak realizovaným aktivitám byly tlumočeny vedení školy.*

*Zimní výcvikový kurz hodnotím velmi pozitivně i vzhledem k tomu, že se podařilo propojit sportovní akci zahrnutou v ŠVP s preventivně adaptačními aktivitami pro žáky 7. ročníků, byla tato akce úspěšná získáním mnoha kompetencí a splněním výstupů z ŠVP Babylon.*

*Zpracovala Mgr. Šárka Eisová*

## **10.9. Adaptační kurzy**

Vzhledem k tomu, že přestup dětí z prvního na druhý stupeň je mnohdy složitý a navíc přicházejí jiní třídní učitelé a noví spolužáci, pořádá škola tradičně tzv. adaptační kurzy. Takový kurz proběhl v minulém školním roce ve Staré Živohošti. Program zajišťovala ověřená agentura Wenku. Ta připravila nejen pestrý, zajímavý a účelný program, ale vypracovala po kurzu i vypovídající zprávu a hodnocení kurzu s doporučeními a upozorněními na možná nebezpečí v třídních kolektivech. V doprovodu svých třídních učitelek kurz absolvovalo 42 dětí ve třech paralelních třídách. Kurz splnil očekávání i cíle.



## 10.10. Ozdravné pobyty

Pobytových akcí se také zúčastnila třída V.A ve školicím centru Šlovice, IX.A a IX.B ve Staré Živohošti, III.A v rekreačním středisku Blaník, V.B v penzionu v Malé Skále a V.C v naučném středisku ekologické výchovy Čabárna.

## 10.11. Školní parlament

*Na naší škole funguje školní parlament s přestávkami již několik let, na začátku školního roku 2013/2014 byla jeho činnost obnovena. Jedná se o instituci všech žáků školy, ačkoliv schůzek parlamentu se účastní vždy dva vybraní zástupci z každé třídy. Tyto zástupce si každá třída volí na začátku školního roku. Úkolem zástupců je prezentovat zájmy žáků své třídy na parlamentních schůzkách a zároveň jim tlumočit vše, co se na schůzkách probírá. Parlament takto slouží k předávání informací mezi třídami a vedením školy a ke komunikaci žáků s vedením školy i učiteli. Žáci zde mohou realizovat své vlastní nápady a projekty. Účast na školním parlamentu u žáků rozvíjí jejich komunikační a prezentační schopnosti, zlepšuje jejich vyjadřování a posiluje jejich pocit zodpovědnosti. Všichni žáci se prostřednictvím parlamentu mohou aktivně zapojit do chodu školy.*

*Schůzky jsou pořádány přibližně jednou za 4 až 6 týdnů, nebo podle potřeby. Záležitosti školního parlamentu má na starosti jedna stálá vyučující, na kterou se žáci mohou obracet se svými připomínkami i mimo schůze parlamentu.*

*Ve školním roce 2015/2016 zůstalo zachováno rozdělení parlamentu na první a druhý stupeň, které se osvědčilo již v minulém roce. Průběh schůze je plynulý a žáci mají tak více prostoru na řešení problémů, které se týkají právě jejich třídy.*

*Nejčastěji se opět řešily praktické záležitosti ze školního života - školní jídelna, pořádek na WC, na chodbách, v šatnách. Stížnosti, pochvaly a nápady ohledně školní jídelny se zástupci tříd probírala vedoucí školní jídelny Petra Švejcarová. V tomto školním roce byl definitivně zrušen školní bufet, což se obešlo bez výraznějších protestů žáků. Žáci měli možnost dokonce hlasovat o nejoblíbenější jídla, která jsou nadále dle možností více zařazována do jídelníčku.*

*Nejoblíbenějším způsobem trávení poledních přestávek se staly sportovní aktivity na školním hřišti, takže jeho využívání bylo častým tématem schůzek. Během školního roku se podařilo nalézt kompromis, aby si hřiště užily jak žáci během tělocviku a děti ze školní družiny, ale také starší žáci během poledních přestávek.*

*Ke konci školního roku byly zástupcům tříd představeny nové přístroje, kterými škola disponuje a žáci je mohou využívat ve výuce. Velké nadšení vyvolaly hlavně tablety a 3D tiskárna. V dalším školním roce se parlament bude zaměřovat na pořádání dalších celoškolních akcí.*

*Zpracovala Bc. Petra Štrbová*

## 10.12. Předmětové komise a metodické sdružení

Bc. Veselská

Burešová

		Ing. Foretová Ing. Konečná Mgr. Chmelerová Mgr. Dobrovolská Mgr. Drvotová Mgr. Eis Mgr. Hermanová Mgr. Krinková Mgr. Němcová Mgr. Procházková Mgr. Zborková Pokorná
Metodické sdružení 1. stupeň Mgr. Havlůjová – garant		
	Komise českého jazyka Mgr. Pálinkášová – garant	Mgr. Lidická
	Anglický jazyk Mgr. Doležalová – garant	Mgr. Havlůjová Mgr. Kropáčová Mgr. Mandlíková Mgr. Němcová Mgr. Posltová Mgr. Výborná Mgr. Vyšínová
Komise cizích jazyků		
	Další cizí jazyky Mgr. Homola – garant	Bc. Štrbová Burešová Mgr. Černá Mgr. Doležalová Mgr. Mandlíková Mgr. Němcová
	Matematika, informatika Mgr. Gligičová – garant	Ing. Foretová Ing. Rojdllová Mgr. Eis Mgr. Zborka
Matematicko-fyzikální komise Mgr. Gligičová – garant		

	Fyzika	Ing. Foretová
	Mgr. Zborka – garant	
	Dějepis	Mgr. Lidická
	Mgr. Svejková – garant	Mgr. Pálínkášová
Komise společenské výchovy		Bc. Štrbová
	Výchova k životu	Ing. Rojdllová
Mgr. Lidická – garant	Mgr. Kropáčová – garant	Mgr. Drechselová
		Mgr. Eisová
		Mgr. Svejková
	Výtvarná výchova	Bc. Štrbová
	Mgr. Gligičová – garant	Mgr. Lidická
Komise estetické výchovy a pracovních činností	Hudební výchova	Mgr. Krtička
	Mgr. Němcová – garant	
Mgr. Gligičová – garant		Bc. Veselská
	Pracovní činnosti	Ing. Rojdllová
	Mgr. Drechselová – garant	Mgr. Lidická
		Mgr. Zborka
	Chemie	Ing. Rojdllová
Komise přírodních věd	Mgr. Zborka – garant	Mgr. Drechselová
Ing. Rojdllová – garant	Zeměpis a přírodopis	Bc. Veselská
	Mgr. Drechselová – garant	Ing. Chvojková
		Mgr. Svejková
		Bc. Veselská
		Ing. Konečná
		Mgr. Chmelerová
		Mgr. Dobrovolská
Komise tělesné výchovy		Mgr. Drvotová
Mgr. Eisová – garant		Mgr. Eis
		Mgr. Hermanová
		Mgr. Krinková
		Mgr. Procházková
		Mgr. Zborková

## 10.13. Výchovné poradenství

### 10.13.1. První stupeň

#### *První pololetí*

*V současné době evidujeme 54 žáků, kteří prošli vyšetřením v PPP nebo v jiném odborném pracovišti. Z toho byl nově vyšetřený žák čtvrtého ročníku (dyslexie, dysortografie, susp. ADHD jsou u chlapce v pásmu průměru).*

*V druhém pololetí šli na kontrolní vyšetření žáci ze čtvrtého a pátého ročníku. V průběhu března žáky objednal zákonný zástupce, který byl školou upozorněn.*

*Celkově jsme měli 14 žáků s integrací, z toho tři přibyli nově.*

*V druhém pololetí šli na kontrolní vyšetření žáci ze třetího a pátého ročníku. V průběhu března žáky objednal zákonný zástupce, který byl školou upozorněn. Někteří z nich už měli termíny.*

*V rámci výchovného poradenství nadále probíhali pravidelné konzultace s třídními učiteli i ostatními vyučujícími podle aktuální potřeby. Závažnější případy jsme řešili dohromady s ředitelkou Ing. Zuzanou Chvojkovou v ředitelně školy a z každého zásadního jednání byl učiněn zápis z individuální konzultace se zákonným zástupcem. Vyučující jednotlivých předmětů pravidelně připravovali IVP a také jejich následnou kontrolu.*

*Pravidelně jsme konzultovali s výchovnou poradkyní pro 2. stupeň Mgr. Šárkou Eisovou a snažili jsme se nacházet možná a co nejlepší řešení v rámci našich kompetencí. Se složitějšími případy jsme se obraceli na odborníky v poradenských zařízeních.*

#### *Druhé pololetí*

*Od začátku školního roku probíhaly pravidelné konzultace pro rodiče a jejich děti. Setkání byla zaměřena na výukové potíže, na poradenství v rámci reedukace SPU, také na sdělování důvěrných informací týkajících se rodinných situací. Rodiče se snažili objasnit důvody, které mohly vést ke zhoršenému chování nebo k propadu školních výsledků.*

*Rodiče byli pravidelně informováni o službách odborných pracovišť, především na nástěnce výchovné poradkyně a v době individuálních konzultací, také písemnou formou i elektronicky.*

*Pokračovala spolupráce s třídními učiteli, konzultace probíhaly po vzájemné dohodě. Snahou je zavést pravidelné monitorování stavu třídy na začátku školního roku a dále alespoň jednou až dvakrát během školního roku. Okamžité schůzky, konzultace, setkání v akutních případech jsou naprostou samozřejmostí.*

