

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KLADNO, C. BOUDY 1188

Cyrila Boudy 1188, 272 01 Kladno



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2014/2015

č.j.: ZŠ 894/A.1.5/2015

.....
Výroční zprávu zpracovala Ing. Zuzana Chvojková – ředitelka

Bylo použito podkladů vyučujících, vedoucích předmětových komisí, metodického sdružení, výchovné poradkyně, vedoucí školní družiny, vedoucí školní jídelny, IT a projektového úseku, zástupce ředitelky školy a ekonomického úseku.

Tuto výroční zprávu schválila školská rada dne 14. října 2015.

| | |
|---|-----------|
| 1. Základní údaje o škole | 3 |
| 1.1. Identifikační údaje | 3 |
| 1.2. Kontaktní informace | 3 |
| 1.3. Zřizovatel | 3 |
| 1.4. Školská rada | 4 |
| 1.5. Součásti školy | 4 |
| 2. Historie školy | 4 |
| 3. Charakteristika školy | 5 |
| 3.1. Počty žáků a třídy | 6 |
| 3.2. Materiálně technické podmínky školy | 7 |
| 4. Filozofie školy | 8 |
| 5. Personální zabezpečení | 9 |
| 5.1. Pedagogický sbor | 9 |
| 5.2. Pracovníci školní jídelny | 11 |
| 5.3. Technické zázemí | 11 |
| 5.4. Zabezpečení prevence požární ochrany a BOZP | 12 |
| 6. Školská rada | 12 |
| 7. Školní družina | 12 |
| 8. Školní jídelna | 13 |
| 9. Údaje o přijímání žáků | 14 |
| 10. Vzdělávání | 14 |
| 10.1. Vzdělávací program | 14 |
| 10.2. Hodnocení činnosti školy pohledem pedagogů | 14 |
| 10.2.1. Činnost prvního stupně | 14 |
| 10.2.2. Činnost druhého stupně | 15 |
| 10.3. Dělení tříd | 18 |
| 10.4. Povinně volitelné předměty | 18 |
| 10.5. Nepovinné předměty | 18 |
| 10.6. Úroveň jazykového vzdělávání ve škole | 19 |
| 10.7. Plavecký výcvik | 22 |
| 10.8. Lyžařský výcvik | 22 |
| 10.9. Adaptační kurzy | 22 |
| 10.10. Ozdravné pobyty | 23 |
| 10.11. Školní parlament | 23 |
| 10.12. Předmětové komise a metodické sdružení | 24 |
| 10.13. Výchovné poradenství | 26 |

| | |
|---|----|
| 10.14. Kroužky | 27 |
| 10.15. Akce tříd | 28 |
| 10.16. Projekty na škole | 31 |
| 11. Výsledky vzdělávání žáků | 32 |
| 11.1. Testy společnosti Scio | 34 |
| 11.2. Studie čtení a psaní současných školáků | 34 |
| 12. Prevence sociálně nežádoucích jevů | 34 |
| 13. Enviromentální výchova | 37 |
| 14. Další vzdělávání pracovníků | 39 |
| 15. Prezentace školy na veřejnosti | 41 |
| 15.1. Celoškolní prezentace | 41 |
| 15.2. Zahraniční výjezdy | 42 |
| 16. Úspěchy žáků | 45 |
| 17. Rozvojové programy, IT a další projekty | 45 |
| 18. Spolupráce s rodiči | 47 |
| 19. Činnost České školní inspekce | 48 |
| 20. Základní údaje o hospodaření školy | 48 |
| 21. Spolupráce s odborovou organizací | 49 |
| 22. Závěr | 50 |

1. Základní údaje o škole

1.1. Identifikační údaje

Název zařízení: Základní škola Kladno, C. Boudy 1188

Adresa: Cyrila Boudy 1188, 272 01 Kladno

IZO školy: 102102074

IZO zařízení: 600044262

IČ: 70867429

DIČ: CZ70867429

ID datové schránky: hjrhkmmk

1.2. Kontaktní informace

| | | |
|------------------------|--|--|
| Škola | www.10zskladno.cz | +420 312 248 081 info@10zskladno.cz |
| Ředitelka | Ing. Zuzana Chvojková | +420 776 234 403 zuzana.chvojkova@10zskladno.cz |
| Zástupce ředitelky | Mgr. Jan Eis | +420 604 516 010 jan.eis@10zskladno.cz |
| Ekonomický úsek | Monika Hrabánková | +420 731 495 213 monika.hrabankova@10zskladno.cz |
| IT a projektový úsek | Tomáš Juřica | +420 725 550 110 tomas.jurica@10zskladno.cz |
| Vedoucí školní jídelny | Petra Černá | +420 737 938 375 petra.cerna@10zskladno.cz |

1.3. Zřizovatel

Statutární město Kladno, nám. Starosty Pavla 44, 272 01 Kladno

Zřizovací listina vydaná 1. ledna 2001.

Zařazení do školského rejstříku vydáno MŠMT 1. září 2007.

1.4. Školská rada

Má 6 členů a byla zřízena od 1. ledna 2006:

| | |
|---------------|--|
| za MMK Kladno | Pavel Volf – předseda Mgr. Milan Volf – místopředseda |
| z řad učitelů | Mgr. Jana Havlůjová Mgr. Jiří Homola |
| z řad rodičů | Ing. Igor Smutný Kateřina Bryndová |

1.5. Součásti školy

Základní škola Kladno, C. Boudy 1188 sdružuje tyto součásti:

| | |
|----------------|--------------------|
| Základní škola | kapacita 555 žáků |
| Školní družina | kapacita 135 žáků |
| Školní jídelna | kapacita 1050 žáků |

Školní jídelna slouží současně jako vývařovna pro Základní školu Kladno, Vašatova 1438 a Mateřskou školu Kladno, Švýcarská 2520.

2. Historie školy

Škola byla zřízena 1. září 1957 jako jedenáctiletá střední škola. Studenti v té době docházeli do 19 tříd a celkový počet žáků byl 775. Po dlouhých jednáních a váhání tehdejšího školského odboru v Kladně bylo ve školním roce 1963/1964 rozhodnuto o zřízení základní školy s rozšířenou výukou cizích jazyků. Jako taková funguje škola dodnes, jen s tím rozdílem, že už žáci nevykonávají přijímací zkoušky mezi druhým a třetím ročníkem. Od roku 1999/2000 má zařízení spádovou oblast a žáci zde docházejí od první třídy.

Během roku 2014/2015 navštěvovalo Základní školu Kladno, C. Boudy 1188 celkem 530 dětí, z toho 325 na první stupeň a 238 na stupeň druhý. Vyučovány byly ve dvaceti kmenových třídách, což je o jednu třídu více, než v předchozím školním roce. Kapacita školy tím byla téměř naplněna i přes předchozí zvýšení, což je potěšující.

Do tříd na obou stupních docházeli žáci nejen české národnosti, ale také ruské, běloruské, vietnamské a dokonce také z Kazachstánu, USA a Keni. Školní docházku podle § 38 odstavce a) zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění o základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, tedy v zahraniční škole, vykonávalo na škole v roce 2014/2015 celkem 6 dětí.

3. Charakteristika školy

Tato výroční zpráva je vydána ředitelkou Základní školy Kladno, C. Boudy 1188 podle § 10, odstavce 3 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“) a podle § 7, části třetí, vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb. v platném znění, kterou se stanoví obsah výroční zprávy a náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy (dále jen „Vyhláška“) a podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. v platném znění o svobodném přístupu k informacím, jak vyplývá z pozdějších změn.

Výuka na škole probíhá podle školního vzdělávacího programu Babylon, který byl vytvořen s ohledem na dlouholetou tradici rozšířené výuky jazyků, kterým je věnována většina disponibilních hodin. Na velmi vysoké úrovni probíhá i výuka ostatních předmětů, což dokazují výsledky srovnávacích testů, testy společnosti Scio a úspěšnost žáků při přijímání na prestižní střední školy, jakými jsou např. Gymnázium Arabská, Gymnázium J. Keplera, Gymnázium E. Beneše.

Na škole je již tradičně od třetí třídy vyučován anglický jazyk v časové dotaci tří hodin týdně povinně a jedné hodiny nepovinně, v pátém ročníku se žáci začínají v rámci nepovinného předmětu učit dvě hodiny v týdnu němčinu, ruštinu, nebo francouzštinu a na tuto výuku pak navazují v šesté třídě třemi povinnými hodinami daného jazyka. Vzhledem k vývoji potřeby německého jazyka v profesionálním životě, ale také k počtu jazykových skupin v ročníku, počtu dětí, které odcházejí na víceletá gymnázia a které se tudíž neúčastní výuky ve skupině v průběhu v šestého ročníku a také z důvodů, které jsou uvedeny v kapitole o filozofii školy, nebyl po mnoha letech nabídnut pro šestý ročník následujícího školního roku jiný jazyk, než německý. V osmém ročníku se mohou žáci i v dalších letech věnovat už vyučovanému jazyku v rámci hodin konverzace, nebo začít se studiem dalšího jazyka, a to v týdenní časové dotaci dvou hodin. S ohledem na stále se potvrzující nutnost výuky finanční gramotnosti, byla nabídnuta žákům osmých tříd také možnost výběru tohoto směru výuky, a to jak v rámci volitelného, tak nepovinného předmětu. Tato varianta se ukázala jako velmi žádaná a žáci ji s nadšením plně využili, stejně, jako v předchozím školním roce. Pro motivaci dětí k učení cizím jazykům však běží již několik let na škole kroužek angličtiny pod vedením zkušené externí lektorky Mgr. Ivy Plešingerové pro děti od první třídy. Již podruhé byli žáci na základě srovnávacích testů rozděleni do jazykových skupin angličtiny tak, aby každý z nich mohl v rámci základní výuky dosáhnout znalostí, které jsou potřebné pro složení Cambridžských jazykových zkoušek. Ty jsou zohledňovány při přijímání na prestižní střední školy i později do zaměstnání. Škola tak reaguje na ztížené podmínky pro přípravu na tento druh zkoušky v sekci zájmových činností a na různé možnosti žáků (SPU, talent, možnost tzv. doučování atd.). Úspěšní jsou žáci školy i při soutěžích v ruském jazyce. Nezanedbatelná je také důležitost ovládat azbuku. O francouzský jazyk byl v minulém školním roce zájem z řad žáků i rodičů menší.

V předchozím školním roce byla zavedena elektronická žákovská knížka, přičemž byla ještě i ve školním roce 2014/2015. Stále ale byla dosud paralelně vedena žákovská knížka v papírové podobě. Tento model už nadále nebude zachován, v následujícím školním roce budou ovšem zavedeny tzv. Žákovské notýsky. Současně je připravována elektronická třídní kniha. Podle plánu byly katalogové listy žáků prvního, druhého, šestého a sedmého ročníku vedeny pouze elektronické podobě. Po ukončení školního roku byly opět vytištěny a archivovány.

Předmětové komise se v průběhu školního roku pravidelně scházely, stejně jako v předchozích obdobích. Výstupem z jejich schůzek byly nejen požadavky a návrhy

na nákup učebnic a učebních pomůcek na vedení školy, ale také na Poradní výbor Sdružení rodičů a tak byly dokoupeny řady nových materiálů pro výuku, a to nejen jazyků, ale také matematiky, českého jazyka, fyziky atd. Předmětové komise spolupracují jak mezi sebou, tak i s metodickým sdružením prvního stupně, které od školního roku 2014/2015 vede Mgr. Jana Havlůjová.

3.1. Počty žáků a třídy

| Třída | Třídní učitel | Počet žáků | | | Cizinci | | IVP |
|-------------------------|------------------|------------|------------|------------|-----------|----------|-----------|
| | | celkem | chlapci | dívky | u nás | § 38 | |
| I.A | Ing. Konečná | 29 | 14 | 15 | 1 | - | - |
| I.B | Mgr. Bernášková | 30 | 14 | 16 | - | - | - |
| II.A | Mgr. Chmelerová | 29 | 12 | 17 | 2 | - | 3 |
| II.B | Mgr. Drvotová | 30 | 12 | 18 | 4 | 1 | 4 |
| III.A | Mgr. Havlůjová | 31 | 13 | 18 | - | 1 | - |
| III.B | Mgr. Zborková | 30 | 15 | 15 | - | - | - |
| IV.A | Mgr. Krinková | 26 | 9 | 17 | 1 | - | 2 |
| IV.B | Mgr. Dobrovolská | 30 | 10 | 20 | 1 | - | 2 |
| IV.C | Mgr. Hermanová | 29 | 13 | 16 | - | - | 1 |
| V.A | Mgr. Posltová | 30 | 16 | 14 | - | - | 1 |
| V.B | Bc. Petrlíková | 31 | 12 | 19 | - | 2 | - |
| Celkem 1. stupeň | | 325 | 140 | 185 | 9 | 4 | 13 |
| VI.A | Bc. Štrbová | 24 | 9 | 15 | - | 1 | - |
| VI.B | Mgr. Drechselová | 27 | 16 | 11 | 1 | - | 1 |
| VI.C | Mgr. Svejková | 24 | 12 | 12 | 1 | 1 | 1 |
| VII.A | Mgr. Pálínkášová | 29 | 14 | 15 | - | - | - |
| VII.B | Mgr. Procházková | 23 | 10 | 13 | - | - | - |
| VIII.A | Mgr. Lidická | 20 | 8 | 12 | - | - | - |
| VIII.B | Mgr. Rojdlová | 21 | 12 | 9 | 2 | - | - |
| IX.A | Mgr. Gligičová | 20 | 9 | 11 | - | - | - |
| IX.B | Mgr. Kropáčová | 17 | 8 | 9 | 1 | - | 1 |
| Celkem 2. stupeň | | 205 | 98 | 107 | 5 | 2 | 3 |
| Celkem škola | | 530 | 238 | 292 | 14 | 6 | 16 |

3.2. Materiálně technické podmínky školy

Ve školním roce 2014/2015 byly kmenové třídy prvního i druhého stupně rozmístěny ve všech podlažích hlavní budovy, pouze situování prvních a druhých tříd bylo omezeno do přízemí a prvního patra. Ve 3. a 4. podlaží se vyučují děti druhého stupně, a to v běžných učebnách, nebo v odborných pracovnách, jako např. českého, německého a anglického jazyka, zeměpisu, přírodopisu, chemie a matematiky. V mezipatře jsou tradičně umístěny prostory školní družiny, které jsou využívány vždy v průběhu dopoledne pro výuku jazyků, tedy pro méně početné skupiny žáků. K činnostem školní družiny a Dětského klubu jsou využívány také běžné učebny, a to v odpoledních hodinách.

Místnost, která byla vybudována v přízemí školní budovy z části původní tzv. společenské místnosti v předchozím školním roce, se velice osvědčila jako odpočinkový prostor pro děti s poruchou autistického spektra, dále jako místnost pro jednání se zákonnými zástupci dětí s SPU, nebo jiná jednání s rodiči, vyžadující klid. Slouží také jako útočiště pro výchovné poradce prvního i druhého stupně a pro ukládání citlivých materiálů o sledovaných dětech.

V kabinetu PCU je stále umístěna část školní knihovny včetně výukových programů. Další, obsáhlejší části knihovny, jsou v odborných učebnách českého jazyka a dějepisu. I ty škola neustále doplňuje, a to jak z vlastních zdrojů, tak z příspěvků Sdružení rodičů. Ve školním roce 2014/2015 bylo opět i za finanční spolupráce Sdružení rodičů školy dokoupeno několik výukových programů na interaktivní tabule. Jedná se o produkty ověřené společností Didaktis s.r.o., od které bylo zakoupeno v minulých letech několik velmi dobře využitelných programů, tentokrát pro výuku zeměpisu, výchovy k životu a jazyků.

Za pomoci Odboru investic a údržby Magistrátu města Kladna byla v minulém školním roce vymalována školní kuchyně, jídelna, nová technická místnost, chodba u šaten a kancelář nové vedoucí školní jídelny. Také bylo dokončeno vybavení nutnými zábradlími, a to podle pokynů technika BOZP. Škola je vděčná i za řešení krizových situací, jako např. v případě poškozené kanalizace.

Od září 2013 je v provozu nový automat na státem dotované mléčné výrobky, který je žáky velmi využíván. Výdej produktů „Ovoce do škol“ probíhá ve stejném režimu jako v minulém školním roce, to znamená, že každý žák prvního stupně dostává jednou za dva týdny zdarma čerstvé ovoce, zeleninu, nebo ovocnou šťávu v trvanlivém balení.

Pedagogové, kteří vyučují pracovní činnosti, i v minulém školním roce využívali pro výuku pracovních činností školní pozemek, kde si žáci osvojují znalosti a dovednosti v oblasti pěstování rostlin. Součástí pozemku je i tzv. Učebna v přírodě, vybavená informačními tabulemi o rostlinstvu a živočišstvu školní zahrady. Za příznivého počasí byla učebna využívána i pro výuku předmětů jako výtvarná výchova, hudební výchova, zeměpis, či přírodopis.

