

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA KLADNO, C. BOUDY 1188

Cyrila Boudy 1188, 272 01 Kladno



## VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2013/2014

č.j.: ZŠ 818/A.1.5/2014

.....  
**Výroční zprávu zpracovala Ing. Zuzana Chvojková – ředitelka**

Bylo použito podkladů vyučujících, vedoucích předmětových komisí, metodického sdružení, výchovné poradkyně, vedoucí školní družiny, vedoucí školní jídelny, IT a projektového úseku, zástupce ředitelky školy a ekonomického úseku.

**Tuto výroční zprávu schválila školská rada dne 14. října 2014.**

<b>1. Základní údaje o škole</b>	<b>3</b>
1.1. Identifikační údaje	3
1.2. Kontaktní informace	3
1.3. Zřizovatel	3
1.4. Školská rada	4
1.5. Součásti školy	4
<b>2. Historie školy</b>	<b>4</b>
<b>3. Charakteristika školy</b>	<b>5</b>
3.1. Počty žáků a třídy	6
3.2. Materiálně technické podmínky školy	7
<b>4. Filozofie školy</b>	<b>8</b>
<b>5. Personální zabezpečení</b>	<b>11</b>
5.1. Pedagogický sbor	11
5.2. Pracovníci školní jídelny	12
5.3. Technické zázemí	13
5.4. Zabezpečení prevence požární ochrany a BOZP	13
<b>6. Školská rada</b>	<b>13</b>
<b>7. Školní družina</b>	<b>14</b>
<b>8. Školní jídelna</b>	<b>15</b>
<b>9. Údaje o přijímání žáků</b>	<b>16</b>
<b>10. Vzdělávání</b>	<b>16</b>
10.1. Vzdělávací program	16
10.2. Hodnocení činnosti školy pohledem pedagogů	17
10.2.1. Činnost prvního stupně	17
10.2.2. Činnost druhého stupně	18
10.3. Dělení tříd	19
10.4. Povinně volitelné předměty	19
10.5. Nepovinné předměty	20
10.6. Úroveň jazykového vzdělávání ve škole	20
10.7. Plavecký výcvik	23
10.8. Lyžařský výcvik	23
10.9. Adaptační kurzy	23
10.10. Ozdravné pobyty	23
10.11. Využívání informačních technologií	23
10.12. Školní parlament	24
10.13. Předmětové komise a metodické sdružení	26

10.14. Výchovné poradenství	28
10.15. Kroužky	29
10.16. Akce tříd	30
10.17. Projekty na škole	33
<b>11. Výsledky vzdělávání žáků</b>	<b>34</b>
11.1. Testy společnosti Scio	35
11.2. Studie čtení a psaní současných školáků	35
<b>12. Prevence sociálně nežádoucích jevů</b>	<b>35</b>
<b>13. Enviromentální výchova</b>	<b>37</b>
<b>14. Další vzdělávání pracovníků</b>	<b>40</b>
<b>15. Prezentace školy na veřejnosti</b>	<b>41</b>
15.1. Celoškolní prezentace	41
15.2. Zahraniční výjezdy	42
<b>16. Úspěchy žáků</b>	<b>44</b>
<b>17. Rozvojové programy</b>	<b>44</b>
<b>18. Spolupráce s rodiči</b>	<b>45</b>
<b>19. Činnost České školní inspekce</b>	<b>47</b>
<b>20. Základní údaje o hospodaření školy</b>	<b>47</b>
<b>21. Spolupráce s odborovou organizací</b>	<b>48</b>
<b>22. Doporučení našich „známých“ rodičů</b>	<b>49</b>
<b>23. Závěr</b>	<b>49</b>

# 1. Základní údaje o škole

## 1.1. Identifikační údaje

**Název zařízení:** Základní škola Kladno, C. Boudy 1188

**Adresa:** Cyrila Boudy 1188, 272 01 Kladno

**IZO školy:** 102102074

**IZO zařízení:** 600044262

**IČ:** 70867429

**DIČ:** CZ70867429

**ID datové schránky:** hjrhmkmk

## 1.2. Kontaktní informace

Škola	<a href="http://www.10zskladno.cz">www.10zskladno.cz</a>	+420 312 248 081 <a href="mailto:info@10zskladno.cz">info@10zskladno.cz</a>
Ředitelka	Ing. Zuzana Chvojková	+420 776 234 403 <a href="mailto:zuzana.chvojkova@10zskladno.cz">zuzana.chvojkova@10zskladno.cz</a>
Zástupce ředitelky	Mgr. Jan Eis	+420 604 516 010 <a href="mailto:jan.eis@10zskladno.cz">jan.eis@10zskladno.cz</a>
Ekonomický úsek	Petra Černá	+420 737 938 375 <a href="mailto:petra.cerna@10zskladno.cz">petra.cerna@10zskladno.cz</a>
IT a projektový úsek	Tomáš Juřica	+420 725 550 110 <a href="mailto:tomas.jurica@10zskladno.cz">tomas.jurica@10zskladno.cz</a>
Vedoucí školní jídelny	Milena Kemrová	+420 312 249 348 <a href="mailto:milena.kemrova@10zskladno.cz">milena.kemrova@10zskladno.cz</a>

## 1.3. Zřizovatel

Statutární město Kladno, nám. Starosty Pavla 44, 272 01 Kladno

Zřizovací listina vydaná 1. ledna 2001.

Zařazení do školského rejstříku vydáno MŠMT 1. září 2007.

## 1.4. Školská rada

Má 6 členů a byla zřízena od 1. ledna 2006:

za MMK Kladno	Vladislav Jadwisczok – předseda Pavel Volf – místopředseda
z řad učitelů	Mgr. Jana Havlůjová Mgr. Jiří Homola
z řad rodičů	Ing. Igor Smutný Kateřina Bryndová

## 1.5. Součásti školy

Základní škola Kladno, C. Boudy 1188 sdružuje tyto součásti:

Základní škola	kapacita 530 žáků
Školní družina	kapacita 135 žáků
Školní jídelna	kapacita 1050 žáků

Školní jídelna slouží současně jako vývařovna pro Základní školu Kladno, Vašatova 1438 a Mateřskou školu Kladno, Švýcarská 2520.

## 2. Historie školy

Škola byla zřízena 1. září 1957 jako jedenáctiletá střední škola. Studenti v té době docházeli do 19 tříd a celkový počet žáků byl 775. Po dlouhých jednáních a váhání tehdejšího školského odboru v Kladně bylo ve školním roce 1963/1964 rozhodnuto o zřízení základní školy s rozšířenou výukou cizích jazyků. Jako taková funguje škola dodnes, jen s tím rozdílem, že už žáci nevykonávají přijímací zkoušky mezi druhým a třetím ročníkem. Od roku 1999/2000 má zařízení spádovou oblast a žáci zde docházejí od první třídy.

Během roku 2013/2014 navštěvovalo Základní školu Kladno, C. Boudy 1188 celkem 506 dětí, z toho 351 na první stupeň a 155 na stupeň druhý. Vyučovány byly v devatenácti kmenových třídách. Kapacita školy tím byla téměř naplněna a proto s výhledem do příštích let škola žádala o zvýšení kapacity na 555 dětí.

Do tříd na obou stupních docházeli žáci nejen české národnosti, ale také ruské, běloruské, vietnamské, nicméně se zde učí zde děti i z Kazachstánu a USA. Školní docházku podle § 38 odstavce a) zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění o základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, tedy v zahraniční škole, vykonávalo na škole v roce 2013/2014 celkem 6 dětí.

### 3. Charakteristika školy

Tato výroční zpráva je vydána ředitelkou Základní školy Kladno, C. Boudy 1188 podle § 10, odstavce 3 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“) a podle § 7, části třetí, vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb. v platném znění, kterou se stanoví obsah výroční zprávy a náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy (dále jen „Vyhláška“) a podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. v platném znění o svobodném přístupu k informacím, jak vyplývá z pozdějších změn.

Výuka na škole probíhá podle školního vzdělávacího programu Babylon, který byl vytvořen s ohledem na dlouholetou tradici rozšířené výuky jazyků, kterým je věnována většina disponibilních hodin. Na velmi vysoké úrovni probíhá i výuka ostatních předmětů, což dokazují výsledky srovnávacích testů, testy společnosti Scio a úspěšnost žáků při přijímání na prestižní střední školy, jakými jsou např. Gymnázium Arabská, Gymnázium J. Keplera, Gymnázium E. Beneše.

Na škole je již tradičně od třetí třídy vyučován anglický jazyk v časové dotaci tří hodin týdně povinně a jedné hodiny nepovinně, v pátém ročníku se žáci začínají v rámci nepovinného předmětu učit dvě hodiny v týdnu němčinu, ruštinu, nebo francouzštinu a na tuto výuku pak navazují v šesté třídě třemi povinnými hodinami daného jazyka. V osmém ročníku se mohou žáci věnovat už vyučovanému jazyku v rámci hodin konverzace, nebo začít se studiem dalšího jazyka, a to v týdenní časové dotaci dvou hodin. S ohledem na změny v legislativě a na stále se potvrzující nutnost výuky finanční gramotnosti, byla nabídnuta žákům osmých tříd také možnost výběru tohoto směru výuky, a to jak v rámci volitelného, tak nepovinného předmětu. Tato varianta se ukázala jako velmi žádaná a žáci ji s nadšením plně využili. Stejně tak žáci využívají možnosti výuky ostatních cizích jazyků, zejména jazyka německého, čímž vedení školy, vyučující i žáci oceňují kreativní přístup k výuce německého i francouzského jazyka panem Mgr. Jiřím Homolou, díky kterému mají žáci možnost vyzkoušet si praktické využití při pravidelných výměnných pobytech v německém Netzkaue.

Pro motivaci dětí k učení cizím jazykům však běží již několik let na škole kroužek angličtiny pod vedením zkušené externí lektorky Mgr. Ivy Plešingerové pro děti od první třídy. Již podruhé byli žáci na základě srovnávacích testů rozděleni do jazykových skupin angličtiny tak, aby každý z nich mohl v rámci základní výuky dosáhnout znalostí, které jsou potřebné pro složení Cambridgských jazykových zkoušek. Ty jsou zohledňovány při přijímání na prestižní střední školy i později do zaměstnání. Škola tak reaguje na ztížené podmínky pro přípravu na tento druh zkoušky v sekci zájmových činností a na různé možnosti žáků (SPU, talent, možnost tzv. doučování atd.). Úspěšní jsou žáci školy i při soutěžích v ruském jazyce, který se v poslední době dostává opět mezi žádané jazyky. Nezanedbatelná je také důležitost ovládat azbuku. O francouzský jazyk byl v minulém školním roce zájem z řad žáků i rodičů menší.

V předchozím školním roce byla zavedena elektronická žákovská knížka, přičemž byla paralelně vedena žákovská knížka v papírové podobě. Tento model bude zachován také v prvním pololetí školního roku 2014/2015. Současně je připravována elektronická třídní kniha. Podle plánu byly katalogové listy žáků prvního a šestého ročníku vedeny pouze elektronické podobě. Po ukončení školního roku byly vytištěny a archivovány.

Předmětové komise se v průběhu školního roku pravidelně scházely a výstupem z jejich schůzek byly mimo jiné také požadavky a návrhy na nákup učebnic a

učebních pomůcek a tak byly dokoupeny řady nově zaváděných materiálů pro výuku, a to nejen jazyků, ale také matematiky, českého jazyka, fyziky atd. Předmětové komise spolupracují jak mezi sebou, tak i s metodickým sdružením prvního stupně.

### 3.1. Počty žáků a třídy

Třída	Třídní učitel	Počet žáků			Cizinci		IVP
		celkem	chlapci	dívky	u nás	§ 38	
I.A	Mgr. Chmelerová	30	15	15	2	-	-
I.B	Mgr. Drvotová	30	12	18	3	1	2
II.A	Ing. Konečná	33	15	18	-	1	-
II.B	Mgr. Bernášková	29	14	15	-	-	1
III.A	Mgr. Krinková	27	10	17	2	-	2
III.B	Mgr. Dobrovolská	28	9	19	1	-	2
III.C	Bc. Hermanová	30	14	16	-	-	1
IV.A	Mgr. Posltová	31	17	14	-	2	1
IV.B	Bc. Petrlíková	30	11	19	-	1	-
V.A	Mgr. Zborková	27	10	17	-	1	-
V.B	Mgr. Havlůjová	29	16	13	1	-	1
V.C	Burešová	27	13	14	2	1	1
<b>Celkem 1. stupeň</b>		<b>351</b>	<b>156</b>	<b>195</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>11</b>
VI.A	Mgr. Pálinkášová	29	14	15	-	-	-
VI.B	Mgr. Procházková	25	10	15	-	-	1
VII.A	Mgr. Lidická	20	8	12	-	-	-
VII.B	Mgr. Rojdlová	24	13	11	2	1	-
VIII.A	Mgr. Gligičová	20	9	11	-	-	-
VIII.B	Mgr. Kropáčová	19	8	11	1	1	1
IX.A	Mgr. Drechselová	18	9	9	-	-	-
<b>Celkem 2. stupeň</b>		<b>155</b>	<b>71</b>	<b>84</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Celkem škola</b>		<b>506</b>	<b>227</b>	<b>279</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>13</b>

## 3.2. Materiálně technické podmínky školy

Ve školním roce 2013/2014 byly kmenové třídy prvního i druhého stupně rozmístěny ve všech podlažích hlavní budovy, pouze situování prvních a druhých tříd bylo omezeno do přízemí a prvního patra. Ve 3. a 4. podlaží se vyučují děti druhého stupně, a to v běžných učebnách, nebo v odborných pracovnách, jako např. českého, německého a anglického jazyka, zeměpisu, přírodopisu, chemie a matematiky. V mezipatře jsou tradičně umístěny prostory školní družiny, které jsou využívány vždy v průběhu dopoledne pro výuku jazyků, tedy pro méně početné skupiny žáků. K činnostem školní družiny a Dětského klubu jsou využívány také běžné učebny, a to v odpoledních hodinách.

V přízemí byl z části společenské místnosti vybudován prostor pro jednání výchovných poradců s rodiči a pro lepší zabezpečení materiálů, které podléhají zákonu o ochraně osobních údajů. V dopoledních hodinách je část prostoru určená pro jednání využívána asistentkou pedagoga jako tzv. klidová místnost pro práci s dětmi, u kterých je diagnostikována porucha artistického spektra. Jedná se o čtyři děti první a třetí třídy. Místnost je využívána velmi často.

V místnosti pracovny pro koordinátora ICT je umístěna část školní knihovny včetně stále doplňovaných výukových programů. Další, obsáhlejší části knihovny jsou v odborných učebnách českého jazyka a dějepisu. I tu škola neustále doplňuje, a to jak z vlastních zdrojů, tak z příspěvků Sdružení rodičů. Ve školním roce 2013/2014 bylo opět ve spolupráci a za finanční spolupráce Sdružení rodičů školy dokoupeno několik výukových programů na interaktivní tabule, a to především pro třetí ročník. Jedná se o produkty ověřené společností Didaktik s.r.o., od které bylo zakoupeno v minulých letech několik velmi dobře využitelných programů, například pro výuku dějepisu, fyziky, zeměpisu atd.

Ze zdrojů peněz EU a také ze sponzorských darů z řad rodičů, především pak třídy III.C, byly zakoupeny další čtyři interaktivní tabule. Velmi významnou částkou 78 000 Kč přispěl k umožnění této koupě sponzorský dar společnosti TEPO s.r.o.

Za pomoci Odboru investic a údržby Magistrátu města Kladna bylo namontováno ochranné zábradlí v areálu pozemku školy u terénních nerovností a také zábrany na oknech v mezipatrech školy. Za finanční spolupráce pak byla vybudována nová šatní kóje, zrekonstruován nábytek ve vybraných učebnách a vymalovány některé učebny a chodba ve čtvrtém podlaží.