*Spolupráce s třídními učiteli při přípravě IVP je pravidelnou součástí pracovní náplně výchovné poradkyně. Každý učitel zpracovává samostatně IVP a potom následuje společné doladování detailů. Ve 2. pololetí bylo 16 žáků s integrací, z toho 4 žáci s vývojovými poruchami chování, 8 žáků s vývojovými poruchami učení, 3 autisté a 1 žákyně ze zdravotních důvodů. Vyšetřením v pedagogicko-psychologických poradnách nebo v jiných zařízeních prošlo na 1. stupni v prvním*

*pololetí celkem 58 žáků.*

*Reedukace SPU probíhala individuálně za přítomnosti jednoho z rodičů a pro žáky 3. ročníků skupinově, jedenkrát v týdnu.*

*S metodickou prevencí Mgr. Markétou Kropáčovou jsme sledovaly situaci v jednotlivých třídách.*

*Proběhl jeden dodatečný odklad u žáka z prvního ročníku. Uskutečnil se v průběhu prvního pololetí, po vánočních prázdninách.*

*S výchovnou poradkyní pro 2. stupeň, Mgr. Šárkou Eisovou byly zavedeny pravidelné schůzky, konzultace, na kterých probíhalo vzájemné předávání informací o důležitých jednáních a případech jednotlivých žáků. Cílem je vzájemná zastupitelnost v případě nepřítomnosti, dále sladění náplně výchovného poradenství 1. a 2. stupně s dodržením specifik každého z nich.*

*S PPP Kladno byla navázána užší spolupráce, především s psycholožkou Mgr. Dolníkovou, která byla přítomna i složitějším jednáním. Pravidelné setkávání nad plány IVP jsou pravidelným důvodem k setkáním na půdě školy. Několikrát proběhl i telefonický rozhovor v rámci poradenství pro školu.*

*Nedílnou součástí práce VP jsou pravidelné konzultace ředitelkou školy, Ing. Zuzanou Chvojkovou. Paní ředitelka i pan zástupce, Mgr. Jan Eis, bývají přítomni stěžejním jednáním s rodiči žáků s integrací nebo s rodiči žáků, u kterých byly řešeny výchovné problémy, neshody či nedorozumění. Hlavním cílem těchto setkání je navození přátelské atmosféry, rozbor a řešení problému v klidu, bez přílišného napětí a s optimistickým závěrem. V neposlední řadě jsou to plány, pravidla, které zazní na závěr takové porady. Zásadnějších setkání se za 1. stupeň uskutečnilo 6.*

*Úplně se nedaří vhodně a efektivněji směřovat nadané žáky. Prozatímní snahou je zadávání úkolů navíc, plnění složitějších úkolů nad rámec učiva.*

*V rámci výchovného poradenství je nutné věnovat se dalšímu vzdělávání i v příštím školním roce. Letošní školní rok nebyl výjimkou.*

*V příštím školním roce bude nutné snažit se vytvářet co nejvíce pozitivní prostředí a dávat nový rozměr výchovnému poradenství v rámci společného vzdělávání, právě v souvislosti s inkluzí.*

*Zpracovala Mgr. Hana Drvotová*

## **10.13.2. Druhý stupeň**

### ***První pololetí***

*Integrace, ISP, podpůrná opatření – žáci v evidenci PPP, SPC: počet těchto žáků dle evidence VP na 2. stupni ke dni porady byl 26 (20 v evidenci na 2. stupni, 5 příchozích z 5. ročníků, 1 nově v evidenci PPP).*

*Nově byl vyšetřen v PPP žák VII.B – bez IVP a integrace – doporučená opatření pro práci se žákem k prostudování u VP nebo TU – nastaven individuální přístup k žákovi.*

*Hodnocení IVP – vypracovali vyučující jednotlivých předmětů do 3. února 2016.*

*Kontakt s PPP Kladno – metodická návštěva – vše v pořádku, proběhlo testování profesní orientace žáků 9. ročníku v PPP Kladno – žáci, kteří se zúčastnili, byli s výsledky seznámeni dle PPP v lednu – v kompetenci pracovníků PPP – seznámit i interpretovat výsledky – škole se nemuselo předávat, ale bylo dobré je předat na SŠ pro případnou individuální práci se žákem – VP o tom informoval v lednu zákonné zástupce na třídních schůzkách.*

*Žádost o spolupráci při řešení složitějších případů spadajících do kompetence školského poradenského pracoviště – byli pozváni k jednání se zákonnými zástupci, vedením školy, TU, VP a MP.*

*Komunikace se zákonnými zástupci – doporučení: využívat standardní prostředky komunikace, které nabízí školní prostředí – školní e-mail, školní telefonní čísla, žákovský notýsek, popř. informační notýsek. Zvážit komunikaci prostřednictvím soukromých telefonních čísel.*

*Proběhla informační schůzka s VP a zákonnými zástupci (žáky) 9. ročníků v rámci TS 7. ledna 2016. Ti, kteří se nezúčastnili, dostali písemné informace s vysvědčením 28. ledna 2016.*

*Žákům 9. ročníků byly prostřednictvím TU předány 2 vytištěné formuláře přihlášky na SŠ.*

*Informace k přijímacímu řízení, vyplňování a potvrzování přihlášek na SŠ byly zveřejněny na webových stránkách školy a nástěnce VP do 28. ledna 2016.*

*Spolupráce s TU: Řešeno několik situací, kdy TU požádali o spolupráci VP, jednání byla vždy zaznamenána.*

## **Druhé pololetí**

*Integrace, ISP, podpůrná opatření – žáci v evidenci PPP, SPC: počet těchto žáků dle evidence VP na 2. stupni ke dni porady byl 27.*

*1 nově vyšetřený žák – bez doporučení k IVP, zpráva k prostudování u VP nebo TU.*

*2 žáci s doporučením ke vzdělávání podle IVP (žák sedmého ročníku – k dispozici nová zpráva z PPP – kontrolní vyšetření, integrace trvá, doporučení k práci podle IVP již ne; žákyně sedmého ročníku – trvá doporučení ke vzdělávání podle IVP i pro příští školní rok).*

*Orientační informace o žácích, kteří postupovali do 6. třídy a měli SVP (v září dostanou všichni pedagogové přehled těchto žáků, který bude upravován dle aktuální situace).*

*IVP vypracovali jednotliví vyučující ve spolupráci s TU – VP poskytoval metodickou podporu.*

*Hodnocení IVP za 2. pololetí – vypracovali vyučující jednotlivých předmětů – byly součástí IVP a připraveny ke kontrole pro paní Dolníkovou.*

*Vedení evidence žáků vyšetřených v PPP, SPC, ostatní subjekty (klinický psycholog...).*

*Kontakt s PPP Kladno – metodická návštěva ve 3. čtvrtletí proběhla s Mgr. Dolníkovou, kontrola IVP a hodnocení IVP – vše v pořádku.*

*DVVP – účast na 2 seminářích s tematikou inkluze, plán pro příští rok byl zpracován podle programové nabídky NIDV, VÚP..*

*Účast na společném setkání VP – téma inkluze, vyhláška č. 27/2016, která vstoupila v platnost od září 2016. Podána žádost o vstup do profesního sdružení VP (Asociace VP) – přihláška přijata, členství už by mělo fungovat.*

*Spolupráce s TU: Řešeno několik situací, kdy TU požádali o spolupráci VP, jednání byla vždy zaznamenána.*

*Přijímací řízení na SŠ – koordinace a metodická podpora žáků, zákonných zástupců a TU. Studijní materiály, kdo požádal, byly mu poskytnuty (rodiče, žáci i učitelé).*

*Proběhla společná schůzka VP 1. st., 2. st, MP a vedení školy (příprava fungování školního poradenského centra pro příští rok – vymezení kompetencí, postupy a doporučení pro pedagogy, formuláře, informační místo ve sborovně)*

*Společné schůzky VP pro 1. a 2. stupeň v klidové místnosti – propojení obou stupňů v postupech, jednáních a zvýšení vzájemné informovanosti o žácích v oblasti působnosti VP; vzájemná metodická a informační podpora – obdoba supervize.*

*Návrh v oblasti MP z pozice výchovného poradenství (po zkušenostech) – časově rozvrhnout a zvýšit intenzitu působení na žáky především v oblasti vzájemné komunikace a vztahů v sociálních skupinách (třídní kolektivy) např. sociometrie, informovanost v oblasti šikany a kyberšikany (interaktivní formou workshopů, spolupráce s externími subjekty).*

*Zhodnocení školního roku z pohledu VP pro 2. stupeň – velké časové zatížení (administrativa, jednání s rodiči, žáky, učiteli), rodiče využívají konzultačních hodin i možností předem domluvených konzultací. Jednání s rodiči bylo ve většině případů konstruktivní, všechny problémy i v oblasti preventivních aktivit byly vyřešeny. Velmi kladně hodnotím spolupráci s kolegyní H. Drvotovou (VP pro 1. stupeň).*

*Zpracovala Mgr. Šárka Eisová*

## **10.14. Kroužky**

Pro smysluplné vyplnění volného času dětí z obou stupňů školy provozuje škola řadu kroužků.

### **Na škole jsou kroužky provozovány trojím způsobem:**

1. Přes Sdružení rodičů, které uzavře dohodu o pracovní činnosti s vedoucím kroužku, který vybrané peníze od žáků vloží na účet Sdružení, z těch je pak vyplácen a současně tento zdroj peněz slouží k zaplacení povinných odvodů.
2. Bezplatné kroužky vedené přímo vyučujícími (Reedukační kroužek, Klub mladého diváka)
3. Bezplatné kroužky vedené jinými organizacemi (basketbal – Sokol).

Ve všech případech škola poskytuje prostory pro kroužky bezplatně.