V prostoru areálu školního pozemku byly za vydatné finanční podpory Sdružení rodičů v průběhu podzimu minulého roku instalovány hrací prvky, které jsou denně hojně využívány jak dětmi, které tráví čas ve školní družině, tak i těmi v dětském klubu.

Díky podpoře zřizovatele bylo také ve stejném období vybudováno multifunkční hřiště, podle architektonického návrhu Ing. Karla Albrechta, otce jednoho ze žáků školy. Toto hřiště je využíváno v průběhu celého roku, a to v ranních, dopoledních i

odpoledních hodinách různým sportovním aktivitám, včetně některých hodin tělesné výchovy.

4. Filozofie školy

Desatero školy:

1. *Nevezmeš jména školy, žáka, ani kolegy nadarmo.*
2. *Pomni, abys každý okamžik s žáky i jejich rodiči využil ku jejich prospěchu.*
3. *Cti každého žáka svého, aby dobře se Tobě i jemu vedlo.*
4. *Nezabiješ žákovu osobnost, neb bys tím zmrzačil jeho duši.*
5. *Neuhasíš touhu jeho po vzdělání.*
6. *Nepokradeš víru jeho v Tebe, Tvé kolegy a školu.*
7. *Nepodlehneš tlaku okolí (rodičů , kolegů, žáků...) považuješ-li ho za neoprávněný.*
8. *Nebudeš dychtit po žácích kolegy svého, neb všichni by měli být v očích Tvých rovni.*
9. *Nepromluvíš křivého svědectví, neb Ty, učitel, jsi morálním vzorem svého okolí.*
10. *Bud' vzdělaný, tolerantní, spravedlivý, pouze tak lze naplnit poslání, jež jsi uložil na svá bedra.*

Zpracoval Mgr. Jiří Homola

Škola vzhledem k dlouhodobým zkušenostem a s přihlédnutím k vědeckým výzkumům odolává všeobecně propagovaným trendům začít s výukou jakéhokoliv cizího jazyka již od první třídy. Je potřeba stále zohledňovat velkou náročnost změny režimu a množství nových vjemů, získávání nových dovedností a vědomostí při nástupu dětí do prvních tříd. Dále je nutno zohlednit fakt, že by byly žáci vyučování v cizím jazyce gramatickým jevům, které neznají ani z výuky svého rodného jazyka (shoda podmětu s přísudkem apod.), což škola nevidí jako smysluplné. Z tohoto důvodu i nadále probíhá na naší základní škole povinná výuka cizího jazyka až od třetího ročníku.

V dnešní uspěchané době má mnoho lidí pocit, že jim stále něco utíká. Snaží se sledovat veškeré trendy, aby jim nakonec „neujel vlak“. Tato panika je bohužel v mnoha případech přenášena i na děti. Rodiče mají strach, že pokud nezačnou s angličtinou již téměř od plenek, nebudou mít v budoucnu na nemilosrdném pracovním trhu šanci. Nějak se v tuto chvíli zapomíná na skvělé angličtináře, kteří s jazykem začali mnohdy až v páté, nebo osmé třídě základní školy, někdy i o mnoho později. Dnes se žíví jako překladatelé, pracují na velvyslanectvích, či v zahraničním obchodě. Není tedy tolik podstatný věk, v němž s jazykem začnete, nýbrž nadání, nadšení a píle žáka, které společně vytvářejí jeho vztah k předmětu. Právě zařazení cizího jazyka do výuky již od první třídy by mohlo tento vztah narušit, jelikož by byl utvářen v době, kdy se toho na mnohého malého prvňáčka „valí“ příliš najednou. Dítě pak zpravidla reaguje odmítavě, v horším případě se může vytvořit trauma, které se v budoucnu jen nelehko odbourává.

Nesnažme se tedy za každou cenu tlačit své děti někam, kam třeba samy ani nechtějí, a zamysleme se, nesnažíme-li se často naplňovat spíše své vlastní ambice. Za ně by však naše děti neměly nést žádnou odpovědnost.

Zpracoval Mgr. Jiří Homola

Mezi východiska i v období školního roku 2014/2015 patřilo:

- poskytování vyváženého, kvalitního všeobecného vzdělávání
- rozvíjení samostatného logického myšlení a schopnosti komunikace
- příprava žáků pro praktický život včetně studia na středních školách
- uplatňování dalších forem výuky – integrované vyučování, skupinové vyučování, besedy s odborníky, používání interaktivních tabulí, práce s internetem
- pomoc handicapovaným žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení
- poskytnutí prostoru žákům nadaným a talentovaným
- vedení žáků k sebekontrolě, sebehodnocení a samostatnému rozhodování
- vedení k samostatné práci i spolupráci v týmu

Pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci školy se řídí následujícím:

- poznávají žáky, jejich potřeby a schopnosti
- pedagogové vyučují prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využívají smyslového poznání a zkušeností žáků
- vytvářejí prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně a chtějí se učit, které dává prostor pro žakovu seberealizaci a sebedůvěru
- rozvíjí klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem
- dávají žákům přiměřený čas k učení a vede je k trvalému osvojení vědomostí
- volí učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, kladou důraz na smysluplné učení, respektují schopnosti žáků
- podporují u žáků logické a kritické myšlení
- učí žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu
- rozvíjí schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu
- podporují u žáků schopnost poslouchat a respektovat názory jiných lidí
- vybírají a využívají vhodné učebnic a učební pomůcky k nim náležející
- hodnotí znalosti žáků, nikoliv jejich slabiny

5. Personální zabezpečení

5.1. Pedagogický sbor

Na Základní škole Kladno, C. Boudy 1188 pracuje dlouhodobě stabilní pedagogický sbor, který je obměňován většinou jen odchody vyučujících do důchodu, nebo na mateřskou dovolenou. V minulém školním roce odešel jeden vyučující díky přerušení studia vysoké školy. Dvě vyučující dokončily úspěšně studium pedagogiky zakončené státní závěrečnou zkouškou. Jeden pedagog byl dlouhodobě nemocen, bylo velmi složité za něj najít odpovídající zástup. Vzhledem k této situaci byla vedením školy přijata opatření, jehož součástí bylo i přijetí nové vyučující daných předmětů pro následující školní rok.

| | |
|--------------------------|----------|
| Bernášková Daniela, Mgr. | učitelka |
| Burešová Květuše | učitelka |
| Černá Jitka, Mgr. | učitelka |
| Chmelerová Věra, Mgr. | učitelka |

| | |
|---------------------------|----------------------------------|
| Chvojková Zuzana, Ing. | ředitel |
| Čiháková Věra, Mgr. | učitelka |
| Dobrovolská Jana, Mgr. | učitelka |
| Doležalová Hana, Mgr. | učitelka |
| Drechselová Eva, Mgr. | učitelka |
| Drvotová Hana, Mgr. | učitelka |
| Eis Jan, Mgr. | zástupce ředitelky |
| Erlebachová Jolana | vychovatelka ŠD |
| Franta Jaroslav, Mgr. | učitel |
| Garamszegi Martina, Mgr. | učitelka, vedoucí školní družiny |
| Gligičová Jana, Mgr. | učitelka |
| Havlůjová Jana, Mgr. | učitelka |
| Hermanová Zuzana, Mgr. | učitelka |
| Homola Jiří, Mgr. | učitel |
| Jelínková Petra | vychovatelka ŠD |
| Konečná Dagmar, Ing. | učitelka |
| Kounovská Tereza | asistentka pedagoga |
| Krinková Jana, Mgr. | učitelka |
| Kropáčová Markéta, Mgr. | učitelka |
| Lidická Jitka, Mgr. | učitelka |
| Němcová Olga, Mgr. | učitelka |
| Pálinkášová Šárka, Mgr. | učitelka |
| Petrlíková Tatiana, Bc. | učitelka |
| Posltová Zuzana, Mgr. | učitelka |
| Procházková Václava, Mgr. | učitelka |
| Pufrová Jitka, Mgr. | asistentka pedagoga |
| Rojdlová Michaela, Ing. | učitelka |
| Štrbová Petra, Bc. | učitelka |
| Svejkovská Hana, Mgr. | učitelka |
| Turecká Renata | vychovatelka ŠD |
| Větrovcová Martina | vychovatelka ŠD |
| Víšek Petr | učitel |

| | |
|-----------------------|----------|
| Výborná Barbora, Mgr. | učitelka |
| Vyšínová Eva, Mgr. | učitelka |
| Vyšínová Petra, Mgr. | učitelka |
| Zborka Jan, Mgr. | učitel |
| Zborková Hana, Mgr. | učitelka |

Pro školní roky 2014–2016 je zpracován výhled potřeb školy pro zabezpečení aprobovaného pedagogického sboru s ohledem na počet žáků, jazykové skupiny a ostatní volitelné, případně nepovinné předměty.

5.2. Pracovníci školní jídelny

| | |
|--------------------|---|
| Bíbová Kateřina | kuchařka |
| Bíbová Radka | kuchařka |
| Černá Petra | vedoucí školní jídelny (od 1. července) |
| Faiglová Ivana | kuchařka |
| Hašková Tereza | účetní školní jídelny |
| Hlavínková Lidmila | kuchařka |
| Jaklová Kamila | kuchařka |
| Kemrová Milena | vedoucí školní jídelny (do 31. června) |
| Kománková Blanka | hlavní kuchařka |
| Vlčková Klára | kuchařka |

5.3. Technické zázemí

| | |
|-------------------|-----------------|
| Černá Petra | ekonomický úsek |
| Hájková Helena | školnice |
| Hrabánková Monika | ekonomický úsek |
| Juřica Tomáš | IT specialista |
| Juríková Dagmar | uklízečka |
| Kohoutová Jana | uklízečka |
| Macková Jaroslava | uklízečka |
| Tesař Václav | školník |
| Vodičková Martina | uklízečka |

5.4. Zabezpečení prevence požární ochrany a BOZP

Od 1. března 2014 převzal správu v rámci prevence požární ochrany a BOZP Ing. Vlastimil Rais. V této souvislosti škola přistoupila k novým opatřením, je nově zpracován požární řád a evakuační plán a došlo ke změně v společnosti zabezpečující revizi tělocvičny. Pravidelně dvakrát během roku probíhají kontroly PO a BOZP, zaměstnanci školy byli proškoleni nejen v oblasti PO, BOZP, ale také civilní obrany. Byly realizovány další úpravy směrnic a řádů, také pokročily práce v budově školy pro zabezpečení dané oblasti.

6. Školská rada

V říjnu 2014 a také v březnu 2015 se podle zákona č. 561/ 2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – školský zákon – sešli členové Školské rady za účelem schválení Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2013/2014, schválení úpravy Školního řádu podle aktuální legislativy a k projednání dodatku školního vzdělávacího programu. Dále byla projednána výroční zpráva o hospodaření školy a možnosti zabezpečení školní budovy a možnostech prezentace na veřejnosti – reklamní předměty.

Členové Školské rady se o chod školy velmi zajímají a jejich spolupráce se školou je přínosná. Nejen při společných setkáních členové pomáhají řešit problémy, vznikající při realizaci výchovně vzdělávacího procesu. Jsou průběžně seznamováni s plány na další rozvoj školy a pokud je to možné, pomáhají při uskutečňování těchto plánů.

7. Školní družina

Ve školním roce 2014/2015 je i nadále v provozu 5 oddělení školní družiny (dále jen „družina“). Počet dětí se v průběhu pololetí malinko měnil díky odhláškám a přihláškám dětí. Rodičům se snažíme vycházet vstříc, pokud kapacita družiny nepřesáhne 135 dětí.

| | | |
|-------------|-------------------------|------------------------|
| 1. oddělení | Mgr. Martina Garamszegi | vedoucí školní družiny |
| 2. oddělení | Jolana Erlebachová | vychovatelka |
| 3. oddělení | Martina Větrovcová | vychovatelka |
| 4. oddělení | Renata Turecká | vychovatelka |
| 5. oddělení | Petra Jelínková | vychovatelka |

Družinu navštěvují žáci 1.–3. ročníků. Provoz byl tak upraven od 6:15 do začátku vyučování a odpolední provoz je od 10:35 do 17:00. Odchody dětí jsou nepravidelné, díky návštěvám kroužků na naší škole.

V době od 13:30 jsou děti na vycházce mimo družinu. Jedna z vychovatelek vždy zůstává ve škole a jsou u ní soustředěny děti, které si rodiče potřebují vyzvednout

dříve. Nově využíváme školní zahradu, kde je vytvořeno nové hřiště na fotbal a hřiště s hracími prvky. Rodiče jsou vždy upozorněni lístečkem na dveřích oddělení, kde se děti nachází.

Odpolední vyzvedávání dětí již funguje pouze zadním vchodem, přes funkční otevírání dveří. Nově zavedené odchodové listy vyhovují paní vychovatelkám a budeme v nich pokračovat i příští rok. Při odchodech se rodič, prarodič, sestra, bratr, atd. zapíše a tím víme, že dítě odešlo. Pokud odchází samo je zapsán čas odchodu.

Vychovatelky velice úzce spolupracují s pedagogy a rodiči. Rodiče jsou pravidelně informováni o chování dětí, novinkách atd. Spolupráce i nadále pokračuje s Dětským klubem, pořádáme společné akce a soutěže. Děti se tak mohou vzájemně navštěvovat a spolupracovat.

Akce které proběhly v družině za II. pololetí: karneval, malování na chodník, družinové soutěže v Nintendo Wii, krmení kachen, velikonoční prodejní akce, Kladenský majáles, hádanky a tajenky, oslava dne čarodějnic, den dětí a zdobení kraslic, výroba kamínkových přívěsků, indiáni, bowling a hasiči.

Všechny činnosti prolínají činnosti sebevzdělávání. Prohlubujeme znalosti z dopravní výchovy, zdravotní hygieny, slušného chování, stolování, ochrany přírody a další.

Učivo je prohlubováno pomocí didaktických her, rozhovory, soutěžemi, skupinovými pracemi.

Fantazie a tvořivost se rozvíjí také díky individuálním činnostem. Klíčové kompetence jsou získávány především plněním vzdělávacího programu „Poznáváme všemi smysly“.

Zpracovala Mgr. Martina Garamszegi

8. Školní jídelna

Ve školní jídelně školy se stravují žáci, zaměstnanci a ostatní cizí strážníci, kteří mají stanovený čas i místo pro výdej obědů do vlastních nádob. Školní jídelna slouží současně jako vývařovna pro Základní školu Kladno, Vašatova 1438 a Mateřskou školu Kladno, Švýcarská 2520.

Denně jsou podle jídelníčku připravována jídla:

| Pro základní školu | Pro mateřskou školu |
|----------------------------|------------------------------|
| polévka | polévka |
| 3 druhy jídel | přesnídávka |
| bezlepková a jaterní dieta | oběd |
| 3x týdně saláty, kompoty | svačina |
| 1x týdně moučníky | vždy je zajištěn pitný režim |

Pracovnice školní kuchyně se vždy snaží připravovat jídla pestrá. 1x týdně jsou do jídelníčku zařazovány ryby a luštěniny. 3x týdně sladká a bezmasá jídla zeleninová. Ostatní jídla jsou pak masová.

K pokrmům jsou dle skladby jídel zařazovány saláty, kompoty, moučníky, jogurty, šlehaný tvaroh, ovocné přesnídávky a ovoce. Nápoje jsou k dispozici po celý výdej obědů, vařeny jsou ovocné čaje, ovocné nápoje a mléko. Žáci si také denně mohou zakoupit svačinu. Nabídnuto jim je čerstvé pečivo, pomazánky, jogurty, šunka, ovoce a zelenina. 1x týdně je také domácí moučník. Zdravé stravování není pouhou konzumací zeleniny a racionální výživy, ale zároveň plněním norem spotřebního koše, který je pro školní jídelnu hlavní prioritou. Osazenstvo kuchyně se pro zdravý vývoj dětí snaží vařit chutně a zdravě.

Zpracovala Petra Černá

9. Údaje o přijímání žáků

Na základě řádného zápisu žáků do prvních tříd bylo přijato k základnímu vzdělávání do dvou tříd pro školní rok 2015/2016 58 dětí, a to vzhledem ke kapacitě školy. V doprovodu svých zákonných zástupců se dostavilo k zápisu celkem 111 dětí. Vzhledem k prostorovým možnostem budovy školy budou opět otevřeny pouze dvě první třídy. O přijetí žáků byli jejich zákonní zástupci informováni na webových stránkách školy a ve školní budově. O nepřijetí žáka ke vzdělávání na škole, nebo o odkladu školní docházky žáka o jeden rok vydala ředitelka rozhodnutí, která byla prokazatelnou formou doručena zákonným zástupcům.