V červnu byla ukončena činnost školního bufetu vzhledem k doporučením MŠMT. V nejbližší době budou do prostoru vstupní haly umístěny nové automaty s nabídkou zdravých potravin. Od září 2013 je v provozu nový automat na mléčné výrobky. Výdej produktů „Ovoce do škol“ probíhá ve stejném režimu jako v minulém školním roce.

Pedagogové, kteří vyučují pracovní činnosti, využívali pro výuku pracovních činností školní pozemek, kde si žáci osvojují znalosti a dovednosti v oblasti pěstování rostlin. Součástí pozemku je i tzv. Učebna v přírodě, vybavená informačními tabulemi o rostlinstvu a živočišstvu školní zahrady, ta byla v minulém školním roce doplněna o další informace v souladu s plánem environmentální výchovy. Za příznivého počasí byla učebna využívána i pro výuku předmětů jako výtvarná výchova, hudební výchova, zeměpis, či přírodopis. V nejbližší době budou do tohoto prostoru instalovány hrací prvky pro děti, které navštěvují školní družinu a Dětský klub.



## 4. Filozofie školy

### *Desatero školy:*

1. *Nevezmeš jména školy, žáka, ani kolegy nadarmo.*
2. *Pomni, abys každý okamžik s žáky i jejich rodiči využil ku jejich prospěchu.*
3. *Cti každého žáka svého, aby dobře se Tobě i jemu vedlo.*
4. *Nezabiješ žákovu osobnost, neb bys tím zmrzačil jeho duši.*
5. *Neuhasiš touhu jeho po vzdělání.*
6. *Nepokradeš víru jeho v Tebe, Tvé kolegy a školu.*
7. *Nepodlehneš tlaku okolí (rodičů , kolegů, žáků...) považuješ-li ho za neoprávněný.*
8. *Nebudeš dychtit po žácích kolegy svého, neb všichni by měli být v očích Tvých rovni.*
9. *Nepromluvíš křivého svědectví, neb Ty, učitel, jsi morálním vzorem svého okolí.*
10. *Bud' vzdělaný, tolerantní, spravedlivý, pouze tak lze naplnit poslání, jež jsi uložil na svá bedra.*

*Zpracoval Mgr. Jiří Homola*

Škole vzhledem k dlouhodobým zkušenostem a s přihlédnutím k vědeckým výzkumům odolává všeobecně propagovaným trendům začít s výukou jakéhokoliv cizího jazyka již od první třídy. Je potřeba stále zohledňovat velkou náročnost změny režimu a množství nových vjemů, získávání nových dovedností a vědomostí při nástupu dětí do prvních tříd. Dále je nutno zohlednit fakt, že by byly žáci vyučováni v cizím jazyce gramatickým jevům, které neznají ani z výuky svého rodného jazyka (shoda podmětu s přísudkem apod.), což škola nevidí jako smysluplné. Z tohoto důvodu i nadále probíhá na naší základní škole povinná výuka cizího jazyka až od třetího ročníku.

### **Výuka prvního cizího jazyka od první třídy?**

*Touto otázkou se většina základních škol zabývá již několik let. Nutno říci, že na ni pravděpodobně neexistuje objektivní odpověď, jelikož ta by apriori popírala individualitu žáka.*

*Jsou totiž žáci nadaní, jejichž zvědavost a s ní spojený zájem o jazyky se projevují již od útlého věku, a není tedy pro ně problém osvojit si první znalosti cizího jazyka třeba již v mateřské škole. Na druhé straně nelze opomíjet žáky, pro něž je již samotný vstup na základní školu provázen adaptačními těžkostmi. Takové děti často mívají problémy s osvojením základních školních návyků a tudíž není vhodné zatěžovat je dalším povinným předmětem.*

*Tuto různorodost žáků řeší právě nabídka kroužků, tedy nepovinných hodin výuky cizího jazyka. Rodiče se mohou sami rozhodnout, bude-li takový kroužek pro jejich dítě vhodný, či by pro ně představoval spíše zbytečné zatížení navíc. Domnívám se, že právě tato možnost volby zajišťuje pro dítě bezpečí. Vycházím zde z faktu, že rodiče znají své dítě nejlépe, vnímají jeho silné stránky i slabiny. Ať tedy oni sami (v ideálním případě po rozumně vedeném rozhovoru se svým dítětem) rozhodnou, co je pro jejich prvňáčka nejlepší.*

*Nevidím tedy žádný důvod k integraci prvního cizího jazyka do povinné výuky v první a druhé třídě. Dobře chápu rodiče, kteří jsou přesvědčeni, že právě jejich dítě by nemělo s těmito hodinami navíc žádné problémy, je však nutné brát ohled i na ostatní a chápat třídu jako celek. Nechť přihlásí své dítě do kroužku a těší se*

*z jeho pokroků. Jsem přesvědčen, že nutnost jistého „přibrzdění“ ve třetí třídě, kdy musí být výuka cizího jazyka pochopitelně přizpůsobena těm, kteří s ním dosud nepřišli do styku, je jen nepatrnou „vadou na kráse“, kterou nelze na pomyslných miskách vah srovnávat s riziky, která by mohla pro některé žáky plynout z povinné výuky cizího jazyka od první třídy základní školy. Koneckonců opakování je matka moudrosti, ne?*

### *Postřehy České školní inspekce*

*„Základní školy musí zavést výuku prvního cizího jazyka nejpozději ve třetí třídě. S druhým jazykem je třeba začít nejpozději v sedmé třídě. Pravdou však je, že v Česku rychle přibývá škol, kde s angličtinou začínají už prvňáci. A i druhý jazyk často začínají vyučovat školy dříve, než musí. Reagují tak na současný trend, který volá po brzkém osvojení si cizího jazyka.“*

### *Ukazuje se, že to může být chyba.*

*„Je totiž sporné začít povinně vyučovat cizí jazyk již od první třídy. Není špatné začít například s angličtinou zábavnou formou již od školky. V tomto případě však kroužek po důkladném zvážení rodičů navštěvují jen nadanější dítka, která jsou hravou formou podporována k rozvoji své přirozené zvědavosti. Rodiče dětí, které se na předškolní a školní prostředí jen těžce adaptují, s výukou cizí řeči přirozeně nebudou tolik spěchat.“*

### *Základní škola Kladská*

*Tato vyhlášená pražská škola je tím nejlepším příkladem toho, jak lze z dětí vychovat skvělé jazykáře, i když se zde začíná s výukou prvního cizího jazyka „až“ od třetí třídy. Dle tradice se jedná o jazyk německý, to ovšem není podstatné. Základní škola v Kladské je výběrovou školou pro děti nadané na jazyk, navíc je využívána Pedagogickou fakultou UK jako vzorová škola, do níž většina budoucích učitelů cizích jazyků dochází na náslechy. Ti nejlepší mají navíc tu čest zde vykonávat svou praxi. O zavedení prvního cizího jazyka od první třídy zde nemůže být řeč, učitelé jsou totiž přesvědčeni, že právě třetí ročník je tou nejlepší startovací čarou. Dítě je ve škole již dobře adaptované, kolektiv je ucelený a chuť naučit se nové věci posílena. Kvalita této školy a její věhlas v celé republice je tou nejlepší zárukou, že je tato teorie správná.*

### *Příklad z Rakouska*

*Na prvním stupni základní školy v Rakousku je cizí jazyk nabízen v podobě tzv. povinného cvičení. V prvním a druhém ročníku má toto cvičení (probíhající v kratších časových úsecích) integrující a předměty přesahující charakter. Ve 3. a 4. ročníku se výuka cizího jazyka prodlužuje do delších časových úseků, popř. může probíhat i nadále integrovaně. Co se týče časové dotace, v prvních dvou letech povinné školní docházky je pro cizí jazyk určeno celkem 64 hodin a ve 3. a 4. ročníku je to jedna hodina týdně.*

*Výuka cizího jazyka probíhá v prvních dvou letech na základní škole jako integrovaná součást výuky v krátkých úsecích, které se odvozují od schopnosti dětí koncentrovat se. Cizí jazyk je tak zprostředkováván v rámci povinných předmětů, aniž by došlo ke zkracování vzdělávací nabídky. Doba, kdy by se mělo začít s cizojazyčnou výukou se individuálně určí v prvních měsících podle situace v konkrétní třídě.*

*Od třetího ročníku je cizí jazyk nabízen týdně v hodinovém povinném cvičení. Může*

*být nabízen v delších časových úsecích, popř. integrovaně. Cizí jazyk může být využíván i jako komunikační prostředek, aniž by byla zkrácena vyučovací nabídka daného předmětu.*

*Žáci v prvních dvou ročnících základní školy však rozhodně nejsou z cizího jazyka hodnoceni a v případě, že mají v tomto útlém věku s jazykem potíže, nemusí se krátkých výukových fází aktivně účastnit.*

### **Závěrem**

*V dnešní uspěchané době má mnoho lidí pocit, že jim stále něco utíká. Snaží se sledovat veškeré trendy, aby jim nakonec „neujel vlak“. Tato panika je bohužel v mnoha případech přenášena i na děti. Rodiče mají strach, že pokud nezačnou s angličtinou již téměř od plenek, nebudou mít v budoucnu na nemilosrdném pracovním trhu šanci. Nějak se v tuto chvíli zapomíná na skvělé angličtináře, kteří s jazykem začali mnohdy až v páté, nebo osmé třídě základní školy, někdy i o mnoho později. Dnes se živí jako překladatelé, pracují na velvyslanectvích, či v zahraničním obchodě. Není tedy tolik podstatný věk, v němž s jazykem začnete, nýbrž nadání, nadšení a píle žáka, které společně vytvářejí jeho vztah k předmětu. Právě zařazení cizího jazyka do výuky již od první třídy by mohlo tento vztah narušit, jelikož by byl utvářen v době, kdy se toho na mnohého malého prvňáčka „valí“ příliš najednou. Dítě pak zpravidla reaguje odmítavě, v horším případě se může vytvořit trauma, které se v budoucnu jen nelehko odbourává.*

*Nesnažme se tedy za každou cenu tlačit své děti někam, kam třeba samy ani nechtějí, a zamysleme se, nesnažíme-li se často naplňovat spíše své vlastní ambice. Za ně by však naše děti neměly nést žádnou odpovědnost.*

*Zpracoval Mgr. Jiří Homola*

### **Naše východiska jsou tato:**

- poskytování vyváženého, kvalitního všeobecného vzdělávání
- rozvíjení samostatného logického myšlení a schopnosti komunikace
- příprava žáků pro praktický život včetně studia na středních školách
- uplatňování dalších forem výuky – integrované vyučování, skupinové vyučování, besedy s odborníky, používání interaktivních tabulí, práce s internetem
- pomoc handicapovaným žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení
- poskytnutí prostoru žákům nadaným a talentovaným
- vedení žáků k sebekontrolě, sebehodnocení a samostatnému rozhodování
- vedení k samostatné práci i spolupráci v týmu

### **Řídíme se těmito postupy:**

- poznáváme žáky, jejich potřeby a schopnosti
- vyučujeme prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využíváme smyslové poznání a zkušenosti žáků
- vytváříme prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně a chtějí se učit, které dává prostor pro žákovu seberealizaci a sebedůvěru
- rozvíjíme klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem
- dáváme žákům přiměřený čas k učení a vedeme je k trvalému osvojení vědomostí
- volíme učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, klademe důraz na smysluplné učení, respektujeme schopnosti žáků
- podporujeme u žáků logické a kritické myšlení
- učíme žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky

různého druhu

- rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu
- podporujeme u žáků schopnost poslouchat a respektovat názory jiných lidí
- vybíráme a využíváme vhodné učebnic a učební pomůcky k nim náležející
- hodnotíme znalosti žáků, nikoliv jejich slabiny

## 5. Personální zabezpečení

### 5.1. Pedagogický sbor

Dlouhodobě pracuje na Základní škole Kladno, C. Boudy 1188 stabilní pedagogický sbor. Čtyři vyučující dokončili pedagogické vzdělání v rámci minulého školního roku a v tuto chvíli tak zůstává na škole pouze jeden pedagogický pracovník, který nadále studuje. Jinak jsou všichni pedagogičtí pracovníci plně aprobovaní.

Bernášková Daniela, Mgr.	učitelka
Burešová Květuše	učitelka
Černá Jitka, Mgr.	učitelka
Chmelerová Věra, Mgr.	učitelka
Chvojková Zuzana, Ing.	ředitel
Čiháková Věra, Mgr.	učitelka
Dobrovolská Jana, Mgr.	učitelka
Doležalová Hana, Mgr.	učitelka
Drechselová Eva, Mgr.	učitelka
Drvotová Hana, Mgr.	učitelka
Eis Jan, Mgr.	zástupce ředitelky
Erlebachová Jolana	vychovatelka ŠD
Garamszegi Martina, Mgr.	učitelka, vedoucí školní družiny
Gligičová Jana, Mgr.	učitelka
Havlůjová Jana, Mgr.	učitelka
Hermanová Zuzana, Bc.	učitelka
Homola Jiří, Mgr.	učitel
Jelínková Petra	vychovatelka ŠD
Konečná Dagmar, Ing.	učitelka
Kounovská Tereza	asistentka pedagoga
Krinková Jana, Mgr.	učitelka

Kropáčová Markéta, Mgr.	učitelka
Lidická Jitka, Mgr.	učitelka
Němcová Olga, Mgr.	učitelka
Pálinkášová Šárka, Mgr.	učitelka
Petrlíková Tatiana, Bc.	učitelka
Posltová Zuzana, Mgr.	učitelka
Procházková Václava, Mgr.	učitelka
Pufrová Jitka, Mgr.	asistentka pedagoga
Rojdlová Michaela, Ing.	učitelka
Soukupová Ivana, Mgr.	učitelka
Štrbová Petra, Bc.	učitelka
Svejkovská Hana, Mgr.	učitelka
Tupá Alena, Mgr.	učitelka
Turecká Renata	vychovatelka ŠD
Větrovcová Martina	vychovatelka ŠD
Víšek Petr	učitel
Výborná Barbora, Mgr.	učitelka
Vyšínová Eva, Mgr.	učitelka
Vyšínová Petra, Mgr.	učitelka
Zborka Jan, Mgr.	učitel
Zborková Hana, Mgr.	učitelka

Pro školní roky 2014–2016 je zpracován výhled potřeb školy pro zabezpečení aprobovaného pedagogického sboru s ohledem na počet žáků, jazykové skupiny a ostatní volitelné, případně nepovinné předměty.

## 5.2. Pracovníci školní jídelny

Bíbová Kateřina	kuchařka
Bíbová Radka	kuchařka
Faiglová Ivana	kuchařka
Hašková Tereza	účetní školní jídelny
Hlavinková Lidmila	kuchařka
Jaklová Kamila	kuchařka

Kemrová Milena	vedoucí školní jídelny
Kománková Blanka	hlavní kuchařka
Vlčková Klára	kuchařka

### 5.3. Technické zázemí

Černá Petra	ekonomický úsek
Hájková Helena	školnice
Juřica Tomáš	IT a projektový úsek
Juriková Dagmar	uklízečka
Kohoutová Jana	uklízečka
Macková Jaroslava	uklízečka
Tesař Václav	školník
Vodičková Martina	uklízečka
Zobinová Blanka	uklízečka

### 5.4. Zabezpečení prevence požární ochrany a BOZP

Od 1. března 2014 převzal správu v rámci prevence požární ochrany a BOZP Ing. Vlastimil Rais. V této souvislosti škola přistoupila k novým opatřením, je nově zpracován požární řád a evakuační plán a došlo ke změně v společnosti zabezpečující revizi tělocvičny. V únoru 2014 proběhla rovněž kontrola ochrany protipožární ochrany a závady byly neprodleně odstraněny.