Název	Vedoucí
Keramika	Mgr. Zborková
Výtvarné činnosti	Mgr. Zborková
Flétna pro začátečníky i pokročilé	Větrovcová
Basketbal	Sokol Kladno
Příprava z českého jazyka ke zkouškám	Mgr. Lidická
Klub mladých diváků pro 8. a 9. ročník	Mgr. Lidická
Kroužek reedukační	Mgr. Drvotová
Vybíjená a míčové hry	Mgr. Procházková
Kroužek atletiky	Mgr. Eisová

## 10.15. Akce tříd

Třídní učitelé i vyučující ostatních předmětů na základě zkušeností a v souladu se školním vzdělávacím programem plánují jednotlivé akce tříd tak, aby vhodně doplňovaly výuku, inspirovaly žáky, vedly je k samostatnému úsudku. Současně dbají na to, aby nebyla těmito aktivitami narušena plynulost výuky ostatních tříd. Je využívána také aktuální nabídka divadelních představení, kina, koncertů i výukových programů.

### Akce pro celou školu v minulém školním roce:

- Saga Afrika
- Adventní čtení Ludka Švorce
- Spolupráce s Mateřskou školou Plzeňská
- Dravci
- Filmové představení Řachanda
- Vánoční bruslení
- Anglické divadlo

### Přehled akcí po ročnících:

#### 1. ročník

- Pravidelná divadelní představení 5x ročně
- Opakovaná návštěva knihovny a účast v projektu pro žáky prvních tříd, Návštěvy ÚPDK a projekt „poprvé do školy, poprvé do knihovny“
- Pravidelná návštěva filmových představení



- ZOO Praha za spolupráce Sdružení rodičů
- Vánoční posezení ve školce v Plzeňské ulici
- Projektové dny „Roční období“
- Děti školky na návštěvě ve škole
- Účast v soutěži „Nejšikovnější prvňáček Kladna“
- I.B „Týden plný zážitků“
- Výlety – Karlštejn, Nenačovice, Koněprusy
- Planetárium Praha, pořad Skřítek a nové planetárium
- Pasování prvňáčků na čtenáře

## **2. ročník**

- Pravidelná divadelní a filmová představení
- Návštěvy knihovny
- ZOO Praha
- Divadlo Spejbla a Hurvínka
- Botanická zahrada – program „Cesta kolem světa za 225 m“
- Labyrint
- Výlet do Hrusic
- Zámek Ploskovice
- Trampolínový park
- Softbalové hřiště

## **3. ročník**

- Pravidelná divadelní představení
- Zámek Ploskovice
- Trampolínový park
- ŠVP Blaník
- Softbalové hřiště
- Slavnostní mše v Katedrále svatého Víta Praha
- Pravidelné návštěvy knihovny
- Exkurze Labyrint Kladno
- Botanicus
- Divadélko U Zvonu
- Ukázka hasičského vybavení

## **4. ročník**

- Sládečkovo vlastivědné muzeum, program Pravěk
- Dopravní hřiště
- Divadlo Mana Praha
- Trampolínový park
- Den bezpečí – Sletiště Kladno
- S Přemyslovci na Budči
- Exkurze svíčkářna
- Výstava kaktusů

## **5. ročník**

- Exkurze Poldi Kladno
- Sládečkovo muzeum
- Festival jeden svět
- Vlák legionářů
- NSEV Čabárna
- Divadlo

- Den bezpečí – Sletiště Kladno

## **6. ročník**

- Adaptační kurz Stará Živohošť
- Kino Země zítřka
- Divadlo Česká kuchařka
- Divadlo v anglickém jazyce
- Den bezpečí – Sletiště Kladno
- Sportovní den – bowling
- Zeměpisný pořad Východní Afrika – kolébka národů
- Skanzen Mayrau
- Botanicus
- Výlet Račice nad Berouňkou

## **7. ročník**

- Lyžařský výcvikový kurz
- SVK Kladno
- Divadlo Lampion
- Výlet Stará Živohošť
- AVES Čabárna
- Botanická zahrada
- Protidrogový vlak
- Den bezpečí Kladno
- Sportovní dopoledne Družec

## **8. ročník**

- Knihovna Sítná
- Veletrh škol a oborů
- Projekt EU – SŠ Sítná – laboratoře
- TEP faktor
- Bowling
- Protidrogový vlak

## **9. ročník**

- Osvětim, exkurze
- Noc ve škole
- Pobyť Stará Živohošť
- Státní vědecká knihovna
- Drážďany, poznávací akce
- Památky Prahy
- Veletrh SŠ
- Divadlo Spejbla a Hurvínka
- Slavnostní vyřazení absolventů školy

## **10.16. Projekty na škole**

### **Pravidelně opakující se aktivity:**

- Pietní setkání při výročí náletu – patronát školy nad památníkem U sv. Jána
- Týden jazyků, karneval národů

- Výjezd Německo
- Němci u nás
- Výjezd do anglicky mluvící země
- Mikulášská nadílka, karneval
- Vernisáž Stonožky
- Zimní karneval
- Prevence nezdravého životního stylu
- Environmentální pořady a aktivity
- Oslava dne dětí – soutěže, karneval, opékání buřtů
- Slavnostní vyřazení absolventů školy
- Preventivní akce a pořady proti sociálně nežádoucím jevům

V uplynulém školním roce 2015/2016 byly na škole rozpracovány projekty dvou druhů.

První byly projekty, které si připravily jednotlivé třídy pod vedením třídních učitelů a tyto pak byly vhodně zařazeny do celoškolské práce.

Druhé pak byly projekty celoškolské, do kterých se společnými silami zapojila celá škola. Jmenovitě se jedná o projekty: Týden jazyků (září), Hnutí na vlastních nohou – Stonožka (říjen – prosinec), oslava Vánoc (prosinec), oslava Velikonoc (březen – duben), založení jazykové školy (leden – květen).

Protože jsme škola s rozšířenou výukou, začínáme výuku v měsíci září projektem Týden jazyků. Po velmi důkladné přípravě, která začíná ještě v červnu (jedná se o nácvik písní, recitací, scének... samozřejmě v jazycích, které se na naší škole učí) se pak žáci představí s celým pásmem na slavnostním vystoupení. Tato vystoupení jsou rozdělena na dvě části. První je pro ostatní spolužáky a druhá pro širokou kladenskou veřejnost (např. v aule střední školy), což bývá velice kladně hodnoceno.

Během celého týdne je škola slavnostně vyzdobena, jsou pořádány dny jednotlivých zemí. Do tohoto projektu jsou zařazeny i studijní pobyty našich žáků.

Po dokončení tohoto projektu se celá škola zapojuje do další práce. Od roku 1995 je škola zapojena do Hnutí na vlastních nohou Stonožka. Do této akce se zapojují všechny třídy. Jedná se o nácvik slavnostního programu, výroby různých dáreků, výzdobu školy, zajištění velké prodejní výstavy atd. Práce je velmi náročná a zodpovědná. Celá oslava pak probíhá v Domě kultury na Sítné. O tom, že je to akce velice úspěšná svědčí i to, že v kladenském Domě kultury s našimi dětmi tráví čas na vystoupení kolem 600 diváků a finanční příspěvek, který získáme na naší prodejní výstavě (jedná se o dárky, které vyrobili žáci při výtvarných a pracovních činnostech) je kolem 40 000 Kč.

Další výrobky jsou vystaveny v prostorách naší školy ještě celý týden a jsou velice oceňovány rodiči našich žáků.

Práce v prosinci se pak prolíná s dalším projektem Vánoc. V minulém školním roce byl tento projekt uskutečněn již podruhé a měl opět úspěch. Celá škola byla slavnostně vyzdobena pracemi dětí, školou zněly vánoční písně, chystaly se besídky a připravovaly se malé dárky. Všem dětem i rodičovské veřejnosti se ve škole velice líbilo.

## **71. výročí náletu u sv. Jána**

11. září se uskutečnilo další pietní zastavení u Pomníku u sv. Jána, tentokrát pouze za účasti vybraných žáků, pedagogů a vedení školy.

## Vánoce, Velikonoce a Valentýn

Projekt je určen pro celou školu. Realizuje se vždy při příležitosti těchto svátků. Zasahuje do předmětů výtvarné výchovy, českého jazyka, výchovy k životu, dějepisu, vlastivědy a pracovních činností.

## Dětský den

Ve školním roce 2015/2016 se v rámci dětského dne rozhodovaly třídní kolektivy druhého stupně podle svého uvážení, organizaci dne pro děti prvního stupně zajišťují jejich učitelé a vybraní žáci druhého stupně.

## Slavnostní vyřazování absolventů školy

Týká se žáků druhého stupně, především devátého ročníku, zasahuje do tělesné, hudební, výtvarné výchovy, výchovy k životu.

# 11. Výsledky vzdělávání žáků

Tak, jako každým rokem se podle předem stanoveného a na úvodní pedagogické radě projednaného plánu se i ve školním roce 2015/2016 v řádných termínech konaly pedagogické rady, které, mimo jiné, hodnotily chování a prospěch žáků. Zápisy z těchto rad jsou k dispozici u ředitelky školy. Opět byly pravidelně zadávány srovnávací písemné práce v jednotlivých ročnících, a to především z matematiky, českého jazyka, angličtiny, němčiny, francouzštiny a ruštiny. Sledovány a porovnávány jsou také výsledky v ostatních předmětech.

Výchovná opatření jsou udělována po projednání a pokud možno okamžitě, tak, aby jejich účinnost byla co největší. Je jich už tradičně minimálně, naopak množství udělených pochval je udělováno mnoho. Tento jev je hodnocen jako výsledek vynikající práce celého pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců školy. Škola tradičně velmi dobře spolupracuje s rodiči dětí, případné problémy jsou neprodleně řešeny.