V průběhu školního roku byli přijati žáci do prvních až sedmých tříd z jiných škol. Těmto dětem byl vytvořen individuální program pro bezproblémové zařazení do výuky. Celkem vydala ředitelka 31 rozhodnutí o přestupu žáka s účinností buď okamžitou, nebo od 1. září 2015. Většina tříd prvního stupně je naplněna, ve čtyřech případech bude škola žádat o výjimku pro maximální povolený počet žáků ve třídě.

10. Vzdělávání

10.1. Vzdělávací program

Vzdělávání ve všech ročnících a ve všech třídách probíhalo podle školního vzdělávacího programu Babylon, který je, jak už bylo výše zmíněno, zaměřen především na rozšířenou výuku jazyků, přičemž není opomíjeno kvalitní vzdělávání ve všech předmětech, o čemž svědčí výsledky srovnávacích testů a zájem veřejnosti o školu.

10.2. Hodnocení činnosti školy pohledem pedagogů

10.2.1. Činnost prvního stupně

Ve školním roce 2014/2015 navštěvuje první stupeň základní školní docházky 325 žáků. Třídy jsou maximálně početně naplněny, v každém ročníku probíhá výuka ve dvou paralelních třídách, čtvrtý ročník je rozdělen do tří tříd. Žáci prvních až třetích ročníků využívají školní družinu, starším žákům nabízí škola z kapacitních důvodů školní klub.

Naše škola inkluzivně vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, děti s integrací, tři žáci plní svou povinnou školní docházku za pomoci osobního asistenta. Spolupracujeme s odborníky z PPP Kladno a snažíme se individuálně zohledňovat potřeby našich žáků.

Mgr. Drvotová, výchovná poradkyně prvního stupně, vede pravidelně schůzky s jednotlivými třídními učiteli, s nimiž diskutuje případné problémy ve třídách. Výuka žáků probíhá v souladu se ŠVP Babylon.

Rozvíjíme matematickou i čtenářskou gramotnost, jazykové dovednosti žáci získávají díky čtyřhodinové dotaci anglického jazyka od třetího ročníku. Výuka probíhá ve skupinách. Ve čtvrtém ročníku žáci získávají první dovednosti v práci s informačními technologiemi v předmětu Informatika.

Při vyučování používáme učebnice nakladatelství Alter a Nová škola Brno. Všechny učebny prvního stupně jsou vybaveny interaktivními tabulemi Smart.

Děti prvního stupně jezdí se svými třídními učitelkami na výlety a exkurze, navštěvují divadelní představení na Kladně či v Praze, nacvičují na Stonožku, soutěží ve výtvarných i sportovních soutěžích, třídí odpad, suší pomerančovou kůru, sbírají kaštiny a žaludy pro zvířátka, učí se plavat v plavecké škole Medúza, bruslí na kladenském zimním stadionu.

Malí starostové tříd se aktivně účastní schůzek školního parlamentu, aby se podíleli na chodu školy.

Škola nabízí pestrou nabídku odpoledních kroužků, které žáci prvního stupně nadšeně navštěvují.

Žákům nabízíme bezpečnou školu s klidovou místností, školním hřištěm a oplocenou zahradou. Dětem je k dispozici společenská místnost se zajištěným dohledem.

Členové metodické sdružení prvního stupně se scházejí několikrát ročně, aby diskutovali o výuce v jednotlivých třídách, aby sjednotili své požadavky na učební materiály a sjednotili cíle, kterých chtějí dosáhnout. Všichni pedagogové jsou pro svou práci plně aprobováni.

Naším společným cílem je vychovat samostatně myslícího, spolupracujícího žáka, který se chce vzdělávat a touží získávat nové informace, žáka, jenž ctí pravidla a dohody, kamaráda a spolužáka, který neublízuje a pomáhá druhým, žáka připraveného na přestup na druhý stupeň základního vzdělávání.

Zpracovala Mgr. Jana Havlůjová

10.2.2. Činnost druhého stupně

Vzhledem k jazykovému zaměření naší školy a vzhledem k tomu, že většina našich žáků pokračuje ve studiu na gymnáziích a dalších SŠ, se v hodinách ČJ zaměřujeme na kvalitní zvládnutí potřebného učiva a na rozvíjení s tím souvisejících pracovních a komunikačních kompetencí. Už od 6. ročníku cíleně podporujeme rozvoj čtenářské gramotnosti. Besedujeme o četbě, doporučujeme žákům hodnotné knihy a pravidelně jim nabízíme kvalitní dětskou literaturu vydavatelství Albatros a Fragment. Žáci si vedou čtenářské deníky, prezentují referáty z četby a účastní se programů v dětské knihovně. Literaturu propojujeme s návštěvou filmových a divadelních představení, a to nejen v rámci výuky, ale i v rámci Klubu mladých diváků, v němž mají žáci možnost zhlédnout zajímavá představení ve významných pražských divadlech. V VIII. a IX. roč. se zaměřujeme na kvalitní přípravu žáků k přijímacím zkouškám na SŠ, a to nejen v hodinách, ale také v kroužku ČJ. Žáci mají možnost vyzkoušet si různé typy testů a posoudit svoje znalosti a dovednosti. Jde nám o to, aby bez větších obtíží a plynule pokračovali ve studiu na dalším stupni vzdělávání.

V hodinách dějepisu usilujeme o to, aby žáci získali historické povědomí a pochopili základní historické procesy, proto je s učivem seznamujeme systematicky a v souvislostech. Učí se přemýšlet, pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace. Prostřednictvím dějepisných exkurzí, při kterých se žáci seznamují s významnými kulturními a historickými památkami, u nich rozvíjíme vztah k vlasti a ke kulturním hodnotám. Protože je důležité nezapomínat a poučit se z dějin, má naše škola už několik let patronát nad pomníčkem obětí náletu z r. 1944 u sv. Jana ve Vrapicích.

Zpracovala Mgr. Šárka Pálinskášová

Matematika ve školním roce 2014/2015

Výuka matematiky probíhá stále podle učebnic nakladatelství Prometheus - Odvárko-Kadleček v souladu se ŠVP Babylon.

Tradičně jsme se tento školní rok zúčastnili matematických soutěží pořádaných Labyrintem. V říjnu 2014 se 15 žáků naší školy zúčastnilo Logické olympiády. Velmi dobře se umístil Boris Velkov z VIII.B, který byl na 8. místě ve Středočeském kraji.

Školního kola matematické olympiády se zúčastnilo celkem 71 žáků. Do okresního kola postoupilo:

6. ročník – 7 žáků (3. místo Nicol Hodanová)

8. ročník – 1 žák

9. ročník – 3 žáci (Václav Eis postoupil do krajského kola)

V březnu 2015 proběhlo školní kolo Pythagoriády pro 6.–8. ročník. Do okresního kola postoupily dvě žákyně z 6. ročníku a tři žáci z 8. ročníku.

Letos se žáci 2.–9. ročníku také zapojili do soutěže Matematický klokan. Nejlepšího výsledku v kategorii Klokánek dosáhl žák V.B s 93 body (max. počet byl 120 bodů).

Většina žáků 9. ročníků absolvovala SCIO testy. Výsledky byly jako každý rok nadprůměrné. Při přijímacích testech Cermat na SŠ se všichni žáci 9. ročníků umístili na předních místech. Budeme se snažit úspěšně reprezentovat naši školu v matematických soutěžích i v dalších letech.

Zpracovala Mgr. Jana Gligičová

Český jazyk a dějepis ve školním roce 2014/2015

Výuka českého jazyka probíhá podle učebnic Fraus a Alter a tématických plánů v souladu se školním vzdělávacím programem Babylon.

V hodinách českého jazyka a literatury se zaměřujeme zejména na kvalitní zvládnutí potřebného učiva a s tím související rozvíjení pracovních a komunikačních kompetencí, protože většina našich žáků pokračuje dále ve studiu na gymnáziích a jiných typech středních škol. Pravidelně se také vyšší ročníky zúčastňují olympiády z českého jazyka.

V osmých a devátých třídách se zaměřujeme především na kvalitní přípravu žáků k přijímacím zkouškám na střední školy. Pro žáky je speciálně otevírán kroužek českého jazyka, ve kterém mají možnost vyzkoušet si různé typy a formy testů, čímž posuzují získané znalosti a dovednosti. Jde nám především o to, aby bez větších obtíží mohli plynule navázat ve svém dalším studijním snažení.

V loňském roce žáci 9. ročníků dosáhli vynikajících výsledků v celorepublikovém srovnávacím testování českého jazyka v rámci projektu Stonožka a předčili i mnohá osmiletá gymnázia.

V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti se žáky besedujeme o četbě. Ve spolupráci s nakladatelstvím Albatros a Fragment jsou žákům v pravidelných intervalech nabízeny kvalitní knihy pro děti a mládež z jejich nabídek. Žáci si vedou čtenářské deníky, učí se prezentovat referáty z přečtených knih a nad knihami se zamýšlet z různých úhlů. V souvislosti s rozvojem čtenářské gramotnosti žáci společně s vyučujícími navštěvují programy v místních knihovnách. V rámci Klubu mladých diváků, který při škole funguje, se snažíme literární výchovu propojovat s návštěvami různorodých a kvalitních divadelních představení ve významných pražských divadlech. V souvislosti s rozvojem čtenářské gramotnosti se rovněž snažíme o obnovení a rozšíření fondu naší knihovny.

Minulý rok se naši žáci zapojili do tvorby sborníku, který byl vydán při příležitosti 60. výročí otevření naší školy. Žáci zpracovávali životopis Cyrila Boudy, po němž naše škola nese jméno; pátrali po jeho rodném domě a probírali se starými školními kronikami.

V hodinách dějepisu se snažíme o to, aby naši žáci získali obecné historické podvědomí a pochopili základní historické procesy. Během výuky se žáci učí přemýšlet v souvislostech, uvažovat nad příčinami dávných i současných událostí, pracovat s texty (někdy i dobovými), vyhledávat, třídít a zpracovávat informace. Prostřednictvím dějepisných exkurzí se žáci seznamují s významnými kulturními a historickými památkami, vytváří si tak vztah k vlasti a kulturním hodnotám. Protože chceme, aby se žáci z dějin poučili, má naše škola již několik let patronát nad pomníčkem v lese u sv. Jána, který připomíná oběti náletu z roku 1944. V minulém školním roce uplynulo již 70 let od této události. Naše škola proto pořádala společně s Českým svazem bojovníků za svobodu oficiální vzpomínkovou akci. Současně se naši žáci také zúčastnili znovuodhalení pamětní desky osobám židovského původu, které byly z Kladna odvečeny před třiasedmdesáti lety.

Zpracovaly Mgr. Šárka Pálinkášová a Mgr. Hana Svejková

Sportovní úspěchy ve školním roce 2014/2015

Ve školním roce 2014/2015 se žáci školy zúčastnili asi poloviny sportovních soutěží Sportovní ligy základních škol. Výrazné úspěchy jsme zaznamenali ve florbale žáků

(3. místo v kategorii 3.-5. tříd , 2. místo v kategorii 6.-7. tříd a 2. místo v kategorii 8.-9. tříd). V malé kopané vybojovali žáci 6.-7. tříd 1. místo, pohár a zlaté medaile.

Úspěchy jsme zaznamenali i ve vybíjené a atletice (4. místo v atletickém čtyřboji kategorie dívek a 6. místo ve stejné soutěži chlapců). Úspěšní byli naši žáci v soutěži Městské policie (4. místo).

V jarních měsících jsme zopakovali úspěch z roku 2014 a v německém městě Netzschkau obhájili 1. místo a přivezli zpět Putovní pohár za vítězství ve vybíjené žáků a žákyň 3.-4. tříd.

Stejně úspěšní jsme byli při obhajobě 1.místa ve Školní florbalové lize a opět jsme získali putovní pohár.

Zpracoval Mgr. Jan Zborka

10.3. Dělení tříd

Na škole jsou žáci jednotlivých tříd děleni pro výuku jazyků, pracovních činností, českého jazyka, matematiky, povinně volitelných předmětů a tělesné výchovy na druhém stupni. Při zařazování do skupin pro výuku anglického jazyka jsou zohledňovány individuální schopnosti a potřeby dětí. Cílem je, aby každý žák v průběhu řádné výuky mohl získat takové znalosti a dovednosti, aby mohl složit Cambridžské KET a PET zkoušky. Sdružení rodičů motivuje žáky finančním příspěvkem při úspěšném složení těchto zkoušek.

10.4. Povinně volitelné předměty

| Ročník | Volitelný předmět č. 1 |
|--------|------------------------|
| 8. | Německý jazyk |
| | Ruský jazyk |
| | Anglická konverzace |
| | Německá konverzace |
| 9. | Německý jazyk |
| | Ruský jazyk |
| | Anglická konverzace |
| | Německá konverzace |
| | Cvičení z matematiky |

10.5. Nepovinné předměty

| Třída | Nepovinný předmět |
|-------|-------------------|
|-------|-------------------|

| | |
|---------------------------|---------------------|
| III.A, III.B a IV.A | Pohybové hry |
| III.A a III.B | Anglická konverzace |
| III.A, III.B, IV.A a IV.B | Reedukace |
| V.A a V.B | Německý jazyk |
| | Ruský jazyk |

Nepovinné předměty jsou zařazeny do třetího, čtvrtého (AJ, pohybové hry) a pátého ročníku (druhý jazyk). Povinně volitelné pak do osmého a devátého ročníku.

10.6. Úroveň jazykového vzdělávání ve škole

| Jazyk | Celkem | Povinné předměty | Nepovinné předměty |
|-------------------|--------|------------------|--------------------|
| Celkem | 737 | 472 | 121 |
| Anglický jazyk | 472 | 472 | 61 |
| Francouzský jazyk | 12 | 0 | 0 |
| Německý jazyk | 171 | 0 | 46 |
| Ruský jazyk | 82 | 0 | 14 |

Výroční zpráva z anglického jazyka

V loňském školním roce se všichni vyučující anglického jazyka zúčastnili týdne jazyků, který již tradičně probíhá na naší škole v rámci oslav „Evropského dne jazyků“. Při této příležitosti proběhlo jedno odpolední představení pro rodiče a přátele školy, na kterém vystoupily různé třídy s pečlivě nastudovaným vystoupením, ve kterém zpívaly, hrály a tančily. V rámci celého týdne pak seznámili starší žáci své mladší kolegy se zeměmi, ve kterých se mluví jazyky vyučovanými na naší škole.

Ve školním roce 2014/2015 jsme se zúčastnili olympiády v angličtině a náš žák Boris Velkov vyhrál okresní kolo soutěže pro 8. a 9. ročník a v krajském kole získal vynikající druhé místo. Stejně tak jsme dosáhli výborného výsledku v okresním kole pro 6. a 7. ročník a naše žákyně Alice Neradová získala druhé místo.

Žáci osmých a devátých ročníků se připravují v hodinách konverzace na zkoušku PET. Ve školním roce 2014/2015 tuto zkoušku úspěšně složili Terezie Dvořáková, Lucie Pospíšilová a Jan Unar.

Naše škola uspořádala výjezd do Anglie, kterého se zúčastnilo 54 žáků. Žáci měli možnost si prohlédnout památky stejně jako prověřit své znalosti angličtiny v hostitelských rodinách.

I v loňském roce jsme obohatili knihovnu anglického jazyka o několik titulů. Jde především o doplňkové materiály, využitelné pro další procvičování slovní zásoby, gramatiky, poslechu a trénování dalších dovedností.

Výroční zpráva z německého a francouzského jazyka

Výuka německého jazyka na škole probíhá od pátého ročníku a němčina se stala do budoucna jediným druhým cizím jazykem, který je žákům kromě angličtiny nabídnut. K tomuto rozhodnutí došlo po zralém zvážení všech pro a proti a díky němu se naše škola zařadí mezi takové školy, jakou je např. ZŠ Kladská v Praze, které se profilují dvěma cizími jazyky, v nichž žáci dosahují vynikajících výsledků.

V prvním roce (2 hodiny týdně) si klade výuka za cíl žáky především motivovat a zprostředkovat jim gramatické a lexikální základy jazyka. Není výjimkou, že někteří žáci přicházejí na školu až v šestém ročníku, proto je výuka nastavena tak, aby se plynule včlenili do třídy, která má již rok němčiny za sebou. V následných ročnících vede výuka (3 hodiny týdně) k postupnému dosažení úrovně A2, žáci jsou systematicky připravováni k úspěšnému složení zkoušky Goethe-Zertifikat A2, čehož někteří ještě v deváté třídě využívají. Škola má však i absolventy, kteří již půl roku po ukončení deváté třídy složili zkoušku Zertifikat Deutsch, která odpovídá úrovni B1 a je uznávána po celém světě.