## 6. Školská rada

Ve školním roce 2013/2014 došlo ke změně v obsazení školské rady, a to vzhledem k tomu, že Mgr. Anna Hrudková nemá již dítě na škole. Došlo tedy k dodatečným volbám a od 1. září 2013 je novým členem Rady paní Kateřina Bryndová.

V říjnu 2013 a v březnu 2014 se podle zákona č. 561/ 2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – školský zákon – sešli členové Školské rady za účelem schválení úpravy Školního řádu podle aktuální legislativy a vzhledem k nutnosti upravit body týkající se používání mobilních zařízení v budově školy a pravidel rozhodování při udělování výchovných opatření. Dále došlo ke schválení Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2012/2013 a projednání Výroční zprávy o hospodaření za rok 2013. Dále byla projednána úprava školního vzdělávacího programu Babylon, která vycházela z potřeb žáků a poznatků z výuky, ale také ze změn v legislativě. Zápisy jednání Školské rady jsou k dispozici u ředitelky školy.

Členové Školské rady se o chod školy velmi zajímají a jejich spolupráce se školou je

tak vskutku přínosná. Nejen při společných setkáních členové pomáhají řešit problémy, vznikající při realizaci výchovně vzdělávacího procesu. Jsou průběžně seznamováni s plány na další rozvoj školy a pokud je to možné, pomáhají při uskutečňování těchto plánů.

## 7. Školní družina

*Ve školním roce 2013/2014 je i nadále v provozu 5 oddělení školní družiny (dále jen „družina“). Počet dětí se v průběhu pololetí malinko měnil díky odhláškám a přihláškám dětí. Rodičům se snažíme vycházet vstříc, pokud kapacita družiny nepřesáhne 135 dětí.*

1. oddělení	Mgr. Martina Garamszegi	vedoucí školní družiny
2. oddělení	Jolana Macenauerová	vychovatelka
3. oddělení	Martina Větrovcová	vychovatelka
4. oddělení	Renata Turecká	vychovatelka
5. oddělení	Petra Jelínková	vychovatelka

*Družinu navštěvují žáci 1.–3. ročníků. Provoz byl tak upraven od 6:15 do začátku vyučování a odpolední provoz je od 9:30 do 17:00. Odchody dětí jsou nepravidelné, díky návštěvám kroužků na naší škole.*

*V době od 13:30 jsou děti na vycházce mimo družinu. Jedna z vychovatelek vždy zůstává ve škole a jsou u ní soustředěny děti, které si rodiče potřebují vyzvednout dříve. Nově využíváme školní zahradu a tak lze odejít i dříve. Rodiče jsou vždy upozorněni lístečkem na dveřích oddělení, kde se děti nachází.*

*Vyzvedávání dětí funguje již pouze zadním vchodem, přes funkční otevírání dveří, které nás tento rok malinko zlobí, ale řešíme vše pomocí zarážky u dveří.*

*Vychovatelky velice úzce spolupracují s pedagogy a rodiči. Rodiče jsou pravidelně informováni o chování dětí, novinkách atd. Spolupráce i nadále pokračuje s Dětským klubem, pořádáme společné akce a soutěže. Děti se tak mohou vzájemně navštěvovat a spolupracovat.*

*Děti se mohou dobrovolně zúčastnit různých připravovaných aktivit v jednotlivých odděleních. Po celý rok hrají ve svém oddělení celoroční soutěže, kde sbírají potřebné body, které nyní v červnu vymění za připravené odměny.*

*Akce které proběhly v družině za II. pololetí: karneval, malování na chodník, družinové soutěže v Nintendo Wii, krmení kachen, velikonoční prodejní akce, divadlo O ošklivé princezně, Kladenský majáles, hádanky a tajenky, oslava dne čarodějnic, den dětí a canisterapie.*

*Všechny činnosti prolínají činnosti sebevzdělávání. Prohlubujeme znalosti z dopravní výchovy, zdravotní hygieny, slušného chování, stolování, ochrany přírody a další.*

*Učivo je prohlubováno pomocí didaktických her, rozhovory, soutěžemi, skupinovými pracemi.*

Fantazie a tvořivost se rozvíjí také díky individuálním činnostem. Klíčové kompetence jsou získávány především plněním vzdělávacího programu „Poznáváme všemi smysly“.

#### **Zhodnocení dotazníkového šetření:**

Dotazník zveřejněný pro družinu a Dětský klub hodnotilo 67 rodičů s dětmi. 13 hodnocení bylo z Dětského klubu a 54 hodnocení z družiny.

Na otázku doplnění činností a zlepšení se objevuje snížení hluku, více akcí jako divadla a kulturní akce, větší prostory, možnosti využívání tělocvičny při špatném počasí. Posunutí začátku kroužků. Ale objevují se i názory jako že vše je pořádku, nic by se měnit nemělo atd.

Rodiče s dětmi nejvíce oceňují pestrost činností, provoz o svátky a prázdniny, zapojování dětí do kolektivu, provozní dobu, trpělivost vychovatelek a lektorů. Dále je také oceněna flexibilita, nepovinné akce, volnost dětí, bezpečí dětí, ale i letní tábory.

Ve většině případech provoz družiny a Dětského klubu rodičům vyhovuje, jen jeden ze zmíněných vypsál zatím ano.

Zájem dětí mimo školu je rozmanitý od tance, vyrábění, fotbalu, plavání, kreslení, počítačových her až po ježdění na kole, bruslích, hraní šachů, poslouchání hudby atd.

U stravování je zmínka na méně solených jídel, více pití a možnosti změny jídla při výdeji obědu. Chvála ale navazuje, že jídlo je dobré chutné a kuchyně vaří dobře.

Děti i rodiče by si pro družinu přáli větší prostory, více hraček, více barevné vymalování, více koberečů na hraní a odpočinek. Dokoupení LEGA. Prostory a vybavení se ve většině případech líbí. Přály by si také více vaků na odpočinek, panenky a knihy.

Dětem a rodičům se nelíbí nečistota na WC, křik spolužáků, malé prostory. Nelíbí se také to že se paní vychovatelky moc bojí o děti, že se musejí vracet klíče od šatny a že každá třída není vybavena televizorem.

*Zpracovala Mgr. Martina Garamszegi*

## **8. Školní jídelna**

Ve školní jídelně školy se stravují žáci, zaměstnanci a ostatní cizí strážníci, kteří mají stanovený čas i místo pro výdej obědů do vlastních nádob. Školní jídelna slouží současně jako vývařovna pro Základní školu Kladno, Vašatova 1438 a Mateřskou školu Kladno, Švýcarská 2520.

**Denně jsou podle jídelníčku připravována jídla:**

Pro základní školu	Pro mateřskou školu
polévka	polévka



3 druhy jídel	přesnídávka
bezlepková a jaterní dieta	oběd
3x týdně saláty, kompoty	svačina
1x týdně moučníky	vždy je zajištěn pitný režim
svačiny	

*Pracovnice školní kuchyně se vždy snaží připravovat jídla pestrá. 1x týdně jsou do jídelníčku zařazovány ryby a luštěniny. 3x týdně sladká a bezmasá jídla zeleninová. Ostatní jídla jsou pak masová.*

*K pokrmům jsou dle skladby jídel zařazovány saláty, kompoty, moučníky, jogurty, šlehaný tvaroh, ovocné přesnídávky a ovoce. Nápoje jsou k dispozici po celý výdej obědů, vařeny jsou ovocné čaje, ovocné nápoje a mléko. Žáci si také denně mohou zakoupit svačinu. Nabídnuto jim je čerstvé pečivo, pomazánky, jogurty, šunka, ovoce a zelenina. 1x týdně je také domácí moučník. Zdravé stravování není pouhou konzumací zeleniny a racionální výživy, ale zároveň plněním norem spotřebního koše, který je pro školní jídelnu hlavní prioritou. Osazenstvo kuchyně se pro zdravý vývoj dětí snaží vařit chutně a zdravě.*

*Zpracovala Milena Kemrová*

## 9. Údaje o přijímání žáků

Na základě řádného zápisu žáků do prvních tříd bylo přijato k základnímu vzdělávání do dvou tříd pro školní rok 2014/2015 60 dětí. V doprovodu svých zákonných zástupců se dostavilo k zápisu celkem 100 dětí. Vzhledem k prostorovým možnostem budovy školy budou otevřeny pouze dvě první třídy. Díky tomu, že docházku ukončili žáci pouze jedné deváté třídy, která vznikla sloučením původních pátých tříd do jedné šesté – po odchodu velkého množství žáků na osmiletá gymnázia – a plánovaném otevření dvou nových tříd, škola žádá, jak již bylo zmíněno, o navýšení kapacity z 530 na 555 žáků. Hygienické podmínky budova zcela splňuje.

O přijetí žáků byli jejich zákonní zástupci informováni na webových stránkách školy a ve školní budově. O nepřijetí žáka ke vzdělávání na škole, nebo o odkladu školní docházky žáka o jeden rok vydala ředitelka rozhodnutí, která byla prokazatelnou formou doručena zákonným zástupcům.

V průběhu školního roku byli přijati žáci do prvních až sedmých tříd z jiných škol. Těmto dětem byl vytvořen individuální program pro bezproblémové zařazení do výuky. Celkem vydala ředitelka 31 rozhodnutí o přestupu žáka s účinností buď okamžitou, nebo od 1. září 2014. Většina tříd prvního stupně je naplněna, ve dvou případech bude škola žádat o výjimku pro maximální povolený počet žáků ve třídě.

## 10. Vzdělávání

### 10.1. Vzdělávací program

Vzdělávání ve všech ročnících a ve všech třídách probíhalo podle školního vzdělávacího programu Babylon, který je, jak už bylo výše zmíněno, zaměřen především na rozšířenou výuku jazyků, přičemž není opomíjeno kvalitní vzdělávání ve všech předmětech, o čemž svědčí výsledky srovnávacích testů a zájem veřejnosti o školu.

## 10.2. Hodnocení činnosti školy pohledem pedagogů

### 10.2.1. Činnost prvního stupně

*V září do školy nastupují malé šestileté děti, které si ještě v srpnu hrály v mateřské škole. Prvním dnem jejich základního vzdělávání se z nich stávají školáci s mnoha povinnostmi a samostatnými úkoly. Tento přetěžký úkol přerodu dítěte ve školáka leží na bedrech našich kolegyň, elementaristek. Učí děti školním pravidlům, jak se chovat při vyučování a o přestávce, s nekonečnou trpělivostí a laskavostí tisíckrát vysvětlují každou drobnost a odpovídají na nekonečné otázky svých svěřenců. Všichni kolegové, rodiče i prarodiče s údivem pozorují každodenní pokrok těchto nových školáků. Výsledkem tohoto společného úsilí je žák, který zná všechna písmena české abecedy, dokáže si přečíst text a napsanému textu rozumí, žák, jenž dokáže počítat matematické příklady s přechodem přes desítku. Žák, který má ve třídě spoustu nových kamarádů, svůj problém dokáže pojmenovat a vyřeší jej, stává se skutečným žákem připraveným na následující léta vzdělávání.*

*Učitelé prvního stupně ZŠ mají dva hlavní cíle své práce, děti vychovávat a vzdělávat. Tyto cíle se navzájem prolínají a oba mají stejnou váhu a důležitost. Chtějí vychovat slušného, zdvořilého, vzdělaného, samostatně uvažujícího, šťastného občana.*

*Aby mohli konstruktivně a jednotně spolupracovat, schází se metodické sdružení prvního stupně minimálně čtyřikrát ročně, v případě potřeby i častěji. V letošním školním roce sjednotili učebnice pro výuku prvouky, přírodovědy a vlastivědy ve všech ročnících, shodli se a vybrali materiály vydavatelství Nová škola Brno. Jejich učebnice jsou názorné, obsahují mnoho obrázků a nezatěžují děti zbytečně odborným textem.*

*Zvýšenou pozornost věnují dětem se specifickými výukovými potřebami. Péči o ně skvěle koordinuje Mgr. Drvotová. Všeobecným jevem současnosti je narůstající množství dětí, které nemohou být vzdělávány běžným způsobem. Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Kladno vytváří pedagogové prvního stupně podmínky pro jejich rozvoj, ať je to vyučování s asistentem, či individuální vzdělávací plán nebo zohlednění jejich potřeb při všech školních činnostech. Tato práce klade zvýšené nároky na přípravu jednotlivých vyučujících.*

*Na naší škole studuje i skupina cizinců, dětí, jež se nenarodily v České republice a český jazyk není jejich rodným jazykem. Aktivní spoluprací s vyučujícími cizích jazyků, spoluprací rodin dětí a školy se úspěšně daří tyto děti začlenit, a nejen to, tito žáci záhy excelují a patří ve svých třídách k nejlepším.*

*Systematickou a důslednou prací připravujeme žáky pro studium na druhém stupni, kde kolegové zúročí základy postavené v průběhu prvních pěti let školní docházky a úspěšně je rozvíjejí.*

*Zpracovala Mgr. Jana Havlůjová*

## 10.2.2. Činnost druhého stupně

Vzhledem k jazykovému zaměření naší školy a vzhledem k tomu, že většina našich žáků pokračuje ve studiu na gymnáziích a dalších SŠ, se v hodinách ČJ zaměřujeme na kvalitní zvládnutí potřebného učiva a na rozvíjení s tím souvisejících pracovních a komunikačních kompetencí. Už od 6. ročníku cíleně podporujeme rozvoj čtenářské gramotnosti. Besedujeme o četbě, doporučujeme žákům hodnotné knihy a pravidelně jim nabízíme kvalitní dětskou literaturu vydavatelství Albatros a Fragment. Žáci si vedou čtenářské deníky, prezentují referáty z četby a účastní se programů v dětské knihovně. Literaturu propojujeme s návštěvou filmových a divadelních představení, a to nejen v rámci výuky, ale i v rámci Klubu mladých diváků, v němž mají žáci možnost zhlédnout zajímavá představení ve významných pražských divadlech. V VIII. a IX. roč. se zaměřujeme na kvalitní přípravu žáků k přijímacím zkouškám na SŠ, a to nejen v hodinách, ale také v kroužku ČJ. Žáci mají možnost vyzkoušet si různé typy testů a posoudit svoje znalosti a dovednosti. Jde nám o to, aby bez větších obtíží a plynule pokračovali ve studiu na dalším stupni vzdělávání.

V hodinách dějepisu usilujeme o to, aby žáci získali historické povědomí a pochopili základní historické procesy, proto je s učivem seznamujeme systematicky a v souvislostech. Učí se přemýšlet, pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace. Prostřednictvím dějepisných exkurzí, při kterých se žáci seznamují s významnými kulturními a historickými památkami, u nich rozvíjíme vztah k vlasti a ke kulturním hodnotám. Protože je důležité nezapomínat a poučit se z dějin, má naše škola už několik let patronát nad pomníčkem obětí náletu z r. 1944 u sv. Jana ve Vrapicích.

Zpracovala Mgr. Šárka Pálinkášová

### **Matematika ve školním roce 2013/2014**

Výuka matematiky probíhá podle učebnic nakladatelství Prometheus – Odvárko-Kadleček a tematických plánů v souladu se školním vzdělávacím programem Babylon.

V tomto školním roce byly v rámci matematiky pro 8. ročníky přidány volitelný předmět finanční gramotnost a nepovinný předmět cvičení z matematiky. Oba předměty vyučuje Mgr. Jana Gligičová.

Jako každý rok se žáci školy zúčastnili mnoha matematických soutěží. V říjnu proběhlo základní kolo Logické olympiády, do kterého se zapojili žáci 5., 6., 7. ročníků a dva žáci z 8. ročníku. Soutěžící se umístili mezi 75 % nejlepších řešitelů. Na podzim roku 2013 proběhlo školní kolo Matematické olympiády od 5. do 9. ročníků. Z toho dvanáct úspěšných řešitelů postoupilo do okresních kol.