## Absolventi, kteří ve školním roce 2015/2016 ukončili povinnou školní docházku:

Škola	Adresa	Obor	Absolventi
Gymnázium E. Beneše	Edvarda Beneše Kladno	Gymnázium	11
Sportovní gymnázium	Plzeňská Kladno	Gymnázium	2
Gymnázium Arabská	Arabská Praha 6	Gymnázium	4
Gymnázium V. B. Třebízského	Smetanovo náměstí Slaný	Gymnázium	2
Gymnázium J. Keplera	Parléřova Praha 6	Gymnázium	1

SPŠ a VOŠ	Jana Palacha Kladno	Elektrotechnika	1
		Informační technologie	1
SPŠS a OA	Cyrila Boudy Kladno	Obchodní akademie	2
		Ekonomické lyceum	1
VOŠ a SZŠ	Alšovo nábřeží Praha 1	Asistent zubního technika	2
SZŠ	5. května Praha 4	Masér sportovní a rekondiční	1
SŠ	U Měšťanských škol Praha 8	Grafický design	1
SŠ a MŠ	Vídeňská Praha 4	Masér sportovní a rekondiční	1
SHŠ, VOŠ a JŠ	Floriánské náměstí Kladno	Hotelnictví	1
SOŠ a SOU	U Hvězdy Kladno	Cukrář	1
SOŠ a SOU	Dubská Kladno	Karosář	1
		Mechanik elektrotechnik	1
SOŠ a SOU	Edvarda Beneše Kladno	Sociální činnost	1
VOŠUP a SUPŠ	Žižkovo náměstí Praha 3	Propagační výtvarnictví	1
VOŠ a SŠ	Novovysočanská Praha 9	Informační technologie	1
VOŠ a SPŠ	Dušní Praha 1	Stavebnictví	1
SHŠ	Vršovická Praha 10	Hotelnictví	1

## 11.1. Testy společnosti Scio

Tradičně v minulém školním roce proběhlo testování žáků devátých tříd firmou Scio. Škola podporuje toto testování, využívá jeho výsledků pro autoevaluaci a doporučuje i zákonným zástupcům žáků využít perfektně a detailně zpracované grafy a přesná doporučení pro žáky při rozhodování o výběru střední školy. Souhrnné výsledky jsou na webových stránkách a k dispozici v ředitelně školy.

## 11.2. Studie čtení a psaní současných školáků

V této studii se v průběhu školního roku 2015/2016 nepokračovalo, škola využívá dosud získaných informací a očekává pokračování projektu.

## 12. Prevence sociálně nežádoucích jevů

### **Absolvovaná školení metodika:**

- semináře metodiků pro ZŠ a SŠ Kladenska v prostorách Pedagogicko-psychologické poradny v Kladně, pod vedením Mgr. Lenky Dolníkové
- poskytování materiálů pro řešení krizových situací, sdílení zkušeností metodiků, mapování problematických oblastí chování ve školství a kompilace postupů řešení
- zajištění přednášek ze strany odborníků (P ČR, OSPOD, MP Kladno, psychologové, právníci), vč. poskytnutí nezbytných kontaktů, postupů i omezení v činnosti školy při výskytu případů rizikového chování
- při supervizním setkání se metodici shodli, že dochází k pozvolné změně naší činnosti – i nadále zůstávají problémy spojené se záškoláctvím, návykovými látkami aj., nicméně se přidružuje celá řada problémů, jež jsou spojeny nebo jsou důsledkem života v rychlé, informační a multikulturní společnosti – kyberšikana, poruchy příjmu potravy, xenofobie aj. – a které v blízké době nejspíše budeme běžně řešit u žáků mladší věkové kategorie, jako tomu bylo doposud, tzn. nejen u žáků 2. stupně a studentů středních škol

### **Minimální preventivní program:**

- vypracování evaluačního zhodnocení MPP
- součástí povinná příloha Šikana
- součástí příloha Aktuální problémy dneška, kterou jsme chtěli reagovat na nebezpečí a rizika, jež přináší způsob života současné společnosti a se kterými se mohou naši žáci v každodenním životě setkat
- pro školní rok 2016/2017 bude vytvořen manuál pro učitele a rodiče, jak postupovat v prvních okamžicích, kdy se s problémem setkají, ještě předtím, než osloví odborníky
- bude dostupný na webových stránkách školy i přístupný v papírové verzi v budově školy

### **Samostudium a vlastní činnost MP:**

- studium dostupné literatury, která popisuje a navrhuje standardní i nestandardní postupy v oblasti rizikového chování
- studium legislativního rámce řešení problémových situací
- studium vyhlášky č. 27/2016 o rozdělení kompetencí a náplně práce MP a VP
- i přes nezbytné dokumentování rizikových oblastí a řešených situací zůstává činnost MP vysoce intimní a nepřekračuje-li činnost a náplň práce rámec pravomocí MP, podléhá zároveň mlčenlivosti

### **Obecné zhodnocení problematických oblastí:**

- i v tomto školním roce pokračovala úzká spolupráce s výchovnou poradkyní pro 1. stupeň – Mgr. Hanou Drvotovou
- problémy byly vzájemně konzultovány a diskutovány, hledány nejúčinnější

- metody práce; včetně nápadů, jak problémům předcházet*
- *do spolupráce se zapojila i výchovná poradkyně pro 2. stupeň, kterou se v září 2015 stala Mgr. Šárka Eisová*
  - *pro zajištění co nejefektivnějších výsledků práce bylo vytvořeno poradenské centrum, jež se skládá z ředitelky školy, zástupce ředitelky, výchovných poradkyň 1. a 2. stupně a školního metodika prevence*
  - *cílem je spolupracovat tak, aby si jednotlivé složky nevstupovaly do svých kompetencí, zároveň byly informovány o nastalých situacích a v neposlední řadě, aby činnost jedné složky dotvářela celkovou mozaiku práce poradenského centra*
  - *jednotlivé kroky a postupy budou rozpracovány během letních prázdnin a učitelský sbor s nimi budu seznámen v přípravném týdnu*
  - *obecně lze říci, že spolupráce a součinnost výchovných poradkyň 1. a 2. stupně spolu s metodikem prevence se jeví v dnešní době jako nezbytná, protože se ukazuje a potvrzuje předpoklad z předchozích let, že problematické oblasti mají často svoje prvopočátky v období mezi 1. a 5. třídou a na druhém stupni, kde se přidává puberta, je řešení složitější, pomoc náročnější a mnohdy již mimo možnosti školy*
  - *z tohoto důvodu je proto důležité nejen monitorovat stávající vývoj, ale pokusit se i odhadnout, jakým směrem a v jakém časovém horizontu se budou problematické oblasti vyvíjet*
  - *ve všech případech se rovněž snažíme spolupracovat s rodiči, ukázat jim možnost nápravy i dlouhodobé konzultace a lze říci, že ve většině případů, kterým jsme museli v tomto školním roce čelit, nepřesáhlo řešení rámec školy*

#### **Konkrétní oblasti:**

- *Jako v předchozích letech pokračují vyučující, třídní učitelé či vyučující Výchovy k životu, v prevenci napříč všemi rizikovými oblastmi, kterým jsme se věnovali v minulosti nebo které vystupují do popředí a jsou považovány za důsledek způsobu života v dnešní počítačové společnosti.*
- *Záškoláctví, skryté záškoláctví a kouření, se kterými jsme se v předchozích letech v malé míře setkávali, jsme letos neřešili. Situace u ohrožených jedinců je nadále sledována.*
- *Za obdobný můžeme označit stav u jedinců ohrožených poruchami příjmu potravy.*

#### **Sociální síť a čas strávený u počítače:**

- *oblast, ve které je potřeba značná spolupráce s rodiči – opakovaná apelace na omezení času stráveném ve virtuálním světě, stejně jako kontrola a přehled o webových stránkách, které žáci sledují*
- *žákům je opakovaně připomínána důležitost spánku, kdy se ponocování projevuje na jejich únavě a rovněž i na kvalitě jejich výsledků*
- *jako závažnější se objevilo zveřejňování neadekvátní fotografií či videí na sociálních sítích*
- *zjištěné případy byly řešeny jak s jednotlivci, tak s jejich rodiči a kolektivy*

#### **Sociální klima třídy:**

- *určité problémy se objevují v oblasti neadekvátního řešení situací mezi žáky ve věku 11-15 let (někdy i mladšími) – žáci mají někdy tendenci řešit problémy fyzickým útokem*
- *nejedná se žádné agresivní chování, nicméně je nutné, aby byly situace včas podchyceny a žákům nabídnuto dostatečné množství přiměřenějších postupů, jak vzniklou situaci řešit*
- *velmi důležitá se v této oblasti opět ukazuje spolupráce s rodiči, protože z rodiny*



si žáci přinášejí vzorce chování, které se projevují právě v takto vyhocených chvílích

- zároveň pracujeme na tom, aby se všechny děti cítily ve škole spokojeně, bez ohledu na barvu pleti, materiální úroveň jejich rodin, stejně jako hodnoty a hranice chování, jež jsou u nich doma preferovány
- snažíme se, aby se žáci nesoustředili pouze na cíl svojí práce, ale i na cestu, kterou se k němu dostanou, tzn. funkční kolektivní práce a společná zodpovědnost za ni
- nezaměřujeme se pouze na řešení situace u výrazných jednotlivců a eliminaci jejich negativních projevů, ale i na jednotlivce, kteří se z nějakého důvodu cítí méněcenní nebo se z důvodu nějaké svojí výjimečnosti mohou stát terčem nepříjemného zájmu ostatních; u těch se pak snažíme pomoci budovat sebevědomí a pracovat na dovednosti umět se druhým postavit