V osmé třídě si žáci mohou navíc vybrat volitelný předmět německá konverzace, který je dotován dvěma hodinami týdně. V těchto hodinách se výuka soustředí především na mluvený projev, rozšíření slovní zásoby a práci s autentickými materiály (texty, poslechy). Vše je rozděleno do 26 tématických okruhů, díky nimž se žáci za dva roky lehce orientují v běžných komunikačních tématech, navíc si osvojí znalosti reálií německy mluvících zemí.

Výše uvedená standardní výuka ve škole je dále doplňována a obohacována každoročními pravidelnými výjezdy do Německa (Netschkau, Limbach), kde vybraní žáci tráví celý týden se svými německými vrstevníky a výrazně tak prohlubují své jazykové znalosti a dovednosti. Týden je vždy zaměřen na určité téma, veškeré činnosti jsou vždy prováděny ve smíšených skupinách, takže žáci jsou neustále nuceni komunikovat německy, což nepochybně přispívá k rozvíjení jejich schopnosti dorozumět se, v neposlední řadě pak zvyšuje jejich motivaci k dalšímu učení, především díky navazování nových přátelství. Ke zdokonalování však dochází i v oblasti psaného projevu, neboť žáci společně tvoří německé noviny či postery, které mapují celý jejich týdenní pobyt. Není třeba zdůrazňovat, jakou hodnotu mají podobné akce vzhledem k integraci do celoevropského společenství. V minulém roce se jednalo o 25 vybraných žáků, kteří strávili v Netschkau týden na téma „Zajímavosti regionu Vogtland a sport.“

Tradicí se stala i každoroční týdenní návštěva vybraných žáků ze spřátelené školy v Plauen na naší škole, která se v uplynulém školním roce uskutečnila již podeváté. Výuka českých a německých dětí probíhá společně stejně jako předem naplánované výlety a exkurse. I zde tedy dochází k vzájemné spolupráci a sblížení, na jehož základě jsou neustále rozvíjeny komunikační dovednosti a jazykové znalosti jako takové. Podobné akce navíc seznamují žáky s rozdíly mezi oběma zeměmi, jejich zvyky a kulturou, což nepochybně přispívá k posilování vzájemného porozumění a tolerance. Nelze opomenout ani návštěvu Lidic, či Tereziína, které jsou vždy součástí programu, jenž tak získává i historický přesah.

Závěrem nutno zmínit každoroční účast na mezinárodním turnaji ve vybíjené v německém Netschkau, kde se naši žáci utkávají s ostatními týmy z Německa o Bad-Brambacherský pohár. Po jeho zisku v loňském roce jsme i letos vítězství

obhájili a cennou trofej si opět přivezli domů. Mužstvo složené z chlapců a děvčat prvního stupně je kromě sportovního úspěchu zároveň pozitivně motivováno k budoucí výuce německého jazyka.

Všechny výše uvedené metody výuky německého jazyka zákonitě vedou k úspěchům našich žáků. Již deset let po sobě naše děti obsadily první místa ve všech kategoriích okresního kola německé olympiády, v kole krajském pak byly třikrát druzí. Na vrchních příčkách jsme se umístili i v celonárodním testování znalostí německého jazyka v rámci testů SCIO.

Žáci, kteří prošli výukou německého jazyka na naší škole, jsou výborně připraveni na středoškolské učivo a jen těžko nalézají na středních školách odpovídající konkurenci.

Výuka francouzského jazyka se jeví problematickou především proto, že na většině středních škol chybí v tomto jazyce odpovídající návaznost a mnozí žáci jsou tak nuceni po ukončení základní docházky s francouzštinou skončit, nebo se v rámci středoškolské výuky vrátit o velký kus zpět. Navíc nebývá výjimkou, že právě žáci, kteří se v páté třídě přihlásí na francouzštinu, jejíž zvládnutí vyžaduje vyšší stupeň jazykového nadání, již v šesté třídě vzhledem k svým kvalitám přestupují na víceletá gymnázia a škola je pak nucena tímto vzniklé „torzo“ francouzské skupiny zrušit a zbylé žáky přeřadit na němčinu či ruštinu. Toto jsou jedny z mnoha argumentů, které přispěly k rozhodnutí vedení školy ve spolupráci s jazykáři, aby byla od příštího školního roku nabízena v pátých ročnících pouze němčina. Na škole tak zůstává poslední skupina francouzštinářů. Po jejím odchodu se bude škola profilovat výukou jediných dvou cizích jazyků, což velmi ulehčí tvorbě rozvrhu hodin a definitivně zajistí profesionálně suplované hodiny v případě nepřítomnosti učitele. Suplující kantor totiž bude mít v případě nutnosti spojení skupin před sebou žáky, kteří se všichni učí stejnému jazyku, a to němčině.

V hodinách francouzštiny se kromě standardních učebnic pracuje i s mnoha autentickými texty, výuka je zároveň orientována na získání základních znalostí francouzských reálií, porozumění jazyku pak posilováno poslechem francouzského šansonu. Pokud bude ze strany žáků zájem, uvažují o zorganizování několikadenního výjezdu do Paříže a okolí, aby si žáci mohli přímo ve Francii otestovat své jazykové dovednosti. Pobyt by byl pochopitelně spojen i s výukou a poznáváním památek a zajímavostí hlavního města.

Zpracoval Mgr. Jiří Homola

Výroční zpráva z ruského jazyka

Význam výuky ruského jazyka v posledních letech trvale stoupá v souvislosti s ekonomickým rozvojem Ruské federace a s opětovným růstem vzájemné ekonomické spolupráce. Znalost ruštiny se stává pozitivním faktorem při hledání zaměstnání.

Vyučovací předmět ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“ a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“.

Časové vymezení předmětu – týdenní časová dotace:

| | |
|------------------------|----------|
| 5. ročník | 2 hodiny |
| 6., 7., 8. a 9. ročník | 3 hodiny |

Ve školním roce 2014/2015 se ruskému jazyku učilo v pátém ročníku s dvouhodinovou týdenní časovou dotací 12 žáků, v VI. až IX. ročnících s tříhodinovou týdenní časovou dotací celkem 71 žáků. Ruský jazyk vyučovali v tomto školním roce 3 kvalifikovaní učitelé. Při výuce se používaly učebnice „Raduga po novomu“ a „Pojechali“. Co se týká učebních pomůcek a učebního materiálu, situace na trhu se pomalu postupně zlepšuje, ale stále nedosahuje rozmanitosti a možnosti výběru učebního materiálu jako je tomu v jiných jazycích, např. v angličtině.

Je nutné rovněž zmínit, že při volbě ruského jazyka ze strany žáků a potažmo rodičů si tento vyučovací předmět vybírají někteří žáci prospěchově slabší nebo jazykově méně nadaní, kteří se mylně domnívají, že se jedná o jazyk, kterému se lehce naučí. Praxe však ukazuje, že současná generace je již jinak od mládež orientovaná a ruština je pro ně zcela neznámá a většinou úplně nová. Oproti dřívější generaci žáků má současná generace značné problémy s azbukou a ruský jazyk je pro ně velmi obtížný a ve srovnání s předchozími generacemi nedosahují lepších výsledků, ba naopak.

Propagace ruštiny na půdě školy proběhla v rámci „Týdne jazyků“, kde bylo snahou přiblížit současné generaci nenásilnou až hravou formou současné Rusko. Ruskojazyčné vystoupení v rámci školní akce konané v aule Střední ekonomické školy bylo také úspěšné.

Proběhlo rovněž školní kolo Olympiády ruského jazyka.

Zpracovala Mgr. Jitka Černá

10.7. Plavecký výcvik

Žáci školy se v souladu se záměry školního vzdělávacího programu Babylon a školského zákona zúčastňují také plaveckého výcviku, a to v průběhu docházky do třetího ročníku. Doprava na výcvik je hrazena zákonnými zástupci, pronájem z rozpočtu zřizovatele a vlastní výuku hradí škola částečně ze státního rozpočtu – prostředky ONIV – a další část nákladů hradí zřizovatel, za což je škola velmi vděčná. Bez této pomoci by nemohla být plavecká výuka realizována v požadovaném množství. V uplynulém školním roce se plaveckého výcviku zúčastnilo celkem 110 dětí. Kromě toho se kurzů zúčastnili také žáci čtvrtého ročníku, a to za finanční spoluúčasti rodičů v počtu 28 dětí.

10.8. Lyžařský výcvik

Děti sedmých tříd se tak, jako každým rokem v zimních měsících zúčastnily lyžařského výcvikového kurzu, tentokrát na Pomezních Boudách v Krkonoších. Prostředí se ukázalo jako vyhovující, na rozdíl od úrovně ubytování. Z tohoto důvodu bude v následujícím školním roce kurz opět ve stejném místě, ale v jiném ubytovacím zařízení. Lyžařského kurzu se zúčastnilo 41 žáků. Výcvik splnil stanovené cíle, dokumentace k akci je uložena u ředitelky školy.

10.9. Adaptační kurzy

Přestup dětí z prvního na druhý stupeň je velmi náročný a v případě naší školy se

jedná o třídní kolektivy, ze kterých několik dětí odešlo na víceletá gymnázia a jiní žáci byli nově přijati. Jde tedy o nově vzniklé kolektivy s jinými třídními učiteli než dosud. Z těchto důvodů se stalo tradicí, že šesté třídy vyjíždějí začátkem září na adaptační kurzy se speciálním programem, který zajišťuje externí společnost. V minulém školním roce tyto kurzy absolvovalo celkem 50 dětí. Děti kurz absolvovaly v doprovodu svých třídních učitelek v areálu sportovního ubytovacího zařízení ve Staré Živohošti, program na vysoké úrovni zajišťovala agentura Wenku. Také tento kurz splnil určený cíl.

10.10. Ozdravné pobyty

Pobytových akcí se také zúčastnila třída V.A v centru ekologické výchovy Čabárna, a to s environmentálním zaměřením za finanční podpory MMK. Dále třídy VI.B a VII.A ve Staré Živohošti a obě deváté třídy strávily pobyt ve Šlovicích. Celkem vícedenní akce absolvovalo 198 dětí.

10.11. Školní parlament

Na naší škole funguje školní parlament s přestávkami již několik let, na začátku školního roku 2013/2014 byla jeho činnost obnovena. Jedná se o instituci všech žáků školy, ačkoliv schůzek parlamentu se účastní vždy dva vybraní zástupci z každé třídy. Tyto zástupce si každá třída volí na začátku školního roku. Úkolem zástupců je prezentovat zájmy žáků své třídy na parlamentních schůzkách a zároveň jim tlumočit vše, co se na schůzkách probírá. Parlament takto slouží k předávání informací mezi třídami a vedením školy a ke komunikaci žáků s vedením školy i učiteli. Žáci zde mohou realizovat své vlastní nápady a projekty. Účast na školním parlamentu u žáků rozvíjí jejich komunikační a prezentační schopnosti, zlepšuje jejich vyjadřování a posiluje jejich pocit zodpovědnosti. Všichni žáci se prostřednictvím parlamentu mohou aktivně zapojit do chodu školy.

Schůzky jsou pořádány přibližně jednou za 4 až 6 týdnů, nebo podle potřeby. Záležitosti školního parlamentu má na starosti jedna stálá vyučující, na kterou se žáci mohou obracet se svými připomínkami i mimo schůze parlamentu.

Ve školním roce 2014/2015 došlo k rozdělení parlamentu na dvě části – první a druhý stupeň. Průběh schůzek byl díky tomu plynulejší, žáci dostali více prostoru pro řešení problémů týkajících se právě jejich tříd.

Nejčastěji byly na schůzkách parlamentu probírány záležitosti týkající se běžného chodu školy (pořádek na WC a v šatnách, drobné závady ve třídách, trávení poledních přestávek, využití školního hřiště). Velký prostor dostaly připomínky týkající se školní jídelny a bufetu. V tomto školním roce mohli žáci ve školním bufetu nakupovat neslazené nápoje a také různé druhy obložených baget. Zástupci tříd měli připomínky a návrhy k fungování objednávkového systému v jídelně, které byly zohledněny v následujícím školním roce.

Hlavní akcí, kterou se podařilo uspořádat díky školnímu parlamentu, byl Den dětí. Žáci prvního stupně se účastnili školní olympiády, která se konala na prostranství sportovního hřiště vedlejší střední školy. Každá třída připravila pro ostatní jedno či více stanovišť, na kterých žáci plnili různé disciplíny. Nejednalo se vždy o sport, disciplíny byly opravdu všestranné. Každý soutěžící si mohl vybrat z patnácti disciplín. Na každém stanovišti žáci za úspěšné plnění získávali žetony, které si mohli na hlavním stanovišti vyměnit za drobné či větší odměny – bonbony, sladkosti, hračky, plyšáky apod. Na každém stanovišti pomáhali dětem jejich starší

spolužáci, kteří měli na starosti hladký chod disciplín. Nejmladší děti byly ve skupinkách doprovázeny svými nejstaršími spolužáky z osmých a devátých tříd. Ostatní žáci druhého stupně se zúčastnili sportovního klání. Chlapci se na školním hřišti utkali ve fotbale, dívčí týmy soupeřily v tělocvičně v přehazované. Žáci, kteří sami nesoutěžili, vydatně podporovali svoje týmy. Skoro vše vymysleli a zorganizovali sami žáci. Rozdělení parlamentu na první a druhý stupeň tedy rozhodně neuškodilo spolupráci mezi mladšími a staršími žáky, spíše naopak. Oslava Dne dětí toho byla jasným důkazem.

Zpracovala Bc. Petra Štrbová

10.12. Předmětové komise a metodické sdružení

| | |
|------------------------------|---------------------------|
| | Mgr. Havlůjová – garant |
| | Mgr. Chmelerová |
| | Mgr. Drvotová |
| | Mgr. Bernášková |
| | Ing. Konečná |
| | Mgr. Zborková |
| | Mgr. Eis |
| Metodické sdružení 1. stupeň | Mgr. Krinková |
| | Burešová |
| | Bc. Petrlíková |
| | Mgr. Hermanová |
| | Mgr. Němcová |
| | Mgr. Garamszegi |
| | Mgr. Posltová |
| | Mgr. Dobrovolská |
| | Mgr. Procházková |
| Český jazyk | Mgr. Pálinkášová – garant |
| | Mgr. Lidická |
| | Mgr. Doležalová – garant |
| | Mgr. Posltová |
| | Mgr. Vyšínová |
| Anglický jazyk | Mgr. Kropáčová |
| | Mgr. Výborná |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| Komise cizích jazyků | | Mgr. Čiháková Mgr. Havlůjová |
| | Další cizí jazyky | Mgr. Homola – garant Mgr. Černá Mgr. Němcová Mgr. Doležalová Bc. Štrbová Burešová |
| Matematicko-fyzikální komise | Matematika, informatika | Mgr. Gligičová – garant Ing. Rojdllová Mgr. Zborka Víšek |
| | Fyzika | Mgr. Zborka – garant Mgr. Gligičová |
| Společenské výchovy Mgr. Lidická – garant | Dějepis | Mgr. Svejkovská – garant Mgr. Pálinkášová Mgr. Lidická |
| | Výchova k životu | Mgr. Kropáčová – garant Mgr. Svejkovská Ing. Rojdllová Mgr. Drechselová Mgr. Procházková Bc. Štrbová |
| Estetické a tělesné výchovy Mgr. Gligičová – garant | Výtvarná výchova | Mgr. Gligičová – garant Mgr. Lidická Bc. Štrbová Burešová |
| | Hudební výchova | Mgr. Němcová – garant Mgr. Garamszegi Víšek |
| | Tělesná výchova | Mgr. Zborka – garant Mgr. Procházková |

| | |
|--|---------------------------|
| | Mgr. Drechselová – garant |
| | Mgr. Vyšínová E. |
| Praktické činnosti | Ing. Rojdllová |
| | Mgr. Zborka |
| | Mgr. Procházková |
| | Víšek |
| | Mgr. Zborka – garant |
| Chemie | Ing. Rojdllová |
| | Mgr. Drechselová |
| Přírodní vědy Ing. Rojdllová – garant | Mgr. Drechselová – garant |
| Zeměpis a přírodopis | Mgr. Svejkovská |
| | Mgr. Vyšínová E. |
| | Ing. Chvojková |

10.13. Výchovné poradenství

Funkci výchovného poradce na škole vykonávali Mgr. Hana Drvotová (1. stupeň) a Mgr. Jan Eis (2. stupeň).

Konzultační hodiny jsou sice pevně stanoveny, ale po dohodě s rodiči nebo se žáky je jim vyhověno podle jejich časovým možností a naléhavosti řešení. Z tohoto důvodu jsou konzultační hodiny spíše formální záležitost, rodiče více využívají možnosti domluvy.