Další soutěží, které se žáci školy zúčastnili je Matematický klokan, ve kterém bodovali hlavně žáci čtvrtých a pátých tříd, získali až 105 bodů (max. je 120 bodů). Proběhlo také školní kolo Fyzikální olympiády, z něhož do okresního kola nikdo nepostoupil.

Školní kolo Pythagoriády se uskutečnilo jako každoročně na jaře, a to postupně ve všech třídách 2. stupně. I tentokrát se úspěšní řešitelé zúčastnili okresního kola.

Žáci se po celý rok aktivně účastní všech matematických i fyzikálních soutěží a pravidelně úspěšně reprezentují školu i v jejich dalších kolech. Na tuto tradici již nyní škola bude navazovat i ve školním roce 2014/2015, a to registrací žáků do Logické olympiády.

Zpracovala Ing. Michaela Rojdllová

### **Sportovní úspěchy ve školním roce 2013/2014**

Na podzim 2013 žáci šestých a sedmých tříd vybojovali 2. místo ve florbalu ve SLZŠ (Sportovní liga základních škol). Další úspěchy se dostavily v jarní části. Na mezinárodním turnaji v německém Netzschkau zvítězili žáci a žákyně třetích a čtvrtých tříd v dubnu ve vybíjené a získali putovní pohár.

V květnu 2014 naše škola vyhrála Školní florbalovou ligu. Žáci v průběhu celého školního roku sehráli 25 utkání a ani jednou nebyli poraženi.

V červnu 2014 žáci deváté třídy na turnaji v házené získali 2. místo ve SLZŠ.

Zpracoval Mgr. Jan Zborka

## **10.3. Dělení tříd**

Na škole jsou žáci jednotlivých tříd děleni pro výuku jazyků, pracovních činností, českého jazyka, matematiky, povinně volitelných předmětů a tělesné výchovy na druhém stupni. Při zařazování do skupin pro výuku anglického jazyka jsou zohledňovány individuální schopnosti a potřeby dětí. Cílem je, aby každý žák v průběhu řádné výuky mohl získat takové znalosti a dovednosti, aby mohl složit Cambridžské KET a PET zkoušky. Sdružení rodičů motivuje žáky finančním příspěvkem při úspěšném složení těchto zkoušek.

## **10.4. Povinně volitelné předměty**

Ročník	Volitelný předmět č. 1	Volitelný předmět č. 2
6.	Německý jazyk	
	Ruský jazyk	
7.	Německý jazyk	
	Ruský jazyk	
8.	Německý jazyk	
	Ruský jazyk	
		Anglická konverzace
		Německá konverzace

	Cvičení z matematiky
9.	Německý jazyk
	Ruský jazyk
	Anglická konverzace
	Německá konverzace

## 10.5. Nepovinné předměty

Třída	Nepovinný předmět
III.A, III.B, III.C, IV.A, IV.B	Pohybové hry
III.A, III.B, III.C	Anglická konverzace
V.A, V.B, V.C	Německý jazyk
V.A, V.B, V.C, VIII.A	Ruský jazyk
V.A, V.B, V.C	Francouzský jazyk
VIII.A, VIII.B	Finanční gramotnost

Nepovinné předměty jsou zařazeny do třetího, čtvrtého a pátého ročníku. Povinně volitelné pak do osmého a devátého ročníku.

## 10.6. Úroveň jazykového vzdělávání ve škole

Jazyk	Celkem	Povinné předměty	Nepovinné předměty
Celkem	348	348	114
Anglický jazyk	348	348	57
Francouzský jazyk	12	0	0
Německý jazyk	103	0	33
Ruský jazyk	37	0	24

### *Výroční zpráva z anglického jazyka*

*V loňském školním roce se všichni vyučující anglického jazyka zúčastnili přípravy a realizace slavnostního zahájení týdne jazyků, který již tradičně probíhá na škole v rámci oslav „Evropského dne jazyků“. Při této příležitosti proběhlo jedno odpolední představení pro rodiče a příznivce školy, na kterém vystoupily různé třídy s pečlivě nastudovaným vystoupením, ve kterém zpívaly, hrály a tančily. V rámci celého týdne pak seznámili starší žáci své mladší kamarády se zeměmi, ve kterých se mluví jazyky vyučovanými na naší škole.*

*Ve školním roce 2013/2014 se žáci zúčastnili konverzační soutěže v anglickém jazyce a obsadili 2. místo v okresním kole.*

*V rámci hodin anglické konverzace v VIII. ročnících začala příprava žáků na mezinárodní zkoušku PET.*

*Knihovna anglické literatury se rozrostla o několik knih napsaných zjednodušenou angličtinou. Tyto knihy jsou poté využívány během výuky a obohatí slovní zásobu žáků, kteří si vyzkoušejí netradiční způsoby práce během vyučování.*

*Škola se pokusila navázat dopisní kontakt s anglickou školou, na kterou dal kontakt jeden z rodičů, pan Šedivý. Bohužel ze strany oslovené školy nebyl očekávaný zájem, ale pokus školu kontaktovat ve školním roce 2014/2015 se bude opakovat a tak snad dojde mezi školami ke spolupráci.*

*Zpracovala Mgr. Hana Doležalová*

### **Výroční zpráva z německého a francouzského jazyka**

*Ve školním roce 2013/2014 se výuky německého jazyka zúčastnilo 103 žáků, z toho 42 s němčinou začalo formou nepovinného předmětu v páté třídě. Výuka je ve všech třídách podpořena učebnicí „Heute haben wir Deutsch“ a dalšími doplňkovými materiály. V osmých a devátých třídách je pak posílána formou volitelného předmětu německá konverzace, v němž je kladen důraz především na komunikační dovednosti žáků.*

*Již na začátku září (15.–20. září) do školy jako tradičně zavítaly už poosmé vybrané děti ze spřátelené školy v německém Plauen, aby spolu s našimi žáky strávily nabitý týden. Kromě dvou dnů společné výuky děti navštívily Památník Lidice, hrad Křivoklát, Zoo v Tróji a nechyběla ani návštěva hlavního města Prahy. Žáci ZŠCB tak měli možnost ověřit si své jazykové znalosti a dovednosti, během týdne je prohloubit a v neposlední řadě navázat nová přátelství se svými německými vrstevníky.*

*Týden po odjezdu německé skupiny měli mladí němčináři možnost zúročit své znalosti při již tradičním společném vystoupení žáků celé školy u příležitosti týdne jazyků, a tak se aktivně podílet na oslavách „Evropského dne jazyků“.*

*Rovněž říjen se nesl ve znamení česko-německé spolupráce. Tentokrát to však byli žáci naší školy, kteří zavítali do německého Limbachu, kde se spolu se svými německými kamarády věnovali po celý týden astronomii a letům do vesmíru. To byla totiž hlavní témata pobytu, který byl již tradičně z velké části financován z „Česko-německého fondu budoucnosti“, jenž si mimo jiné klade za úkol sblížovat žáky Německa a České republiky a tím je připravit na společný život v rámci Evropské unie. Tento fond zároveň ve spolupráci s Asociací mladých debružárů České republiky a AWO Schullandheime zaštiťuje každoroční mezinárodní turnaj o Bad Brambacherský pohár v německém Netzschkau, kterého jsme se rovněž zúčastnili, a to již podvanácté. Cílovou skupinou však byli tentokrát žáci třetích a čtvrtých tříd, tradiční volejbal tedy vystřídala vybíjená. Naše mužstvo vedené učiteli Zborkou a Homolou si po třídením vítězném tažení přivezlo domů putovní pohár a nezapomenutelné zážitky.*

*Každoroční tradicí se staly i úspěchy žáků školy v německé konverzační soutěži (německá olympiáda). V okresním kole obsadily děti první místo v obou kategoriích (A1, A2) v krajském kole pak 4. místo v kategorii A2. (Kategorie A1 v kraji nesoutěží).*

Francouzský jazyk je na škole pochopitelně méně žádaný, než jazyk německý. Přesto si ho ve školním roce 2013/2014 zvolilo 16 žáků. Výuka již tradičně probíhala za podpory učebnice „En français“, která je na českém trhu jedním z mála vhodných materiálů pro základuškolské začátečníky. Přesto je nutné ji doplňovat dalšími materiály. I když malí francouzštináři s výukou začali teprve v září, již tentýž měsíc předvedli na vystoupení k „Evropskému dni jazyků“ píseň a taneček, které jim jistě byly motivací do další výuky. V budoucích letech se počítá s pětidenní návštěvou Paříže, coby náhradou za klasický výměnný pobyt, který v tak malém počtu žáků nelze uskutečnit. Věřím však, že by bylo možné zorganizovat podobný pobyt ve spolupráci s jinou školou, na niž se francouzština vyučuje. Neustále je dětmi i vyučujícími totiž udržován aktivní kontakt se školou v západofrancouzském Lusignanu, s níž byl uskutečněn výměnný pobyt již dvakrát. Rovněž by škola v budoucnu ráda navázala na předešlé úspěchy v krajském kole francouzské olympiády, kde žáci obsadili v minulých letech dvakrát třetí místo.

Zpracoval Mgr. Jiří Homola

### Výroční zpráva z ruského jazyka

Význam výuky ruského jazyka v posledních letech trvale stoupá v souvislosti s ekonomickým rozvojem Ruské federace a s opětovným růstem vzájemné ekonomické spolupráce. Znalost ruštiny se stává pozitivním faktorem při hledání zaměstnání.

Vyučovací předmět ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“ a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“.

### Časové vymezení předmětu – týdenní časová dotace:

5. ročník	2 hodiny
6., 7., 8. a 9. ročník	3 hodiny

Ve školním roce 2013/2014 se ruskému jazyku učilo v V. ročnících s dvouhodinovou týdenní časovou dotací 24 žáků, v VI. až IX. ročnících s tříhodinovou týdenní časovou dotací celkem 51 žáků. Ruský jazyk vyučovali v tomto školním roce 3 učitelé. Při výuce se používaly učebnice „Raduga po novomu“ a „Pojechali“. Co se týká učebních pomůcek a učebního materiálu, situace na trhu se pomalu postupně zlepšuje, ale stále nedosahuje rozmanitosti a možnosti výběru učebního materiálu jako je tomu v jiných jazycích, např. v angličtině.

Je nutné rovněž zmínit, že při volbě ruského jazyka ze strany žáků a potažmo rodičů si tento vyučovací předmět vybírají někteří žáci prospěchově slabší nebo jazykově méně nadaní, kteří se mylně domnívají, že se jedná o jazyk, kterému se lehce naučí. Praxe však ukazuje, že současná generace je již jinak od mládež orientovaná a ruština je pro ně zcela neznámá a většinou úplně nová. Oproti dřívější generaci žáků má současná generace značné problémy s azbukou a ruský jazyk je pro ně velmi obtížný a ve srovnání s předchozími generacemi nedosahují lepších výsledků, ba naopak.

Propagace ruštiny na půdě školy proběhla v rámci „Týdne jazyků“, kde bylo snahou přiblížit současné generaci nenásilnou až hravou formou současné Rusko. Ruskojazyčné vystoupení v rámci školní akce konané v aule Střední ekonomické školy bylo také úspěšné.

*Proběhlo rovněž školní kolo Olympiády ruského jazyka. V krajském kole Olympiády ruského jazyka konaného v Příbrami úspěšně navázala na velmi pěkná umístění žákyně Martiny Ciplové z předchozích dvou let žákyně Veronika Čermáková, která navštěvovala teprve 8. ročník, přičemž soutěžila v kategorii 8. a 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.*

*Zpracovala Mgr. Jitka Černá*

## **10.7. Plavecký výcvik**

Pravidelně se děti třetích tříd v obou pololetích zúčastňují plaveckého výcviku. Doprava na výcvik je hrazena zákonnými zástupci, pronájem z rozpočtu zřizovatele a vlastní výuku hradí škola částečně ze státního rozpočtu – prostředky ONIV – a další část nákladů hradí zřizovatel, za což je škola velmi vděčná. Bez této pomoci by nemohla být plavecká výuka realizována v požadovaném množství. V uplynulém školním roce se plaveckého výcviku zúčastnilo celkem 110 dětí.

## **10.8. Lyžařský výcvik**

Děti sedmých tříd se každoročně v zimních měsících zúčastňují lyžařského výcvikového kurzu, několik let v Rejdicích. Vzhledem k nutnosti dodržovat termín ze strany pronajímatele horské chaty, který ale dlouhodobě nevyhovuje chodu školy – před pololetní klasifikací, bude v příštích letech lyžařský výcvik přemístěn na Pomezí Boudy do Krkonoš. Ve školním roce 2013/2014 se lyžařského kurzu zúčastnilo 33 dětí po dobu šesti dní.

## **10.9. Adaptační kurzy**

Přestup dětí z prvního na druhý stupeň je velmi náročný a v případě naší školy se jedná o třídní kolektivy, ze kterých několik dětí odešlo na víceletá gymnázia a jiní žáci byli nově přijati. Jde tedy o nově vzniklé kolektivy s jinými třídními učiteli než dosud. Z těchto důvodů se stalo tradicí, že šesté třídy vyjíždějí začátkem září na adaptační kurzy se speciálním programem, který zajišťuje externí společnost. V minulém školním roce tyto kurzy absolvovalo celkem 50 dětí.

## **10.10. Ozdravné pobyty**

Pobytových akcí se také zúčastnila třída V.C ve Šlovicích, a to s environmentálním zaměřením za finanční podpory MMK. Dále třídy VI.B a VII.A ve Staré Živohošti a obě osmé třídy strávily pobyt rovněž ve Šlovicích. Celkem vícedenní akce absolvovalo 178 dětí.

## **10.11. Využívání informačních technologií**

Cílem výuky informačních technologií je schopnost orientovat se ve světě informací, a to jak digitálních, tak tištěných, zpracovaných na textových, zvukových i grafických editorech, uložených v celosvětové síti či v informačních institucích. Přínos vzdělávací oblasti ICT spočívá ve schopnosti naučit žáka získané informace smysluplně interpretovat a aplikovat je v reálných situacích. Aby si žák uvědomil



celý komplex problémů, který vnáší do současného života komunikace s celosvětovou sítí a ostatními zdroji informací, musí zvládnout nejen elementární technické znalosti spojené se znalostí manipulace s hardwarovými, softwarovými a jinými prostředky celosvětové informační struktury, ale musí si být vědom zejména i jejich možností jako prostředku poznání a mezilidské komunikace. S tím jsou také spojeny požadavky na jeho odpovědný etický postoj k mediálním obsahům, nesoucím často neověřené, nezřídka i záměrně matoucí, negativní nebo dokonce eticky závadné informace.

Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni.

Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

### **Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:**

- využívat nezbytných základů algoritmického myšlení pro komunikaci s výpočetní technikou
- využívat výpočetní a komunikační techniku spolu s běžným uživatelským softwarem
- pracovat s textovými a grafickými editory, tabulkovými procesory a databázovými systémy
- orientovat se ve světě informací
- vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů či problémů
- využívat možností Internetu a informačních institucí a uměli získané informace kriticky zhodnotit, vhodně zpracovat a využít
- zprostředkovat informace jiným lidem v různých podobách a prostřednictvím různých technologií
- respektovat rizika spojená s využíváním výpočetní techniky, informačních a komunikačních technologií

V loňském roce bylo odučeno v počítačové pracovně cca 30 hodin týdně v jednotlivých předmětech. Pracovnu využívali i pedagogičtí pracovníci ke zpracování agendy třídního učitele, k přípravě hodin a k vyhledávání informací. Ve škole je k dispozici 16 tiskáren, nebo multifunkčních zařízení.