### **Preventivní aktivity pro žáky:**

- vzhledem ke skutečnosti, že téměř veškeré přednášky jsou zajišťovány externími agentury a jsou ve většině případů placené, je jejich počet omezen
- adaptační kurz pro 6. ročníky
- Protidrogový vlak Praha pro 2 .stupeň
- lyžařský výcvik 7.ročníků
- dívky - Dospívání aneb život plný změn
- chlapci - Na startu mužnosti
- společná přednáška - Já a moje já I.
- dívky - Pohled do zrcadla
- chlapci - Bát, či nebát se...?
- společný program - Já a moje já II.
- dopravní výchova
- přednáška Městské policie Kladno pro 8. ročník
- Den bezpečí pro město Kladno
- třídní výlety a školy v přírodě

### **Plán metodika na školní rok 2016/2017**

- Nadále pracovat s jednotlivými třídními kolektivy i třídami mezi sebou.
- Viditelněji poukazovat na problémy, se kterými se můžeme v životě setkat, stejně jako se nebát o nich otevřeně hovořit.
- vést ke zdravému sebevědomí, učit se respektovat odlišnosti, nepodléhat vlivu ostatních, vytvářet si vlastní názor a vyjadřovat jej adekvátními prostředky .
- Monitorovat stávající situaci a sledovat výsledky změn u rizikových žáků.
- Nadále udržovat intenzivní spolupráci s vedením školy, výchovnými poradkyněmi, třídními i netřídními učiteli a být vnímavý ke všem signálům, které by mohly narušit klidné, přátelské a vstřícné soužití na naší škole.

Zpracovala Mgr. Markéta Kropáčová

## **13. Enviromentální výchova**

### **Výuka:**

Byly využity všechny možnosti při probírání vyučovací látky, zvláště v hodinách přírodopisu, zeměpisu, chemie a praktických činností na 2. stupni, prvouky a přírodovědy na stupni prvním.



## **Celoškolní akce:**

5. května – Dravci – akce zaměřena na ekologii, ochranu i poznání přírody (ukázky dravců včetně kriticky ohrožených druhů, jejich způsob života, letecké schopnosti, lovecké strategie, ukázky dravců při lovu, ochrana a význam dravců v přírodě).

14. června – Den bezpečí pro město Kladno 2016 – preventivní bezpečnostní akce pořádaná městem Kladno s akčními ukázkami zásahů středočeských policistů, hasičů a zdravotnických záchranářů, děti si mohly prohlédnout vystavená služební vozidla, ukázky výstroje a výzbroje a seznámit se s profesemi, které můžeme při mimořádných událostech potkat nebo vyzkoušet umělé dýchání pomocí figurín, slaňování, lezení, střelbu elektronickými zbraněmi.

## **Zařazování vycházek, exkurzí, cvičení v přírodě:**

V průběhu celého roku první stupeň využívá Sítenského údolí k pozorování změn v přírodě a v zimním období zde krmí ptactvo.

### **1. ročníky**

- projektové dny „Čtyři roční období“
- planetárium
- výlet sklárna Nenačovice, Karlštejn, Koněprusy
- vycházky do přírody
- HV – písně o přírodě a zvířátkách
- VV – pozorování přírody, jejich zákonitostí a výtvarné vyjádření vlastních prožitků
- PČ – ochrana životního prostředí, poznávání významu a rolí různých profesí ve vztahu k ŽP
- školní výlet do Toulcova dvora a současně projektový den O beránkovi a ovečkách
- okénko do zimní přírody – zvířátka v zimě, krmení živočichů v zimě, příkrmování od lidí
- zimní radovánky a ochrana životního prostředí

### **2. ročníky**

- čtvrtá část celoročního projektu „Ty a já“ téma „Já a příroda“
- vycházky do okolí školy
- příroda na podzim
- zvířata v zimě, pomoc člověka zvířatům v zimě (příkrmování)
- netradiční využití přírodnin ve výuce – Počítání s kaštany

### **3. ročníky**

- skupinové práce na téma znečištění vody, půdy a ovzduší
- projekt „Lidé s postižením“ a „Lidé a zdraví“

### **4. ročníky**

- návštěva Sládečkova vlastivědného muzea
- dopravní hřiště
- projekty – Les, Pole, Tekoucí vody, Stojaté vody

### **5. ročníky**

- exkurze do Botanické zahrady v Praze
- program na Náměstí starosty Pavla v Kladně na téma recyklace

## 6. ročníky

- adaptační kurz Slapy
- v rámci VV výroba předmětů na Stonožku – využití starého papíru a silonek
- pozorování žížal ve viváriu

## 7. ročníky

- přednáška – první pomoc
- návštěva Aves Čabárna
- lyžařský výcvikový kurz
- fyzika s tablety v rámci projektu SPSS „Kladno Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem“

## 8. ročníky

- výlet Protidrogový vlak Praha
- projekt „Výživa“, při kterém se seznámily s výživovými hodnotami potravin a vypočítaly si svůj denní příjem a výdej energie

## 9. ročníky

- výlet Protidrogový vlak Praha
- kraje ČR, historická období Země

### **Třídění odpadu, sběr papíru a léčivých bylin:**

V 1. pololetí školního roku proběhl 2x školní sběr papíru. Probíhal sběr větších elektrozařízení (TV a monitorů). Rodiče žáků mohli elektrozařízení odevzdávat v týdnu, kdy probíhá sběr nebo si dohodnou jiný termín s Mgr. Drechselovou nebo paní Hájkovou. Vyřazené spotřebiče jsou ukládány v uvolněných prostorách pod školní jídelnou. V letošním roce jsme k recyklaci odevzdali 50 kg menších elektrospotřebičů, 50 kusů počítačů a 90 kg baterií.

V 1. pololetí také proběhl sběr kaštanů a žaludů. Nejvíce nasbírala III.A (296 kg), 2. místo obsadila IV.C (262 kg) a 3. místo IV.A (162 kg). Nejlepším sběračem se stala Barbora Kušková z V.A (62 kg), 2. místo obsadila Junková ze II.B (59 kg) a 3. místo sestry Táborovy ze IV.C a VII.A (40 kg). Odvoz kaštanů a žaludů zajistily Lesy ČR, které poskytly i finanční odměnu 2 000 Kč. Částka byla rozdělena mezi první tři třídy.

Ve třídách třídíme papír a plasty. Žlutá popelnice je umístěna na školním dvoře. Červená popelnice v přízemí školy je určena ke sběru hliníku.

Na školním pozemku využíváme 6 kompostérů zapůjčených městem.

Ve 2. pololetí školního roku proběhl 2x školní sběr papíru. Pokračovali jsme ve sběru větších elektrozařízení (TV a monitorů). Rodiče žáků mohli elektrozařízení odevzdávat v týdnu, kdy probíhá sběr nebo si dohodnou jiný termín s Mgr. Drechselovou nebo paní Hájkovou. Vyřazené spotřebiče jsou ukládány v uvolněných prostorách pod školní jídelnou. Celoročně sbíráme vybité baterie. Jejich odvoz zajišťuje firma Asekol. Pokračujeme ve sběru hliníku, popelnice je umístěna v přízemí školy.

Celoročně probíhal sběr kůry citrusů. Ve třídách třídíme papír a plasty. Žlutá popelnice je umístěna na školním dvoře.

### **Soutěže:**

Žáci naší školy se zúčastnili soutěže o putovní pohár ředitele městské policie a zvítězili v konkurenci kladenských škol.

### **Pitný režim:**

K nákupu ovocných šťáv a minerálních vod mohou žáci využít nápojové automaty. V přízemí školy je umístěn mléčný automat. Ve školní jídelně je k dispozici kromě sladkých nápojů i čistá voda.

### **Péče o zeleň ve škole a mimo školu, školní zahrada:**

Aktualizovaný plán školní zahrady je umístěn v učebně v přírodě, pracovní listy pro oba stupně jsou k dispozici v kabinetu přírodopisu. V rámci hodin praktických činností pečujeme o zeleň ve škole a obděláváme školní zahradu. Plán sadby je umístěn v učebně přírodopisu.

### **Péče o talentované žáky:**

V prosinci a lednu proběhla školní kola matematické, biologické a chemické olympiády. Později také proběhla okresní kola olympiád. Výborných umístění dosáhli žáci v Biologické olympiádě v kategorii D obsadil Václav Poslt (VII.A) 3. místo a postoupil do krajského kola. Ve stejné kategorii Erika Čápková (VII.B) obsadila výborné 5. místo a Eliška Čápalová (VI.B) 11. místo. V kategorii C (8. a 9. ročníky) obsadila výborné dělené 5.- 6. místo Šárka Táborová (VIII.A), Štěpán Pokorný (IX.A) 9. místo a Zbyněk Malec (IX.B) 11. místo.

V okresním kole Zeměpisné olympiády obsadila A. Budínská (VII.A) 8. místo, A. Holečková (VII.A) 15. místo a M. Pastrňák (IX.A) 11. místo.

Do krajského kola tradiční vědomostní hry Eurorebus (zajistila Mgr. Svejková) se na základě tří korespondenčních kol, konaného na FTVS v Praze, probíjaly dva týmy sedmých ročníků po třech žácích. Krajské kolo se konalo 30. března 2016. První tým byl složen ze žáků VII.C – Petr Novák, Adam Los, Eva Tomášková – druhý sestával ze žáků VII.A – Alena Budínská, Anna Holečková a Radim Kropáč. V krajském kole se umístila VII.C na 12. místě, VII.A umístila na krásném 6. místě. Díky velkému počtu získaných bodů v testu pak postoupila VII.A na tzv. divokou kartu i do celostátního kola.