Úkolem výchovného poradenství na škole je práce s žáky, kteří mají výukové nebo kázeňské problémy, s žáky nadanými a jejich následném rozvoji v oblasti talentu, metodická pomoc rodičům při řešení výše uvedených přijímací řízení na střední školy, vhodný výběr SŠ, příprava testování, spolupráce se společností Scio, pořádání besed, spolupráce s Centrem protidrogové prevence, s PPP Kladno, s SVP Slaný, s SPC Vertikála, s APLA Praha, SPC Rakovník, spolupráce s třídními učiteli při řešení problémů třídy.

Ve školním roce 2014/2015 bylo na 1. stupni 325 žáků, šesti žákům byla doporučena individuální integrace dle Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a dle Vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Na druhém stupni bylo 205 žáků, 3 žáci byli integrováni dle Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a dle Vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Jejich klasifikace je ošetřena školským zákonem a podrobně zanesena do Systému hodnocení žáků.

Počet žáků se speciálními potřebami učení se během roku měnil v závislosti na nových a kontrolních vyšetřeních žáků. U třech žáků jsme využívali vzdělávání s pedagogickým asistentem

V říjnu 2014 zahájil svou činnost reedukační kroužek pod vedením paní Mgr. Hany Drvotové. V tomto kroužku pracovali všichni žáci třetího a čtvrtého ročníku, kterým byla PPP doporučena integrace. S vyučující spolupracovali i rodiče těchto žáků, využívali možnosti konzultací a metodického vedení při domácí přípravě.

V říjnu se 8.-9. ročníky zúčastnily Burzy středních škol. Jako každoročně se tato akce setkala s velkým zájmem ze strany žáků i jejich rodičů. 33 žáků 9. ročníku se rozhodlo absolvovat testy, které nabízela společnost Scio. Testována byla matematika, český jazyk a obecné studijní předpoklady, následný den psali žáci jazykové testy. V celorepublikovém srovnání naše škola dosáhla nadprůměrných výsledků.

Ve spolupráci s Úřadem práce Kladno byla uskutečněna beseda k volbě povolání, kde měli žáci možnost zdarma absolvovat profi testování.

Ve škole proběhly besedy zástupců středních škol i bývalých žáků, dnes studentů SŠ, kde byli naši žáci informováni o možnostech studia.

Na stránkách školy byl umístěn manuál pro rodiče a žáky, jak postupovat při přijímacím řízení na střední školy. Obsahoval všechny potřebné informace, termíny, odkazy apod. I v letošním školním roce jsme realizovali srovnávací testy společnosti Scio i v VIII. ročnících.

Během celého školního roku probíhaly pro všechny třídy besedy z Centra protidrogové prevence, které měly velký ohlas jak u žáků, tak u vyučujících. Účastí na projektech Srdíčkové dny a Stonožka jsme se snažili o zmírnění následků lidí postižených zdravotně nebo těch, kteří se ocitli na okraji zájmu společnosti.

Metodičkou pro naši školu je Mgr. Dolníková. S ní se výchovní poradci pravidelně setkávali na konzultacích a při řešení problematiky žáků se SPU.

Dopravní výchova se soustřeďuje do 4. ročníků. Naše škola spolupracuje s Labyrintem a praktické hodiny probíhají na dopravním hřišti.

K práci pedagogů patří i rozvíjení zdravého životního stylu u žáků.

Podle potřeby se scházeli zástupci tříd, aby řešili malé i větší problémy, aby se svými názory a činy podíleli na chodu školy.

Po dobu celého roku výchovní poradci úzce spolupracovali s třídními učiteli, s ředitelkou školy Ing. Zuzanou Chvojkovou, s Mgr. Kropáčovou, metodičkou školní prevence, při řešení kázeňských přestupků, případů neomluvených hodin apod.

10.14. Kroužky

Kroužky na škole jsou provozovány trojím způsobem:

1. Přes Sdružení rodičů, které uzavře dohodu o pracovní činnosti s vedoucím kroužku, který vybrané peníze od žáků vloží na účet Sdružení, z těch je pak vyplácen a současně tento zdroj peněz slouží k zaplacení povinných odvodů.

2. Bezplatné kroužky vedené přímo vyučujícími (Reedukační kroužek, Klub mladého diváka)
3. Bezplatné kroužky vedené jinými organizacemi (basketbal).

Ve všech případech škola poskytuje pro kroužky bezplatně.

| Název | Vedoucí |
|--|------------------|
| Keramika | Mgr. Zborková |
| Výtvarné činnosti | Mgr. Zborková |
| Flétna pro začátečníky i pokročilé | Větrovcová |
| Pohybové hry | Macenauerová |
| Basketbal | Sokol Kladno |
| Příprava z českého jazyka ke zkouškám | Mgr. Lidická |
| Klub mladých diváků pro 8. a 9. ročník | Mgr. Lidická |
| Kroužek reedukační | Mgr. Drvotová |
| Vybíjená a míčové hry | Mgr. Procházková |
| Kroužek atletiky | Mgr. Eisová |

10.15. Akce tříd

Třídní učitelé i vyučující ostatních předmětů na základě zkušeností a v souladu se školním vzdělávacím programem plánují jednotlivé akce tříd tak, aby vhodně doplňovaly výuku, inspirovaly žáky, vedly je k samostatnému úsudku. Současně dbají na to, aby nebyla těmito aktivitami narušena plynulost výuky ostatních tříd. Je využívána také aktuální nabídka divadelních představení, kina, koncertů i výukových programů.

Pravidelně opakující se aktivity:

- Pietní setkání při výročí náletu – patronát školy
- Týden jazyků, karneval národů
- Mikulášská nadílka, karneval
- Divadelní představení žáků školy „Za Betlémskou hvězdou“
- Vernisáž Stonožky
- Zimní karneval
- Prevence nezdravého životního stylu
- Environmentální pořad
- Oslava dne dětí – soutěže, karneval, opékání buřtů

- Slavnostní vyřazení absolventů školy

Přehled akcí po ročnících:

1. ročník

- Pravidelná divadelní představení 5x ročně
- Opakovaná návštěva knihovny a účast v projektu pro žáky prvních tříd
- Pravidelná návštěva filmových představení
- ZOO Praha za spolupráce Sdružení rodičů
- Vánoční posezení ve školce v Plzeňské ulici
- Projektové dny „Roční období“
- Děti školky na návštěvě ve škole
- Účast v soutěži „Nejšikovnější prvňáček Kladna“
- I.B „Týden plný zážitků“
- Beseda o Africe
- Návštěvy ÚPDK a projekt „poprvé do školy, poprvé do knihovny“
- Výlety – Karlštejn, Nenačovice, Koněprusy
- Planetárium Praha
- Pasování prvňáčků na čtenáře
- Výlet do Toulcova Dvora

2. ročník

- Pravidelná divadelní a filmová představení
- Návštěvy knihovny
- ZOO Praha
- Výstava „Plody podzimu“
- Botanická zahrada – program „Cesta kolem světa za 225 m“
- Výstava kaktusů
- Výlet do Hrusic

3. ročník

- Návštěvy knihovny
- Pravidelná divadelní představení
- Výstava „Plody podzimu“
- Botanická zahrada – program „Cesta kolem světa za 225 m“
- Výstava kaktusů
- Návštěvy kina
- Prohlídka města s průvodcem
- Exkurze Budeč
- ZOO Praha
- Celodenní výlet Zápavy
- Slavnostní mše v Katedrále svatého Víta Praha
- Pravidelné návštěvy knihovny
- Exkurze Labyrint Kladno
- Den bezpečí – Sletiště Kladno
- Trampolínový park
- Důl Mayrau
- Zimní stadion – bruslení

4. ročník

- Sládečkovo vlastivědné muzeum
- Dopravní hřiště

- ZOO Praha
- Koněpruské jeskyně
- Trampolínový park
- Den bezpečí – Sletiště Kladno

5. ročník

- ZOO Praha
- Exkurze do svíčkárny ve Švermově
- Knihovna
- Křeslo pro hosta
- Lidské tělo
- Beseda – Velká Británie
- Planetárium Praha
- Bruslení
- Divadlo
- Den bezpečí – Sletiště Kladno
- Soutěž Městské policie „Mladý strážník“
- Beseda se studentkou gymnázia Opengate
- Exkurze LEGO
- Exkurze Rádio Relax
- Exkurze Třebíz
- ŠVP Šlovice
- Prohlídka farmy

6. ročník

- Adaptační kurz Šlovice
- Kino
- Exkurze IO Landia Liberec
- Den bezpečí – Sletiště Kladno
- Vycházka kladenské památky
- Sportovní den – bowling
- Exkurze Senát
- Pobyt Stará Živohošť
- Vinařická horka

7. ročník

- Kino
- Lyžařský výcvikový kurz
- Exkurze IO Landia Liberec
- Divadlo Lampion
- Projekt „Vím, co jím“
- ZOO Praha
- Záchraná stanice Aves – Čabárna
- Exkurze Senát

8. ročník

- ZOO Praha
- Veletrh škol a oborů
- Projekt EU – SŠ Sítná – laboratoře
- Divadlo Lampion
- Pobytová akce Šlovice
- Projekt „Vím, co jím“

9. ročník

- Exkurze Vinařická hora
- Noc ve škole
- Sportovní den – Sletiště

70. výročí náletu u sv. Jána

12. září 2014 OV ČSBS Kladno ve spolupráci s naší školou uspořádalo pietní setkání. 2. rota Čestné stráže Armády ČR zajistila důstojný a slavnostní průběh pietního aktu. Záštitu nad akcí převzal Mgr. Jiří Dienstbier, ministr pro lidská práva, rovné příležitosti a legislativu, finančně akci zajistil Ing. Dan Jiránek, primátor města Kladna. Mezi dalšími hosty byl velitel praporu Čestné stráže AČR, pplk. Jan Kotvas, mjr. Miloslav Kloubek, vojenský kaplan, s historií přítomné seznámil Jan Samuel Šitta. Nad památníkem má naše škola již několik let patronát.

Vánoce, Velikonoce a Valentýn

Projekt je určen pro celou školu. Realizuje se vždy při příležitosti těchto svátků. Zasahuje do předmětů výtvarné výchovy, českého jazyka, výchovy k životu, dějepisu, vlastivědy a pracovních činností.

Dětský den

Z důvodu špatného počasí byl letošní dětský den pro 1. stupeň uskutečněn ve vnitřních prostorách školy. Organizaci zajišťují učitelé a žáci druhého stupně.

Slavnostní vyřazování absolventů školy

Týká se žáků druhého stupně, především devátého ročníku, zasahuje do tělesné, hudební, výtvarné výchovy, výchovy k životu.

10.16. Projekty na škole

V uplynulém školním roce 2014/2015 byly na naší škole rozpracovány různé projekty. Tyto byly rozděleny do dvou částí.

První byly projekty, které si připravily jednotlivé třídy pod vedením svých třídních učitelů a tyto pak byly vhodně zařazeny do celoškolní práce.

Druhé pak byly projekty celoškolní, do kterých se společnými silami zapojila celá škola. Jmenovitě se jedná o projekty: Týden jazyků (září), Hnutí na vlastních nohou – Stonožka (říjen – prosinec), oslava Vánoc (prosinec), oslava Velikonoc (březen – duben), založení jazykové školy (leden – květen)

Protože jsme škola s rozšířenou výukou, začínáme výuku v měsíci září projektem Týden jazyků. Po velmi důkladné přípravě, která začíná ještě v červnu (jedná se o nácvik písní, recitací, scének... samozřejmě v jazycích, které se na naší škole učí) se pak žáci představí s celým pásmem na slavnostním vystoupení. Tato vystoupení jsou rozdělena na dvě části. První je pro ostatní spolužáky a druhá pro širokou kladenskou veřejnost (např. v aule střední školy), což bývá velice kladně hodnoceno.

Během celého týdne je škola slavnostně vyzdobena, jsou pořádány dny jednotlivých zemí. Do tohoto projektu jsou zařazeny i výměnné pobyty našich žáků.

Po dokončení tohoto projektu se celá škola zapojuje do další práce. Od roku 1995 jsme zapojeni do Hnutí na vlastních nohách. Do této akce se zapojují všechny třídy. Jedná se o nácvik slavnostního programu, výroby různých dárků, vyzdobu školy, zajištění velké prodejní výstavy atd. Práce je velmi náročná a zodpovědná. Celá oslava pak probíhá v Domě kultury na Sítné. O tom, že je to akce velice úspěšná svědčí i to, že v kladenském Domě kultury s našimi dětmi tráví čas na vystoupení kolem 600 diváků a finanční příspěvek, který získáme na naší prodejní výstavě (jedná se o dárky, které vyrobili žáci při výtvarných a pracovních činnostech) je kolem 40 000 Kč.

Další výrobky jsou vystaveny v prostorách naší školy ještě celý týden a jsou velice oceňovány rodiči našich žáků.

Práce v prosinci se pak prolíná s dalším projektem Vánoce. V minulém školním roce jsme tento projekt uskutečnili prvně a měl velký ohlas mezi dětmi i veřejností. Celá škola byla slavnostně vyzdobena – opět pracemi našich dětí, školou zněly vánoční písně, chystaly se besídky a připravovaly se malé dárky. Všem dětem i naší rodičovské veřejnosti se ve škole velice líbilo.

Jedním z nejúspěšnějších projektů naší školy bylo 60. výročí, kdy škola získala kredit na výuku cizích jazyků v rámci kladenského okresu. Byla právě tou jedinou školou, která tuto možnost získala. A tak vedle ruského jazyka se začala učit i němčina, angličtina a později i francouzština. V současné době je s touto výukou pokračováno a dále na škole pracuje i kroužek španělštiny.

V rámci celého projektu bylo zahrnuto i slavné výročí, kdy si naše škola připomínala významného kladenského rodáka malíře Cyrila Boudy, jehož jméno naše škola nese.

Na chodbách byla instalována výstava obrazů C. Boudy. V rámci oslav byla škola otevřena kladenské veřejnosti a také se na půdě školy uskutečnilo setkání prvních žáků jazykové školy. Tato akce byla velice úspěšná. Byl vydán almanach pro veřejnost a byly dodány i informace do sdělovacích prostředků.

Vyvrcholením tohoto projektu byla velká slavnostní akademie, která se uskutečnila v Domě kultury na Sítné. Této akademie se zúčastnilo více než 300 žáků školy, kteří pod vedením svých pedagogů připravili velice pěkný program, který byl předveden a velice oceněn více než 600 diváky.

Projekty, které si naše škola vytyčila na začátku roku, byly splněny.

Zpracovala Květuše Burešová

11. Výsledky vzdělávání žáků

Tak, jako každým rokem se podle předem stanoveného a na úvodní pedagogické radě projednaného plánu se i ve školním roce 2015/2016 v řádných termínech konaly pedagogické rady, které, mimo jiné, hodnotily chování a prospěch žáků. Zápisy z těchto rad jsou k dispozici u ředitelky školy a přehledy klasifikace tvoří přílohu této výroční zprávy. Opět byly pravidelně zadávány srovnávací písemné práce v jednotlivých ročnících, a to především z matematiky, českého jazyka, angličtiny, němčiny, francouzštiny a ruštiny. Sledovány a porovnávány jsou také

výsledky v ostatních předmětech.

Výchovná opatření jsou udělována po projednání a pokud možno okamžitě, tak, aby jejich účinnost byla co největší. Je jich už tradičně minimálně, naopak množství udělených pochval je udělováno mnoho. Tento jev je hodnocen jako výsledek vynikající práce celého pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců školy. Škola tradičně velmi dobře spolupracuje s rodiči dětí, případné problémy jsou neprodleně řešeny.