V počítačové pracovně bylo k dispozici 30 počítačů pro žáky, jeden počítač pro učitele, všechny s přístupem na internet a dataprojektor. V kabinetech mají učitelé k dispozici 20 PC. V loňském roce bylo vyměněno 25 žákovských počítačů za nové. Ve 12 třídách jsou umístěny interaktivní tabule s dataprojektory a počítače. Nové technologie jsou využívány jako didaktický prostředek, to znamená prostředek k dosažení vzdělávacích cílů vyučovacího předmětu. Pedagogové absolvovali kurzy různých úrovní zaměřené především na práci s interaktivní tabulí.

Celkem je na škole k dispozici 72 počítačů.

## **10.12. Školní parlament**

*Na naší škole funguje školní parlament s přestávkami již několik let. Na začátku školního roku 2013/2014 byla jeho činnost obnovena. Jedná se o instituci všech žáků školy, ačkoliv schůzky parlamentu se účastní vždy dva vybraní zástupci*

*z každé třídy. Tyto zástupce si každá třída volí na začátku školního roku. Úkolem zástupců je prezentovat zájmy žáků své třídy na parlamentních schůzkách a zároveň jim tlumočit vše, co se na schůzkách probírá. Parlament takto slouží k předávání informací mezi třídami a vedením školy a ke komunikaci žáků s vedením školy i učiteli. Žáci zde mohou realizovat své vlastní nápady a projekty. Účast na školním parlamentu u žáků rozvíjí jejich komunikační a prezentační schopnosti, zlepšuje jejich vyjadřování a posiluje jejich pocit zodpovědnosti. Všichni žáci se prostřednictvím parlamentu mohou aktivně zapojit do chodu školy.*

*Schůzky jsou pořádány přibližně jednou za 4 až 6 týdnů, nebo podle potřeby. Zásadní školské parlamentu má na starosti jedna stálá vyučující, na kterou se žáci mohou obracet se svými připomínkami i mimo schůze parlamentu.*

*Ve školním roce 2013/2014 se na schůzkách parlamentu řešily nejčastěji záležitosti týkající se běžného chodu školy (pořádek v šatnách a na WC, dostupnost Wi-Fi, nefunkční automaty, drobné závady ve třídách, trávení poledních přestávek apod.). Při řešení připomínek týkajících se školní jídelny byla na schůzku pozvána i Milena Kemrová, vedoucí školní jídelny. Ta žákům osobně vysvětlila fungování objednávkového systému a změny, ke kterým došlo ve školním roce 2013/2014. Na žádost žáků byla v mezipatře umístěna schránka, do které mohou vhazovat své nápady, dotazy a připomínky. V rámci parlamentu byla uspořádána soutěž o školní vlajku. Návrhy do soutěže mohli žáci podávat v průběhu dvou měsíců a všichni žáci se mohli zúčastnit hlasování. Tvůrci návrhů, které obdržely nejvíce hlasů, byli odměněni věcnými výhrami. Na závěr školního roku byla uspořádána školní soutěž v YOYO, kterou zorganizovali zástupci 9. ročníku. Zúčastnilo se celkem 12 soutěžících z různých tříd, kteří byli v průběhu celé soutěže podporováni svými kamarády a spolužáky. Celou soutěž vymysleli a zorganizovali sami žáci.*

*Na poslední schůzce školního parlamentu proběhlo hodnocení činnosti a výsledků za uplynulý školní rok. Většinou hlasů bylo odsouhlaseno, že v příštím školním roce budou schůze rozděleny na setkání prvního a druhého stupně. To přispěje ke snadnější komunikaci, neboť žáky na obou stupních trápí odlišné záležitosti. Průběh schůzek bude tak plynulejší.*

#### **Nejdůležitější témata školního parlamentu:**

- prezentace školy na veřejnosti
- webové stránky školy
- výuka
- školní vzdělávací program
- jazykové skupiny
- mléko a ovoce do škol
- školní akce – ples, karneval
- vybavení WC, hygiena, udržování pořádku
- školní řád, BOZP
- vybavenost učeben
- šatny – kóje, skříňky
- využití hřiště, časový rozvrh
- automaty na pití a potraviny – pravidla používání, náplň
- přijímací zkoušky na střední školy
- organizace sběru
- charitativní akce
- zdravá výživa
- spolupráce žáků prvního a druhého stupně školy

*Zpracovala Bc. Petra Štrbová*

## 10.13. Předmětové komise a metodické sdružení

Metodické sdružení 1. stupeň	Mgr. Krinková – garant
	Mgr. Chmelerová
	Mgr. Drvotová
	Mgr. Bernášková
	Ing. Konečná
	Mgr. Zborková
	Mgr. Eis
	Mgr. Havlůjová
	Burešová
	Bc. Petrlíková
	Bc. Hermanová
	Mgr. Němcová
	Mgr. Garamszegi
	Mgr. Posltová
	Mgr. Dobrovolská
Mgr. Procházková	
Český jazyk	Mgr. Pálinkášová – garant
	Mgr. Lidická
Anglický jazyk	Mgr. Vyšíňová – garant
	Mgr. Posltová
	Mgr. Tupá
	Mgr. Kropáčová
	Mgr. Soukupová
	Mgr. Čiháková
Komise cizích jazyků	Mgr. Havlůjová
	Mgr. Černá – garant
Německý jazyk	Mgr. Homola
	Kotvová
Francouzský jazyk	Mgr. Homola – garant

	Ruský jazyk	Mgr. Černá – garant Mgr. Němcová
Matematicko-fyzikální komise	Matematika, informatika	Mgr. Gligičová – garant Ing. Rojdllová Víšek
	Fyzika	Mgr. Zborka
Společenské výchovy	Dějepis	Mgr. Lidická – garant Mgr. Pálinkášová Mgr. Tupá
	Výchova k životu	Mgr. Kropáčová – garant Mgr. Pálinkášová Ing. Rojdllová Mgr. Drechselová Mgr. Procházková Kotvová
Estetické a tělesné výchovy	Výtvarná výchova	Mgr. Gligičová – garant Mgr. Lidická
	Hudební výchova	Mgr. Garamszegi – garant Mgr. Němcová Víšek
	Tělesná výchova	Mgr. Zborka – garant Mgr. Procházková
	Praktické činnosti	Mgr. Zborka – garant Mgr. Gligičová Ing. Rojdllová Mgr. Procházková
Přírodní vědy	Chemie	Ing. Rojdllová – garant Mgr. Zborka Mgr. Drechselová
	Zeměpis a přírodopis	Mgr. Drechselová – garant Ing. Chvojková

## 10.14. Výchovné poradenství

Funkci výchovného poradce na škole vykonávali Mgr. Hana Drvotová (1. stupeň) a Mgr. Jan Eis (2. stupeň).

Konzultační hodiny jsou sice pevně stanoveny, ale po dohodě s rodiči nebo se žáky je jim vyhověno podle jejich časových možností a naléhavosti řešení. Z tohoto důvodu jsou konzultační hodiny spíše formální záležitostí, rodiče více využívají možnosti domluvy.

Úkolem výchovného poradenství na škole je práce s žáky, kteří mají výukové nebo kázeňské problémy, s žáky nadanými a jejich následném rozvoji v oblasti talentu, metodická pomoc rodičům při řešení výše uvedených přijímací řízení na střední školy, vhodný výběr SŠ, příprava testování, spolupráce se společností Scio, pořádání besed, spolupráce s Centrem protidrogové prevence, s PPP Kladno, s SVP Slaný, s SPC Vertikála, s APLA Praha, SPC Rakovník, spolupráce s třídními učiteli při řešení problémů třídy.

Ve školním roce 2013/2014 bylo na 1. stupni 351 žáků, šesti žákům byla doporučena individuální integrace dle Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a dle Vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Na druhém stupni bylo 155 žáků, 2 žáci byli integrováni dle Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a dle Vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Jejich klasifikace je ošetřena školským zákonem a podrobně zanesena do Systému hodnocení žáků.

Počet žáků se speciálními potřebami učení se během roku měnil v závislosti na nových a kontrolních vyšetřeních žáků. U třech žáků jsme využívali vzdělávání s pedagogickým asistentem

V říjnu 2013 zahájil svou činnost reedukační kroužek pod vedením paní Mgr. Hany Drvotové. V tomto kroužku pracovali všichni žáci třetího a čtvrtého ročníku, kterým byla PPP doporučena integrace. S vyučující spolupracovali i rodiče těchto žáků, využívali možnosti konzultací a metodického vedení při domácí přípravě.

Profi testů 9. ročníku v PPP Kladno se zúčastnilo 5 žáků. V říjnu se 8.-9. ročníky zúčastnily Burzy středních škol. Jako každoročně se tato akce setkala s velkým zájmem ze strany žáků i jejich rodičů. Všech 18 žáků 9. ročníku se rozhodlo absolvovat testy, které nabízela společnost Scio. Testována byla matematika, český jazyk a obecné studijní předpoklady, následný den psali žáci jazykové testy. V celorepublikovém srovnání naše škola dosáhla nadprůměrných výsledků.

Ve spolupráci s Úřadem práce Kladno byla uskutečněna beseda k volbě povolání, kde měli žáci možnost zdarma absolvovat profi testování.

Ve škole proběhly besedy zástupců středních škol i bývalých žáků, dnes studentů SŠ, kde byli naši žáci informováni o možnostech studia.

Na stránkách školy byl umístěn manuál pro rodiče a žáky, jak postupovat při

přijímacím řízení na střední školy. Obsahoval všechny potřebné informace, termíny, odkazy apod. V letošním školním roce jsme realizovali srovnávací testy společnosti Scio i v VIII. ročnících.

Během celého školního roku probíhaly pro všechny třídy besedy z Centra protidrogové prevence, které měly velký ohlas jak u žáků, tak u vyučujících. Účastí na projektech Srdíčkové dny a Stonožka jsme se snažili o zmírnění následků lidí postižených zdravotně nebo těch, kteří se ocitli na okraji zájmu společnosti.

Metodičkou pro naši školu je Mgr. Dolníková. S ní se výchovní poradci pravidelně setkávali na konzultacích a při řešení problematiky žáků se SPU.

Dopravní výchova na školách se soustřeďuje převážně do 4. ročníků. Naše škola spolupracuje s Labyrintem a praktické hodiny probíhají na dopravním hřišti.

K práci pedagogů patří i rozvíjení zdravého životního stylu u žáků.

Podle potřeby se scházeli zástupci tříd, aby řešili malé i větší problémy, aby se svými názory a činy podíleli na chodu školy.

Po dobu celého roku výchovní poradci úzce spolupracovali s třídními učiteli, s ředitelkou školy Ing. Zuzanou Chvojkovou, s Mgr. Kropáčovou, metodičkou školní prevence, při řešení kázeňských přestupků, případů neomluvených hodin apod.

## 10.15. Kroužky

**Kroužky na škole jsou provozovány trojím způsobem:**

1. Přes Sdružení rodičů, které uzavře dohodu o pracovní činnosti s vedoucím kroužku, který vybrané peníze od žáků vloží na účet Sdružení, z těch je pak vyplácen a současně tento zdroj peněz slouží k zaplacení povinných odvodů.
2. Bezplatné kroužky vedené přímo vyučujícími (Reedukační kroužek, Klub mladého diváka)
3. Bezplatné kroužky vedené jinými organizacemi (basketbal).

Ve všech případech škola poskytuje pro kroužky bezplatně.

Název	Vedoucí
Keramika	Mgr. Zborková
Výtvarné činnosti	Mgr. Zborková
Flétna pro začátečníky i pokročilé	Větrovcová
Pohybové hry	Macenauerová
Basketbal	Sokol Kladno
Příprava z českého jazyka ke zkouškám	Mgr. Lidická

Klub mladých diváků pro 8. a 9. ročník	Mgr. Lidická
Kroužek reedukační	Mgr. Drvotová
Vybíjená a míčové hry	Mgr. Procházková

## 10.16. Akce tříd

Třídní učitelé i vyučující ostatních předmětů na základě zkušeností a v souladu se školním vzdělávacím programem plánují jednotlivé akce tříd tak, aby vhodně doplňovaly výuku, inspirovaly žáky, vedly je k samostatnému úsudku. Současně dbají na to, aby nebyla těmito aktivitami narušena plynulost výuky ostatních tříd. Je využívána také aktuální nabídka divadelních představení, kina, koncertů i výukových programů.

### Pravidelně opakující se aktivity:

- Pietní setkání při výročí náletu – patronát školy
- Týden jazyků, karneval národů
- Mikulášská nadílka, karneval
- Divadelní představení žáků školy „Za Betlémskou hvězdou“
- Vernisáž Stonožky
- Zimní karneval
- Prevence nezdravého životního stylu
- Environmentální pořad
- Oslava dne dětí – soutěže, karneval, opékání buřtů
- Slavnostní vyřazení absolventů školy

### Přehled akcí po ročnících:

#### 1. ročník

- Pravidelná divadelní představení 5x ročně
- Opakovaná návštěva knihovny a účast v projektu pro žáky prvních tříd
- Pravidelná návštěva filmových představení
- ZOO Praha za spolupráce Sdružení rodičů
- Vánoční posezení ve školce v Plzeňské ulici
- Projektové dny „Roční období“
- Děti školky na návštěvě ve škole
- Účast v soutěži „Nejšikovnější prvňáček Kladna“
- I.B „Týden plný zážitků“
- Beseda o Africe
- Návštěvy ÚPDK a projekt „poprvé do školy, poprvé do knihovny“
- Výlety – Karlštejn, Nenačovice, Koněprusy
- Planetárium Praha
- Pasování prvňáčků na čtenáře
- Výlet do Toulcova Dvora

#### 2. ročník

- Pravidelná divadelní a filmová představení
- Návštěvy knihovny

- ZOO Praha
- Výstava „Plody podzimu“
- Botanická zahrada – program „Cesta kolem světa za 225 m“
- Výstava kaktusů
- Výlet do Hrusic

### **3. ročník**

- Návštěvy knihovny
- Pravidelná divadelní představení
- Výstava „Plody podzimu“
- Botanická zahrada – program „Cesta kolem světa za 225 m“
- Výstava kaktusů
- Návštěvy kina
- Prohlídka města s průvodcem
- Exkurze Budeč
- ZOO Praha
- Celodenní výlet Záplavy
- Slavnostní mše v Katedrále svatého Víta Praha
- Pravidelné návštěvy knihovny
- Exkurze Labyrint Kladno
- Den bezpečí – Sletiště Kladno
- Trampolínový park
- Důl Mayrau
- Zimní stadion – bruslení

### **4. ročník**

- Sládečkovo vlastivědné muzeum
- Dopravní hřiště
- ZOO Praha
- Koněpruské jeskyně
- Trampolínový park
- Den bezpečí – Sletiště Kladno

### **5. ročník**

- ZOO Praha
- Exkurze do svíčkárny ve Švermově
- Knihovna
- Křeslo pro hosta
- Lidské tělo
- Beseda – Velká Británie
- Planetárium Praha
- Bruslení
- Divadlo
- Den bezpečí – Sletiště Kladno
- Soutěž Městské policie „Mladý strážník“
- Beseda se studentkou gymnázia Opengate
- Exkurze LEGO
- Exkurze Rádio Relax
- Exkurze Třebíz
- ŠVP Šlovice
- Prohlídka farmy

### **6. ročník**



- Adaptační kurz Šlovice
- Kino
- Exkurze IO Landia Liberec
- Den bezpečí – Sletiště Kladno
- Vycházka kladenské památky
- Sportovní den – bowling
- Exkurze Senát
- Pobyt Stará Živohošť
- Vinařická horka

## 7. ročník

- Kino
- Lyžařský výcvikový kurz
- Exkurze IO Landia Liberec
- Divadlo Lampion
- Projekt „Vím, co jím“
- ZOO Praha
- Záchraná stanice Aves – Čabárna
- Exkurze Senát

## 8. ročník

- ZOO Praha
- Veletrh škol a oborů
- Projekt EU – SŠ Sítná – laboratoře
- Divadlo Lampion
- Pobytová akce Šlovice
- Projekt „Vím, co jím“