*Zpracovala Mgr. Eva Drechslerová*

## **14. Další vzdělávání pracovníků**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je dáno předem připraveným plánem podle potřeb školy s ohledem na profesionální růst jednotlivců.

### **Zaměstnanci absolvovali ve školním roce 2015/2016 tyto semináře:**

BOZP	všichni zaměstnanci
PO a CO	

Aktualizace ŠVP – Máme ŠVP a co s ním	ředitelka a zástupce ředitelky	
Aktualizace legislativy		
Užívání interaktivní tabule	vyučující prvního i druhého stupně	
Akcent COLLEGE	vyučující jazyků	
Lernerzentrierte Unterricht		
Deutscher Sprachkurs Berlin		
Spring Cambridge Day 2016		
Labyrint migrace		
Setkání metodiků prevence	preventistka nežádoucích jevů	
Soubor seminářů v PPP Kladno		
Společně k bezpečí		
Veletrh nápadů učitelů fyziky	vyučující chemie, fyziky a matematiky	
Badatelsky orientovaná výuka v chemii		
Bezpečné zacházení s chemickými látkami		
Konkrétní témata do výuky finanční gramotnosti		
Elixír a Konference projektu Elixír do škol		
TEMI – druhá část, TEMI – závěrečná konference		
Dovednosti pedagoga s interaktivní tabulí		
ESERO – satelitní navigace		
Práce s chybou		vyučující českého jazyka a dějepisu
Sloh bez obav		
Poezie ve škole i mimo ni		
Konzultační seminář ČJ a L	výchovná poradkyně pro 1. a 2. stupeň	
Podpora zapojení dětí s aspergovým syndromem do výuky		
Rodina a škola ve vzájemné interakci		
Setkání pracovníků PPP Kladno s VP – inkluze		
Jak sestavit plán pedagogické podpory		
Společné vzdělávání krok za krokem		
Primární prevence ohrožených dětí prvních tříd		

Psychologie učitele – spokojený učitel, spokojený žák	vyučující prvních a druhých tříd
Možnosti výuky čtení a případných úskalí	
Kázeň a kniha školy	
Děti na startu	
Emoční inteligence, její rozvoj u dětí od 4 do 10 let	vychovatelky školní družiny
Studium k prohloubení odborné kvalifikace	

**Plán DVPP pro školní rok 2016/2017 – pracovníci se podle organizačních a finančních možností budou zúčastňovat vzdělávacích akcí zaměřených především na:**

- prevenci proti kyberšikaně
- práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- prevenci sociálně nežádoucích jevů
- tvorbu digitálních učebních materiálů
- práci s PC, interaktivní tabulí
- výuku jazyků
- výuku ostatních předmětů
- získávání peněz z fondů EU a z jiných zdrojů
- zavádění výchovy k ekologickému myšlení do výuky
- změny v legislativě
- rozvoj osobnosti učitele

## 15. Prezentace školy na veřejnosti

### 15.1. Celoškolní prezentace

V průběhu školního roku byly opět, tak jako v minulých letech na škole realizovány pravidelné akce, které se vázaly ke státním svátkům, výročí, významným událostem školy, hnutím, apod.

#### Týden jazyků

Ve školním roce 2015/2016 škola navázala na tradici předchozích let, kdy jsou děti upozorňovány na nezbytnost znalosti cizích jazyků a motivovány k jejich výuce. K tomu se váže také potřebnost znalosti historie, politických a geografických poměrů, ale také třeba připomenutí tradiční kuchyně, znalost způsobu každodenního života, oblékání, poznání hudebních stylů, a to vše alespoň u sousedících států a v zemích, jejichž jazyku se na škole vyučuje. Příprava i realizace zasáhla tedy opět do života celé školy. Slavnostní zahájení týdne jazyků se konalo v aule Střední průmyslové školy Kladno, C. Boudy vystoupením žáků obou stupňů za přítomnosti pedagogů i rodičů žáků.

#### Stonožka, hnutí „Na vlastních nohou“

Už dvacátým rokem jsou děti i vyučující školy aktivně zapojeni do mezinárodního hnutí Stonožka, jehož zakladatelka Běla Gran Jensen spolupracuje se školou

v průběhu celého roku i na dalších projektech s tematikou boje proti šikaně, poznání historie státu a především mezinárodní pomoci dětem, které nemají potraviny, ani základní hygienické potřeby, možnost chodit do školy. Původní myšlenka získávání finančních prostředků s názvem „Děti dětem“ se v mnoha zemích Evropy uchytala, rozvinula a díky tomu může být alespoň těm nejvíce ohroženým pomozeno. Děti ve spolupráci s vyučujícími malují obrázky, barví hedvábné šátky, trička, vyrábějí keramické ozdoby, vázy, sošky apod.

Všechny tyto výrobky pak rodiče v průběhu vernisáže a následujících dní zakoupí a tím přispívají na konto Stonožky. Každoročně se při slavnostním zahájení vernisáže Stonožky získá vysoká částka, která je neprodleně zaslána na účet hnutí a následně použita pro výše zmíněné účely. V prosinci jsou pak nejaktivnější děti pozvány na slavnostní koncert do Lucerny. Účast školy v hnutí a celou akci tradičně a velmi významně podporuje Mgr. Milan Volf, primátor města Kladna a Sdružení rodičů. V uplynulém školním roce se slavnostní vernisáž spojená s vystoupením žáků prvního stupně konala podruhé v Domě kultury Kladno, účast rodičů byla rekordní, své děti přišlo podpořit tentokrát přes 700 příbuzných a vybralo cca 43 123 Kč.

### **Dny otevřených dveří**

Dny otevřených dveří proběhly tradičně v lednu před zápisem dětí k základnímu vzdělávání a v dubnu, kdy škola ukončuje sběr žádostí o přijetí dětí do tříd všech ročníků podle zájmu dětí a jejich zákonných zástupců. Účast veřejnosti byla vysoká, což zaměstnance školy těší. Termíny konání byly v úterý 15. ledna a ve středu 16. ledna 2015. V případě zájmu si mohli rodiče prohlédnout školu v doprovodu žáků devátých ročníků.

## **15.2. Zahraniční výjezdy**

### ***Jubilejní 10. návštěva z Plauen***

*Návštěva německých žáků na naší škole v Kladně se stala již dlouholetou tradicí. Tento rok jsme však navíc slavili kulaté výročí naší vzájemné spolupráce. I letos v září k nám totiž již podesáté zavítala tentokrát jedenáctičlenná skupina dětí z Plauen, aby společně s našimi žáky všichni strávili týden plný nezapomenutelných zážitků.*

*Program byl jako obvykle pestrý. Hned v pondělí zasedli němečtí kamarádi do lavic naší školy, kde se aktivně zúčastnili vyučování. Po již tradičních hodinách angličtiny a němčiny, do nichž se německé děti aktivně zapojily, se spolu s našimi žáky pustily do litého sportovního klání v tělocvičně a na školním hřišti. Volejbal dívek a fotbal chlapců byly tou pravou metodou, jak se zahřát v sychravém podzimním dni.*

*Poslední hodina byla vyhrazena prezentaci města Kladna, jíž se ujali naši devátáci. Společné vyučování jsme zakončili malým evropským kvizem, spoustou vzájemných dotazů, a pak už hurá na oběd.*

*Odpolední program byl věnován prohlídce města, návštěvě lanového parku Sambar a na závěr se naši němečtí přátelé proměnili ve skalní fanoušky kladenského hokejového mužstva. Mohutné povzbuzování německých dětí dovedlo naše borce k vydřené remíze s celkem Čáslavi.*

*Úterý jsme strávili rozmanitě. Celodenní program začal v Lidicích, kde jsme navštívili nejen pietní území a muzeum, nýbrž i galerii, kde nám byl promítnut*

*půlhodinový film o tragickém osudu této malé středočeské obce. Sotva jsme stihli při procházce růžovým hájem párkrát kousnout do obložených žemlí, a už nás autobus odvážel k zámku Konopiště, kde nás čekala zajímavá prohlídka. Na zámku jsme strávili dvě hodiny a procházkou zámeckým parkem se zmrzlinou v ruce se vrátili zpět k autobusu. Večer byl ve znamení přípravy dokumentace, neboť již následující den měli naši němečtí kamarádi za úkol představit nám na oplátku své město Plauen.*

*Středa začala jako již tradičně opět vyučováním. Za asistence žáků z VIII.A absolvovali Němci svou první hodinu češtiny, v níž si osvojili základní fráze za pomoci počítače. Poslední hodina byla věnovaná již zmíněné prezentaci města Plauen. Německé děti nám představily nejen své město, nýbrž i školu, což bylo velmi zajímavé především pro ty, kteří se již za 14 dní do Plauen chystali. Po chutném obědě ve školní jídelně jsme se vypravili do hlavního města Prahy, kde na nás čekaly památky, další zmrzlina a pochopitelně nezbytné nákupy suvenýrů.*

*I čtvrtěční program byl plný zábavy. Jak už je tomu zvykem, při návštěvě ZOO v Tróji nás provázelo celý den sluníčko. Smíšené německo-české skupiny se vydaly na čtyřhodinový „běh“ mezi klecemi, ohradami, pavilóny a kotci, aby společně plnily dvojjazyčné úkoly, což pochopitelně vyžadovalo vzájemnou spolupráci. Věříte, že Němcům po celém dni stráveném na čerstvém vzduchu ještě zbyly síly na další večerní aquapark?*

*V pátek po snídani nastal čas loučení. Třináctičlenná německá skupina se naposledy vyfotila před školou a pak už se naši přátelé vydali na cestu domů.*

*Pevně věřím, že i napřesrok nebude porušena skvělá tradice, která právem pasuje naši školu na jazykovou, jelikož spolu s každoročními výjezdy do Německa obohacuje hodiny cizího jazyka o tolik potřebnou praxi. Nelze opomenout ani hluboký kulturní přesah celé akce, neboť vzájemný kontakt mezi dětmi dvou různých států vždy obohacuje jejich celkový rozhled o poznávání cizích zvyků, tradic a chování. Takto nabyté zkušenosti mají pro budoucí život v rámci evropského, ale i světového společenství neocenitelný význam.*

*Zpracoval Mgr. Jiří Homola*

Výčet zahraničních aktivit školy byl již tradičně zakončen účastí našeho volejbalového mužstva na mezinárodním turnaji o Bad Brambacherský pohár v německém Netzschkau. Naši žáci získali již po druhé výhrou krásný pohár a hlavní výhru.