Absolventi, kteří ve školním roce 2014/2015 ukončili povinnou školní docházku:

| Škola | Adresa | Obor | Absolventi |
|-----------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------|
| Gymnázium E. Beneše | Edvarda Beneše Kladno | Gymnázium | 9 |
| Sportovní gymnázium | Plzeňská Kladno | Gymnázium | 2 |
| Gymnázium Arabská | Arabská Praha 6 | Gymnázium | 5 |
| Gymnázium V. B. Třebízského | Smetanovo náměstí Slaný | Gymnázium | 1 |
| Gymnázium Na Zatlance | Na Zatlance Praha 5 | Gymnázium | 2 |
| Gymnázium J. Keplera | Parléřova Praha 6 | Gymnázium | 2 |
| Gymnázium Nad Alejí | Nad Alejí Praha 6 | Gymnázium | 2 |
| SPŠ a VOŠ | Jana Palacha Kladno | Elektrotechnika | 1 |
| | | Automatizační technika | 1 |
| SPŠS a OA | Cyrila Boudy Kladno | Obchodní akademie | 2 |
| SZŠ a VOŠ | Haviřská Kladno | Zdravotnický asistent | 1 |
| VOŠ a SZŠ | Alšovo nábřeží Praha 1 | Laboratorní asistent | 1 |
| SZŠ | 5. května Praha 4 | Kosmetické služby | 1 |
| SŠ | U Měšťanských škol Praha 8 | Grafický design | 1 |
| MA | Tovární Beroun | Veřejnoprávní činnost | 1 |
| 1. KŠPA | Holandská Kladno | Ekonomika a podnikání | 1 |

| | | | |
|-----------|--------------------------|-----------------------------|---|
| SŠ | Šípka Stochov | Hotelnictví | 1 |
| SOŠ a SOU | Dubská Kladno | Mechanik/ elektrotechnik | 1 |
| SOŠ a SOU | Edvarda Beneše Kladno | Veřejnoprávní činnost | 1 |
| SHŠ | Vršovická Praha 10 | Hotelová činnost | 1 |

11.1. Testy společnosti Scio

V průběhu hodnoceného školního roku opět proběhlo testování žáků devátých tříd firmou Scio. Testy byly zaměřeny na český jazyk, matematiku, angličtinu, němčinu a také na obecné studijní předpoklady. Výsledky obdrželi žáci, pedagogové a vedení školy. Úroveň znalostí se ukázala jako velmi vysoká, v cizích jazycích dokonce vyšší, než na gymnáziích.

11.2. Studie čtení a psaní současných školáků

Naše škola byla náhodným losováním zapojena do projektu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Zapojeni byli žáci prvních a druhých tříd bez odkladu školní docházky a vyrůstající v rodině, kde se hovoří pouze česky. Účast žáků byla dobrovolná, anonymita a ochrana osobních údajů byla ze zákona garantována. Na konci školního roku byly škole předány výsledky tohoto testování.

12. Prevence sociálně nežádoucích jevů

Absolvovaná školení metodika prevence a jeho další činnost

- již několik let probíhají školení a semináře metodiků pro ZŠ a SŠ Kladenska v prostorách Pedagogicko-psychologické poradny v Kladně, pod vedením Mgr. Dolníkové
- data setkání: 8. září, 6. října, 3. listopadu, 1. prosince, 5. ledna, 2. března, 4. května a 1. června
- poskytování materiálů pro řešení krizových situací, sdílení zkušeností metodiků, mapování problematických oblastí ve školství
- zajištění přednášek ze strany odborníků (P ČR, OSPOD, MP Kladno, psychologové, právníci), vč. poskytnutí nezbytných kontaktů, postupů i omezení v činnosti školy
- při výskytu případů rizikového chování
- seminář „Společně k bezpečí“ – Mgr. Veselá – 12. května 2015
- vypracování evaluačního zhodnocení MPP z končícího školního roku 2014/2015
- tvorba a aktualizace MPP pro následující školní rok – součástí povinná příloha Šikana a Aktuální problémy dneška, kterou jsme chtěli reagovat na nebezpečí a rizika, které přináší způsob života současné společnosti a se kterými se mohou naši žáci v každodenním životě setkat
- studium dostupné literatury, které popisuje a navrhuje standardní i nestandardní postupy v oblasti rizikového chování
- studium legislativního rámce řešení problémových situací

Školní parlament

- garantem Bc. Petra Štrbová
- pravidelné schůzky každý měsíc (zprávy k nahlédnutí u garanta)
- osvědčilo se střídání schůzek oddělených pro 1. a 2. stupeň s celoškolským setkáním
- diskutovány problémy ze strany učitelů směrem k žákům a naopak
- v řešení jsou školní trička a další symbolika školy směrem k veřejnosti

Preventivní aktivity pro žáky

- třídní učitelé velice litují, že byla ukončena činnost Centra drogové prevence Kladno i, po něm zřízeného, Odboru krizového řízení Kladno; aktivity zajišťované Magistrátem města Kladna nejsou dostačující a pilotní programy, které byly vybraným školám poskytnuty, nedosahují profesionální úrovně, na kterou jsme byli zvyklí
- z výše uvedeného důvodu si naše zajišťuje přednášky u externích agentur, které jsou ve většině případů placené, tudíž i jejich počet je ročně početně omezen
- realizované přednášky a aktivity - Seznamovací kurz pro 6. ročníky (září); Čas proměn - 6. ročníky (chlapci i dívky); Zdravé zuby - třídy 1. stupně; 1. pomoc - 8. ročníky; Dopravní výchova - čtvrté a páté třídy; Školy v přírodě; 1. dubna 2015 - přednášky realizované MP Education lektorkou pro Kladno: Mgr. Podlahovou - 7. ročníky: Jsi online?; dívky 8. a 9. ročníků: Pohled do zrcadla; chlapci 8. a 9. ročníků: Bát se, či nebát?

Problematické oblasti

- i v tomto školním roce pokračuje úzká spolupráce s výchovnou poradkyní pro 1. stupeň - Mgr. Hanou Drvotovou
- problémy jsou vzájemně konzultovány a diskutovány, hledány nejúčinnější metody práce - jak s jednotlivci, tak s celými třídními kolektivy
- spolupráce a součinnost metodiků 1. a 2. stupně se ukazuje jako krok vpřed, neboť problematické oblasti mají často svoje prvopočátky v období mezi první a pátou a na druhém stupni, kde se přidává puberta, je řešení a pomoc mnohdy už složitější
- snaha zmapovat oblasti, které se zdají být nejproblematictější, vycházejí z aktuální potřeby najít řešení s cílem vytvořit ucelený návod, jak v podobných situacích postupovat, stejně jako varovat před kroky, které by mohly řešení situace zkomplikovat, příp. jej úplně znemožnit
- pravidelně a soustavně se věnujeme prevenci rizikových oblastí - jak těm, které se objevily aktuálně a kterým je věnována o to intenzivnější pozornost, ale i těm, se kterými jsme se setkali v předchozích letech a jejichž vývoj i nadále sledujeme
- snažíme se ve všech případech spolupracovat s rodiči, ukázat jim možnost nápravy i dlouhodobé konzultace a můžeme říci, že ve většině případů řešení nepřesáhlo rámec školy

Záškoláctví

- v letošním školním roce byl odhalen jeden případ neomluvené absence u dívky v 7. ročníku, pocházející z rodiny se sociálně slabším zázemím - případ řešen ve spolupráci s OSPODem, neboť jeho šetření přesahuje rámec pravomocí školy

Skryté záškoláctví

- situace, jež je i podle stanov MŠMT ČR těžko prokazatelná

- podezření na jeho výskyt u dívky v 9. ročníku (vysoká absence, přesto vždy od rodičů omluvená) řešena opět ve spolupráci s OSPODem
- zákonný zástupce, pro něj nepříjemnou a námi šetřenou, situaci vyřešil ukončením docházky u nás a přestupem dcery na jinou kladenskou ZŠ

Sociální síť a čas strávený u počítače

- oblast, ve které je potřeba značná spolupráce s rodiči – opakovaná apelace na omezení času stráveném ve virtuálním světě, stejně jako kontrola a přehled o webových stránkách, které žáci sledují
- žákům je opakovaně připomínána důležitost spánku, kdy se ponocování projevuje na jejich únavě a rovněž i na kvalitě jejich výsledků
- jako závažnější se objevilo zveřejňování neadekvátní fotografií či videí na sociálních sítích
- všechny zjištěné případy byly řešeny jak s jednotlivci, tak s jejich rodiči, včetně třídních kolektivů

Sociální klima třídy

- určité problémy se objevují v oblasti neadekvátního řešení situací mezi žáky ve věku 11-15 let – žáci mají někdy tendenci řešit problémy fyzickým útokem
- nejedná se žádné agresivní chování, nicméně je nutné, aby byly situace včas podchyceny a žákům nabídnuto dostatečné množství přiměřenějších postupů, jak vzniklou situaci řešit
- velmi důležitá se v této oblasti opět ukazuje spolupráce s rodiči, protože z rodiny si žáci přinášejí vzorce chování, které se projevují právě v takto vyhocených chvílích
- v jednom případě bylo využito služeb organizace řešící tyto situace (Centrum Vega – zúčastnily se metodička prevence, výchovná poradkyně pro 1. stupeň a třídní učitelka dané třídy)
- v druhém zjištěném případě byl požádán o pomoc OSPOD
- zároveň pracujeme na tom, aby se všechny děti cítily ve škole spokojeně, bez ohledu na barvu pleti, materiální úroveň jejich rodin, stejně jako hodnoty a hranice chování, jež jsou u nich doma preferovány
- snažíme se, aby se žáci nesoustředili pouze na cíl svojí práce, ale i na cestu, kterou se k němu dostanou, tzn. funkční kolektivní práce a společná zodpovědnost za ni
- nezaměřujeme se pouze na řešení situace u výrazných jednotlivců a eliminaci jejich negativních projevů, ale i na jednotlivce, kteří se z nějakého důvodu cítí méněcenní nebo se z důvodu nějaké svojí výjimečnosti mohou stát terčem nepříjemného zájmu ostatních; u těch se pak snažíme pomoci budovat sebevědomí a pracovat na dovednosti umět se druhým postavit

Sebepoškozování

- objeven jeden případ u dívky v 7. ročníku, která tímto způsobem řešila nespokojenost se vztahy ve své rodině (střídavá péče)
- kontaktována dětská lékařka a psycholog, situace v řešení

Poruchy příjmu potravy

- žádný závažný případ nebyl prokázán, nicméně u některých dívek je zcela zřejmá až přílišná zaujatost a nespokojenost se svým tělem
- z důvodu vysoké rizikovitosti a zrádnosti tohoto onemocnění u dívek 7. – 9. ročníků bude situace nadále monitorována a preventivně diskutována

Kouření a jiné návykové látky

- u dvou žáků v 9. ročnících bylo zjištěno pravidelné kouření
- další závislosti nebyly zjištěny, přesto i v této oblasti dochází – především v rámci hodin Výchovy k životu – k pravidelnému varování před nebezpečími návykových látek

Plán metodika na práci ve školním roce 2015/2016

- Nadále pracovat s jednotlivými třídními kolektivy i třídami mezi sebou.
- Viditelněji poukazovat na problémy, se kterými se můžeme v životě setkat, stejně jako se nebát o nich otevřeně hovořit jak mezi žáky, tak i pedagogy, případně rodiči.
- Monitorovat stávající situaci a sledovat výsledky změn u rizikových žáků.
- Nadále udržovat intenzivní spolupráci s vedením školy, výchovnou poradkyní pro 1. stupeň i třídními učiteli a být vnímavý ke všem signálům, které by mohly narušit klidné, přátelské a vstřícné soužití na naší škole.
- Hledání cest, jak vzniklé situace řešit – týká se nejen jednotlivců a třídních kolektivů samotných, ale i spolupráce s rodiči. Výrazně se mění náhled jednotlivých rodičů na danou situaci, včetně jeho šetření a následného řešení. Jako hlavní důvod případných rozporů jednotlivých stran vidíme především v rozdílnosti vzorců chování rodin a (ne)dodržování vlastních pravidel.

Zpracovala Mgr. Markéta Kropáčová

13. Enviromentální výchova

Výuka:

Byly využity všechny možnosti při probírání vyučovací látky, zvláště v hodinách přírodopisu, zeměpisu, chemie a praktických činností na 2. stupni, prvouky a přírodovědy na stupni prvním.

Zařazování vycházek, exkurzí, cvičení v přírodě:

| Třída | Aktivity |
|-------|--|
| I.A | 19. března – vycházka (pozorování změn v přírodě) 23. března – ZOO Praha 16. dubna – vycházka (příroda na jaře) 22. května – exkurze na farmu do Hedecka 11. června – vycházka (pozorování změn v přírodě) |
| I.B | Vycházky do Sítenského údolí – pozorování změn v přírodě 23. března – ZOO Praha Květen – exkurze Botanická zahrada v Praze Tróji – výstava motýlů |
| II.A | Vycházky do Sítenského údolí – pozorování změn v přírodě 17. června – výlet Botanicus Ostrá – pozorování rostlin |
| II.B | Téma: Jaro – květiny a stromy, hospodářská zvířata, domácí ptáci, savci a ptáci Výroba herbáře – nejznámější rostliny v okolí domova Téma: Léto – příroda, kamarádi přírody, jak se chováme v přírodě, ekologie, statek v létě, léto na louce, léto v lese |

| | |
|--------|---|
| III.A | Barevný den na Sletišti – program na třídění odpadů 12. března – ZOO Praha 20. března – pozorování částečného zatmění Slunce 25. – 29. května – vycházky – poznávání listů rostlin 11. června – exkurze na důl Mayrau |
| III.B | 13. února – vycházka – bezpečný pohyb po komunikacích a v jejich okolí, pravidla silničního provozu 29. května – exkurze Hasičský sbor Kladno (1. pomoc, požární ochrana) |
| IV. B | Labyrint – etologie, ekologický výrobek |
| IV. C | |
| V.A | 4. – 6. května – ŠvP Čabárna |
| V.B | Březen 2015 – návštěva ZOO Praha (pozorování živočichů, potravní vztahy, životní prostředí) 8. – 10. června – ŠvP Louňovice p. Blaníkem – vycházky do lesa (mravenec lesní – pozorování), jak chráníme přírodu, rostliny v lese (poznávání stromů), zvířata na pastvině |
| VI.A | 7. května – ZOO Praha 3. – 5. června – školní výlet Stará Živohošť |
| VI.B | 20. března – pozorování částečného zatmění Slunce 10. června – výlet park Miraculum – kulturní rostliny, dřevo – naučné stezky |
| VI.C | 7. května – ZOO Praha 3. – 5. června – školní výlet Stará Živohošť |
| VII.A | 5. května – exkurze IQlandia Liberec 10. června – výlet park Miraculum – kulturní rostliny, dřevo – naučné stezky |
| VII.B | 5. května – exkurze IQlandia Liberec 16. června – výlet Botanicus Ostrá – pozorování rostlin |
| VIII.A | 5. května – výstava Smrt v Národním muzeu v Praze |
| VIII.B | 1. dubna – přednáška pro chlapce – „Bát se, či nebát.“, pro dívky „Pohled do zrcadla“ 16. června – výlet Botanicus Ostrá – pozorování rostlin |
| IX.A | ŠvP Šlovice – Nad starým mlýnem |
| IX.B | |

Environmentální projekty:

V průběhu celého roku využívá první stupeň Sítenského údolí k pozorování změn v přírodě a v zimním období zde krmí ptactvo.

- 1. ročníky – vycházky do okolí školy, pozorování blízkého okolí školy (září), změny v přírodě na podzim (listopad), příroda v zimě (prosinec)*
- 2. ročníky – vycházky do okolí školy, listnaté a jehličnaté stromy, ochrana lesa, správné a nevhodné chování v lese), význam lesa pro zvířata, pro člověka, myšlenková mapa podzimu, chování u rybníka, nebezpečí, která se skrývají v okolí rybníka, zvířata v zimě, pomoc člověka zvířatům v zimě (přikrmování), IV. Část celoročního projektu „Ty a já“ téma „Já a příroda“*
- 3. ročníky – projekt „Lide s postižením“ a „Lidé a zdraví“*
- 4. ročníky – projekty – Les, Pole, Tekoucí vody, Stojaté vody*
- 6. ročníky – adaptační kurz Slapy (září)*

7. ročníky - lyžařský výcvikový kurz (leden)

8. ročníky - exkurze Botanická zahrada v Praze Tróji (říjen), projekt EU na SZŠ VOSŽ Kladno „Zachraň život.“ (listopad), projekt „Výživa“

9. ročníky - IX.A - Naučné středisko ekologické výchovy Čabárna

Soutěže:

Žáci naší školy se zúčastnili soutěže o putovní pohár ředitele MP Kladno a obsadili v konkurenci kladenských škol 2. místo.

Třídění odpadu, sběr papíru a léčivých bylin:

V 1. i 2. pololetí školního roku proběhl 2x školní sběr papíru. Pokračujeme ve sběru větších elektrozařízení (TV a monitorů). Rodiče žáků mohou elektrozařízení odevzdávat v týdnu, kdy probíhá sběr nebo si dohodnou jiný termín s Mgr. Drechselovou, paní Černou nebo paní Hájkovou. Vyřazené spotřebiče jsou ukládány v uvolněných prostorách pod školní jídelnou. Jejich odvoz zajišťuje firma Asekol. Letos jsme zahájily sběr hliníku, popelnice je umístěna v přízemí školy. Celoročně probíhal sběr kůry citrusů. Ve třídách třídíme papír a plasty. Žlutá popelnice je umístěna na školním dvoře. Červená popelnice v přízemí školy je určena ke sběru hliníku.