## 9. ročník

- Exkurze Vinařická hora
- Noc ve škole
- Sportovní den – Sletiště

*Krásné a teplé jaro, které letos nastoupilo velice rychle, dodalo silnou energii i žákům naší školy. Vedení školy podpořilo návrhy pedagogů a vyhlásilo Velkou jarní soutěž. Jako první byla na škole u příležitosti Velikonoc vyhlášena soutěž o nejlepší velikonoční kraslici a další velikonoční výzdobu. Soutěže se zúčastnil celý první stupeň, tj. 353 dětí a s výsledky se mohli seznámit i rodiče, protože výstava byla slavnostně otevřena paní ředitelkou v den, kdy se na celé škole konaly třídní schůzky.*

*Výrobky byly velmi krásné a právem sklidily od celé školy i rodičovské veřejnosti uznání a obdiv. V průběhu této výstavy, která trvala tři dny, byly ukázány i výrobky žáků, kteří navštěvují různé výtvarné kroužky – především keramický.*

*Po této úspěšné výstavě pokračoval další jarní program. Ten byl rozvržen na celý měsíc. V čem spočíval? Každá třída si mohla vybrat tzv. Jarní den. V tento den se vždy spojily dvě třídy (1. stupeň + 2. stupeň). Starší žáci pro své malé kamarády připravili různé soutěže. Vše bylo připraveno tak, aby žáci plnili úkoly z předmětů, které se na 1. stupni učí, tzn. Prvouka, přírodověda, vlastivěda, tělesná výchova a další. Obě třídy, které společně pracovaly, byly s tímto dnem velice spokojeny. Starší děti vždy po ukončení provedly hodnocení. Tyto akce vždy probíhaly v okolí a*

*blízkosti naší školy, tedy v Sítenském údolí.*

*Všichni se těšíme na pokračování, vždyť i touto hravou formou splňujeme základní učivo našeho vzdělávacího programu.*

*Do těchto oslav jara byly také zahrnuty školy v přírodě. Velice pěkné dny prožily děti z naší školy v rekreačním středisku ve Šlovicích. A zvláště děti ze třídy IV.A a V.C chtějí za tyto pěkné dny poděkovat Komisi pro životní prostředí MMK, která na tuto akci poskytla finanční dotaci. Děti zde byly ve velice pěkném prostředí u Berounky, trávily celé dny na čistém vzduchu. Dny byly plné her, tance i dobrého jídla. Musím také připomenout exkurzi do Čechova mlýna, kde nám majitel pan Čech podal velice odborný výklad o první elektrárně v Čechách. Děti o všem vyprávěly doma a někteří rodiče se tam jeli následující víkend podívat.*

*A za to všechno ještě jednou patří poděkování všem, kteří nám tento pobyt pomohli zajistit. A my všichni se už těšíme na další spolupráci a na další projekty, které nám zpestří školní rok.*

*Zpracovala Květuše Burešová*

## **10.17. Projekty na škole**

### **1. Týden jazyků**

Projekt je určen pro celou školu. Realizace probíhá v září. Prolíná se výukou jazyků, zeměpisu, dějepisu, hudební výchovy, pracovních činností a výtvarné výchovy.

### **2. Památník padlých v Kladně Dubí**

Projekt se prolíná do činnosti celé školy. Každoročně se koná u pomníku padlých v Kladně Dubí pietní akce. Téma se zpracovává v hodinách českého jazyka, dějepisu, výtvarné a hudební výchovy, výchovy k životu, zeměpisu, aj.

### **3. Slavné osobnosti, jejichž mateřským jazykem byla němčina**

Projekt je realizován především v VIII. ročnících, kdykoliv v průběhu školního roku a zasahuje kromě výuky jazyků i do informačních technologií, českého jazyka, hudební výchovy, případně dějepisu, chemie či přírodopisu.

### **4. Stonožka**

Projekt je určen pro celou školu. Realizuje se v podzimních a zimních měsících. Promítá se ve výuce výtvarné výchovy, pracovních činností, českého jazyka, hudební výchovy, vlastivědy a zeměpisu, cizích jazyků a výchovy k občanství.

### **5. Vánoce, Velikonoce a Valentýn**

Projekt je určen pro celou školu. Realizuje se vždy při příležitosti těchto svátků. Zasahuje do předmětů výtvarné výchovy, českého jazyka, výchovy k životu, dějepisu, vlastivědy a pracovních činností.

### **6. Dětský den**

Z důvodu špatného počasí byl letošní dětský den pro 1. stupeň uskutečněn ve

vnitřních prostorách školy. Organizaci zajišťují učitelé a žáci druhého stupně.

## 7. Slavnostní vyřazování absolventů školy

Týká se žáků druhého stupně, především devátého ročníku, zasahuje do tělesné, hudební, výtvarné výchovy, výchovy k životu.

# 11. Výsledky vzdělávání žáků

Podle předem stanoveného a na pedagogické radě projednaného plánu se i v uplynulém školním roce v řádných termínech konaly pedagogické rady, které, mimo jiné, hodnotily chování a prospěch žáků. Zápisy z těchto rad jsou k dispozici u ředitelky školy a přehledy klasifikace tvoří přílohu této výroční zprávy. Opět byly pravidelně zadávány srovnávací písemné práce v jednotlivých ročnících, a to především z matematiky, českého jazyka, angličtiny, němčiny, francouzštiny a ruštiny. Sledovány a porovnávány jsou také výsledky v ostatních předmětech.

Výchovná opatření jsou udělována po projednání a pokud možno okamžitě, tak, aby jejich účinnost byla co největší. Je jich už tradičně minimálně, naopak množství udělených pochval je udělováno mnoho. Tento jev je hodnocen jako výsledek vynikající práce celého pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců školy. Škola tradičně velmi dobře spolupracuje s rodiči dětí, případné problémy jsou neprodleně řešeny.

### Absolventi, kteří ve školním roce 2013/2014 ukončili povinnou školní docházku:

Škola	Adresa	Obor	Absolventi
Gymnázium E. Beneše	Edvarda Beneše Kladno	Gymnázium	5
Sportovní gymnázium	Plzeňská Kladno	Gymnázium	4
Gymnázium Arabská	Arabská Praha 6	Gymnázium	2
SPŠS a OA	Cyrila Boudy Kladno	Ekonomické lyceum	1
SZŠ a VOŠ	Havířská Kladno	Zdravotnické lyceum	1
		Zdravotnický asistent	1
SPŠ a VOŠ	Jana Palacha Kladno	Elektrotechnika	2
SOŠ a SOU	Edvarda Beneše Kladno	Sociální činnost	1
SHŠ	Vršovická Praha 10	Hotelová činnost	1

## 11.1. Testy společnosti Scio

Škola tradičně dosáhla při testování osmých a devátých tříd vysoce nadprůměrných výsledků jak v oblasti matematiky, tak i v českém jazyce, angličtině, němčině a v obecných studijních předpokladech – viz webové stránky školy.

## 11.2. Studie čtení a psaní současných školáků

Naše škola byla náhodným losováním zapojena do projektu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Zapojeni byli žáci prvních tříd bez odkladu školní docházky a vyrůstající v rodině, kde se hovoří pouze česky. Účast žáků byla dobrovolná, anonymita a ochrana osobních údajů byla ze zákona garantována.

# 12. Prevence sociálně nežádoucích jevů

### *Absolvovaná školení metodika prevence a jeho další činnost*

- školení pořádaná Pedagogicko-psychologickou poradnou Kladno
- termíny jsou vždy první pondělí v měsíci
- dle potřeby sezení rozdělena pro základní a střední školy – jednotlivé případy jsou řešeny s ohledem k věku žáků/studentů i k možnostem jednotlivých stupňů vzdělávání, jak se k nim z legislativního pohledu postavit
- témata jsou vybírána aktuálně, příp. doporučena okresní metodičkou Mgr.Lenkou Dolníkovou
- okresní metodička dále přeposílá všechny potřebné a důležité informace z oddělení prevence při Magistrátu Středočeského kraje a zajišťuje setkání s odborníky z jednotlivých resortů, pod které působnost metodiků spadá
- samostudium
- legislativní rámce řešení problémových situací
- studium dostupné literatury, které popisuje a navrhuje standardní i nestandardní postupy v oblasti rizikového chování
- minimální preventivní program
- vypracování evaluačního zhodnocení Minimálního preventivního programu
- připraveny body pro MPP na příští školní rok
- při supervizním setkání 2. června 2014 se metodici shodli, že dochází k pozvolné změně naší činnosti, i nadále zůstávají problémy spojené se záškoláctvím, návykovými látkami aj., nicméně se přidružuje celá řada problémů, jež jsou spojeny nebo jsou důsledkem života v rychlé, informační a multikulturní společnosti – kyberšikana, poruchy příjmu potravy, xenofobie aj.
- vypracování hodnotícího dotazníku PRCH monitorující situaci celého Středočeského kraje
- metodička prevence v rámci dokončování studií na VŠ Praha a psaní diplomové práce, týkající problematiky sociálních vlivů u poruch příjmu potravy, použije část své DP jako zvláštní přílohu MPP na školní rok 2014/2015

### *Obecné zhodnocení*

- I v tomto školním roce pokračuje úzká spolupráce s výchovnou poradkyní pro 1. stupeň – Mgr. Hanou Drvotovou.
- Problémy jsou vzájemně konzultovány a diskutovány jsou neúčinnější metody práce – jak s jednotlivci, tak s celými třídními kolektivy.

- Spolupráce a součinnost metodiků 1. a 2. stupně se ukazuje jako krok vpřed, neboť problematické oblasti mají často svoje prvopočátky v období mezi první a pátou třídou a na druhém stupni, kde se přidává puberta, je řešení a pomoc mnohdy už složitější.
- metodičky se snaží ze stávajícího vývoje odhadnout, jakým směrem i v jakém časovém horizontu se budou problematické oblasti budou vyvíjet
- Obě metodičky zároveň využívají kontaktů na odborníky a spolupracují s rodiči.

### **Problémové jevy**

- zvýšený pobyt dětí na sociálních sítích
- zhoršená schopnost akceptovat rozdílnost jednotlivých dětí
- snížená schopnost u některých dětí přijmout základní pravidla soužití ve školním kolektivu i pravidla práce ve škole

### **Webové stránky - odkaz „Jsou naše děti v bezpečí?“**

- Aktualizace souborů, které se zabývají nástrahami, jež přináší současná informační společnost, „Jsou naše děti v bezpečí?“.
- Všichni žáci školy se zároveň zúčastnili dotazníkového šetření mapujícího situaci, do jaké míry účinně či nadměrně telekomunikační technologie využíváme.
- Výsledky šetření jsou k nahlédnutí u ředitelky školy Ing. Zuzany Chvojkové.
- Podezření na nadměrné používání, hraničící se závislostí, bylo individuálně konzultováno i s rodiči žáků a nabídnuta byla pomoc i odborníků v této oblasti.

### **Školní parlament**

- Zahájena obnovená činnost parlamentu - na komornější, ale, zdá se, o to intenzivnější úrovni.
- Starostové jsou chápáni jako reprezentanti tříd, jejich pozice je uznávána, a to jak ze strany učitelů, tak žáků jednotlivých tříd.
- Činnost parlamentu byla zaměřena především na osvojení dovednosti správně jednat, umění mluvit za kolektiv, být objektivní.
- Žáci vyšších ročníků se ujali žáků 1. stupně, kteří s tou činností teprve začínají.
- Na začátku příštího školního roku opět proběhla volba starostů, případně jejich znovuzvolení. Třídy zároveň zdůvodnily, proč volí starostou právě tohoto žáka. Žáci kmenové třídy mají zároveň právo starostu zbavit své funkce.

### **Preventivně zaměřené aktivity**

- spolupráce s Městskou Policií Kladno a PČR Kladno
- dlouholetá spolupráce v letošním roce zaměřená na bezpečný pohyb dětí po ulici i jednoduché rady „Co dělat, když...“
- oddělení krizového řízení a drogové prevence bylo po dlouhých letech zrušeno, bez vysvětlení
- snažíme i nadále zajišťovat dostatek preventivních programů, s ohledem na věk a zralost žáků

### **Problematické oblasti**

- Pravidelně a soustavně se věnujeme prevenci rizikových oblastí - v části se věnují těm, které se objevily aktuálně a kterým jsme věnovali o to intenzivnější pozornost. Snažíme ve všech případech spolupracovat s rodiči, ukázat jim možnost nápravy i dlouhodobé konzultace a můžeme říci, že ve většině případů řešení nepřesáhlo rámec školy.

### **Netolismus**

- Stejně jako ve II. pololetí školního roku 2012/2013 došlo ke zmírnění příznaků syndromu situace je i nadále monitorována a na jakýkoliv výkyv jsou rodiče vzápětí upozorněni.

### **Sebepoškozování**

- Odhaleno několik dalších případů, kdy důvodem tentokrát nebyly psychické problémy, ale výrazná snaha vyniknout a upoutat pozornost (bude i nadále sledováno).

### **Vztahy ve třídě**

- Určité problémy se objevují v oblasti neadekvátního řešení situací mezi žáky ve věku 11-14 let – žáci mají někdy tendenci řešit problémy fyzickým útokem. Nejedná se žádné agresivní chování, nicméně je nutné, aby byly situace včas podchyceny a žákům nabídnuto dostatečné množství přiměřenějších postupů, jak vzniklou situaci řešit. Velmi důležitá se v této oblasti opět ukazuje spolupráce s rodiči, protože z rodiny si žáci přinášejí vzorce chování, které se projevují právě v takto vyhocených chvílích.

### **Ostatní**

- Problémy, které jsou ve škole řešeny, jsou do značné míry odrazem moderní, rychlé doby, ať už se jedná o potřebu dávat jasně najevo, z jaké rodiny žák pochází, nebo špatné zacházení se svými nebo školními věcmi.
- Snažíme se, aby se žáci nesoustředili pouze na cíl svojí práce, ale i na cestu, kterou se k němu dostanou, tzn. funkční kolektivní práce a společná zodpovědnost za ni.
- Problematika kouření, užívání dalších návykových látek, záškoláctví a další problémové oblasti nebyly v tomto pololetí řešeny.

*Zpracovala Mgr. Markéta Kropáčová*

## **13. Enviromentální výchova**

### **1. pololetí školního roku 2013/2014**

#### **Plnění podle jednotlivých témat:**

Ve výuce byly využity všechny možnosti při probírání vyučovací látky, zvláště v hodinách přírodopisu, zeměpisu a praktických činností na 2. stupni, prvouky a přírodovědy na stupni prvním.

#### **Zařazování vycházek, exkurzí, cvičení v přírodě:**

V průběhu celého roku první stupeň využívá Sítenského údolí k pozorování změn v přírodě a v zimním období zde krmí ptactvo.

*I.A – divadelní představení O dvanácti měsíčkách*

*II.A – pozorování změn v přírodě (vycházka, říjen a prosinec)*

*III.A – prohlídka města Kladna s průvodcem ze Sládečkova vlastivědného muzea*

*IV.A – Sládečkovo vlastivědné muzeum – program Cesta do pravěku*

*5. ročníky – Planetárium – vesmír kolem nás (říjen)*

6. ročníky - adaptační kurz Šlovice (říjen)  
7. ročníky - Aves Čabárna (říjen), lyžařský výcvikový kurz (leden)

### **Environmentální projekty:**

- I.A - projekt Podzim  
9. ročník - Kladensko - Moje obec

### **Soutěže:**

Žáci školy se zúčastnili soutěže o putovní Pohár ředitele městské policie a obsadili v konkurenci kladenských škol 2. místo.