Výjezdy žáků do zahraničí nejen prohlubují jejich znalosti jazyka, nýbrž je i aktivně připravují na život v rámci Evropské unie. Seznamování se s cizími kulturami a navazování nových přátelství v zahraničí navíc posiluje jejich pocit integrace, učí je toleranci a uvědomování si sebe sama v kontextu evropského, ale i světového společenství. Přátelství vzniklá během těchto akcí navíc přetrvávají i do budoucna, důkazem toho jsou kromě bohaté písemné komunikace i vzájemné prázdninové návštěvy.

Vzhledem k výše uvedeným pozitivům zahraničních zájezdů jsou naplánovány i v příštím roce dvě návštěvy Německa a týdenní pobyt Němců u nás. Němečtí přátelé navíc opět výrazně přispějí k organizaci týdne jazyků na naší škole. Plánován je také poznávací zájezd do Velké Británie.



### **Pobyty v zahraničí:**

- říjen 2002 Netzschkau (Německo)
- říjen 2003 Netzschkau (Německo)
- listopad 2004 Netzschkau (Německo)
- říjen 2005 Netzschkau (Německo)
- září 2006 Limbach (Německo)
- říjen 2006 Schoonhoven (Holandsko)
- září 2007 Netzschkau (Německo)
- říjen 2007 Lusignan (Francie)
- říjen 2008 Netzschkau (Německo)
- říjen 2009 Limbach (Německo)
- říjen 2009 Lusignan (Francie)
- září 2010 Netzschkau (Německo)
- říjen 2011 Limbach (Německo)
- říjen 2012 Netzschkau (Německo)
- říjen 2013 Limbach (Německo)
- listopad 2014 Netzschkau (Německo)
- listopad 2015 Netzschkau (Německo)
- říjen 2015 Netzschkau (Německo)
- prosinec 2015 Oxford (Anglie)

Od roku 2004 se každý rok na jaře účastní náš volejbalový tým mezinárodního volejbalového turnaje Brambacher Pokal v Německu. V letech 2007 a 2009 jsme si přivezli pohár za 3. místo, v roce 2011 za 2. místo. Od roku 2014 se turnaj také soustředí na nižší věkovou kategorii, volejbal tudíž vystřídala vybíjená. Hned z prvního ročníku jsme si odvezli putovní pohár za 1. místo.

### **Cizinci u nás:**

- říjen 2006 škola z Plauen (Německo)
- duben 2007 škola z Schoonhoven (Holandsko)
- září 2007 škola z Plauen (Německo)
- únor 2008 škola z Lusignan (Francie)
- září 2008 škola z Plauen (Německo)
- září 2009 škola z Plauen (Německo)
- březen 2010 škola z Lusignan (Francie)
- září 2010 škola z Plauen (Německo)
- září 2011 škola z Plauen (Německo)
- září 2012 škola z Plauen (Německo)
- září 2013 škola z Plauen (Německo)
- září 2014 škola z Plauen (Německo)
- září 2015 škola z Plauen (Německo)

## **16. Úspěchy žáků**

V minulém školním roce dosáhli žáci naší školy, mnoha významných úspěchů, které jsou zmiňovány v příspěvcích za jednotlivé sekce a jsou také pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy.

## 17. Rozvojové programy, IT a další projekty

*Začátek školního roku byl poněkud rušný (a tak i krušný). V září se ještě ve velkém doladovaly mnohé změny, které přes prázdniny proběhly (zřízení technické místnosti, kompletní rekonstrukce datové sítě, výměna všech počítačů a serverů atd.). Zpočátku jsme se tak bohužel setkávali s nepříjemnými výpadky programu pro školní administrativu – Bakaláři, avšak v průběhu prvních týdnů se všechny větší nedostatky podařilo odstranit a mohli jsme se tak přesunout k dalším úkolům.*

*Mezi velké úkoly nepochybně patřily dva projekty EU, o které jsme v průběhu letních prázdnin zažádali. A jelikož jsme zažádali úspěšně, stali jsme se v září 2015 příjemcem dotací v celkových částkách 971 301 Kč (výzva č. 56) a 989 805 Kč (výzva č. 57).*

*U výzvy č. 56 jsme se věnovali třem hlavním tématickým celkům. Prvním byly čtenářské dílny, druhým zahraniční jazykové kurzy pro učitele a třetím zahraniční jazykově-vzdělávací pobyty pro žáky. Pro potřeby čtenářských dílen byl proveden nákup 448 knih, knihoven a dalších pomůcek vhodných nejenom pro výuku ve školním roce 2015/2016, ale také i v dalších letech.*

*V průběhu listopadu a prosince proběhla realizace dvoutýdenních jazykových kurzů pro tři pedagogy (dvakrát Berlín, jedenkrát Oxford). Jako největší plus této možnosti hodnotíme elán a nadšení, se kterým se vyučující vrátili. Například vyučujícím německého jazyka je naprosto jasné, že se do Berlína chtějí brzy vypravit s vybranou skupinou žáků aneb se ukázalo, že nejenom anglicky mluvící země mohou být zajímavé. Velkou nadhodnotou celého jejich pobytu se nakonec ukázaly školní tablety, které jsme všem dali k dispozici. Díky nim přinášeli prostřednictvím webových stránek školy několikrát týdně fotografie a články ze svého pobytu. Soudě dle ohlasů žáků a rodičů (i návštěvnosti konkrétních webových stránek) to byl dobrý nápad. Pedagogové často přiblížili místní kulturu, zvyky a zpestřovali svými vstupy výuku. Žákům se také na celém pobytu líbilo to, že i jejich vyučující jednou zase byli studenty a museli si plnit své vlastní domácí úkoly.*

*V rámci třetího tématického celku pak na přelomu listopadu a prosince došlo také k realizaci týdenního jazykového kurzu pro 40 žáků a čtyři pedagogické pracovníky (Oxford). Bohužel celá akce měla jedno velké mínus a tím byla nepříznivá situace v zahraničí. Několik žáků jsme před odjezdem vyměňovali za jiné, ale nakonec nám odjelo všech 40 a 40 se také vrátilo (byť jeden bez pasu a elektronické čtečky, které jsme úspěšně získali zpět). Nicméně nebýt tohoto mínusu, byla celá akce výherním dodavatelem (vzešlým z výběrového řízení) výborně zorganizována a děti (i jejich rodiče) tak dostali pobyt předčasně k Vánocům. Do celé akce byly samozřejmě opět zapojeny školní tablety, kterými pedagogové informovali o aktuálním dění (a současně částečně uklidňovali rodiče). Jelikož jsme základní škola s rozšířenou výukou cizích jazyků, pobyt byl pro žáky velkým přínosem a byť jsme již několik pobytů za prostředky rodičů realizovali, jsme moc rádi, že se nám tentokrát podařilo vypravit do zahraničí tak velkou skupinu, která si s sebou vyjma certifikátů na památku přivezla i touhu prohlubovat dále své znalosti.*

*U druhé výzvy – tedy č. 57 – jsme dodnes nesmírně hrdí nejenom na fakt, že se nám ji podařilo získat jako první škole v České republice, ale také na hladký průběh následné kontroly řídicího orgánu OP VK, která proběhla 10. května 2016 a neshledala žádné nedostatky. Naopak jsme byli za vše pochváleni, jelikož jsme poukázali, že jsme se nad celým projektem zamysleli, vzali v potaz aktuální trendy, potřeby a zájem žáků, ale snažili se také myslet na dlouhodobé využití v rámci výuky. Díky této výzvě se nám např. podařilo pořídit dalších 24 tabletů, 3D tiskárnu,*

33 3D per, 40 sluchátek, výukové programy a další. Samotná výzva byla zaměřena na rozšiřování jazykových znalostí a technických dovedností – v obou případech žáků i pedagogů.

V závěru školního roku jsme přistoupili k realizaci jedinečného projektu v podobě spojení interaktivních dataprojektorů a popisovatelných zdí. Zdi nahradily staré tabule ve dvou třídách a žáci jsou z nových možností nadšení. Zpočátku jsme bohužel měli menší problémy s dodavatelem samotné technologie, nicméně vše se zdárně vyřešilo a plánujeme nasadit stejné řešení i do jiných tříd. Velkou výhodou oproti klasickým interaktivním tabulím je mimo jiné cena. Neplatíme v našem případě dvojnásobnou cenu za „hloupý“ projektor a „chytrou“ tabuli, ale jdeme cestou „chytrého“ projektoru a multifunkční „chytré“ zdi.