V 1. pololetí proběhl sběr kaštanů a žaludů. Nejvíce nasbírala III.A (296 kg), 2. místo obsadila IV.C (262 kg) a 3. místo IV.A (162 kg). Nejlepším sběračem se stala Barbora Kušková z V.A (62 kg), 2. místo obsadila Junková ze II.B (59 kg) a 3. místo sestry Táborovy ze IV.C a VII.A (40 kg). Odvoz kaštanů a žaludů zajistily Lesy ČR, které poskytly i finanční odměnu 2 000 Kč. Částka byla rozdělena mezi první tři třídy.

Pitný režim:

K nákupu ovocných šťáv a minerálních vod mohou žáci využít nápojové automaty a bufet. V přízemí školy je umístěn mléčný automat. Ve školní jídelně je k dispozici kromě sladkých nápojů i čistá voda.

Péče o zeleň ve škole a mimo školu, školní zahrada:

Aktualizovaný plán školní zahrady je umístěn v učebně v přírodě, pracovní listy pro oba stupně jsou k dispozici v kabinetu přírodopisu. V rámci hodin praktických činností pečujeme o zeleň ve škole a obděláváme školní zahradu.

Péče o talentované žáky:

V prosinci proběhla školní kola matematické, biologické a chemické olympiády. Výborných umístění dosáhli žáci v Matematické olympiádě. Nicol Hodanová (VI.B) obsadila 3. místo a Václav Eis (IX.A) 5. místo. V Biologické olympiádě v kategorii D obsadil Václav Poslt (VI.A) 10. místo a Šárka Táborová (VII.A) 12. místo, v kategorii C se Štěpán Pokorný (VIII.A) umístil na 8. místě a Zbyněk Malec (VIII.B) na 18-19 místě.

Zpracovala Mgr. Eva Drechslerová

14. Další vzdělávání pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je dáno předem připraveným plánem podle potřeb školy s ohledem na profesionální růst jednotlivců.

Zaměstnanci absolvovali ve školním roce 2014/2015 tyto semináře:

| | |
|---|---------------------------------------|
| BOZP | |
| PO a CO | všichni zaměstnanci |
| Prevence proti sociálně nežádoucím jevům v kolektivu třídy | |
| Novela školského zákona a zákona o pedagogických pracovnících | ředitelka |
| Dvoudenní seminář pro vedení školských zařízení | |
| Užívání interaktivní tabule | vyučující prvního i druhého stupně |
| Metodika pro výuku jazyků | |
| Reálie a metody výuky NJ | vyučující jazyků |
| Setkání metodiků prevence | |
| Soubor seminářů v PPP Kladno | preventistka nežádoucích jevů |
| Společně k bezpečí | |
| Chemie s tablety | |
| Kurz BOV chemie a biologie | |
| Proměny Prahy a Karolinum jako centrum vzdělanosti | |
| Pokusy ve světě polymerů | vyučující chemie, fyziky a matematiky |
| Slezsko | |
| Dvoudenní seminář s didaktikou matematiky | |
| Dovednosti pedagoga s interaktivní tabulí | |
| Didaktika matematiky na 2. stupni | |
| Archív školám – školy archívu | |
| Projektová výuka ČJ a VV | vyučující českého jazyka a dějepisu |
| Jazykové hry v hodinách češtiny | |
| Jak číst zprávu z PPP | |
| Podpora zapojení dětí s aspergrovým syndromem do výuky | výchovná poradkyně pro 1. stupeň |
| Úloha učitele při prevenci řečových vad | |
| Primární prevence ohrožených dětí prvních tříd | vyučující prvních a druhých tříd |
| Možnosti výuky čtení a případných úskalí | |
| Hudební a taneční výchova | |

Plán DVPP pro školní rok 2015/2016 – pracovníci se podle organizačních a finančních možností budou zúčastňovat vzdělávacích akcí zaměřených především na:

- prevenci proti kyberšikaně
- práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- prevenci sociálně nežádoucích jevů
- tvorbu digitálních učebních materiálů
- práci s PC, interaktivní tabulí
- výuku jazyků
- výuku ostatních předmětů
- získávání peněz z fondů EU a z jiných zdrojů
- zavádění výchovy k ekologickému myšlení do výuky
- změny v legislativě
- rozvoj osobnosti učitele

15. Prezentace školy na veřejnosti

15.1. Celoškolní prezentace

V průběhu školního roku byly opět, tak jako v minulých letech na škole realizovány pravidelné akce, které se vázaly ke státním svátkům, výročím, významným událostem školy, hnutím, apod.

Týden jazyků

Ve školním roce 2014/2015 škola navázala na tradici předchozích let, kdy jsou děti upozorňovány na nezbytnost znalosti cizích jazyků a motivovány k jejich výuce. K tomu se váže také potřebnost znalosti historie, politických a geografických poměrů, ale také třeba připomenutí tradiční kuchyně, znalost způsobu každodenního života, oblékání, poznání hudebních stylů, a to vše alespoň u sousedících států a v zemích, jejichž jazyku se na škole vyučuje. Příprava i realizace zasáhla tedy opět do života celé školy. Slavnostní zahájení týdne jazyků se konalo v aule Střední průmyslové školy Kladno, C. Boudy vystoupením žáků obou stupňů za přítomnosti pedagogů i rodičů žáků.

Stonožka, hnutí „Na vlastních nohou“

Už devatenáctým rokem jsou děti i vyučující školy aktivně zapojeni do mezinárodního hnutí Stonožka, jehož zakladatelka Běla Gran Jensen spolupracuje se školou v průběhu celého roku i na dalších projektech s tematikou boje proti šikaně, poznání historie státu a především mezinárodní pomoci dětem, které nemají potraviny, ani základní hygienické potřeby, možnost chodit do školy. Původní myšlenka získávání finančních prostředků s názvem „Děti dětem“ se v mnoha zemích Evropy uchytila, rozvinula a díky tomu může být alespoň těm nejvíce

ohroženým pomozeno. Děti ve spolupráci s vyučujícími malují obrázky, barví hedvábné šátky, trička, vyrábějí keramické ozdoby, vázy, sošky apod.

Všechny tyto výrobky pak rodiče v průběhu vernisáže a následujících dní zakoupí a tím přispívají na konto Stonožky. Každoročně se při slavnostním zahájení vernisáže Stonožky získá vysoká částka, která je neprodleně zaslána na účet hnutí a následně použita pro výše zmíněné účely. V prosinci jsou pak nejaktivnější děti pozvány na slavnostní koncert do Lucerny. Účast školy v hnutí a celou akci tradičně a velmi významně podporuje Mgr. Milan Volf, primátor města Kladna a Sdružení rodičů. V uplynulém školním roce se slavnostní vernisáž spojená s vystoupením žáků prvního stupně konala podruhé v Domě kultury Kladno, účast rodičů byla rekordní, své děti přišlo podpořit tentokrát přes 700 příbuzných a vybralo opět více než 40 000 Kč.

Dny otevřených dveří

Dny otevřených dveří proběhly tradičně v lednu před zápisem dětí k základnímu vzdělávání a v dubnu, kdy škola ukončuje sběr žádostí o přijetí dětí do tříd všech ročníků podle zájmu dětí a jejich zákonných zástupců. Účast veřejnosti byla vysoká, což zaměstnance školy těší. Termíny konání byly v úterý 15. ledna a ve středu 16. ledna 2015. V případě zájmu si mohli rodiče prohlédnout školu v doprovodu žáků devátých ročníků.

15.2. Zahraniční výjezdy

Plauen v Kladně již podeváté

Návštěva německých žáků na naší škole, se stala již dlouholetou tradicí. I letos v září, a to již podeváté zavítala tentokrát dvanáctičlenná skupina dětí s Plauen, aby společně s našimi žáky všichni strávili „nabitý“ týden.

Program byl jako obvykle pestrý. Hned v pondělí zasedli němečtí kamarádi do lavic školy, kde se aktivně zúčastnili vyučování. Po společné hodině angličtiny se spolu s Čechy pustili do líteho klání v tělocvičně. Děti se rozhodly pro volejbal, týmy byly zprvu smíšené, nakonec však zvítězila národní hrdost a závěrečné utkání již sehráli Češi proti Němcům. Následná hodina byla ryze konverzační, české děti si ověřily své znalosti a schopnosti komunikovat v cizím jazyce, nechyběl ani společný kvíz a seznamovací hra. Ještě před obědem zhlédli žáci z Plauen operu Brundibár, která je úzce spjata s životem v terezínském ghettu. Cílem bylo přiblížit jim atmosféru nelehkého života v Terezíně a pomocí dalších informací je připravit na úterní prohlídku celého památníku. Poslední hodina, na kterou se všichni posilnili ve školní jídelně, byla vyhrazena prezentaci města Kladna, jíž se devátáci.

Odpolední program byl věnován prohlídce města a návštěvě „Lanáče“, kde si děti ověřily svou zdatnost v lezení a šplhání.

Celé úterý děti obou národností strávili v Terezíně. Náročná prohlídka Malé pevnosti jim nedala ani vydechnout, při přesunu do muzea pak stačili ukousnout sotva pár soust svačiny, aby se již za pár minut opět setkali s milou průvodkyní, která je provedla i bývalým ghettom. Pochmurnou náladu vyvažovalo snad jen celodenní slunce, přesto se všichni vraceli zpět do Kladna zamklí, pohroužení do sebe. Byl to náročný den, na jehož konci však čekala odměna – návštěva aquaparku. Tobogán, klouzačka, vířivka a bohatá večeře pomohly načerpat síly do nového dne.

Středa začala jako již tradičně opět vyučováním. Po již „běžné“ hodině češtiny,

v níž si německé děti za pomoci českých žáků osvojily základní fráze v našem jazyce, následovala hodina věnovaná prezentaci města Plauen. Německé děti českým představily nejen své město, nýbrž i školu, což bylo velmi zajímavé především pro ty, kteří se již za pár dní do Plauen chystají. V závěrečné hodině si němečtí přátelé mohli utvořit představu, jak se učí německý jazyk děti pátých tříd. Po chutném obědě ve školní jídelně se všichni vypravili do hlavního města Prahy, kde na výletníky čekaly památky, zmrzlina...a pochopitelně nákupy.

I čtvrtěční program byl nabitý k prasknutí. Sluníčko se sice na chvíli schovalo za mrak, ale nepršelo, což je při návštěvě ZOO v Tróji to nejhlavnější. Smíšené německo-české skupiny se vydaly na čtyřhodinový „běh“ mezi klecemi, ohradami a kotci, aby společně plnily dvojjazyčné úkoly, což vyžadovalo vzájemnou spolupráci. Věříte, že Němcům ještě zbyly síly na večerní aquapark?

V pátek po snídani se děti rozloučily a všichni si vzájemně gratulovali ke krásnému týdnu, neustále provázenému slunným počasím. Pevně věříme, že ani napřesrok nás štěstěna neopustí. Ostatně, pokud přátelství vzniklá za těchto pár dní potrvají, ponесou s sebou kus štěstí napořád.

Zpracoval Mgr. Jiří Homola

Výčet zahraničních aktivit školy byl již tradičně zakončen účastí našeho volejbalového mužstva na mezinárodním turnaji o Bad Brambacherský pohár v německém Netzschkau. Naši žáci získali již po druhé výhrou krásný pohár a hlavní výhru.

Výjezdy žáků do zahraničí nejen prohlubují jejich znalosti jazyka, nýbrž je i aktivně připravují na život v rámci Evropské unie. Seznamování se s cizími kulturami a navazování nových přátelství v zahraničí navíc posiluje jejich pocit integrace, učí je toleranci a uvědomování si sebe sama v kontextu evropského, ale i světového společenství. Přátelství vzniklá během těchto akcí navíc přetrvávají i do budoucna, důkazem toho jsou kromě bohaté písemné komunikace i vzájemné prázdninové návštěvy.

Vzhledem k výše uvedeným pozitivům zahraničních zájezdů jsou naplánovány i v příštím roce dvě návštěvy Německa a týdenní pobyt Němců u nás. Němečtí přátelé navíc opět výrazně přispějí k organizaci týdne jazyků na naší škole. Plánován je také poznávací zájezd do Velké Británie.

Pobyty v zahraničí:

- říjen 2002 Netzschkau (Německo)
- říjen 2003 Netzschkau (Německo)
- listopad 2004 Netzschkau (Německo)
- říjen 2005 Netzschkau (Německo)
- září 2006 Limbach (Německo)
- říjen 2006 Schoonhoven (Holandsko)
- září 2007 Netzschkau (Německo)
- říjen 2007 Lusignan (Francie)
- říjen 2008 Netzschkau (Německo)
- říjen 2009 Limbach (Německo)
- říjen 2009 Lusignan (Francie)
- září 2010 Netzschkau (Německo)
- říjen 2011 Limbach (Německo)
- říjen 2012 Netzschkau (Německo)
- říjen 2013 Limbach (Německo)

- listopad 2014 Netzschkau (Německo)

Od roku 2004 se každý rok na jaře účastní náš volejbalový tým mezinárodního volejbalového turnaje Brambacher Pokal v Německu. V letech 2007 a 2009 jsme si přivezli pohár za 3. místo, v roce 2011 za 2. místo. Od roku 2014 se turnaj také soustředí na nižší věkovou kategorii, volejbal tudíž vystřídala vybíjená. Hned z prvního ročníku jsme si odvezli putovní pohár za 1. místo.

Cizinci u nás:

- říjen 2006 škola z Plauen (Německo)
- duben 2007 škola z Schoonhoven (Holandsko)
- září 2007 škola z Plauen (Německo)
- únor 2008 škola z Lusignan (Francie)
- září 2008 škola z Plauen (Německo)
- září 2009 škola z Plauen (Německo)
- březen 2010 škola z Lusignan (Francie)
- září 2010 škola z Plauen (Německo)
- září 2011 škola z Plauen (Německo)
- září 2012 škola z Plauen (Německo)
- září 2013 škola z Plauen (Německo)
- září 2014 škola z Plauen (Německo)

Výlet do Anglie 8.-13. března

V neděli krátce po 19. hodině vyrazili žáci 6.-9.tříd na poznávací zájezd do Anglie. V plánu byly výlety do Canterbury, Brightonu, na křídové útesy a samozřejmě do hlavního města Velké Británie – Londýna. Poté, co náš autobus pojal všechna naše zavazadla (dokonce i loďák nejmenované Kristýny), jsme se pohodlně usadili a krátce po výjezdu snědli první rýžky. Cesta utekla celkem rychle a ráno už nás přivítalo slunce a modré nebe ve francouzském Calais, kde jsme se i s autobusem nalodili na trajekt a rozprchli se po jeho palubě. Za doprovodu racků jsme přepluli přes klidné moře a po cestě autobusem jsme spatřili Dover i shora. Prošli jsme se po útesech a poté jsme se přesunuli do města Canterbury, kde jsme navštívili slavnou katedrálu a během rozchodu jsme se mohli projít po městě a trochu nakupovat. Holky zaujal především Primark a kluci ocenili sportovní obchod. Navečer jsme odjeli do jižní části Londýna – Croydonu, kde si nás rozebraly anglické rodiny. Někteří se obávali, že si je snad nikdo nevyzvedne, ale nakonec nikdo nezůstal „na ocet“.

V úterý nás čekalo krásné počasí a výlet na křídové útesy zvané Beachy Head. Po cestě si všichni sdělovali dojmy ze svých rodin, ve kterých byla většina spokojena, přesto se našly určité zvláštnosti, na které ze svých domovů nejsme zvyklí, ale k objevování jiných kultur a k cestování to patří. Po delší procházce po útesech a fotografování jsme přešli do přímořského města Brightonu. Nejprve jsme společně navštívili podmořský svět Sea Life Centre, které mohlo zaujmout akvárii s nejrůznějšími živočichy, bazénkem se žraloky a možností sáhnout si např. na sasanky nebo malé kraby. Po cestě do horní části města jsme zde dostali rozchod a mohli jsme jít nakupovat, ať už jídlo, oblečení nebo suvenýry. Poté jsme sešli zpět k pláži a dostali rozchod u krásného mola, kde se dalo posedět na lehátkách, utratit pár liber v herně (např. air-hockey, házení míčků, trenážery, apod.) nebo relaxovat na pláži. Jsou zde ještě atrakce, ale ty bohužel ještě nebyly v provozu, tak třeba příště. A večer zpět do Londýna.