### **Třídění odpadu, sběr papíru a léčivých bylin:**

V 1. pololetí školního roku proběhl 2x školní sběr papíru. Probíhá sběr větších elektrozařízení (TV a monitorů). Rodiče žáků mohou elektrozařízení odevzdávat v týdnu, kdy probíhá sběr nebo si dohodnou jiný termín s Mgr. Drechselovou, paní Černou nebo paní Hájkovou. Vyřazené spotřebiče jsou ukládány v uvolněných prostorách pod školní jídelnou. Jejich odvoz zajišťuje společnost Asekol, s.r.o. Pokračuje se i ve sběru menších elektrozařízení a baterií. Nově sbíráme použité tonery do kopírek, uvažujeme o sběru hliníku.

Sbírána je kůra citronů a pomerančů.

V 1. pololetí proběhl sběr kaštanů a žaludů. Nejvíce nasbírala III.C (206 kg), 2. místo obsadila I.A (186 kg) a 3. místo V.C (131 kg). Celkem se podařilo nasbírat přes 1000 kg kaštanů a žaludů, což je méně než v loňském roce, důvodem je menší úroda. Nejlepším sběračem se stal Alexandr Hall z I.A (101 kg), 2. místo obsadila Eva Zichová V.C (95 kg) a 3. místo Max Kříž III.C (58 kg).

Ve třídách třídíme papír a plasty. Žlutá popelnice je umístěna na školním dvoře. Na školním pozemku rovněž využíváme 6 kompostérů zapůjčených městem.

### **Pitný režim:**

K nákupu ovocných šťáv a minerálních vod mohou žáci využít nápojové automaty nebo školní bufet. Nově je umístěn v přízemí školy mléčný automat.

### **Péče o zeleň ve škole a mimo školu, školní zahrada:**

Aktualizovaný plán školní zahrady je umístěn v učebně v přírodě, pracovní listy pro oba stupně jsou k dispozici v kabinetu přírodopisu. V rámci hodin praktických činností žáci pečují o zeleň ve škole a obdělávají školní zahradu.

### **Péče o talentované žáky:**

V prosinci proběhla školní kola matematické, biologické a chemické olympiády. Pověření vyučující budou pokračovat v přípravě žáků na okresní kola jednotlivých olympiád.

## **2. pololetí školního roku 2013/2014**

### **Plnění podle jednotlivých témat:**

Ve výuce byly využity všechny možnosti při probírání vyučovací látky, zvláště v hodinách přírodopisu, zeměpisu a praktických činností na 2. stupni, prvouky a

přírodovědy na stupni prvním.

### **Zařazování vycházek, exkurzí, cvičení v přírodě:**

V průběhu celého roku první stupeň využívá Sítenského údolí k pozorování změn v přírodě.

1. ročníky – projektové dny Zima, Jaro a Léto (Labyrint), školní výlet do Toulcova dvora – Mláděta na statku a návštěva Planetária v Praze
2. ročníky – pozorování změn v přírodě (vycházka jaro a léto), krmení ptactva (Sítenské údolí), projekt Velikonoce na statku v Třebízi a návštěva Botanické zahrady v Praze
3. ročníky – návštěva Zoo Praha a dolu Mayrau ve Vinařicích
4. ročníky – návštěva Zoo Praha a Koněpruských jeskyní
5. ročníky – návštěva Zoo Praha, projektový den Jaro, projekt lidské tělo, „Den bezpečí pro město Kladno“ – integrovaný záchranný systém
6. ročníky – „Den bezpečí pro město Kladno“ – integrovaný záchranný systém, výlet IQ Landia Liberec

### **Environmentální projekty:**

7. a 9. ročníky – projekt „Víš, co sníš“ na SPSS Kladno
8. ročníky projekt „Výživa“, při kterém se seznámily s výživovými hodnotami potravin a vypočítali si svůj denní příjem a výdej energie VI.B a IX.A – exkurze na Vinařickou horu v rámci projektu SPSS „Kladno Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem“

### **Dětský den:**

Organizaci pro 1. stupeň zajistila Mgr. Garamszegi.

### **Jarní den:**

Letos poprvé proběhl Jarní den, organizaci zajistila paní Burešová. Třídy druhého stupně připravily program pro třídy z prvního stupně.

### **Třídění odpadu, sběr papíru a léčivých bylin:**

Ve 2. pololetí školního roku proběhl 2x školní sběr papíru. Pokračuje se ve sběru větších elektrozařízení (TV a monitorů). Vyřazené spotřebiče jsou ukládány v uvolněných prostorách pod školní jídelnou. Letos byl ve škole zahájen sběr použitých tonerů do tiskáren a kopírek, sběrný box je umístěn v učebně přírodopisu.

Celoročně probíhal sběr kůry citrusů.

### **Péče o talentované žáky:**

Proběhla krajská kola olympiád. Výborných umístění dosáhli žáci v biologické. V kategorii C biologické olympiády obsadil 11. místo Kryštof Růžička (IX.A), v kategorii D Zbyněk Malec (VI.B) 9. a Štěpán Pokorný (VI.A) 11. místo.

Zpracovala Mgr. Eva Drechslerová



## 14. Další vzdělávání pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je dáno předem připraveným plánem podle potřeb školy s ohledem na profesionální růst jednotlivců.

**Zaměstnanci absolvovali ve školním roce 2013/2014 tyto semináře:**

BOZP	
PO a CO	všichni zaměstnanci
Zápis úrazů, jejich ošetření	
Konference ředitelů základních škol k legislativě	ředitelka
Děti s poruchou artistického spektra	
Jak žádat o peníze z EU	ICT koordinátor
Užívání interaktivní tabule	vyučující prvního i druhého stupně
Metodika pro výuku jazyků	vyučující jazyků
Setkání metodiků prevence	preventistka nežádoucích jevů
Farmaka a jejich dopad na životní prostředí	
Využití léčiv ve školních experimentech	
Náš svět polymerů	
Pokusy ve světě polymerů	
Z Českokrumlovska do Solnohradska	
Interaktivní tabule	vyučující chemie, fyziky a matematiky
Nukleární a magnetická rezonance v praxi	
Systém Bakalář	
Dovednosti pedagoga s interaktivní tabulí	
Fyzika tvořivě	
Didaktika matematiky na 2. stupni	
Konstantin a Metoděj jako inspirace pro 21. století - vyučující českého jazyka, dějepisu	
Naši nebo cizí - Institut Tereziánské iniciativy - vyučující českého jazyka, dějepisu	vyučující českého jazyka a dějepisu
Učíme sloh zábavnou formou	
Aspergrův syndrom a vysoce funkční artismus	výchovná poradkyně pro 1. stupeň
Kritický přístup k alternativním metodám	DTTO a ředitelka
Zdravotník zotavovacích akcí	nově příchozí vyučující a ekonomický úsek

Možnosti výuky čtení a případných úskalí	vyučující prvních a druhých tříd
Kreativní techniky a jejich praktické využití, sítotis	
Didaktické hry ve školní družině – paměť a myšlení	vychovatelka školní družiny
Lidové tradice v cyklu roku	
Studium k prohloubení odborné kvalifikace	

**Plán DVPP pro školní rok 2014/2015 – pracovníci se podle organizačních a finančních možností budou zúčastňovat vzdělávacích akcí zaměřených především na:**

- prevenci proti kyberšikaně
- práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- prevenci sociálně nežádoucích jevů
- tvorbu digitálních učebních materiálů
- práci s PC, interaktivní tabulí
- výuku jazyků
- výuku ostatních předmětů
- získávání peněz z fondů EU a z jiných zdrojů
- zavádění výchovy k ekologickému myšlení do výuky
- změny v legislativě
- rozvoj osobnosti učitele

## 15. Prezentace školy na veřejnosti

### 15.1. Celoškolní prezentace

V průběhu školního roku byly opět, tak jako v minulých letech na škole realizovány pravidelné akce, které se vázaly ke státním svátkům, výročím, významným událostem školy, hnutím, apod.

#### Týden jazyků

Ve školním roce 2013/2014 škola navázala na tradici předchozích let, kdy jsou děti upozorňovány na nezbytnost znalosti cizích jazyků a motivovány k jejich výuce. K tomu se váže také potřebnost znalosti historie, politických a geografických poměrů, ale také třeba připomenutí tradiční kuchyně, znalost způsobu každodenního života, oblékání, poznání hudebních stylů, a to vše alespoň u sousedících států a v zemích, jejichž jazyku se na škole vyučuje. Příprava i realizace zasáhla tedy opět do života celé školy. Slavnostní zahájení týdne jazyků se konalo v aule Střední průmyslové školy Kladno, C. Boudy vystoupením žáků obou stupňů za přítomnosti pedagogů i rodičů žáků.

#### Stonožka, hnutí „Na vlastních nohou“

Už osmnáctým rokem jsou děti i vyučující školy aktivně zapojeni do mezinárodního hnutí Stonožka, jehož zakladatelka Běla Gran Jensen spolupracuje se školou v průběhu celého roku i na dalších projektech s tematikou boje proti šikaně, poznání

historie státu a především mezinárodní pomoci dětem, které nemají potraviny, ani základní hygienické potřeby, možnost chodit do školy. Původní myšlenka získávání finančních prostředků s názvem „Děti dětem“ se v mnoha zemích Evropy uchytila, rozvinula a díky tomu může být alespoň těm nejvíce ohroženým pomozeno. Děti ve spolupráci s vyučujícími malují obrázky, barví hedvábné šátky, trička, vyrábějí keramické ozdoby, vázy, sošky apod.

Všechny tyto výrobky pak rodiče v průběhu vernisáže a následujících dní zakoupí a tím přispívají na konto Stonožky. Každoročně se při slavnostním zahájení vernisáže Stonožky získá vysoká částka, která je neprodleně zaslána na účet hnutí a následně použita pro výše zmíněné účely. V prosinci jsou pak nejaktivnější děti pozvány na slavnostní koncert do Lucerny. Účast školy v hnutí a celou akci tradičně a velmi významně podporuje Ing. Dan Jiránek, primátor města Kladna a Sdružení rodičů. V uplynulém školním roce se slavnostní vernisáž spojená s vystoupením žáků prvního stupně konala podruhé v Domě kultury Kladno, účast rodičů byla rekordní, své děti přišlo podpořit tentokrát přes 700 příbuzných a vybralo 42 000 Kč.

### **Dny otevřených dveří**

Dny otevřených dveří proběhly tradičně v lednu před zápisem dětí k základnímu vzdělávání a v dubnu, kdy škola ukončuje sběr žádostí o přijetí dětí do tříd všech ročníků podle zájmu dětí a jejich zákonných zástupců. Účast veřejnosti byla vysoká, což zaměstnance školy těší. Termíny konání byly v úterý 14. ledna a ve středu 15. ledna 2013. V případě zájmu si mohli rodiče prohlédnout školu v doprovodu žáků devátých ročníků.

### **Webové stránky školy**

Webové stránky jsou stále více využívány rodiči i vyučujícími, své příspěvky posílají i žáci. Projevuje se však nutnost další rekonstrukce stránek, ta se uskuteční koncem roku 2014.

## **15.2. Zahraniční výjezdy**

### ***Plauen v Kladně již podeváté***

*Návštěva německých žáků na naší škole, se stala již dlouholetou tradicí. I letos v září, a to již podeváté zavítala tentokrát dvanáctičlenná skupina dětí s Plauen, aby společně s našimi žáky všichni strávili „nabitý“ týden.*

*Program byl jako obvykle pestrý. Hned v pondělí zasedli němečtí kamarádi do lavic školy, kde se aktivně zúčastnili vyučování. Po společné hodině angličtiny se spolu s Čechy pustili do líteho klání v tělocvičně. Děti se rozhodly pro volejbal, týmy byly zprvu smíšené, nakonec však zvítězila národní hrdost a závěrečné utkání již sehráli Češi proti Němcům. Následná hodina byla ryze konverzační, české děti si ověřily své znalosti a schopnosti komunikovat v cizím jazyce, nechyběl ani společný kvíz a seznamovací hra. Ještě před obědem zhlédli žáci z Plauen operu Brundibár, která je úzce spjata s životem v terezínském ghettu. Cílem bylo přiblížit jim atmosféru nelehkého života v Terezíně a pomocí dalších informací je připravit na úterní prohlídku celého památníku. Poslední hodina, na kterou se všichni posilnili ve školní jídelně, byla vyhrazena prezentaci města Kladna, jíž se deváťáci.*

*Odpolední program byl věnován prohlídce města a návštěvě „Lanáče“, kde si děti ověřily svou zdatnost v lezení a šplhání.*

*Celé úterý děti obou národností strávili v Terezíně. Náročná prohlídka Malé pevnosti jim nedala ani vydechnout, při přesunu do muzea pak stačili ukousnout sotva pár soust svačiny, aby se již za pár minut opět setkali s milou průvodkyní, která je provedla i bývalým ghettem. Pochmurnou náladu vyvažovalo snad jen celodenní slunce, přesto se všichni vraceli zpět do Kladna zamklí, pohroužení do sebe. Byl to náročný den, na jehož konci však čekala odměna – návštěva aquaparku. Tobogán, klouzačka, vířivka a bohatá večeře pomohly načerpat síly do nového dne.*

*Středa začala jako již tradičně opět vyučováním. Po již „běžné“ hodině češtiny, v níž si německé děti za pomoci českých žáků osvojily základní fráze v našem jazyce, následovala hodina věnovaná prezentaci města Plauen. Německé děti českým představily nejen své město, nýbrž i školu, což bylo velmi zajímavé především pro ty, kteří se již za pár dní do Plauen chystají. V závěrečné hodině si němečtí přátelé mohli utvořit představu, jak se učí německý jazyk děti pátých tříd. Po chutném obědě ve školní jídelně se všichni vypravili do hlavního města Prahy, kde na výletníky čekaly památky, zmrzlina...a pochopitelně nákupy.*

*I čtvrtěční program byl nabitý k prasknutí. Sluníčko se sice na chvíli schovalo za mrak, ale nepršelo, což je při návštěvě ZOO v Tróji to nejhlavnější. Smíšené německo-české skupiny se vydaly na čtyřhodinový „běh“ mezi klecemi, ohradami a kotci, aby společně plnily dvojjazyčné úkoly, což vyžadovalo vzájemnou spolupráci. Věříte, že Němcům ještě zbyly síly na večerní aquapark?*

*V pátek po snídani se děti rozloučily a všichni si vzájemně gratulovali ke krásnému týdnu, neustále provázenému slunným počasím. Pevně věříme, že ani napřesrok nás štěstěna neopustí. Ostatně, pokud přátelství vzniklá za těchto pár dní potrvají, ponесou s sebou kus štěstí napořád.*

*Zpracoval Mgr. Jiří Homola*

Výčet zahraničních aktivit školy byl již tradičně zakončen účastí našeho volejbalového mužstva na mezinárodním turnaji o Bad Brambacherský pohár v německém Netzschkau. Naši žáci získali výhrou krásný pohár, kombinované zařízení tiskárny, kopírky a skeneru.

Výjezdy žáků do zahraničí nejen prohlubují jejich znalosti jazyka, nýbrž je i aktivně připravují na život v rámci Evropské unie. Seznamování se s cizími kulturami a navazování nových přátelství v zahraničí navíc posiluje jejich pocit integrace, učí je toleranci a uvědomování si sebe sama v kontextu evropského, ale i světového společenství. Přátelství vzniklá během těchto akcí navíc přetrvávají i do budoucna, důkazem toho jsou kromě bohaté písemné komunikace i vzájemné prázdninové návštěvy.

Vzhledem k výše uvedeným pozitivům zahraničních zájezdů jsou naplánovány i v příštím roce dvě návštěvy Německa a týdenní pobyt Němců u nás. Němečtí přátelé navíc opět výrazně přispějí k organizaci týdne jazyků na naší škole. Plánován je také poznávací zájezd do Velké Británie.