Nelenili jsme ani o prázdninách, kdy jsme ještě výrazně pokročili v rámci našeho pilotního projektu Moderní a bezpečná škola, který by se měl v prvním pololetí školního roku 2016/2017 posunout značně kupředu. Mělo by tak dojít nejenom k realizaci školního rozhlasu, ale také k zabezpečení hlavních vchodů a dalším změnám, které by měly vést k celkovému zlepšení zabezpečení naší školy, majetku a samozřejmě jejich žáků i zaměstnanců.

Na přelomu července a srpna jsme ještě zažádali o další dotaci EU – tentokrát z programu OP VVV, jejíž případná realizace v celkové částce 1 356 890 Kč by měla trvat dva roky a začít v září 2016. V době finalizace této výroční zprávy jsme se dozvěděli informaci, že žádost byla schválena k financování, což znamená, že se nám za posledních 14 měsíců podařilo stát úspěšnými žadateli tří dotací v celkové výši 3 317 996 Kč. V rámci dotačních programů EU můžeme slíbit, že budeme i nadále vyvíjet stejnou (ne-li větší) aktivitu pro zkvalitnění školy, výuky, podporu zaměstnanců atd.

V neposlední řadě se bohužel i nadále setkáváme s dlouhodobými problémy týkajícími se elektroinstalace a rozvodů v celém objektu školy. Bohužel právě z tohoto důvodu je aktuálně interaktivní výuka v určitých učebnách značně omezena (již několikrát došlo ke zničení zdroje různých zařízení – např. projektory). V rámci částky, kterou jsme za poslední cca rok a půl investovali do infrastruktury a IT jako takového se jedná o situaci velice nepříjemnou a opakovaně jsme byli nuceni situaci nahlásit na příslušný odbor MMK. Bylo nám přislíbeno zahrnutí našeho požadavku do návrhu rozpočtu pro kalendářní rok 2017.

*Zpracoval Tomáš Juřica*

## 18. Spolupráce s rodiči

V průběhu školního roku byl dokončen proces transformace sdružení v souladu s požadavky NOZ a 30. května byl podán návrh na změnu zápisu ve spolkovém rejstříku. Sdružení rodičů se tak přejmenovalo na Spolek rodičů školy Desítka (dále jen „Spolek“) a nově zvoleným předsedou spolku se stal Ing. Pavel Švéda. Spolupráce je i nadále živá a prolíná se různých akcí a činností školy. Spolek se ve spolupráci se školou snaží také zabezpečit děti, které nesplňují podmínky pro přijetí do školní družiny, pomoci při výuce jazyků i ostatních předmětů, podpořit získávání KET a PET zkoušek žáků osmých a devátých tříd, zajistit a alespoň částečně financovat prostory pro akce školy atd. V podzimních měsících Spolek zakoupil objednávací box pro potřeby školní jídelny. Prostřednictvím účtu Sdružení pravidelně probíhá platba zájmových kroužků, rodičům je také umožněn nákup pracovních sešitů pro jazykovou výuku dle jejich zájmu.

### Spolek pravidelně hradí:

- pronájem prostor pro veřejná a interní školní vystoupení
- občerstvení pro tradiční akce školy
- vitamíny na lyžařský výcvik
- platbu za získání vyšší jazykové zkoušky
- část úhrad při výměnných zahraničních pobytech
- částečně toaletní potřeby pro žáky
- část pomůcek a odborných časopisů
- knihy do školní knihovny

### Realizované dary:

P. Kaufman	CZK20 000,00
F. Perlička	CZK1 000,00

Členové se živě zajímají o dění ve škole, a to do detailů, které ne vždy mohou být zveřejňovány. Škola oceňuje, že se Spolek o vývoj a posun zajímá, ale v těchto případech je vždy potřeba najít kompromisní řešení. Je třeba zohlednit, že rodičovská veřejnost nemůže mít vždy k dispozici všechny údaje a fakta, na základě kterých se vedení školy dále rozhoduje.

## 19. Činnost České školní inspekce

Ve školním roce 2015/2016 školní inspekce na Základní škole Kladno, C. Boudy 1188 nevykonávala žádnou inspekční činnost.

## 20. Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola je od roku 2000 příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Finanční prostředky získává jednak z rozpočtu zřizovatele, jednak ze státního rozpočtu prostřednictvím Krajského úřadu Středočeského kraje. Oba příspěvky jsou poukazovány formou pravidelných plateb. Od zřizovatele přicházejí měsíčně, od Středočeského kraje většinou jednou za čtvrtletí.

### Z rozpočtu zřizovatele jsou hrazeny např. tyto pravidelné platby:

- zpracování účetních dat
- poplatky za telefonní a poštovní služby
- internet
- elektrická energie
- voda
- plyn
- finanční náklady na údržbáře
- pronájem školního hřiště
- software, hardware, úpravy webových stránek atd.
- nezbytné úpravy a opravy dle potřeb zařízení a dle pokynů preventisty PO a BOZP

Drobné havárie a nezbytné úpravy zajišťuje školník, škola financuje pouze materiál.

### **Ze státního rozpočtu jsou hrazeny:**

- platy zaměstnanců a s nimi související zákonné odvody
- výplaty pracovníků za práci vyplývající z uzavřených dohod o pracovní činnosti a dohod o provedení práce
- náhrada mzdy v době pracovní neschopnosti zaměstnanců
- úhrada DVPP pedagogických pracovníků
- povinné pojištění zaměstnanců
- pořízení ochranných prostředků a pracovních oděvů zaměstnanců
- učební pomůcky pro žáky
- nákup pomůcek a učebnic pro vyučující určených pro přímou výuku
- plavání

### **Z Magistrátu města Kladna byly škole poskytnuty ve sledovaném období tyto dotace:**

- částka 20 000 Kč pro potřeby keramického a výtvarného kroužky, jehož výrobky byly použity pro účely „Stonožkového týdne“
- částka 35 000 Kč byla přidělena jako věcný dar formou certifikátu na školní výlet dle výběru za aktivní prezentaci miniwebu třídy žáků V.B

### **Dalším zdrojem příjmů zařízení jsou finance z vedlejší hospodářské činnosti, a to konkrétně z:**

- pronájmu učeben
- pronájmu tělocvičny
- pronájmu automatů
- vaření obědů pro cizí strávníky

Získané obnosy z vedlejší hospodářské činnosti jsou použity částečně na opravu takto využívaných prostor, na úhradu režie a částečně jsou přesouvány do Rezervního fondu – což probíhá na základě souhlasu MMK.

Škola s vděčností přijímá také finanční a věcné dary. V minulém školním roce byla nejvýznamnější finanční podpora od společnosti TEPO s.r.o. ve výši 78 000 Kč. Tato částka byla použita na nákup interaktivní tabule s příslušenstvím. Většina sponzorských darů je realizována přes Sdružení rodičů na základě darovacích smluv. Ačkoliv se jedná o částky nižší, škole je za ně velmi vděčna a obratem je využívá k nákupu pomůcek a vybavení.

Konkrétní rozbor hospodaření za daný kalendářní rok je vždy zpracován ve Výroční zprávě o hospodaření. Tato je následně projednána se Školskou radou a při kontrolním dnu i se zástupci MMK.

## **21. Spolupráce s odborovou organizací**

Odborová organizace na škole má v současné době pět členů. Spolupráce je tradičně velmi dobrá a je podložena Kolektivní smlouvou, se kterou jsou prokazatelně seznamováni všichni zaměstnanci školy. Díky spolupráci je možno zaměstnancům připravit řadu výhod, jako např. placení příspěvku na obědy, vitamínových doplňků, lístky na divadelní představení, hokejové zápasy a také organizace výletů a výjezdů na výstavy a předvánoční trhy.

## 22. Závěr

Jako každoročně se všichni zaměstnanci i v minulém školním roce snažili podat co nejlepší možný výkon tak, aby úroveň vzdělávání a výsledků nejen zůstala zachována, ale aby pokud možno ještě vzrůstala. Hodnocený školní rok byl v mnoha ohledech velmi náročný a ne vždy se vše podařilo podle představ. Díky pracovnímu nasazení a individuálním erudovanému přístupu pedagogů i nepedagogických pracovníků k žákům a jejich zákonným zástupcům se však hodně dobrého podařilo. Pokud se objevily potíže, byly neprodleně řešeny.

V minulém školním roce bylo pro školu největším přínosem získání financí z dotací EU – výzva č. 56 a č. 57. Jak už bylo popsáno v předchozích kapitolách, bylo doplněno IT vybavení, ale děti i vyučující mohli vycestovat na studijní pobyty do zahraničí. Byla také doplněna knihovna pro potřeby dětí i zaměstnanců školy, která je již nyní hojně využívána a plánuje se její doplňování dle aktuálních požadavků čtenářů.

Proběhla také aktualizace ŠVP Babylon dle platné legislativy a tématické plány pedagogů byly upraveny tak, aby byly v souladu s tímto programem.

V dalších letech se bude škola snažit získat dotace na duální výuku, speciální pedagogy a školního psychologa.

Ve spolupráci se zřizovatelem je také cílem školy dosáhnout na finance pro půdní vestavbu tak, aby mohla být zřízeny pracoviště školní družiny, případně jazykové pracovny, a také na vybavení odborných pracoven. V současnosti se řeší nutnost bezbariérového přístupu.

Za velký úspěch škola považuje zejména třetí vítězství ve Školní florbalové lize.

I v příštích letech bude základním cílem školy směřovat k zajištění co nejlepšího vzdělání s ohledem na inkluzi, jazykovou vzdělanost a stejná péče bude věnována i výuce jiných předmětů. Péče bude věnována nejenom dětem, ale také zaměstnancům školy i rodičovské veřejnosti.