Ve středu jsme návštěvu Londýna zahájili krátkým 4D filmem před ruským kolem London Eye, na kterém jsme se následně projeli. Počasí nám přálo a výhled byl

skvělý. Pokračovali jsme prohlídkou budovy parlamentu s Big Benem, opatství Westminster Abbey, prošli jsme St James parkem, kde byli k vidění pelikáni, veverky, kachny a další drobná zvířata. Po střídání stráží byla možnost podívat se na Buckinghamský palác a poté jsme alejí došli na Trafalgarské náměstí, kterému dominuje známá socha admirála Nelsona, jehož armáda porazila Napoleona. Na nedalekém Leicesterském náměstí se nachází největší kina a konají se zde premiéry nových filmů. Zde jsme měli opět rozchod a mohli se porozhlédnout kolem, nakoupit suvenýry nebo oblíbené M&M's v několikapatrovém obchodě. Sešli jsme se poté na slavném náměstí Piccadilly Circus a červeným double-deckerem se svezli k muzeu voskových figurín Madam Tussauds. Vyfotit jsme se mohli se slavnými osobnostmi, např. Bradem Pittem, Tigerem Woodsem, britskou královnou, a mnoha dalšími. Kdo se odvážil, prošel temným sklepením, kde v temných zákoutích číhaly postavy a strašily procházející návštěvníky. Opět byla možnost shlédnout 4D film, ve kterém hrdinové od Marvela zachraňují Londýn. Čekal nás poslední nocleh u anglických rodin a před námi poslední, náročný den.

Čtvrteční počasí také nezklamalo a den jsme začali ranní procházkou po parku v Greenwichi. Vyfotili jsme se na nultém poledníku a sešli dolů k nadzemní dráze. Cestou jsme minuli nádhernou plachetnici Cutty Sark a za 20 minut už jsme vystupovali v bankovní čtvrti Londýna. U katedrály sv.Pavla jsme měli rozchod a mohli si nakoupit zejména jídlo na zpáteční cestu. Přes most Millenium Bridge jsme přešli na druhou stranu, po cestě jsme spatřili další známé lodě - Golden Hinde Sira Francise Drakea a bitevní křižník HMS Belfast, který nyní slouží jako muzeum. Temži jsme překročili ještě jednou, a to po jednom z nejznámějších mostů na světě - Tower Bridge. Blízko něj stojí velká pevnost zvaná Tower, která stojí za důkladnou prohlídku. Jsou zde pravé korunovační klenoty britských panovníků, lze se projít po hradbách, nahlédnout do věží, spatřit neodmyslitelné strážce Beefeaters a také havrany, kteří mají přistřižená křídla, aby neodlétli a nezpůsobili tak podle pověsti zkázu Londýna a celého království. Poslední možnost koupit suvenýry nebo se občerstvit v nedaleké kavárně a poté jsme se lodí přeplavili zpět do Greenwiche, kde jsme viděli lanovku spojující Londýn s O2 arénou a kde na nás na parkovišti čekal autobus. Cesta domů tentokrát vedla podmořským tunelem, a po pár zastávkách na WC už jsme byli zpět doma, a to už nás místo anglických čekali vlastní rodiče, sourozenci, babičky, dědečkové a sem tam pes.

Díky řidičům bylo naše cestování naprosto bezproblémové a díky panu průvodci vše zorganizované a na všech místech jsme se dozvěděli mnoho zajímavého. Paní učitelky byly trpělivé a ochotné kdykoli pomoci, a žáci byli se zavřením jednoho oka hodní a ukáznění.

Zpracovala Mgr. Hana Doležalová a kolektiv

16. Úspěchy žáků

V minulém školním roce dosáhli žáci naší školy, mnoha významných úspěchů, které jsou zmiňovány v příspěvcích za jednotlivé sekce.

17. Rozvojové programy, IT a další projekty

Školní rok 2014/2015 byl pro naši školu velice významný a bez přehánění se dá říci, že až radikálně přelomový. Od 1. ledna jsme po několikaměsíčních přípravách začali

používat a celou školu ztotožňovat s novým logem. Postupně jsme se tak začali z nejasného stylu a nekonečného spektra barev přesouvat pod modrou a šedou, čímž jsme si začali utvářet svou novou identitu.

V únoru se nám podařilo vyhrát zvláštní cenu poroty ve 12. ročníku soutěže „WWW ŠKOLA KLADNO 2014“ o nejlepší webové stránky kladenských základních a středních škol. A byť se tou dobou naše nové webové stránky teprve finalizovali, odborná porota i přes to ocenila naši dlouholetou aktivitu a zejména pak snahu rychle se přizpůsobit a reagovat na vzniklý problém s původními webovými stránkami, které díky své bezpečnostní chybě byly již dále nepoužitelné. Jako cenu za zvláštní cenu poroty jsme obdržely notebook HP 250 G3, který se nám hodil do naší sbírky, protože přesně tyto počítače jsme plánovali nasadit do výuky.

15. dubna jsme spustili nové webové stránky, které nabízí nejnovější technologie, příjemný vzhled a hlavně pak celkovou korespondenci s naší novou identitou. Stránky začaly být velmi rychle pozitivně hodnoceny a od té doby se snažíme nejenom udržovat stále aktuální obsah, ale celkově je posouvat dále – v květnu jsme například spustili novinku v podobě elektronické omluvenky, která je rodiči hojně využívána. Náš cíl se stránkami je velice jednoduchý a prostý. Ve 13. ročníku soutěže „WWW ŠKOLA KLADNO 2015“ se nespokojíme s ničím jiným než s prvním místem. Současně jsme také hojně začali využívat sociální sítě – Facebook a YouTube.

A jelikož se nebojíme výzev, v dubnu jsme také představili široké veřejnosti náš pilotní projekt Moderní a bezpečná škola (k dispozici na webových stránkách školy), který nastiňuje naše další plány v rámci celkové modernizace školy a také jejího zabezpečení. Projekt je v aktuální době neustále doplňován a rozšiřován a našim záměrem je získat pro něj do konce roku 2015 záštitu pana Mgr. Milana Volfa – primátora města Kladna. Troufáme si říci, že projekt takového rozsahu (doplňený a podložený odborníky) je první v širokém okolí, ba dokonce jsme mnohým předběhly postupně vydávaná doporučení MŠMT týkající se zabezpečí.

S příchodem prázdnin nás čekal skutečný oříšek... Investovali jsme spoustu financí do nákupu nové techniky a čekalo nás tak něco dosud nevídaného. V průběhu prázdnin byla vybudována nová technická místnost – jakýsi technický mozek naší školy, do kterého jsme přesunuli jednak přívod naší superrychlé optické sítě (za kterou dodnes děkujeme MMK), ale také nové servery, routery, switche atd. zkrátka vše, co je pro chod naší školy tak důležité. Technická místnost by měla být výhledově také novým domovem pro nový školní rozhlas a další zabezpečovací prvky naší školy.

Čas běžel v průběhu prázdnin snad několikanásobně rychleji, ale i přes to jsme do nového školního roku 2015/2016 vstoupili zcela v novém. Bylo vytrháno cca 900 metrů starých (letitých) kabelů, jejich infrastruktura byla zjednodušena, nahrazena a také doplněna velkou novinkou, a to celoškolskou bezdrátovou sítí. V každé kmenové třídě mají učitelé k dispozici nový notebook (celkem 22 notebooků), v každém kabinetě a dalších podpůrných místnostech se pak nachází nový stolní počítač (tzv. all in one, kterých je celkem 14). Všechny počítače běží na nejnovějších Windows 10 s Microsoft Office 2013 a jsou doplněny o antivirové programy ESET. Počítače napojené na interaktivní tabule Smart se rovněž dočkali velkého upgradu v podobě aktualizace aplikace Smart, a to z verze 11 na aktuální verzi 15, která přináší neskutečné množství nových funkcí a celkové zatraktivnění výuky.

Z dalších „drobností“ snad určitě stojí za zmínku, že pro další školní rok jsme také začali připravovat přímé zapojení tabletů do výuky (celkem máme k dispozici 16 ks iPadů). Na závěr byly také vyměněny telefonní zařízení pro interní komunikaci, přičemž plánujeme kompletní aktualizaci místních linek v napojení na další

bezpečnostní prvky.

Od září také jsou k dispozici dvě nová multifunkční zařízení (jedno v kanceláři ekonomického úseku a druhé ve sborovně), která nahradila tři letité a poruchové stroje. Nová zařízení (interně značená jako „barevná sestřička“ a „černobílý bratříček“) jsou nejnovějšími modely společnosti Konica Minolta a splňují tak nejenom ekologické normy a požadavky pro provoz, ale přináší také neuvěřitelnou rychlost a nekonečnou škálu jejich využití. Pro školní rok 2015/2016 jsme např. svépomocí mohli připravit vlastní Žákovské notýsky, které nám byly vytištěny a sešity jako finální produkt a ušetřily nám tak nemalé finance za služby profesionálních tiskáren.

V průběhu prázdnin se také naše škola úspěšně zapojila do dvou dotačních programů EU – výzva č. 56 a č. 57. Díky tomu se nám do konce kalendářního roku podaří realizovat projekty za cca 2 000 000 Kč. Projekty se budou týkat zejména čtenářských dílen, rozvoje jazyků a technických dovedností žáků. Více aktuálních informací budeme vždy včas přinášet prostřednictvím webových stránek a zhodnocení proběhne v příští výroční zprávě.

Zpracoval Tomáš Juřica

18. Spolupráce s rodiči

Spolupráce školy a Sdružení rodičů (dále jen „Sdružení“) je dobrá, stále se rozvíjí. Sdružení se aktivně podílí na pravidelných akcích školy, podporuje ji ve všech činnostech a uvážlivě nakládá se získanými finančními prostředky. Sdružení se ve spolupráci se školou snaží postarat se také o děti, které nesplňují podmínky pro přijetí do školní družiny, pomoci při výuce jazyků i ostatních předmětů, podpořit získávání KET a PET zkoušek žáků osmých a devátých tříd, zajistit a alespoň částečně financovat prostory pro akce školy atd. V podzimních měsících roku 2014 sdružení zakoupilo hrací prvky, které jsou umístěny v prostoru pozemku školy. Jsou využívány jak dětmi ze školní družiny, tak dětmi Dětského klubu.

Prostřednictvím účtu Sdružení pravidelně probíhá platba zájmových kroužků, rodičům je také umožněn nákup pracovních sešitů pro jazykovou výuku dle jejich zájmu. Ke zkvalitňování výuky také výrazně napomáhají sponzorské dary z řad rodičů, nebo prostřednictvím Sdružení získávané.

Sdružení pravidelně hradí:

- pronájem prostor pro veřejná a interní školní vystoupení
- občerstvení pro tradiční akce školy
- vitamíny na lyžařský výcvik
- platbu za získání vyšší jazykové zkoušky
- část úhrad při výměnných zahraničních pobytech
- částečně toaletní potřeby pro žáky
- část pomůcek a odborných časopisů
- knihy do školní knihovny

Realizované dary:

WINTER, spol. s r.o.

CZK2 538,00

| | |
|----------------------|--------------|
| E. Fryjaufová | CZK1 000,00 |
| J. Železný | CZK5 000,00 |
| P. Jiroušek | CZK10 000,00 |
| M. Holub | CZK4 000,00 |
| Elektroškach, s.r.o. | CZK5 000,00 |
| I. Záboj | CZK5 000,00 |
| P. A. Hong | CZK1 000,00 |
| F. Perlička | CZK2 000,00 |
| R. Hofman | CZK50 000,00 |

19. Činnost České školní inspekce

Ve školním roce 2014/2015 školní inspekce na Základní škole Kladno, C. Boudy 1188 prošetřovala stížnost zákonné zástupkyně žákyně. Stížnost se týkala nedodržení školního řádu vyučující matematiky (zkoušení žákyně po příjezdu z lázni) a vyučující českého jazyka–neuznání klasifikace z lázeňského pobytu.

20. Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola je od roku 2000 příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Finanční prostředky získává jednak z rozpočtu zřizovatele, jednak ze státního rozpočtu prostřednictvím Krajského úřadu Středočeského kraje. Oba příspěvky jsou poukazovány formou pravidelných plateb. Od zřizovatele přicházejí měsíčně, od Středočeského kraje většinou jednou za čtvrtletí.

Z rozpočtu zřizovatele jsou hrazeny např. tyto pravidelné platby:

- zpracování účetních dat
- poplatky za telefonní a poštovní služby
- internet
- elektrická energie
- voda
- plyn
- finanční náklady na údržbáře
- pronájem školního hřiště
- software, hardware, úpravy webových stránek atd.
- nezbytné úpravy a opravy dle potřeb zařízení a dle pokynů preventisty PO a BOZP

Drobné havárie a nezbytné úpravy zajišťuje školník, škola financuje pouze materiál.

Od zřizovatele škola také získala mimořádnou dotaci ve výši 300 000 Kč určenou částečně na nákup 15 ks tabletů a na další IT vybavení školy. Škola udělala výběrové zřízení na nákup dotykových zařízení, licencí apod. a vybrala nejvhodnější značky, dodavatele a vybavení. Byly zakoupeny tablety, notebooky a další v rámci projektu Moderní a bezpečná škola.

Ze státního rozpočtu jsou hrazeny:

- platy zaměstnanců a s nimi související zákonné odvody
- výplaty pracovníků za práci vyplývající z uzavřených dohod o pracovní činnosti a dohod o provedení práce
- náhrada mzdy v době pracovní neschopnosti zaměstnanců
- úhrada DVPP pedagogických pracovníků
- povinné pojištění zaměstnanců
- pořízení ochranných prostředků a pracovních oděvů zaměstnanců
- učební pomůcky pro žáky
- nákup pomůcek a učebnic pro vyučující určených pro přímou výuku
- plavání

Z Magistrátu města Kladna byly škole poskytnuty ve sledovaném období tyto dotace:

- částka 24 000 Kč na nákup atletické sady
- částka 20 000 Kč na úhradu nájmu při zahájení „Stonožkového týdne“
- částka 15 000 Kč na zájmové kroužky (keramický a výtvarný)
- částka 25 000 Kč na ŠVP „Ekosystémy a činnosti člověka v regionu Středních Čech“

Dalším zdrojem příjmů zařízení jsou finance z vedlejší hospodářské činnosti, a to konkrétně z:

- pronájmu učeben
- pronájmu tělocvičny
- pronájmu automatů
- vaření obědů pro cizí strávníky

Získané obnosy z vedlejší hospodářské činnosti jsou použity částečně na opravu takto využívaných prostor, na úhradu režie a částečně jsou přesouvány do Rezervního fondu – což probíhá na základě souhlasu MMK.

Škola s vděčností přijímá také finanční a věcné dary. V minulém školním roce byla nejvýznamnější finanční podpora od společnosti TEPO s.r.o. ve výši 78 000 Kč. Tato částka byla použita na nákup interaktivní tabule s příslušenstvím. Většina sponzorských darů je realizována přes Sdružení rodičů na základě darovacích smluv. Ačkoliv se jedná o částky nižší, škole je za ně velmi vděčna a obratem je využívá k nákupu pomůcek a vybavení.

Konkrétní rozbor hospodaření za daný kalendářní rok je vždy zpracován ve Výroční zprávě o hospodaření. Tato je následně projednána se Školskou radou a při kontrolním dnu i se zástupci MMK.

21. Spolupráce s odborovou organizací

Odborová organizace na škole má v současné době tři členy. Spolupráce je tradičně velmi dobrá a je podložena Kolektivní smlouvou, se kterou jsou prokazatelně seznamováni všichni zaměstnanci školy. Díky spolupráci je možno zaměstnancům připravit řadu výhod, jako např. placení příspěvku na obědy, vitamínových doplňků, lístky na divadelní představení, hokejové zápasy a také organizace výletů a výjezdů na výstavy a předvánoční trhy. V minulém školním roce byly také zaměstnancům podle zájmu hrazeny masáže. Z organizačních důvodů v souvislosti s legislativními změnami a na základě projednání se zaměstnanci byly zrušeny příspěvky na důchodové připojištění.

22. Závěr

Všichni zaměstnanci se i v minulém školním roce snažili podat co nejlepší možný výkon tak, aby úroveň vzdělávání a výsledků nejen zůstala zachována, ale aby pokud možno ještě vzrůstala. Hodnocený školní rok byl v mnoha ohledech velmi náročný a ne vždy se vše podařilo podle představ. Díky pracovnímu nasazení a individuálním erudovanému přístupu pedagogů i nepedagogických pracovníků k žákům a jejich zákonným zástupcům se však hodně dobrého podařilo. Pokud se objevily potíže, byly neprodleně řešeny.

Za velký přínos žáci i pedagogové školy považují vybudování multifunkčního hřiště v areálu školy. Je využíváno od ranních do pozdně odpoledních hodin, děti na něm tráví každou volnou chvíli a probíhá zde částečně i výuka tělesné výchovy.

Velký posun k lepšímu také bez pochyby nastal v IT vybavení školy. Přesun k lepšímu zabezpečení a novému systému byl sice provázen „porodními bolestmi“, stál ale za to.

Za velký úspěch škola považuje i umístění žáků v soutěžích, druhé vítězství ve Školní florbalové lize a obhájení vítězného poháru v mezinárodním turnaji volejbalu, který se konal v Německu.

Také v následujících letech bude snaha školy směřovat k zajištění co nejkvalitnějšího vzdělání a péče o žáky, ale také o zaměstnance.