### **Pobyty v zahraničí:**

- říjen 2002 Netzschkau (Německo)
- říjen 2003 Netzschkau (Německo)
- listopad 2004 Netzschkau (Německo)
- říjen 2005 Netzschkau (Německo)
- září 2006 Limbach (Německo)
- říjen 2006 Schoonhoven (Holandsko)

- září 2007 Netzschkau (Německo)
- říjen 2007 Lusignan (Francie)
- říjen 2008 Netzschkau (Německo)
- říjen 2009 Limbach (Německo)
- říjen 2009 Lusignan (Francie)
- září 2010 Netzschkau (Německo)
- říjen 2011 Limbach (Německo)
- říjen 2012 Netzschkau (Německo)
- říjen 2013 Limbach (Německo)
- listopad 2014 Netzschkau (Německo)

Od roku 2004 se každý rok na jaře účastní náš volejbalový tým mezinárodního volejbalového turnaje Brambacher Pokal v Německu. V letech 2007 a 2009 jsme si přivezli pohár za 3. místo, v roce 2011 za 2. místo. Od roku 2014 se turnaj také soustředí na nižší věkovou kategorii, volejbal tudíž vystřídala vybíjená. Hned z prvního ročníku jsme si odvezli putovní pohár za 1. místo.

#### **Cizinci u nás:**

- říjen 2006 škola z Plauen (Německo)
- duben 2007 škola z Schoonhoven (Holandsko)
- září 2007 škola z Plauen (Německo)
- únor 2008 škola z Lusignan (Francie)
- září 2008 škola z Plauen (Německo)
- září 2009 škola z Plauen (Německo)
- březen 2010 škola z Lusignan (Francie)
- září 2010 škola z Plauen (Německo)
- září 2011 škola z Plauen (Německo)
- září 2012 škola z Plauen (Německo)
- září 2013 škola z Plauen (Německo)
- září 2014 škola z Plauen (Německo)

## **16. Úspěchy žáků**

V minulém školním roce dosáhli žáci naší školy, mnoha významných úspěchů, které jsou zmiňovány v příspěvcích za jednotlivé sekce.

## **17. Rozvojové programy**

EU Peníze školám – projekt nazvaný podle školního vzdělávacího programu – Babylon – s registračním číslem CZ.1.07/1.4.00/21.2903 byl realizován v souladu s projektovým záměrem. Cílovou podpořenou skupinou byli žáci školy na obou stupních ZŠ a do projektu se zapojilo 11 pedagogických pracovníků školy. Na naší škole byl realizován od 1. září 2011 do 28. února 2014.

V souladu s globálními cíli OP VK 1.4 a se Školním vzdělávacím programem školy byly realizovány klíčové aktivity v podporovaných oblastech, a to I/I, I/II, I/III, I/IV a I/V.

V rámci těchto aktivit byla výuka rozdělena na skupiny dle kritérií kladených na příslušný předmět. Skupinová výuka se velice osvědčila a využívá s výrazným úspěchem nadále. Tato aktivita byla v rámci projektu na obou stupních uskutečněna

v následujících předmětech: český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, zeměpis, přírodopis, prvouka a IKT. Na této aktivitě se podílelo 10 pedagogů: Ing. Dagmar Konečná, Mgr. Jan Eis, Ing. Zuzana Chvojková, Mgr. Jiří Homola, Mgr. Jana Havlůjová, Petr Víšek, Mgr. Hana Drvotová, Mgr. Eva Drechselová, Mgr. Daniela Bernášková a Mgr. Markéta Kropáčová.

V klíčových aktivitách II/I, II/II, II/III, II/IV a II/V vzniklo 28 tématických sad, tj. celkem 916 digitálních výukových materiálů pro různé oblasti vzdělávání, které byly ověřeny ve výuce v následujících klasických a volitelných předmětech: český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, zeměpis, přírodopis, přírodověda a IKT. Díky projektu Babylon byly vytvořeny sady, které se každodenně aktivně používají ve výuce a zároveň i další nové sady postupně vznikají. Na tvorbě projektových sad se podílelo 8 pedagogů. Mgr. Jan Eis, Mgr. Jiří Homola, Mgr. Petra Vyšínová, Mgr. Hana Drvotová, Mgr. Eva Drechselová, Mgr. Martina Garamszegi, Petr Víšek a Mgr. Jana Havlůjová.

V průběhu projektu byla inovována IT, modernizována počítačová učebna, zakoupeny interaktivní tabule a projektory a magnetofon. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti zase posloužily nové jazykové příručky.

Hlavního cíle projektu, kterým byla tvorba nových vzdělávacích materiálů, jejich začlenění do výuky a zlepšení materiálního vybavení školy především v oblasti informačních a komunikačních technologií a v rámci individualizace zavedení skupinové výuky. Cílů bylo dosaženo a veškeré výstupy byly splněny. Hlavní změnou je modernizace a rozšíření vybavení školy v oblasti informačních a komunikačních technologiích. Další podstatnou změnou jsou individualizace a inovace výuky ve vyučovaných předmětech.

Finanční prostředky z projektu byly použity k provedení klíčových aktivit a naplnění výstupů. Rozdělení prostředků bylo provedeno dle mzdových nákladů vzniklých při tvorbě výstupů i dle potřeb materiálního vybavení školy. Nákupy materiálního vybavení souvisejícího s dosažením výstupů byly prováděny s ohledem na pravidla zadávání veřejných zakázek.

Celkově lze říci, že došlo k naplnění cílů, které jsme si stanovili v projektovém záměru. Prostřednictvím projektu mohla škola vytvořit podmínky pro zkvalitnění práce. Díky přechodu k interaktivní formě výuky, se učitelé naučili pracovat jiným stylem a naučili se vytvářet výukové materiály, podporující mezipředmětové vztahy, využívání techniky v procesu vzdělávání. Projekt naplnil očekávané cíle.

## 18. Spolupráce s rodiči

Spolupráce školy a Sdružení rodičů (dále jen „Sdružení“) je tradičně na velmi vysoké úrovni, stále se rozvíjí. Sdružení se aktivně podílí na pravidelných akcích školy, podporuje ji ve všech činnostech a uvážlivě nakládá se získanými finančními prostředky. Cílem Sdružení i školy je zabezpečit péči o děti, které nesplňují podmínky pro přijetí do školní družiny, dále zajistit celoročně vhodný povrch hřiště, vybudovaného v areálu školy, pomoci při výuce jazyků i ostatních předmětů, podpořit získávání KET a PET zkoušek žáků osmých a devátých tříd, zajistit a alespoň částečně financovat prostory pro akce školy atd.

Prostřednictvím účtu Sdružení pravidelně probíhá platba zájmových kroužků, rodičům je také umožněn nákup pracovních sešitů pro jazykovou výuku dle jejich zájmu. Ke zkvalitňování výuky také výrazně napomáhají sponzorské dary z řad

rodičů, nebo prostřednictvím Sdružení získávané.

### **Sdružení pravidelně hradí:**

- pronájem prostor pro veřejná a interní školní vystoupení
- občerstvení pro tradiční akce školy
- vitamíny na lyžařský výcvik
- platbu za získání vyšší jazykové zkoušky
- část úhrad při výměnných zahraničních pobytech
- částečně toaletní potřeby pro žáky
- část pomůcek a odborných časopisů
- knihy do školní knihovny

Vedení školy se ve spolupráci se Sdružením snaží o získání finanční spoluúčasti pro rekonstrukci hřiště v areálu školního pozemku. Toto hřiště by mohly děti využívat v průběhu polední přestávky, nebo po vyučování. Dále by zde mohli sportovat členové Dětského klubu, který provozuje Sdružení ve spolupráci se školou. V neposlední řadě by bylo možné využívat tuto sportovní plochu při některých hodinách tělesné výchovy.

Při jednáních vedení školy, Sdružení a vedení města se ukázala možnost financování rekonstrukce multifunkčního hřiště a tak by se s pracemi mohlo začít v podzimních měsících.

### **Realizované dary:**

Rataj	CZK400,00	III.C
I. Smutný	CZK500,00	IV.A
I. Smutný	CZK500,00	Škola
Katzerová	CZK500,00	III.C
Krejčová	CZK500,00	III.C
Kutílek	CZK500,00	III.C
Švédová	CZK600,00	III.C
Kysela	CZK600,00	III.C
Kysela	CZK600,00	III.C
Šíma	CZK600,00	III.C
Ing. Hofman	CZK679,60	III.A
Redlichová	CZK700,00	III.C
Mgr. Vosecký	CZK700,00	III.C
Matys	CZK700,00	III.C
Kárník	CZK700,00	III.C
Polívka	CZK700,00	III.C
Pyciak	CZK1 000,00	III.C

Kučerová	CZK1 000,00	III.C
Ing. Rodová	CZK1 000,00	III.C
Růžek	CZK1 500,00	III.C
Ing. Hůlka	CZK1 509,00	I.B
Holub	CZK3 000,00	III.C
Ing. Losová–Doubnerová	CZK3 724,00	II.B
Škachová	CZK4 000,00	I.A
Tenkrát	CZK30 000,00	Škola

## 19. Činnost České školní inspekce

Ve školním roce 2013/2014 nebyla činnost školní inspekce na Základní škole Kladno, C. Boudy 1188, realizována.

## 20. Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola je od roku 2000 příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Finanční prostředky získává jednak z rozpočtu zřizovatele, jednak ze státního rozpočtu prostřednictvím Krajského úřadu Středočeského kraje. Oba příspěvky jsou poukazovány formou pravidelných plateb. Od zřizovatele přicházejí měsíčně, od Středočeského kraje většinou jednou za čtvrtletí.

### Z rozpočtu zřizovatele jsou hrazeny např. tyto pravidelné platby:

- zpracování účetních dat
- poplatky za telefonní a poštovní služby
- internet
- elektrická energie
- voda
- plyn
- finanční náklady na údržbáře
- pronájem školního hřiště
- software, hardware, úpravy webových stránek atd.
- nezbytné úpravy a opravy dle potřeb zařízení a dle pokynů preventisty PO a BOZP

V prvním pololetí roku 2014 škola zvýšila výdaje na opravy a údržbu majetku, a to vzhledem k tomu, že je schopna díky novému zaměstnanci zajistit drobné úpravy a opravy samostatně a tím značně snížit náklady zřizovatele mimo přidělený rozpočet. Drobné havárie a nezbytné úpravy zajišťuje školník, škola financuje pouze materiál. Stejně tak se podařilo krátkodobě vyššími výdaji zajistit budoucí snížení nákladů na telefonní poplatky.

Od zřizovatele škola také získala mimořádnou dotaci ve výši 300 000 Kč určenou částečně na nákup 15 ks tabletů a na další IT vybavení školy. Škola udělala výběrové



zřízení na nákup dotykových zařízení, licencí apod. a v tuto chvíli velmi pečlivě zvažuje jak finance nejefektivněji využít.

### **Ze státního rozpočtu jsou hrazeny:**

- platy zaměstnanců a s nimi související zákonné odvody
- výplaty pracovníků za práci vyplývající z uzavřených dohod o pracovní činnosti a dohod o provedení práce
- náhrada mzdy v době pracovní neschopnosti zaměstnanců
- úhrada DVPP pedagogických pracovníků
- povinné pojištění zaměstnanců
- pořízení ochranných prostředků a pracovních oděvů zaměstnanců
- učební pomůcky pro žáky
- nákup pomůcek a učebnic pro vyučující určených pro přímou výuku
- plavání

### **Z Magistrátu města Kladna byly škole poskytnuty ve sledovaném období tyto dotace:**

- částka 24 000 Kč na nákup atletické sady
- částka 20 000 Kč na úhradu nájmu při zahájení „Stonožkového týdne“
- částka 15 000 Kč na zájmové kroužky (keramický a výtvarný)
- částka 25 000 Kč na ŠVP „Ekosystémy a činnosti člověka v regionu Středních Čech“

### **Dalším zdrojem příjmů zařízení jsou finance z vedlejší hospodářské činnosti, a to konkrétně z:**

- pronájmu učeben
- pronájmu tělocvičny
- pronájmu automatů
- vaření obědů pro cizí strávníky

Získané obnosy z vedlejší hospodářské činnosti jsou použity částečně na opravu takto využívaných prostor, na úhradu režie a částečně jsou přesouvány do Rezervního fondu – což probíhá na základě souhlasu MMK.

Škola s vděčností přijímá také finanční a věcné dary. V minulém školním roce byla nejvýznamnější finanční podpora od společnosti TEPO s.r.o. ve výši 78 000 Kč. Tato částka byla použita na nákup interaktivní tabule s příslušenstvím. Většina sponzorských darů je realizována přes Sdružení rodičů na základě darovacích smluv. Ačkoliv se jedná o částky nižší, škole je za ně velmi vděčna a obratem je využívá k nákupu pomůcek a vybavení.

Jedním z příjmů ve školním roce 2013/2014 byly ještě přetrvávající finance z projektu EU – OP VK, o nichž bližší informace uvádíme v bodě 10.11.

Konkrétní rozbor hospodaření za daný kalendářní rok je vždy zpracován ve Výroční zprávě o hospodaření. Tato je následně projednána se Školskou radou a při kontrolním dnu i se zástupci MMK.

## **21. Spolupráce s odborovou organizací**

Odborová organizace na škole má v současné době tři členy. Spolupráce je tradičně

velmi dobrá a je podložena Kolektivní smlouvou, se kterou jsou prokazatelně seznamováni všichni zaměstnanci školy. Díky spolupráci je možno zaměstnancům připravit řadu výhod, jako např. placení příspěvku na obědy, vitamínových doplňků, lístky na divadelní představení, hokejové zápasy a také organizace výletů a výjezdů na výstavy a předvánoční trhy. V minulém školním roce byly také zaměstnancům podle zájmu hrazeny masáže. Z organizačních důvodů v souvislosti s legislativními změnami a na základě projednání se zaměstnanci byly zrušeny příspěvky na důchodové připojištění.

## 22. Doporučení našich „známých“ rodičů

*„Důvodů proč jsme pro naše děti (Barbora a Adéla) vybrali základní školu Cyrila Boudy je několik. V první řadě je škola vyhlášena pro rozšířenou výuku cizích jazyků, podporovanou zahraničními pobyty ve vyšších ročnících, což je v dnešní době absolutně nezbytné k cestě za úspěšným povoláním. Dále nás zaujal lidský přístup jak direktoriátu školy, tak samotných učitelů v řešení naší životní situace, kdy se naše rodina odstěhovala na dva roky do zahraničí. Po návratu jsou učitelé nápomocni při plynulém zařazení se našich dětí do náročného procesu výuky, dle českých osnov. V důsledku výše uvedených důvodů, jsou děti ve škole šťastné, a to je pro nás, jako rodiče, to nejdůležitější kritérium...“*

*Milan a Radka Hnilíčkoví*

*„Při výběru školy pro mé děti hrály důležitou roli především reference mých přátel, jejichž děti také 10. základní školu navštěvují. Samozřejmě je pro mě důležitá i široká nabídka výuky cizích jazyků. V neposlední řadě mně v rozhodnutí podpořily i vynikající výsledky, které z dlouhodobého hlediska škola má, vzhledem k dalšímu uplatnění žáků při přestupu na kvalitní střední školy.“*

*Jan Železný*

## 23. Závěr

Jsme rádi, že se Základní škole Kladno, C. Boudy 1188 daří udržovat stabilní a výkonný tým zaměstnanců, a to jak pedagogických tak i nepedagogických. Všichni pracovníci i žáci školy ve školním roce 2013/2014 taktéž pracovali podle předem připravených pravidel a plánů. Snaha dosáhnout co nejlepších výsledků byla odměněna mnoha úspěchy. Věříme, že v tomto trendu budeme společně pokračovat i v nadcházejícím školním roce 2014/2015. Činnost školy se řídila platnými zákony a vyhláškami a také samozřejmě vnitřními předpisy. Skvělých výsledků jsme dosahovali i díky významné podpoře zřizovatele, což nepovažujeme za samozřejmost a vyjadřujeme tímto naději na další pokračování skvělé spolupráce.